

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г*

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**Специальность 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем
Квалификация – техник по защите
информации**

Форма обучения – очная

Махачкала – 2023

УДК 94 (47) (075.8)

ББК 63.3 (2) я 73

Составитель – Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно - правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Представитель работодателя - Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза», эксперт-представитель работодателя.

Фонд оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., № 1553, в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств дисциплины «История» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдусаламов М.-П.Б. Фонд оценочных средств дисциплины «История» по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., - 42 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	5
РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	33
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	42

Назначение оценочных материалов

Фонд оценочных средств разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История » включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК-05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<u>Знать:</u> основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса коллоквиум
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основные исторические факты, события и явления из истории России и стран	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	
	Уметь: выявлять тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	Блок В – задания реконструктивного уровня письменная работа
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		й уровень	тенденции развития России и стран мира на конкретных исторических этапах, выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты	
	Владеть: навыками работы с источниками	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с источниками	Блок С – задания практико-ориентированного уровня кейс
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками работы с источниками	
		Продвинуты й уровень	Обучающийся свободно владеет навыками работы с источниками	
	Знать: историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса коллоквиум
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	
	Уметь: выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия	Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выявлять влияние социокультурных традиций на процессы межкультурного взаимодействия	
	Владеть: навыками работы с источниками	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с источниками	Блок С – задания практико-ориентированного уровня; кейс
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками работы с	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
			источниками	
		Продвинуты й уровень	Обучающийся свободно владеет навыками работы с источниками	
ОК-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	Блок А – задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса коллоквиум
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	
		Продвинуты й уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории	
	Уметь: выявлять, анализировать и применять исторические	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет выявлять, анализировать и применять	Блок В – задания реконструктивного уровня тематика эссе

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
	знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию		исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	
		Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет выявлять, анализировать и применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	
		Продвинутый уровень	Обучающийся умеет выявлять, анализировать и применять исторические знания при анализе общественно-политических явлений, формировать гражданскую позицию	
	Владеть: навыками анализа исторических источников	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа исторических источников	Блок С – задания практико-ориентированного уровня; кейс
		Базовый уровень	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками анализа исторических	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		Продвинутый уровень	источников Обучающийся свободно владеет навыками анализа исторических источников	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции **ОК-05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?

- А) СССР и Китай
- Б) СССР и Великобритания
- В) СССР и США
- Г) Великобритания и Франция

3. Важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от:

- А) терроризма;
- Б) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- В) опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.
Г) все перечисленное

4. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- А) «разрядка напряженности»
Б) «холодная война»
В) «новое мышление»
Г) «еврокоммунизм»

5. Доктрина Трумэна была провозглашена

- А) 15 мая 1948 г.
Б) 9 мая 1945 г.
В) 12 марта 1947 г.
Г) 9 февраля 1946 г.

6. Какое из названных событий связано с периодом разрядки в международных отношениях:

- А) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
Б) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
В) роспуск Организации Варшавского договора
Г) вступление СССР в ООН.

7. Как называется раскол в римско-католической церкви, возникший в XVI в. в Европе?

- А) резервация
Б) реформация
В) резолюция
Г) революция

8. Назовите глав государств, остановивших «Карибский кризис»?

- А) Николай II и Вильгельм II
Б) Ф.Д. Рузвельт и И.В. Сталин
В) Екатерина II и Людовик XVII
Г) Н.С. Хрущев и Д.Ф. Кеннеди

9. Что такое многополярный мир?

- А) господство одной державы
Б) господство двух держав
В) учет интересов всех важнейших государств
Г) наличие северного и южного полюсов

10. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь:

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий
- Г) Андрей Боголюбский

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
2. Как складывались взаимоотношения Руси с европейскими государствами?
3. Каково было значение принятие христианства для Руси?
4. Какова роль православной церкви в образовании единого Российского государства?
5. Почему центром объединения русских земель стала Москва?
6. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада?
7. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XX века? Как они отразились на международном положении России?

А 3. Коллоквиум

1. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных отношений между властью и обществом
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в: поворот к Западу
3. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия
4. Особенности развития западноевропейской цивилизации в XVI-XVII веках
5. Культура России в контексте развития европейской цивилизации

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

Письменная работа

1. Стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты России на современном этапе

Заполните таблицу

внешние национальные приоритеты	внутренние национальные приоритеты

В 2. Тематика эссе

- 1.

- 1) Внешняя политика древней Руси. Отношения со странами Запада и Востока
- 2) Самозванцы в период Смутного времени
- 3) Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?
- 4) «Холодная война» - третий глобальный кризис XX столетия
- 5) Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

По мнению российского историка Евгения Сергеева, "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры». Первая мировая – первая тотальная война в истории человечества, когда боевые действия развивались в трех сферах, это 3D война, говоря современным языком - в воздухе, под водой, на воде и на суше. Это война, которая охватила практически все континенты... Война поражала не только своими масштабами, но и жестокостью, антигуманностью.

После Первой мировой войны (10 млн погибших, 20 млн раненных, огромное количество интернированных, эпидемии) люди ужаснулись и поставили вопрос о том, что война, как средство политики, должно быть исключено.

Этот антигуманный, тотальный характер, когда фронт и тыл были нераздельны и составляли единый военный лагерь во всех воюющих странах. Когда, так называемые, нейтральные страны, которых оставалось не так много, в Европе во всяком случае, тоже были вовлечены в эту войну косвенно, потому что на их территории размещались интернированные, беженцы. Они косвенно участвовали в снабжении воюющих коалиций и испытывали на себе все военные стрессы. А самое главное, были разорваны традиционные торгово-экономические связи. Все почувствовали ужас этой войны, но, к сожалению, Первая мировая война только открыла этот ящик, а дальше было еще хуже, дальше были еще более страшные бедствия, с которыми человечество столкнулось уже в ходе Второй Мировой войны, включая атомные бомбардировки..."

Ответьте на вопросы к тексту:

1. Как вы понимаете выражение историка "Первая мировая война открыла «ящик Пандоры»?
2. В чем жестокость и антигуманизм Первой мировой войны?
3. Как события Первой мировой войны сказались на экономике Европы?

УК- 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В чём выразалось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

- А) строительстве городов, крепостей, соборов
- Б) забвении национальных обычаев местным населением
- В) навязывании латинского языка как языка богослужения
- Г) отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государственной службе

2. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

- А) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
- Б) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
- В) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
- Г) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

3. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

- А) заимствование особенностей быта, одежды, кухни
- Б) распространение на территории России языков национальных окраин
- В) распространении языческих верований на территории европейской части России
- Г) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

4. Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:

- А) достопримечательные места
- Б) памятники
- В) ансамбли
- Г) природные ландшафты

5. Одним из крупнейших меценатов эпохи Возрождения был...

- А) Джилорамо Савонарола
- Б) Николо Макиавелли
- В) Лоренцо Медичи
- Г) Джотто ди Бондоне

6. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?

- А) славянофилами
- Б) социал-демократами
- В) западниками
- Г) декабристами

7. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:

- А) диссидентами
- Б) еретиками
- В) раскольниками
- Г) нигилистами

8. Политические традиции северо-западных земель отличались от традиций северо-востока:

- А) монархическим характером
- Б) аристократическим характером
- В) республиканским характером

9. Найдите неверный ответ.

Евразийские взгляды выражались в том, что ...

- А) Россия – это цивилизация, на развитие которой значительное влияние оказал тюркско-татарский фактор
- Б) Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
- В) Россия – это особая цивилизация, в ментальности которой коллективизм
- Г) Россия – это особая цивилизация, отличием которой являются огромные территориальные размеры

10. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:

- а) Португалии и Испании
- б) Англии и Франции
- в) России и США
- г) Швеция и Испании

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности ?
2. Как складывалась многонациональность в российском обществе?

3. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?
4. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?
5. Какое влияние оказали идеи Просвещения на мировое развитие?
6. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
7. Какую роль сыграли реформы Петра I для развития России? Привела ли петровская «европеизация» к модернизации российского общества и утверждению капитализма в России?

В 1. Контрольная работа

Вариант 1

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Вариант 2

Основные направления «европеизации» России в XVII -XVIII вв.

В 2. Тематика эссе

1. Проблема сохранения историко - культурного наследия
2. Историческое наследие как фактор исторической памяти
3. Социокультурные традиции российского общества в процессе исторической динамики
4. Западники и славянофилы: к проблеме вопроса
5. Формирование национальной российской культуры

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

Задание 1.

Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко - культурного наследия России

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

ОПК- 13.1 Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития России.

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Международное положение Киевской Руси с помощью династических бра

укреплял князь:

- а) Ярослав Мудрый
- б) Владимир Мономах
- в) Юрий Долгорукий
- г) Андрей Боголюбский

2. Значение принятия христианства на Руси заключалось в том, что способствовало:

- а) укреплению княжеской власти
- б) проникновению богатой византийской культуры
- в) усилению международного положения
- г) правильно всё перечисленное

3. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались:

- а) хазары
- б) печенеги
- в) касоги
- г) половцы

4. В условиях ордынской зависимости верховная власть над русскими землями формально принадлежала:

- а) киевскому митрополиту
- б) киевскому князю
- в) великому князю Владимирскому
- г) Галицко-Волынскому князю

5. Отметьте первый сборник законов, ограничивший переход крестьян к феодалам «Юрьевым днем»

- а) «Русская правда»
- б) Судебник 1497 г.
- в) Судебник 1550 г.
- г) Указ 1597 гг.

6. Боярская дума – это:

- а) высший совещательный орган при великом князе
- б) сословно-представительный орган
- в) орган местного самоуправления
- г) законодательное собрание

7. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) произошел церковный раскол
- б) было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла христианство
- г) был учрежден Синод

- 8. «Теория официальной народности», созданная министром просвещения Уваровым, выдвигала лозунги:**
- а) православие
 - б) самодержавие
 - в) народность
 - г) правильно все перечисленное
 - д) правильно 1) и 2)
- 9. Какой политический строй установился в Великом Новгороде в XII–XIII вв.**
- а) Боярская республика
 - б) Демократическая республика
 - в) Сословно-представительная монархия
 - г) абсолютная монархия
- 10. Какой орган власти был создан в 1810 году?**
- а) Министерство народного просвещения
 - б) Сенат
 - в) Государственный совет
 - г) Государственная Дума
- 11. Какой строй предлагала программа декабриста Н. Муравьева?**
- а) республиканский строй
 - б) конституционную монархию
 - в) самодержавную монархию
 - г) сословно-представительную монархию
- 12. Работу по «Кодификации законов» (составлению собрания и свода законов 1826-1831 гг. возглавил:**
- а) М. Сперанский
 - б) А. Аракчеев
 - в) А. Бенкендорф
 - г) А. Разумовский
- 13. Судебная реформа 1864 г. ввела:**
- а) бессловный, гласный суд
 - б) участие присяжных заседателей
 - в) адвокатуру
 - г) институт судебных следователей
 - д) правильно все перечисленное
- 14. Когда был издан высочайший манифест об учреждении Государственной Думы?**
- а) 2 мая 1905 г.
 - б) 14 июня 1905 г.
 - в) 6 августа 1905 г.

г) 17 октября 1905 г.

15. Новая экономическая политика (НЭП) характеризовалась:

- а) всеобщей трудовой повинностью
- б) полной национализацией производства
- в) бесплатными коммунальными услугами
- г) частной арендой мелких предприятий

А 2. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманистами и антинорманистами?
2. Каковы были причины распада Древнерусского государства? Каковы основные политические центры русских земель существовали в период феодальной раздробленности?
3. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
4. Какие земли были присоединены в годы правления Ивана III?
5. Какие реформы проводило правительство Избранной рады?
6. Каковы были причины «Смутного времени» на Руси?
7. Какие перемены претерпела самодержавная власть в XVII в.?
8. В чем заключалась необходимость петровских реформ в стране? Почему Северная война стала катализатором петровских преобразований?
9. Каковы основные реформы Петра I в государственно-административной сфере?
10. В чем сущность политики «просвещенного абсолютизма»?
11. Каковы были реформаторские замыслы М.М. Сперанского и закончились его начинания?
12. В чем заключаются причины отмены крепостного права в России?
13. Можно ли назвать реформы 1860-1870-х гг. либеральными?
14. Каковы причины политики контрреформ, проводимой Александром III?
15. Можно ли считать столыпинскую аграрную реформу успешной?
16. Какие особенности имела Февральская революция 1917 г.?
17. Был ли приход большевиков к власти закономерен?
18. Какие декреты были приняты II Всероссийским съездом Советов?
19. Каковы объективные и субъективные причины развязывания Гражданской войны в России и каковы ее последствия?
20. Каковы были планы фашистской Германии при нападении на СССР?
21. В чем заключались причины неудач Красной Армии в начальный период войны?
22. Что способствовало победе СССР в Великой Отечественной войне и какова была ее цена?
23. Какое влияние на общественное сознание оказало разоблачение культа личности И.В. Сталина?
24. Каковы особенности системы организации власти при Л.И. Брежневем?

отличие от “Хрущевского” стиля руководства?

25. Были ли распад СССР и крах перестройки неизбежны?

А3. Вопросы для домашнего задания

1. Новгородская феодальная республика и ее политический строй.
2. Взаимоотношения Руси с Золотой Ордой.
3. Военные реформы Петра I.
4. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г.: основные положения.
5. Судебная реформа 1864 г.: основные принципы и положения.
6. К.П. Победоносцев – идеолог контрреформ 80-90-х гг. XIX в.
7. Генуэзские и Рапалльские международные конференции.
8. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.
9. Создание ООН.
10. СССР и «Холодная война».
11. Федеративные отношения и этнополитические конфликты.

А 3. Коллоквиум

Тема 1. «История российского государства в IX – XVII вв.»

1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория и ее сущность.
2. Принятие христианства на Руси и его значение.
3. Правление Ярослава Мудрого.
4. Распад Киевской Руси и дальнейшее углубление раздробленности.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
6. Борьба русских княжеств с агрессией крестоносцев.
7. Объединения русских земель вокруг Москвы.
8. Образование Российского централизованного государства.
7. Российское государство в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
8. «Смутное время»: причины, последствия
9. Российское государство в XVII веке. Формирование абсолютизма.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальные движения.

Тема 2. «Российская империя в XVIII – XIX вв.»

1. Россия в эпоху Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов».
3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
5. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
6. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX в. «Великие реформы» Александра II.
7. Политическая реакция 80 – 90-х гг. XIX в. «Эпоха контрреформ».

Тема 3. «Россия в XX веке»

1. Первая русская революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма.
2. Столыпинская аграрная реформа: основные положения и итоги.
3. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Участие России в Первой мировой войне.
4. Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революции 1917 г. и их исторические оценки.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в Россию.
6. «Новая экономическая политика» и ее сущность.
7. Образование СССР.
8. Индустриализация и коллективизация в СССР.
9. Политические репрессии 20 – 30-х гг. в СССР. Формирование тоталитарной системы.
10. СССР в годы Великой Отечественной войны.
11. Международное положение СССР после войны и начало «холодной войны».
12. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Хрущевская «оттепель».
13. Развитие СССР в 1960- начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
14. «Эпоха реформ». СССР в период Перестройки.
15. Трансформация российской политической системы в 1990-х гг. Российская Федерация на современном этапе.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Контрольная работа

Вариант 1

«Образование и развитие Российского централизованного государства».

Вариант 2

«СССР в годы Великой Отечественной войны».

В 2. Тематика эссе

2.

1. «Иван Грозный – тиран или реформатор?»
2. Затворник Михайловского замка: противоречия личности и политики Павла I
3. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
4. Декабристы – преступники или герои?
5. «Реформы Александра II: сыграли ли они роль в буржуазной модернизации России?»
6. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
7. Н.С. Хрущев: штрихи к политическому портрету.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования

сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Кейс-задача 1. Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и выполните следующие задания

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, с которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все русские области, которыми со времен Гедимины владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

1. Назовите имя правителя, о котором идет речь?
2. Укажите хронологические рамки его правления?
3. Назовите первый свод законов единого Русского государства, который был принят при этом правителе?

Кейс-задача 2. Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший, как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархическим удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе? Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?
2. Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин)?
3. Как оценивает автор «затейку» верховников?

4. Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки?

Кейс-задача 3. Прочитайте отрывок из статьи академика А.Н. Сахарова и выполните следующие задания

«Его первые заседания прошли в июле 1801 года. В состав комитета вошли молодые люди, близкие и доверенные друзья Александра I... Они и прежде, до восшествия на престол Александра I, собирались в его покоях, вели душевные беседы, жаркие споры, мечтали о реформах для России, об обновлении всей жизни. Причем Александр был душой всех бесед, их инициатором. Четыре с лишним года, до сентября 1805 г, проходили эти тайные встречи под председательством Александра I».

1. Напишите название комитета, о котором идет речь?
2. Укажите фамилии лиц, входивших в состав комитета?
3. Кто из них стал министром внутренних дел?

Кейс-задача 4. Прочитайте отрывок из документа

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян, причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъячьи трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

1. Назовите название документа?
2. Укажите число, месяц и год принятия документа?
3. Назовите имя императора, издавшего его? Под каким прозвищем вошел этот правитель в историю России?

Кейс-задача 5. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на следующие вопросы назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю... Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Конституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"...»

1. Назовите имя императора, о котором идет речь в отрывке из сочинения историка?
2. Укажите годы его правления?
3. Под каким прозвищем вошел этот правитель в историю России?
4. Под каким названием известна эта эпоха в истории страны?

Для проверки сформированности компетенции ОК-06. Проявлять гражданско-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

A.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. В чём выражалось положительное последствие распространения русской культурного влияния на жизнь национальных окраин?

1. В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?

- а) Екатерина I
- б) Анны Иоанновны
- в) Павла I
- г) Екатерины II

2. Какое сражение известно как «Битва народов»?

- а) при Ватерлоо в 1815 г.
- б) под Лейпцигом в 1813 г.
- в) при Кунерсдорфе
- г) под Аустерлицем в 1805 г.

3. Какие страны накануне Первой мировой войны объединились в Антанту?

- а) Россия, Германия, Франция
- б) Россия, Англия, Германия
- в) Франция, Англия, Россия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Италия

4. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?

- а) Поражение в русско-японской войне
- б) Ленский расстрел
- в) Убийство в Сараево наследника австро-венгерского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
- г) Разгром немецкого посольства в Петербурге

5) Вторая мировая война началась:

- а) 1 августа 1937 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

6. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания:

- а) Мюнхенского договора
- б) советско-германского пакта о ненападении
- в) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- г) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

7. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?

- а) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
- б) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
- в) Красная армия впервые разгромила немцев
- г) была создана антигитлеровская коалиция

8. По словам американского исследователя М. Кайдена он «нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей. С вводит в дело фантастическое количество танков. Немцы были более чем знакомы с именем и сокрушающим его мастерством, ибо перед ними был военный гений». Кто этот «военный гений»?

- а) И.С.Конев
- б) Г. К.Жуков
- в) К.К. Рокоссовский
- г)К.Е. Ворошилов

9. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

- а) декабре 1941 г.
- б) ноябре-декабре 1943 г.
- в) январе 1944 г.
- г) мае 1945 г.

10. На какой конференции было принято следующее решение?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- а) на Крымской (Ялтинской)
- б) на Тегеранской
- в) на Потсдамской
- г) на Мюнхенской

11. Какая из названных конференций лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

- а) Потсдамская
- б) Тегеранская
- в) Московская
- г) Ялтинская

12. Причина быстрого восстановления СССР после Великой Отечественной войны:

- а) Помощь со стороны Запада
- б) Энтузиазм и самоотверженность советских людей
- в) Введение самоуправления на предприятиях
- г) план Маршалла

13. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:

- а) образованием ООН
- б) образованием НАТО
- в) «Карибским кризисом»
- г) Корейской войной

14. В каком году был подписан договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, под водой и в космосе?

- а) 1961 г.
- б) 1962 г.
- в) 1963 г.
- г) 1968 г.

15. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.

- а) изменила границы между Германией, Польшей и Чехословакией
- б) закрепила границы, сложившиеся в Европе после Второй мировой войны
- в) приняла Декларацию прав человека и гражданина
- г) положила конец «холодной войне»

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Почему западные державы были вынуждены признать в 1920-х гг. СССР?
2. Как складывались советско-германские отношения в 1930-е гг.? Как можно охарактеризовать советско-германские договоры 1939 г.?
3. Какие конференции глав великих держав состоялись в годы Великой Отечественной войны?
4. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
5. Что такое «доктрина Брежнева» в области внешней политики?
6. Какова роль России в современном мире?

В 1. Тематика эссе

1. «Враг у ворот» (об историческом значении Сталинградской битвы).
2. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне.
3. Кто развязал «холодную войну»?
4. На грани третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса.

5. Афганский синдром: Советско-афганская война 1979–1989 годов и судьбы воинов-интернационалистов.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания - кейс

Кейс-задача 1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы

«Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор ..., за что получил графский титул. В период первой российской революции во время Октябрьской стачки 1905 г., призвал императора Николая II пойти на компромисс с революционными силами, нашедший свое выражение в Манифесте 17 октября 1905 г. С октября 1905 г. по апрель 1906 г. возглавлял Совет министров».

1. Назовите число, месяц и год подписания Портсмутского мирного договора. С каким государством он был подписан?

2. Укажите фамилию государственного деятеля, возглавившего российскую делегацию при подписании Портсмутского мирного договора? Какое прозвище это он получил?

3. Президент какой страны выступил посредником при подписании Портсмутского мирного договора?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки.
2. Становление и развитие отечественной историографии как научной дисциплины
3. Возникновение Древнерусского государства (IX–Xв.в). Дискуссии о сущности России и путях ее развития.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
7. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Свержение монгольского ига.
10. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
11. Объединительные процессы на Руси
12. Начало «нового времени» в Европе: возрождение, реформация и развитие

- капиталистических отношений. Дискуссия об определении и генезисе абсолютизма
13. «Смутное время» в истории России.
 14. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России основные направления и результаты его реформ в политической, социально-военной, религиозной сферах.
 15. XVIII век в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение рационализм
 16. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.
 17. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на политическое социокультурное развитие Европы и Северной Америки.
 18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм
 19. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
 20. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия
 21. Секуляризация сознания и развитие науки.
 22. Российская империя в XIX в.: войны, реформы. Александр I, Николай I.
 23. Реформы Александра II и их значение.
 24. Контрреформы Александра III (1881–1894).
 25. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.
 26. Развитие капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности.
 27. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
 28. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
 29. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. причины победы большевиков.
 30. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги
 31. Особенности международных отношений в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. Адаптация Советской России на мировой арене.
 32. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях
 33. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы.
 34. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические социальные последствия.
 35. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
 36. Международное положение накануне Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Предпосылки и ход.
 37. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Московская битва и её значение.
 38. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва. Курская битва
 39. Итоги войны. Нюрнбергский процесс.
 40. Фальсификация истории Великой Отечественной войны
 41. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
 42. СССР в послевоенные десятилетия: внутренняя и внешняя политика

43. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.
44. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
45. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
46. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: период холодной войны.
47. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
48. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
49. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
50. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Война в Афганистане 1979 г. Внешнеполитические последствия для СССР.
51. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
52. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
53. Причины распада СССР. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности.
55. Россия и мир в XXI веке.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной формы обучения применяется 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	«отлично»			«хорошо»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>оценивания</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий		0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование		0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе		0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса		0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы		0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в коллоквиуме		0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет с оценкой	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы

формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст состоит из стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные

			вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
--	--	--	---

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. Аргументированность данных ответов; 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>и т.д.</u>	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий, суждений; не умеет достаточно глубоко и доказательно

			обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
2 балла	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие смысла высказывания; 2. Представление и пояснение собственной позиции; 3. Уровень приводимых суждений аргументов; 4. и т.д. 	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно,

		но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетворительно»	Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Коллоквиум – это одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель – промежуточный контроль знаний обучающихся. В ходе коллоквиума, который проводится в форме аудиторного занятия, обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, позволяющих проверить знания, полученные во время лекций и практических занятий.

Методика оценивания коллоквиумов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. <u>Полнота данных ответов;</u> 2. Аргументированность данных ответов;	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание

		3. <u>Правильность ответов на вопросы; и т.д.</u>	основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
17-23	«хорошо»		твердые, достаточно полные знания, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы.
10-16	«удовлетворительно»		общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей
0-9	«неудовлетворительно»		поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала, непонимание сути, отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона

Контрольная работа – средство письменного контроля остаточных умений, обычно состоящее из нескольких вариантов вопросов или заданий. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач;	Основные требования

к

		<p>2. Своевременность выполнения;</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.</p>	<p>решению кейс-задания выполнены. Продемонстрированы умение анализировать текст, критически работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме.</p>
17-23	«хорошо»		<p>Основные требования к решению кейс-заданий выполнены., но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения</p>
10-16	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от решения кейс-заданий. В частности отсутствуют навыки, умения соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества</p>
0-9	«неудовлетворительно»		<p>Задача кейса не раскрыта,</p>

			обнаруживается существенное непонимание проблемы Не владеет навыками анализа текста
--	--	--	--

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
8-10	«Отлично»	4. Полнота решения кейс-задач; 5. Своевременность выполнения; 6. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Правильно анализирует кейс -задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданию выполнены. но при этом допущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3-5	«Удовлетворительно»		Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0-2	«Неудовлетворительно»		Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает

			неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию
--	--	--	--

Экзамен является завершающим звеном в изучении курса «История» .
 Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

**Лист актуализации оценочных материалов дисциплины
«История»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные
материалы
пересмотрен
ы,
обсуждены и
одобрены на
заседании
кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные
материалы
пересмотрен
ы,
обсуждены и
одобрены на
заседании
кафедры

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Зав. кафедрой _____