

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И  
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»  
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

**Махачкала – 2023**

**УДК 342**  
**ББК 67.400**

**Составитель** – Ибаев Рустам Камилович, кандидат экономических наук, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Абдуллабекова Анжела Эльмирзаевна, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Иминова Сакинат Абдурахмановна, специалист - эксперт отдела пособий семьям с детьми управления социальной поддержки Минтруда РД.

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Ибаев Р.К. Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. –86 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, к.ю.н. Махмудова М.А.

Одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	11
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся	17
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	87
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	104

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ППСЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОК 10</b>	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
<b>ОК 11</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 12</b>	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
<b>ОК 13</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК 1.1</b>	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
<b>ПК 1.2</b>	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
<b>ПК 1.3</b>	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
<b>ПК 1.4</b>	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

## 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>

<b>ОК-10</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать:</b> положения об организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает положения об организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b> - вопросы для устного опроса; -тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять положения об организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности положения применять положения об	

			организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
	<p><b>Уметь:</b> правильно применять организацию собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в применении организации собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> - задачи; - рефераты; - вопросы для устного опроса</p>
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями применять организацию собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	

		Продвину тый уровень	Обучающийся способен применять организацию собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
	<p><b>Владеть:</b> способностью правильно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет способностью правильно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b> - кейсы; - деловая игра</p>
		Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет способностью правильно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	

			способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет способностью правильно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК-11: Осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного	<b>Знать:</b> механизм и средства при осуществлении, поиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает механизмы и средства при осуществлении, поиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b> - тестовые задания - вопросы для устного опроса

развития.		Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет механизмом и средствами при осуществлении, поиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности механизмов и средств при осуществлении, поиске и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<p><b>Уметь:</b> логично и последовательно распределять содержание информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо ориентируется в логично и последовательно о распределении содержания информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> - типовые задачи - реферат</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями анализировать логично и последовательно распределять содержание информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся способен анализировать логично и</p>	

			последовательн о распределять содержание информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ ных задач, профессиональ ного и личностного развития. ь	
	<b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками сбора и обработки информации и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ ных задач, профессиональ ного и личностного развития.	<b>Блок С – задания практико- ориентиров анного уровня</b> - кейс-задачи - деловая игра
ОК-12:	<b>Знать:</b> Использовать информационно- коммуникационные технологии в	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет использовать информационно - коммуникацион ные технологии в	<b>Блок А – задания репродукти вного уровня</b> - тестовые задания

профессиональной деятельности.		профессиональной деятельности.	- вопросы для устного опроса
	Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	Продвинутый уровень	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет анализировать толковать и правильно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> - типовые задачи - реферат
	Базовый уровень	Обучающийся умеет с	

			<p>незначительны ми затруднениями и пробелами анализировать толковать и правильно использовать информационно- коммуникаци онные технологии в профессиона льной деятельности.</p>	
		Продвину тый уровень	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности анализировать толковать и правильно использовать информацион но- коммуникаци онные технологии в профессиона льной деятельности.</p>	
	<b>Владеть:</b> навыками работы с использованием информационно- коммуникационных технологий в профессиональной	Пороговый уровень	<p>Обучающийся частично владеет навыками навыками работы с использовани ем</p>	<b>Блок С – задания практико- ориентиров анного уровня</b> - кейс-задачи - деловая

	деятельности.		информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	игра
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками работы с использованием информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	

			льной деятельности.	
<b>ОК-13:</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Знать:</b> правила проведения в работе, в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает правила проведения в работе, в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b> - вопросы для устного опроса; - тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами правилами проведения в работе, в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и	

			<p>точности, правила проведения в работе, в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p><b>Уметь:</b> -формулировать обоснованные предложения о профессиональных инициативах во время работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо формулирует обоснованные предложения о профессиональных инициативах во время работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> - типовые задачи - реферат</p>	
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями формулировать обоснованные предложения о профессиональных инициативах во время работы в коллективе и</p>		

			команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
		Продвину тый уровень	Обучающийся способен формулировать обоснованные предложения о профессиональ ных инициативах во время работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Блок С – задания практико- ориентиров анного уровня</b> - кейс-задачи - деловая игра
		Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно	

			общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	

<b>ПК 1.1:</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	<b>Знать:</b> виды и основные способы самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает виды и основные способы самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b> - вопросы для устного опроса; - тестовые задания
--	---	-------------------	---	---

анием, осознанно планировать повышение квалификаци и.			повышение квалификации.
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами виды и основные способы самостоятельно определять задачи профессиональ ного и личностного развития, заниматься самообразовани ем, осознанно планировать повышение квалификации.
		Продвинут ый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности, виды и основные способы самостоятельно определять задачи профессиональ ного и личностного развития, заниматься

			самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	<p><b>Уметь:</b> использование в своей практической деятельности различные способы самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает различные способы самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовые задачи</li> <li>- реферат</li> </ul>
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями формулировать различные способы самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

		Продвину тый уровень	Обучающийся способен формулировать различные способы самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
	<b>Владеть:</b> способностью устанавливать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет способностью устанавливать задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.	<b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b> - кейс-задачи - деловая игра
		Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, способен устанавливать задачи	

			<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	
		Продвинутый уровень	<p>Обучающийся свободно устанавливает задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	
<p><b>ПК 1.2:</b> Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p><u><b>Знать:</b></u> положения об организации в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	Пороговый уровень	<p>Обучающийся слабо знает положения об организации в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p><b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b> - вопросы для устного опроса; - тестовые задания</p>

изменения правовой базы.		Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами положения об организации в условиях постоянного изменения правовой базы.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности, виды и основные способы положения об организации в условиях постоянного изменения правовой базы.	
	<b>Уметь:</b> использовать, анализировать, толковать нормативно-правовые акты и другие положения действующего законодательства .	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает различные способы самостоятельно определять и использовать, анализировать, толковать нормативно-правовые акты и другие положения действующего законодательства .	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> - типовые задачи - реферат

		<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями знает различные способы самостоятельно определять и использовать, анализировать, толковать нормативно-правовые акты и другие положение действующего законодательства .</p>	
		<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся способен формулировать различные способы самостоятельно определять знает различные способы самостоятельно определять и использовать, анализировать, толковать нормативно-правовые акты и другие положение действующего законодательства .</p>	

<p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками работы в условиях постоянного изменения нормативно-правовые акты и другие положение действующего законодательства .</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками работы в условиях постоянного изменения нормативно-правовые акты и другие положение действующего законодательства .	<b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b> - кейс-задачи - деловая игра
	Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, способен овладеть навыками работы в условиях постоянного изменения нормативно-правовые акты и другие положение действующего законодательства .	

		Продвину тый уровень	Обучающийся свободно устанавливает задачи профессиональ ного и личностного развития, заниматься самообразовани ем, планировать повышение квалификации.	
ПК 1.3: Осуществляют профессиона льное толкование нормативны х правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<u>Знать:</u> положения Конституции РФ, нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает положения Конституции РФ, нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<b>Блок А – задания репродукти вного уровня</b> - вопросы для устного опроса; -тестовые задания
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительны ми затруднениями и пробелами	

			положения Конституции РФ, нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности, Конституцию РФ, нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
	<b>Уметь:</b> использовать, анализировать толковать Конституцию РФ и нормативно-правовые акты.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо умеет использовать, анализировать толковать Конституцию РФ и нормативно-правовые акты.	<b>Блок В – задания реконструктивного уровня</b> - типовые задачи - реферат
		Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями знает и слабо умеет использовать, анализировать	

			толковать Конституцию РФ и нормативно-правовые акты.	
		Продвину- тый уровень	Обучающийся способен использовать, анализировать толковать Конституцию РФ и нормативно-правовые акты.	
	<p><b><u>Владеть:</u></b> способностью правильно осуществлять профессиональное толкование Конституции РФ и нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками и способностью правильно осуществлять профессиональное толкование Конституции РФ и нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня</b> - кейс-задачи - деловая игра</p>
		Базовый уровень	Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, способен овладеть навыками способностью правильно осуществлять профессиональ	

			ное толкование Конституции РФ и нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
		Продвину тый уровень	Обучающийся свободно владеет способностью правильно осуществлять профессиональное толкование Конституции РФ и нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	
<b>ПК 1.4:</b>	<b><u>Знать:</u></b> Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает положения об организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями	<b>Блок А – задания репродуктивного уровня</b> - вопросы для устного опроса; -тестовые задания

			граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	
		Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами положения об организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности, положения об организации и координации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	

	<p><b><u>Уметь:</u></b> использовать, анализировать толковать Конституцию РФ и нормативно-правовые акты о социальной защите.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо умеет использовать, анализировать толковать Конституцию РФ и нормативно- правовые акты о социальной защите.</p>	<p><b>Блок В – задания реконструк тивного уровня</b> - типовые задачи - реферат</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительны ми затруднениями знает и слабо умеет использовать, анализировать толковать Конституцию РФ и нормативно- правовые акты о социальной защите.</p>		
	<p>Продвинут ый уровень</p>	<p>Обучающийся способен использовать, анализировать толковать Конституцию РФ и нормативно- правовые акты о социальной защите.</p>		
	<p><b><u>Владеть:</u></b> способностью правильно Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо владеет навыками и способностью правильно Организовывать и координировать</p>	<p><b>Блок С – задания практико- ориентиров анного уровня</b> - кейс-задачи</p>

	<p>в социальной поддержке и защите.</p>		<p>социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	<p>- деловая игра</p>
		<p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, способен овладеть способностью правильно организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p>	

		Продвину тый уровень	Обучающийся свободно владеет способностью правильно осуществлять, правильно организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	
--	--	-------------------------	---	--

**РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции - ОПК 3: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права**

**ОПК-3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А1. Фонд тестовых заданий**

**1. Нормы конституционного права, однозначно определяющие вариант поведения субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.**

1) императивные;

- 2) диспозитивные;
- 3) обязывающие;
- 4) запрещающие.

**2. Нормы конституционного права, дающие возможность выбора варианта действия субъекта называются ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) диспозитивные;
- 2) обязывающие;
- 3) императивные;
- 4) управомочивающие.

**3. Из ст. 15 Конституции Российской Федерации: «Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». По характеру предписания указанная норма права является ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) запрещающей;
- 2) процессуальной;
- 3) управомочивающей;
- 4) диспозитивной.

**4. По характеру предписания норма ч. 1 ст. 90 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения» является ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) обязывающей;
- 2) запрещающей;
- 3) управомочивающей;
- 4) процессуальной.

**5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) международного договора;
- 2) российского закона;
- 3) международного права;
- 4) установленные Конституционным Судом РФ.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Раскройте понятие и назначение федеральных конституционных законов.

2. Является ли решение Конституционного Суда Российской Федерации источником конституционного права?

3. Все ли виды решений Конституционного Суда РФ следует относить к источникам конституционного права?

4. Являются ли международные договоры источником конституционного права России? Как они соотносятся с Конституцией РФ и законами?

5. Как соотносятся между собой следующие категории: «действие Конституции РФ», «применение Конституции РФ» и «реализация Конституции РФ»?

6. Структура и содержание Конституции Российской Федерации 1993 года

7. Какие обязанности возлагает на граждан Конституция Российской Федерации 1993 года?

8. В чем выражается юридическая сила Конституции РФ?

9. Какова природа договоров (соглашений) о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерации и ее субъектов?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

В связи со сложностями продовольственного положения в крае его губернатор в соответствии с законодательством края временно запретил вывоз из края мясопродуктов и зерна.

На основе Конституции Российской Федерации дайте анализ ситуации.

#### **Задача 2.**

Сморчков неоднократно публично призывал к насильственному захвату власти, чем совершил действия, предусмотренные ст. 280 УК РФ.

*Можно ли лишить Сморчкова гражданства РФ?*

#### **Задача 3.**

Иностранное государство обратилось к Российской Федерации с предложением принять его в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта РФ. Президент РФ после поступления этого предложения уведомил о нем Совет Федерации и Государственную Думу, а также Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. В связи с указанной инициативой был подготовлен и подписан международный договор о принятии в РФ в качестве нового субъекта РФ иностранного государства. А затем в Государственную Думу были внесены: международный договор для его ратификации и проект ФКЗ о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

*Какие вопросы регулируются международными договорами подобного рода? Каков порядок ратификации международного договора? Какие положения (пункты) должен содержать проект ФКЗ о принятии в РФ нового субъекта?*

### **В2. Тематика рефератов**

1. Специфика конституционно-правовых норм и их классификация.

1. Внутрифедеральные договора и соглашения.
2. Проблемы систематизации источников конституционного права Российской Федерации.
3. Проблемы конституционных законов в теории и практике.

### **В3. Практические задания**

#### **Задание 1.**

На основе Конституции Российской Федерации составьте таблицу "Виды конституционно-правовых норм".

#### **Задание 2.**

Приведите примеры (не менее 5) конституционно-правовых отношений, выделив их элементы: субъекты, объекты и содержание.

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Прочитайте текст и выполните задание.

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3 – 21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22 – 27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как «пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела. (По материалам интернет-энциклопедии)

*Какие две группы прав человека названы в тексте? Объясните значимость одного любого права из каждой группы.*

## **С2. Делова игра**

### **Деловая игра «Гражданство»**

**Фабула:** прием в гражданство детей, изменение гражданства детей.

**Подготовительная работа:** Студентам на предыдущем занятии предлагается на основе закона от 31.05.2002 №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" и Указа Президента от 14.11.2002 №1325 "Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации" подготовить роли: представители детей (родители или лица, их заменяющие), обращаются в компетентные органы с просьбой об изменении гражданства детей, о выходе из российского гражданства и др. Распределяются роли: разведенные родители; родители, лишённые родительских прав; родители, живущие в браке, но имеющие разное гражданство; дети до 10 лет, дети от 10 до 14 лет, дети от 14 до 18 лет; представители компетентных органов, занимающиеся делами гражданства.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.**

- 1 Предмет и метод конституционно-правового регулирования.
- 2 Конституционно-правовые нормы: виды и особенности.
- 3 Источники конституционного права Российской Федерации.
- 4 Конституционно-правовые отношения, объекты и субъекты.
- 5 Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.
- 6 Федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники российского конституционного права.
- 7 Принципы избирательного права в Российской Федерации.

- 8 Конституция: понятие, структура, содержание. Виды конституций.  
9 Понятие и виды избирательных систем.

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А1. Фонд тестовых заданий**

**1. Часть 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации гласит: «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы». При толковании данной нормы понятие «граждане» по объему необходимо толковать ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) исторически;
- 2) ограничительно;
- 3) буквально;
- 4) распространительно (расширительно).

**2. Право отлагательного вето Президента Российской Федерации – это ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) временное не подписание закона, принятого парламентом;
- 2) отказ президента утвердить закон, принятый парламентом;
- 3) не подписание закона, принятого парламентом, в течение 1 месяца;
- 4) отклонение закона, принятого парламентом.

**3. Федеральные законы Российской Федерации принимаются ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) Советом Федерации;
- 2) Государственной Думой;
- 3) Комитетами Федерального Собрания РФ;
- 4) Президентом РФ.

**4. Правом внесения проекта закона в Государственную Думу Конституция Российской Федерации наделяет Президента Российской Федерации, \_\_\_\_\_ и членов Совета Федерации, Правительство Российской Федерации и ... Укажите не менее двух вариантов ответа.**

- 1) депутатов Государственной Думы;
- 2) законодательные органы субъектов РФ;
- 3) федеральные министерства;
- 4) глав субъектов РФ.

**5. Нормативные акты, принятые Правительством Российской Федерации, могут быть отменены ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) Федеральным Собранием РФ;

- 2) Государственной Думой;
- 3) Президентом РФ;
- 4) Советом Федерации.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Являются ли международные договоры источником конституционного права России? Как они соотносятся с Конституцией РФ и законами?
2. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию Российской Федерации
3. Участие Президента в законодательном процессе.
4. Имеет ли право Президент Российской Федерации своими указами устранять пробелы федерального законодательства?
5. Какие виды правовых актов издает Президент Российской Федерации?
6. Законодательный процесс в Российской Федерации.
7. Каков порядок приостановления и прекращения действия нормативных правовых актов?
8. Какие из этапов законотворческого процесса обязательны, а какие могут отсутствовать?
9. На каких стадиях законотворческого процесса проводят правовую и лингвистическую экспертизу законопроекта?
10. Дайте определение понятия «правовая экспертиза». Что такое объект и предмет экспертизы?
11. Каковы признаки правовой экспертизы?
12. Каково соотношение понятий «юридическая экспертиза» и «правовая экспертиза»?
13. Какие экспертные задачи вы знаете?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

Председатель Государственной Думы направил для опубликования в «Российскую газету» федеральный конституционный закон, федеральный закон (по которому Федеральное Собрание преодолело вето Президента РФ), Постановление Государственной Думы.

*Правомерны ли эти действия? Какие акты направляет на опубликование Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Президент Российской Федерации?*

#### **Задача 2.**

Президент РФ вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон “О запрете научных исследований в области геномной инженерии” в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела veto Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

*Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности? Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его veto преодолено Государственной Думой?*

### **Задача 3.**

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

*Какое решение должен принять суд?*

## **В2. Тематика рефератов**

1. Контрольные полномочия палат Федерального Собрания Российской Федерации
2. Законодательный процесс в парламенте РФ
3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере безопасности и обороны государства
4. Администрация Президента Российской Федерации: состав, полномочия
5. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов.
6. Проблемы правовой экспертизы в РФ.

## **В3. Практические задания**

### **Задание 1.**

Президент Российской Федерации ввел на части территории одной из республик Северного Кавказа чрезвычайное положение, немедленно

сообщив об этом Государственной Думе и Совету Федерации. Государственная Дума согласилась с действиями Президента Российской Федерации, а Совет Федерации не одобрил. Юристы, рассматривавшие эту ситуацию, предложили:

- а) отменить указ Президента Российской Федерации;
- б) утверждение указа Президента по Конституции Российской Федерации не требуется, он действует;
- в) отсутствие положительного решения Совета Федерации приостанавливает действие указа Президента Российской Федерации.

*Какие доводы верны?*

### **Задание 2.**

Иностраный гражданин ходатайствует о признании его беженцем. Какое решение будет принято по его ходатайству, если он:

- а) покинул государство прежнего обычного местожительства вследствие голода, эпидемии и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- б) получил обоснованный отказ в признании беженцем в одном из государств, присоединившихся к Конвенции Организации Объединенных Наций 1951 года о статусе беженцев и к Протоколу 1967 года, касающемуся статуса беженцев;
- в) является гражданином с двойным гражданством.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Опишите этапы правовой экспертизы нормативных актов субъектов РФ со ссылкой на источник правового регулирования

#### **Кейс 2.**

Ознакомьтесь с проектом ФКЗ «О Конституционном Собрании» №4800-3. Проведите его полную правовую экспертизу и отразите ее результаты в заключении.

### **С2. Деловая игра**

#### **Деловая игра «Законодательная процедура»**

##### **Основные цели деловой игры:**

1) Изучение студентами стадий законодательного процесса, роли, прав и обязанностей отдельных субъектов законодательного процесса, в т.ч. Президента РФ, а также порядка вступления в силу законов РФ.

2) уяснение организации работы Комитета Государственной Думы по законодательству и судебно-правовой реформе, несущего основной груз работы по обсуждению законопроектов.

3) выявление сложностей и проблем законодательного процесса в российском Парламенте;

4) изучение механизмов преодоления разногласий между ветвями власти в законодательном процессе (между Государственной Думой, Советом Федерации и Президентом).

**Распределяются роли:** Субъекты права законодательной инициативы (Президент РФ, Совет Федерации, члены (депутаты) Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, Правительство РФ, законодательные (представительные) органы субъектов РФ, а также Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ по вопросам их ведения); Комитет палаты, который назначается ответственным по законопроекту, Правовое управление Аппарата Государственной Думы, Совет Государственной Думы, Председатель Государственной Думы, Полномочный представитель Президента РФ в Федеральном Собрании РФ, представители комитетов Государственной Думы, Правительства РФ, субъектов РФ, Председательствующий на заседании Государственной Думы, согласительная комиссия из числа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации, Председатель Совета Федерации, Комитет Совета Федерации, ответственный за рассмотрение федерального закона.

**Подготовительная работа:** Преподаватель в начале деловой игры определяет ее задачи, состав и роли участников. В случае необходимости преподаватель отвечает на вопросы студентов в начале или в процессе проведения деловой игры, координирует ее проведение. Одному из участников деловой игры может быть поручено кратко охарактеризовать основные стадии законодательного процесса. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, дает оценку работы ее участников. Рассмотрение конкретного законопроекта, проходящего чтения в Государственной Думе, а также стенограмм заседаний Государственной Думы и Совета Федерации. Рекомендуется изучить Конституцию РФ, Регламенты палат Федерального Собрания РФ (разделы II). По итогам игры подводятся итоги.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.**

10 Акты Президента Российской Федерации, порядок их опубликования и вступления в силу.

11 Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

12 Конституционные обязанности личности в Российской Федерации.

13 Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права**

**ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А1. Фонд тестовых заданий**

**1. По характеру предписания норма ст. 87 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации» является ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) запрещающей;
- 2) процессуальной;
- 3) управомочивающей;
- 4) обязывающей.

**2. По характеру предписания норма ч. 1 ст. 90 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения» является ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 5) обязывающей;
- 6) запрещающей;
- 7) управомочивающей;
- 8) процессуальной.

**3. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотрены российским законом, то согласно Конституции Российской Федерации применяются нормы ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 5) международного договора;
- 6) российского закона;
- 7) международного права;
- 8) установленные Конституционным Судом РФ.

**4. В понятие «пересмотр Конституции Российской Федерации» входят предложения, касающиеся внесения изменений и дополнений в главы ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) 5 и 6;
- 2) 2-8;
- 3) 1,2,9;
- 4) 3-8.

**5. Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации заключается в ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) обязательном соответствии ей всех других правовых актов;
- 2) соответствии ей решений Конституционного Суда РФ;
- 3) обязанности всех органов государства, организаций и физических лиц соблюдать ее;

4) изменении ее только Конституционным Собранием.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Источники конституционного права
2. Перечислите общие и специфические признаки норм конституционного права.
3. В чем особенность структуры конституционно-правовых норм?
4. Раскройте понятие и назначение федеральных конституционных законов.
5. Является ли решение Конституционного Суда Российской Федерации источником конституционного права?
6. Все ли виды решений Конституционного Суда РФ следует относить к источникам конституционного права?
7. Реализация и толкование Конституции.
8. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных лиц
9. Основные личные права и свободы граждан Российской Федерации
10. Политические права граждан Российской Федерации
11. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина Российской Федерации
12. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации
13. Акты Президента Российской Федерации
14. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации
15. Акты Правительства Российской Федерации

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

Республика Т., находящаяся в составе Российской Федерации, приняла решение об уточнении границ с сопредельной республикой Б., на что последняя дала согласие, а также об уточнении границ с сопредельным иностранным государством, которое тоже согласно. На следующий день начались работы по демаркации той и другой границ с одновременным извещением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о достигнутых соглашениях и проводимых работах.

*Соответствуют ли законодательству Российской Федерации указанные мероприятия? Дайте обоснованный ответ.*

#### **Задача 2.**

Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот орган местного самоуправления использует

печать и бланк с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

*Противоречит ли указанная норма ФКЗ "О Государственном гербе РФ"?*

## **В2. Тематика рефератов**

1. Толкование Конституции Российской Федерации.
1. Пересмотр Конституции Российской Федерации и конституционные поправки.
2. Реализация Конституции Российской Федерации: характеристика и основные формы.
3. Идеологический плюрализм.
4. Равноправие и самоопределение народов в России.
5. Конституционное закрепление института основных прав и свобод человека и гражданина в России.
6. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
7. Несудебные механизмы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
8. Конституционный Суд Российской Федерации как механизм защиты конституционных прав и свобод.
9. Правовой статус беженцев и переселенцев в России.
10. Конституционные принципы избирательного права.
11. Процедуры осуществления назначений должностных лиц, осуществляемых палатами Федерального Собрания Российской Федерации.

## **В3. Практические задания**

### **Задание 1.**

Проанализировав Конституцию Российской Федерации, перечислите статьи, в которых содержатся юридические свойства конституции.

### **Задание 2.**

Одним из юридических свойств Конституции Российской Федерации является ее прямое действие. Но некоторые нормы Конституции Российской Федерации нуждаются в дополнительной регламентации путем принятия актов текущего законодательства.

*Составьте таблицу, в которой укажите нормы Конституции Российской Федерации, нуждающиеся в принятии дополнительных нормативных правовых актов, и нормативные правовые акты, которые приняты специально для реализации этих положений Конституции.*

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

## **С1. Кейс-задания**

### **Кейс 1.**

Во время обсуждения проекта Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ одна из фракций Государственной Думы предложила установить 6-месячный срок рассмотрения конституционных поправок законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ. При этом факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как молчаливое одобрение конституционной поправки.

*Дайте конституционно-правовую оценку предложениям фракции. В какие сроки и в каком порядке рассматриваются конституционные поправки в соответствии с действующим Федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»?*

### **Кейс 2.**

На референдум одного из субъектов РФ был вынесен вопрос о досрочном прекращении полномочий главы исполнительной власти.

*Проанализируйте данную ситуацию и ответьте: соответствует ли она российскому законодательству?*

*Изучите Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 года «О референдуме» и определите круг вопросов, которые не могут выноситься на референдум.*

## **С2. Деловая игра**

### **Деловая игра «Конституционное правосудие в РФ»**

**Основные цели игры:** изучение студентами организации и деятельности Конституционного Суда РФ:

– анализ на примере конкретных дел, рассматриваемых Конституционным Судом РФ, процедуры конституционного судопроизводства, регулируемой процессуальными нормами конституционного права;

– овладение практическими навыками обращения в Конституционный Суд РФ, ведения дела в Конституционном Суде РФ и составления соответствующих документов.

– уяснение роли и значения конституционной юстиции в системе разделения властей РФ, разрешении конституционно-правовых споров;

– выявление проблемы юридической силы и реализации решений Конституционного Суда РФ, иных спорных вопросов, связанных с конституционным правосудием в России, что предполагает изучение в первую очередь Главы 8 Закона о Конституционном Суде РФ.

**Распределяются роли:** преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры: студенты, выполняющие роли субъектов конституционного судопроизводства, например: Судьи Конституционного Суда РФ, Председатель Конституционного Суда РФ, стороны в конституционном судопроизводстве; заявители – органы или лица,

направившие в Конституционный Суд РФ обращение; органы или должностные лица, издавшие либо подписавшие акт, конституционность которого подлежит проверке; государственные органы, компетенция которых оспаривается; свидетели, эксперты, переводчики, судебный пристав.

**Подготовительная работа:** студентам необходимо ознакомиться с ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», для лучшего освоения привлечь в работе комментарии к закону.

На семинарском занятии преподаватель – руководитель деловой игры определяет цели и содержание деловой игры, называет состав участников. Несколько участников деловой игры могут огласить наиболее важные положения Закона о Конституционном Суде РФ, относящиеся к процедуре рассмотрения дела Конституционным Судом, в т.ч. к процессуальным правам и обязанностям сторон и иных участников процесса. В дальнейшем ход деловой игры определяется действиями ее участников, которые выполняют роли участников конституционного судопроизводства при разрешении конкретного дела.

По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.**

1. Понятие и принципы федеративного устройства.
2. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ.
3. Особенности статуса автономных округов и автономной области в Российской Федерации.
4. Государственные символы и правовой статус столицы Российской Федерации.
5. Конституционно-правовой статус РФ.
6. Правовой статус религиозных объединений в РФ.
7. Правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ.
8. Организационные основы местного самоуправления.
9. Территориальные основы местного самоуправления.

#### **ОПК-4.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания**

##### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **А.1. Фонд тестовых заданий**

*1. В полномочия Конституционного Собрания по пересмотру положений Конституции Российской Федерации входит ... Укажите не менее двух вариантов ответа.*

- 1) подтверждение неизменности Конституции РФ;

- 2) внесение изменений в действующую Конституцию РФ;
- 3) разработка проекта новой Конституции РФ;
- 4) внесение дополнений в действующую Конституцию РФ.

**2. Изменения в ст. 65 Конституции Российской Федерации, определяющую состав РФ, вносятся на основании ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) международного соглашения;
- 2) закона субъекта РФ об изменении его статуса;
- 3) федерального конституционного закона о принятии в РФ и образовании в ее составе нового субъекта;
- 4) внутригосударственного договора между РФ и ее субъектом.

**3. Списки избирателей составляются \_\_\_\_\_ отдельно по каждому избирательному участку ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) участковой избирательной комиссией;
- 2) территориальной избирательной комиссией;
- 3) избирательной комиссией субъекта РФ;
- 4) Центральной избирательной комиссией РФ.

**4. Подсчет голосов избирателей проводится ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) сразу после окончания голосования;
- 2) на следующий день после окончания выборов;
- 3) через два часа после окончания голосования;
- 4) за два часа до окончания голосования.

**5. Совет Федерации рассматривает принятый Государственный Думой закон в течении \_\_\_\_\_ дней. Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) 28;
- 2) 21;
- 3) 10;
- 4) 14.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. В каком органе и в каком порядке можно обжаловать решение об отказе в приеме в гражданство Российской Федерации или выхода из него?

2. Каково назначение общественной экспертизы, проводимой Общественной палатой Российской Федерации?

3. Каков порядок изменения административно-территориального деления Российской Федерации?

4. Каков порядок прекращения исполнения Президентом Российской Федерации своих полномочий?

5. Каков порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности?

6. Каким образом реализуются решения Конституционного Суда Российской Федерации?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дверце творчества юных Санкт-Петербурга – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы “воинственная религия”.

*Какое решение должен принять прокурор?*

#### **Задача 2.**

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

*Какое нужно дать заключение?*

### **В2. Тематика рефератов**

1. Несудебные механизмы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2. Парламентский контроль над исполнительной властью в Российской Федерации
3. Законодательный процесс в парламенте РФ
4. Законодательная деятельность Народного Собрания Республики Дагестан
5. Особенности проведения выборов в регионах Российской Федерации.

### **В3. Практические задания**

### **Задание 1.**

Укажите какие из нижеперечисленных признаков, характеризующих различные разновидности республиканской организации государственной власти нормативно закреплены в законодательстве Российской Федерации или при отсутствии нормативного закрепления фактически характеризуют конституционно-правовые отношения в России на современном этапе. Укажите при этом разновидности республики (президентская, парламентская, полупрезидентская, суперпрезидентская), при которых реализуются данные признаки:

1. Президент избирается народом в результате прямых и свободных выборов.

2. Президент избирается парламентом или специальной коллегией.

3. Президент самостоятельно формирует правительство.

4. Президент формирует правительство из представителей партии имеющей большинство в парламенте (или в одной из палат парламента).

5. Парламент избирает Председателя Правительства, который самостоятельно формирует правительство из представителей своей партии (или блока).

6. До начала работы правительство должно представить парламенту программу своей деятельности.

7. Парламент может в любой момент заслушать программу деятельности правительства и вынести вотум недоверия.

8. Правительство является относительно независимым органом государственной власти.

9. Президент является главой государства и одновременно возглавляет исполнительную власть.

10. Президент может отправить в отставку правительство по своему усмотрению.

11. Парламент может принять решение об отставке правительства.

12. Президент может принять решение об отставке любого члена правительства.

13. Парламент может принять решение об отставке любого члена правительства.

14. Президенту необходима контрассигнатура со стороны Председателя Правительства или ответственного министра при принятии решений по каким-либо вопросам.

15. Президент имеет право роспуска парламента или одной из его палат.

16. Президент не имеет право роспуска парламента или одной из его палат, и парламента не имеет права принятия решения об отставке правительства и президента по политическим соображениям.

### **Задание 2.**

Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года).

*Определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.*

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Область и два автономных округа, расположенные на ее территории обратились к Президенту РФ с предложением об образовании в пределах их территории нового субъекта РФ за счет слияния трех указанных субъектов в один. Президент РФ уведомил о получении предложения Совет Федерации, Государственную Думу и Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. Вопрос об образовании в составе РФ нового субъекта был внесен на референдумы трех заинтересованных субъектов, где был поддержан гражданами в каждом из субъектов РФ. Реализуя пожелание граждан, выраженные на референдуме, Президент РФ внес в Государственную Думу проект ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта.

*Соблюдены ли все, предусмотренные Конституцией и законодательством РФ требования (порядок) инициирования процедуры образования в составе РФ нового субъекта? Из каких пунктов должен складываться текст направляемого Президенту РФ Предложения об образовании в составе РФ нового субъекта? Какие сопроводительные материалы представляются Президенту РФ одновременно с Президентом РФ одновременно с Предложением об образовании в составе РФ нового субъекта? Каким законодательством регулируются референдумы субъектов РФ об образовании в составе РФ нового субъекта? Каким законодательством регулируется порядок принятия ФКЗ об образовании в составе РФ нового субъекта?*

### **С2. Деловая игра**

#### **Деловая игра «Выборы Президента РФ»**

**Фабула:** организация и проведение выборов Президента Российской Федерации.

**Подготовительная работа:** на предыдущем занятии студентам рекомендуется ознакомиться с ФЗ «О выборах президента РФ», изучить предвыборную программу кандидатов в Президенты РФ, подготовить бюллетени для голосования и подготовить соответствующую игру.

Распределяются роли: студенты образуют политические партии, от которых выдвигают кандидата на пост Президента РФ; выбирается самовыдвиженец, члены избирательной комиссии и ответственные за

подготовку бюллетеней для голосования. В качестве избирателей выступают студенты. В качестве наблюдателей приглашаются преподаватели кафедры.

На семинарском занятии студенты представляют свои политические партии (наименование, девиз), затем представляют своего кандидата (автобиография, политическая деятельность и т.д.). Каждый из представленных кандидатов представляет свою предвыборную программу, после чего он отвечает на вопросы своих избирателей. После выступления всех кандидатов раздаются бюллетени и проводится голосование. После завершения голосования избирательная комиссия проводит подсчет голосов и объявляет итоги голосования. Избранный Президент приводится к присяге. Подводятся итоги игры.

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.**

- 14 Порядок образования в составе РФ нового субъекта Федерации.
- 15 Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.
- 16 Избирательный процесс.
- 17 Порядок принятия в состав РФ нового субъекта Федерации.
- 18 Условия и порядок выборов Президента Российской Федерации.
- 19 Народовластие как основа конституционного строя РФ. Виды народовластия.
- 20 Референдум в Российской Федерации.
- 21 Прием в гражданство РФ в общем порядке.
- 22 Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.
- 23 Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке.
- 24 Формы осуществления местного самоуправления.

#### **Для проверки сформированности компетенции ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов**

##### **ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **А1. Фонд тестовых заданий**

**1. По характеру предписания норма ч. 1 ст. 90 Конституции Российской Федерации «Президент Российской Федерации»**

**Федерации издает указы и распоряжения» является ...**  
Выберите правильный вариант ответа.

- 9) обязывающей;
- 10) запрещающей;
- 11) управомочивающей;
- 12) процессуальной.

**2. Ч. 2 ст. 15 Конституции Российской Федерации гласит: «Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы». Данную норму права можно охарактеризовать как ... Укажите не менее двух вариантов ответа.**

- 1) диспозитивную;
- 2) управомочивающую;
- 3) обязывающую;
- 4) императивную.

**3. Из ст. 15 Конституции Российской Федерации: «Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». По характеру предписания указанная норма права является ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 5) запрещающей;
- 6) процессуальной;
- 7) управомочивающей;
- 8) диспозитивной.

**4. Субъектами конституционного права России являются ... Укажите не менее двух вариантов ответа.**

- 1) Европейский Суд по правам человека;
- 2) народ;
- 3) комбатанты;
- 4) малочисленные коренные народы.

**5. Не является источником конституционного права как отрасли права ... Выберите правильный вариант ответа.**

- 1) указ Президента РФ ненормативного характера;
- 2) регламент Правительства РФ;
- 3) постановление Конституционного Суда РФ;
- 4) Конституция РСФСР 1978 г.

## **A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

10. Имеет ли право Президент Российской Федерации своими указами устранять пробелы федерального законодательства?
2. Какова юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации?
3. Каким образом реализуются решения Конституционного Суда Российской Федерации?
4. Какова юридическая сила правовых актов субъектов Федерации?
5. Охарактеризуйте правовые акты Правительства Российской Федерации.
6. Какие решения принимает Конституционный Суд Российской Федерации?
7. Какова юридическая сила решений Конституционного Суда Российской Федерации?
8. Какова юридическая сила правовых актов субъектов Федерации?
9. Конституционные основы организации системы органов исполнительной власти в Российской Федерации.
10. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации
11. Конституционно-правовой статус Верховного суда Российской Федерации.
12. Правовой статус мировых судей.
13. Конституционно-правовой статус Прокуратуры Российской Федерации.
14. Особенности правового статуса граждан Российской Федерации и иностранных граждан в условиях чрезвычайного положения.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Задачи**

#### **Задача 1.**

В Конституционный Суд РФ обратилась Счетная палата РФ с запросом о проверке конституционности закона.

*Обладает ли Счетная палата РФ правом запроса в Конституционный Суд РФ? Какие субъекты и по каким вопросам вправе обращаться в Конституционный Суд РФ с запросом?*

#### **Задача 2.**

Гражданка Л. проживала с родителями в Эстонии до 19 лет и в этом же государстве получила паспорт. В 1994 году она переехала к бабушке в Россию и вскоре вышла замуж за российского гражданина.

*Каким способом Вы посоветуете гражданке Л. приобрести гражданство России и в какие органы она должна для этого обратиться?*

## **В2. Тематика рефератов**

4. Федеральный Конституционный закон как источник конституционного права России.
5. Декларация – как источник конституционного права России.
6. Этапы антикоррупционного анализа действующего законодательства
7. Правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
8. Объекты антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов.
9. Порядок принятия новых субъектов в состав РФ и образование в ее составе нового субъекта: правовые проблемы
10. Законодательный процесс в парламенте РФ.
11. Компетенция Правительства Российской Федерации.
12. Полномочия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

## **В3. Практические задания**

### **Задание 1.**

На основании федерального конституционного закона Российской Федерации «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» заполните пропуски:

- 1) в случае принятия в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства этому субъекту, если иное не предусмотрено международным договором, предоставляется статус ...;
- 2) инициатором предложения о принятии в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта иностранного государства или его части и заключении международного договора, является ...;
- 3) инициатива образования в составе Российской Федерации нового субъекта принадлежит ...;
- 4) предложение об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта направляется ...

### **Задание 2.**

Подготовьте проект Конституции (базовые статьи 1 главы) государства «Н». Аргументируйте свой ответ.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

## **С1. Кейс-задания**

### **Кейс 1**

Назвать статьи Конституции РФ, которые толковались Конституционным Судом РФ. Три постановления на свой выбор прочитать и на основе Конституции РФ и Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» ответить на вопрос.

*Творит ли Конституционный Суд РФ право? Если да, то необходимо привести примеры созданных Судом норм права, определить их юридическую силу, доказать, что эти нормы становятся составной частью Конституции РФ? Какой орган вправе отменить, изменить (дополнить) или оспорить данное Судом толкование Конституции РФ?*

### **Кейс 2.**

Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» определяет порядок взаимодействия Правительства РФ с органами государственной власти субъектов РФ.

*Какие формы взаимодействия Правительства РФ и органов государственной власти Российской Федерации предусматривает Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»?*

## **С2. Деловая игра**

### **"Наш студенческий референдум"**

**Фабула:** деловая игра-викторина.

**Участники:** студенты, преподаватели.

**Цель:** повышение правовой культуры и формирование активной гражданской позиции школьников, родителей и учителей,

**Задачи:** углубление и расширение правовых знаний; воспитание чувства ответственности, долга и самостоятельности, формирование личного отношения к общественным проблемам, развитие общественного самоуправления, развитие коммуникативных, ораторских и художественных способностей, приобретение навыков участия в избирательном процессе.

Оснащение:

таблички с названиями групп «Студенты», «Преподаватели», «Комиссия референдума» и др.

бюллетени для голосования,

урна для голосования,

подготовленные группами плакаты, проект-презентация, модели,

кабинка для голосования,

презентация <Приложение>,

извлечения из федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»,

карточки с заданиями 3 тура для групп,

карточки с заданиями для «комиссии референдума»,

**Подготовительная работа:** на предыдущем занятии студентам предлагается: 1. Изучить содержание Федерального конституционного закона «О референдуме», Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». 2. Подготовить агитационное выступление по вопросу референдума.

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

## **Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.**

25 Принципы правового государства по Конституции Российской Федерации.

26 Политические основы конституционного строя.

27 РФ – светское государство.

28 Особенности правового статуса политических партий в Российской Федерации.

29 Экономические и социальные основы конституционного строя Российской Федерации.

30 Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

31 Юридические свойства и функции конституции.

32 Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы.

33 Личные права и свободы граждан Российской Федерации.

34 Политические права и свободы граждан Российской Федерации.

35 Экономические, социальные и культурные права и свободы в Российской Федерации.

36 Основные принципы конституционного статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

37 Порядок предоставления политического убежища.

38 Законодательный процесс в Российской Федерации.

**Для проверки сформированности компетенции ПК-1:  
способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в  
соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;**

**ПК-1.1. Формулирует основания, принципы и особенности процесса  
нормотворческой деятельности, выделяет стадии нормотворческой  
процедуры**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А1. Фонд тестовых заданий**

**1. Установите правильную последовательность этапов  
законодательного процесса в РФ**

1) обсуждение законопроекта в ГД РФ,

2) принятие законопроекта в ГД РФ,

3) внесение законопроекта,

4) обнародование закона,

5) принятие законопроекта в СФ

**2. Не может выступить в качестве субъекта, обладающего правом  
пересмотра положений Конституции Российской Федерации ...  
Выберите правильный вариант ответа.**

1) Президент РФ;

- 2) Правительство РФ;
- 3) исполнительные органы власти субъектов;
- 4) законодательные органы власти субъектов.

**3. Что обязательно представлять вместе с законопроектом:**

*Выберите правильный вариант ответа.*

- 1) результаты апробации законопроекта;
- 2) пояснительную записку;
- 3) перечень нормативных актов, подлежащих признанию утратившими силу;
- 4) указание субъекта законодательной инициативы;

**4. Председатель направляет поступившие законопроекты:**

*Выберите правильный вариант ответа.*

- 1) Президенту РФ;
- 2) комитету, назначаемому ответственным за законопроект;
- 3) непосредственно на рассмотрение государственной Думы;
- 4) Правительству.

**5. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат федеральные законы по вопросам ... Укажите не менее двух вариантов ответа.**

- 1) гарантий избирательных прав граждан;
- 2) ратификации международных договоров России;
- 3) гарантий личных прав человека и гражданина;
- 4) статуса государственной границы РФ.

**A2. Перечень вопросов для устного обсуждения:**

1. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации
2. Основные личные права и свободы граждан Российской Федерации
3. Политические права граждан Российской Федерации
4. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина Российской Федерации
5. Основные конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации
6. Вправе ли федерация в сфере совместного ведения не только принимать законодательные основы, но и детально и исчерпывающим образом регулировать соответствующие общественные отношения?
7. Указы Президента РФ подлежащие утверждению в Федеральном Собрании Российской Федерации
8. Комитеты и комиссии Федерального Собрания РФ.
9. Акты Правительства РФ
10. Заключение Правительства РФ на отдельные законодательные акты.
11. Решения Конституционного Суда Российской Федерации
12. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **Задача 1.**

Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

*Какое нужно дать заключение?*

### **Задача 2.**

Иностранное государство обратилось к Российской Федерации с предложением принять его в Российскую Федерацию в качестве нового субъекта РФ. Президент РФ после поступления этого предложения уведомил о нем Совет Федерации и Государственную Думу, а также Правительство РФ и провел с ними соответствующие консультации. В связи с указанной инициативой был подготовлен и подписан международный договор о принятии в РФ в качестве нового субъекта РФ иностранного государства. А затем в Государственную Думу были внесены: международный договор для его ратификации и проект ФКЗ о принятии в Российскую Федерацию нового субъекта.

*Какие вопросы регулируются международными договорами подобного рода? Каков порядок ратификации международного договора? Какие положения (пункты) должен содержать проект ФКЗ о принятии в РФ нового субъекта?*

### **Задача 3.**

При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из солдат, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

*Каковы полномочия Президента по руководству Вооруженными силами РФ и по их использованию во внутригосударственных конфликтах? Как должны оформляться такие решения?*

## **В2. Тематика рефератов**

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

1. Полномочия Президента Российской Федерации в законотворческом процессе

2. Конституционно-правовое регулирование законодательного процесса в Российской Федерации.

3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: полномочия.

4. Законодательная деятельность Народного Собрания Республики Дагестан.

### **В3. Практические задания**

#### **Задание 1.**

Заполните пропуски.

На стадии \_\_ (А) законопроект вносят в ГД. Тем самым \_\_ (Б) разграничивает компетенцию палат \_\_ (В). Обсуждение законопроекта в \_\_ (Г) осуществляется поэтапно: сначала предварительное, а затем официальное обсуждение. Предварительное обсуждение называют \_\_ (Д), когда заслушиваются мнения государственных и общественных деятелей, а также экспертов. Их замечания должны качественно улучшить законопроект. В зависимости от вида закона в процедуре его принятия есть различия. Чтобы принять федеральный закон, требуется \_\_ (Е) голосов. 1) Конституция РФ, 2) Совет Федерации, 3) комитет, 4) парламентские слушания, 5) конституционное судопроизводство, 6) законодательная инициатива, 7) обнародование закона, 8) Федеральное Собрание, 9) простое большинство, 10) квалифицированное большинство

#### **Задание 2.**

Определите, какие положения текста имеют: 1) Фактический характер 2) Оценочный характер 3) Теоретический характер

(А) Законодательный процесс – порядок деятельности по созданию и принятию закона.

(Б) Стадия обсуждения законопроекта чрезвычайно важна.

(В) В РФ внесенный на обсуждение законопроект направляется в профильный комитет.

(Г) Обсуждение законопроекта на пленарном заседании проходит 3 чтения. (Д) Обсуждение законопроекта происходит и в Совете Федерации.

#### **Задание 3.**

Заполните пропуски:

1) в случае освобождения от должности Председателя Правительства Российской Федерации Президент Российской Федерации вправе назначения нового Председателя Правительства Российской Федерации поручить исполнение обязанностей Председателя Правительства Российской Федерации одному из заместителей Председателя Правительства Российской Федерации на срок до ...;

2) заместители Председателя Правительства Российской Федерации и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности ... по предложению ...;

3) постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации подписываются ... ;

4) датой официального опубликования постановления или распоряжения Правительства Российской Федерации считается дата ...;

5) Президент Российской Федерации ... может председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации;

6) Президент Российской Федерации ... может председательствовать на заседаниях Президиума Правительства Российской Федерации;

7) Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть отменены ...;

8) Правительство Российской Федерации дает письменные заключения на следующие законопроекты: ...;

9) заключение Правительства Российской Федерации направляется субъекту права законодательной инициативы и в Государственную Думу в срок до ... со дня поступления законопроекта в Правительство Российской Федерации;

10) Члены Правительства Российской Федерации ... обязаны по приглашению палат Федерального Собрания присутствовать на их заседаниях и отвечать на вопросы членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Кейс-задания**

#### **Кейс 1.**

Гражданин Попов решил купить видеомagniтофон. В магазине, торгующем такой аппаратурой, все цены были указаны в у.е. Попов потребовал продать ему видеомagniтофон за указанную сумму из расчета 1 у.е. = 1 рубль., ссылаясь на конституционное положение о том, что денежной единицей в Российской Федерации является рубль. В кассе магазина ему отказали, ссылаясь на то, что под условной единицей понимается американский доллар. Кроме того, ему заявили, 500-рублевая банкнота, представленная им для оплаты, имеет значительные потертости. Попов обратился в суд, апеллируя к прямому действию Конституции РФ и утверждая, что рубли должны приниматься в качестве средства платежа в любом виде.

Представители магазина, возражая на иск, заявили, что указывать цены они могут в любом выражении, в то время как расчеты осуществляются в полном соответствии с валютным законодательством в рублях.

Ситуация решается на основании норм Конституции РФ, Федерального закона от 10.12.2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном

контроле», Федерального закона от 02.12.1990 г. № 395–1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от 15.02.2010 г.), Федерального закона от 10.07.2002 г. «О центральном банке РФ (Банке России)» (в ред. от 25.11.2009 г.).

Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Какое решение должен вынести суд?

### **Кейс 2.**

Зенина вышла замуж за Голубева. От этого брака, у них спустя два года родилась дочь Светлана. Однако семейная жизнь не сложилась, и последние четыре года Зенина в месте с дочерью жила отдельно от мужа. В начале года она решила выйти из гражданства Российской Федерации и принять гражданство Беларуси, а затем вместе с дочерью уехать на постоянное жительство в г. Гомель.

Ситуация решается на основании норм Конституции и Федерального закона «О гражданстве». Проанализировав соответствующие положения документов, определите:

- Как в данном случае будет определяться гражданство Светланы?

## **С2. Деловая игра**

### **Деловая игра «Принятие федерального конституционного закона о конституционно-правовом статусе субъекта Федерации»**

**Цель игры** – обстоятельно изучить федеральную законодательную процедуру путем создания проекта Федерального конституционного закона.

#### **Основные нормативно-правовые акты:**

Регламент Государственной Думы

Регламент Совета Федерации

#### **Участники:**

1. Депутаты Государственной Думы

2. Члены Совета Федерации

3. Президент РФ

4. Экспертная комиссия по регламенту

5. Эксперты – сотрудники Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ

Каждая группа участников заранее составляет свой законопроект. Содержание игры сводится к последовательному прохождению всех стадий законодательного процесса, начиная от внесения законопроекта и заканчивая его опубликованием. За правильностью хода игры наблюдает экспертная комиссия по регламенту.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень зачетно-экзаменационных вопросов.**

1. Порядок работы Совета Федерации ФС РФ.
2. Структура и компетенция Совета Федерации ФС РФ.
3. Конституционные (уставные) суды субъектов: формирование, полномочия, порядок деятельности.
4. Полномочия правительства РФ.
5. Компетенция Конституционного Суда РФ.
6. Порядок деятельности Конституционного Суда РФ.
7. Местное самоуправление в Российской Федерации: общие принципы организации.
8. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования.
9. Конституционные основы статуса Правительства РФ: порядок формирования.
10. Порядок работы Государственной Думы ФС РФ.
11. Структура и компетенция Государственной Думы ФС РФ.
12. Полномочия Президента Российской Федерации.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенции обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течении семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающегося:

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающегося на зачёте (максимум 20 баллов) и на экзамене (максимум 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-балльная и бинарная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100-балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «деловой игры»	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по**

**текущему контролю успеваемости**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенций</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<i><b>Наименование формы промежуточной</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>
--	---------------------	----------------------

<i>аттестации</i>		
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
24-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме,

			закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	---

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-9	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-13	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
14-17	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету,

			владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Vibliclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой

- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. **кейс-задача** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

6. **деловая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в СДО «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в СДО «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

### Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
9-12	«хорошо»	на вопросы; 4. Самостоятельность в ходе тестирования	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

6-8	«удовлетворительно»	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

## Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи 5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-8	«хорошо»		Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и

			допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 20-35 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
  - по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
  - преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
  - в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию,

		Своевременность выполнения задачи; 5.	необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
6-8	«хорошо»	Самостоятельность решения.	Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

**Реферат** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Задачами реферата** являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

### **Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота выполнения рефератов;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Актуальность контента;</li> </ol>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

		4. Правильность ответов на вопросы; 5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
9-12	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения кейс-заданий**

Приступая к решению кейс-задания, нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативные акты. Рекомендуется использовать электронные библиотечные системы (ЭБС)

«Юрайт» и «Biblioclub», а также ЭИОС «Прометей». Фактические обстоятельства, составляющие содержание ситуационной задачи, считаются доказанными.

При решении задачи необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права, текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать.

Решение задач должно содержать полный анализ и оценку условий задачи, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые отношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов, обоснованных ссылками на нормы законодательства.

Рекомендации обучающемуся для **решения кейсов**:

1. Внимательно прочтите условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела.

2. Установите всю совокупность отношений в предлагаемой ситуации и определите, какие из них являются правовыми.

3. Среди всех выявленных правоотношений выделите те из них, которые регулируются отраслевыми правовыми нормами

Установите все структурные элементы таких отношений: субъекты (определите содержание и объем их правоспособности и дееспособности); объекты, субъективные права и юридические обязанности, а также основания (юридические факты), которые повлекли возникновение, изменение или прекращение тех или иных правовых отношений. Это даст возможность определить также вид (тип), подвид таких отношений.

4. Определите, нормы каких правовых институтов отрасли права применимы к регулированию правовых отношений, содержащихся в задаче, а в связи с этим – круг правовых источников, которые необходимо использовать.

5. Внимательно проанализируйте условия и дайте им оценку с точки зрения действующего законодательства.

6. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

7. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

8. Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, а также при обсуждении ее коллективно на практическом занятии, возможно, будет предложено два или даже более решения в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер). При этом нельзя исключать элемент творчества, проявленный студентом, а также

право самого преподавателя несколько корректировать и конкретизировать условия задачи, ставить дополнительные вопросы.

В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

9. Решение задачи обязательно должно быть изложено в письменной форме в тетради для практических занятий и включать в себя:

- краткий анализ обстоятельств дела;
- выводы, обоснованные ссылками на конкретные правовые нормы с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи нормативно-правовых актах.

Отсутствие письменного решения рассматривается как невыполнение задания.

10. При решении задачи на практическом занятии обучающийся должен кратко устно пересказать ее содержание (а не прочитать ее), дать юридическую оценку и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

11. Для успешного решения рекомендуется использовать логический метод «от общего к частному». С этой целью учитесь ставить самому себе, так называемые «наводящие вопросы», используя приобретенные знания.

#### **Методика оценивания** решения кейс-заданий

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременно сть выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
9-12	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены, но при

			этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задания (задачи). В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Кейс-задание не решено, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «деловой игры»**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Темы деловых игр разнообразны, но их условия актуальны и близки к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды -конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условие. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

#### *Этапы проведения*

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

**Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «деловой игры»**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»	5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой,

		представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»	Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

***Методика оценивания ответа на экзамене***

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
24-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное мнение.	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины и норм действующего законодательства, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, аргументированно излагает собственную точку зрения, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки работы с правовыми актами. Предложенные практические задания решены без ошибок
17-23	«хорошо»	6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и

		<p>последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями.</p>
10-16	«удовлетворительно»	<p>Дан ответ, свидетельствующий, в основном, о знании базовых положений изучаемой дисциплины; отличающийся слабовыраженной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории; в-основном сформированными навыками анализа правовых явлений и юридических фактов. Отмечаются недочеты в умении давать аргументированные ответы и приводить примеры, слабо выражены навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с правовыми нормами, Ответ логичен и последователен. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы</p>

			поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, обучающийся не способен представить ответ даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--	--

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

**Зачет** – является завершающим звеном в изучении курса «Залоговое право». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат зачета в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень зачетных вопросов. Зачет проводится в устной форме на последнем практическом занятии по дисциплине. На подготовку ответа студенту отводится 15-20 минут.

<b>Баллы</b>	<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
10-20	Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Способность самостоятельного решения практического задания; 3. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями; 4. Культура речи; 5. Умение обоснованно излагать и отстаивать собственное	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание понятий, категорий, институтов в области делопроизводства и документооборота, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки составления юридической документации. Допускаются небольшие неточности в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	Не зачтено	собственное	Дан ответ, который содержит ряд

		<p>мнение. 6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы 7. Владение навыками составления юридической документации</p>	<p>серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессом, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.</p>
--	--	---	--