

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от июня 2023 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И  
КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала - 2023**

**УДК 94 (470.67)**  
**ББК 63.3**

**Составитель** - Сергеева Елена Вячеславовна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Манапова Виолета Эльдаровна, доктор философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. № 1565, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Сергеева Е.В. Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание» для специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 58 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05июня 2023г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, Атаевой Т.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «31» мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	12
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	17
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой) .....	25
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	26
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	54
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	56

### **Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «Обществознание» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих

- содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
  - качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**І. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО**

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<p><b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОР 1-</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению для выполнения задач профессиональной деятельности; <b>ОР2-</b>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b> <b>ДР1-</b> особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; <b>ДР2-</b> владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, <b>ДР3-</b> осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; <b>ДР4-</b> сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; <b>ДР5-</b> уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</p>

		биографический метод, социальное прогнозирование
<p><b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>ОР1</b> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <b>ОР 2</b>-овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) совместная деятельность:</b> <b>ОР3</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; <b>ОР4</b> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; <b>ОР 5-</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>б) принятие себя и других людей:</b> <b>ОР6</b> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <b>ОР7</b> - признавать свое право и право других людей на ошибки; <b>ОР8</b> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p><b>ДР1-</b> уметь использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

<p><b>ОК</b> 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания: <b>ОР1</b> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <b>ОР2</b> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <b>ОР3</b> -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <b>ОР4</b> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> <b>ОР5</b> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; <b>ОР6</b> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <b>ОР7</b> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p><b>ДР1-</b> владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; <b>ДР2-</b> владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p><b>ОР 1-</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности; <b>ОР 2-</b> целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе</p>	<p><b>ДР1-</b>сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и</p>



<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционног о поведения</p>	<p>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:  <b>ОР 3-</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  <b>ОР 4-</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  <b>ОР 5-</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  <b>ОР 6-</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  <b>ОР 7-</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  <b>ОР 8-</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;  <b>ОР 9-</b> сформированность</p>	<p>влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;  <b>ДР2-</b> уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм</p>
--	--	--

	<p>российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ОР 10-</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>ОР 11-</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ДР3</b> владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ДР4</b>-владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p><b>ДР5</b> связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ДР6</b> владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-</p>
--	---	--

		<p>ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p><b>ДР7</b>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p><b>ДР8</b>-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p><b>ДР9</b>-владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные</p>
--	--	--

		<p>суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ДР10</b>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p><b>ДР11</b>-сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>ДР12</b>-владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности осознать неприемлемость</p>
--	--	--

		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
--	--	---

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>					
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>ОК 05.</b>	<b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2	устный опрос; тестирование; работа с источником	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 1-7
2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<b>ОК 02.</b> <b>ОК 04.</b> <b>ОК 05.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5 <b>ОК 04.</b> Общие результаты: ОР 1-8 Дисциплинарные результаты: ДР 1 <b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2	устный опрос; тестирование; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 8-12
3.	Тема 1.3. Познавательная	<b>ОК 02.</b> <b>ОК 04.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты:	работа с изображениями;	Вопросы к дифференцир

	деятельность человека. Научное познание	<b>ОК 05.</b>	ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5 <b>ОК 04.</b> Общие результаты: ОР 1-8 Дисциплинарные результаты: ДР 1 <b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2	коллоквиум	ованному зачету № №13-15
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>					
4.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>ОК 05.</b> <b>ОК 06.</b>	<b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2 <b>ОК 04.</b> Общие результаты: ОР 1-8 Дисциплинарные результаты: ДР 1 <b>ОК 06.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2, ОР 4, Дисциплинарные результаты: ДР2	устный опрос; работа с источником	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 16-18
5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5	устный опрос; тестирование	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 19-20
6.	Тема 2.3. Религия. Искусство	<b>ОК 05.</b> <b>ОК 06.</b>	<b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2, ОР 3, ОР 4 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2 <b>ОК 06.</b> Общие результаты:	коллоквиум	Вопросы к дифференцированному зачету №№ 21-22

			ОР 1, ОР 2, ОР 4 Дисциплинарные результаты: ДР 1		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>					
7.	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3	устный опрос; тестирование задание-задача; эссе	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №23-24
8.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3	устный опрос; кейс	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №25-27
9.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3	устный опрос; тестирование; работа с источником	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №28-29
10.	Тема 3.4. Экономика и государство. Предприятие в экономике	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3	устный опрос; работа с источником; эссе	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №30-35
11.	Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3	устный опрос; работа с текстом (таблицей)	Вопросы к дифференцир ованному зачету №№36
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>					
12.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>ОК 02.</b> <b>ОК 04.</b> <b>ОК 05.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 4, ДР 5 <b>ОК 04.</b> Общие результаты: ОР 1-8 Дисциплинарные результаты: ДР 4, ДР 5 <b>ОК05.</b>	устный опрос; кейс; подготовка эссе	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №37-40

			Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2		
13.	Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>ОК 05.</b> <b>ОК 06.</b>	<b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2 <b>ОК 06.</b> Общие результаты: ОР4 Дисциплинарные результаты: ДР1	устный опрос; проектное задание; работа с диаграммой	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №41-42
14.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>ОК 05.</b> <b>ОК 06.</b>	<b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2 <b>ОК 06.</b> Общие результаты: ОР 9 Дисциплинарные результаты: ДР1	устный опрос; проблемное обсуждение; эссе	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №43-45
15.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>ОК 04.</b> <b>ОК 05.</b>	<b>ОК 04.</b> Общие результаты: ОР 1-8 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5 <b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2	- устный опрос; кейс; проектное задание; контрольная работа	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №46-48
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>					
16.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<b>ОК 05.</b> <b>ОК 06.</b>	<b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2 <b>ОК 06.</b>	- устный опрос; работа с изображениями; эссе	Вопросы к дифференцир ованному зачету № №49-53



			Общие результаты: ОР 6 Дисциплинарные результаты: ДР 9		
17.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 04.</b> Общие результаты: ОР 1-8 Дисциплинарные результаты: ДР 1	- устный опрос; контрольная работа	Вопросы к дифференцированному зачету № №54-57
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>					
18.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>ОК 01.</b> <b>ОК 05.</b>	<b>ОК 01.</b> Общие результаты: ОР 4-15 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 5, ДР 6 <b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2	- устный опрос; кейс; эссе	Вопросы к дифференцированному зачету № №58-60
19.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>ОК 02.</b> <b>ОК 06.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5 <b>ОК 06.</b> Общие результаты: ОР 3 Дисциплинарные результаты: ДР 4, ДР 5, ДР 6	- устный опрос; работа с изображениями	Вопросы к дифференцированному зачету № №61-65
20.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>ОК 02.</b> <b>ОК 05.</b> <b>ОК 06.</b>	<b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5 <b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2	- устный опрос; кейс	Вопросы к дифференцированному зачету № №66-68

			<p><b>ОК 06.</b> Общие результаты: ОР 3 Дисциплинарные результаты: ДР 4, ДР 5, ДР 6</p>		
21.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<p><b>ОК 02.</b> <b>ОК 06.</b></p>	<p><b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5 <b>ОК 06.</b> Общие результаты: ОР 3 Дисциплинарные результаты: ДР 4, ДР 5, ДР 6</p>	- устный опрос; задание-задача	Вопросы к дифференцированному зачету № №69-71
22.	Тема 6.5. Основы процессуального права	<p><b>ОК 02.</b> <b>ОК 05.</b></p>	<p><b>ОК 02.</b> Общие результаты: ОР 1, ОР 2 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2, ДР 3, ДР 4, ДР 5 <b>ОК05.</b> Общие результаты: ОР 5, ОР 6, ОР 7 Дисциплинарные результаты: ДР 1, ДР 2</p>	- устный опрос	Вопросы к дифференцированному зачету №№72

## 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете с оценкой (максимум – 20 баллов).

<b>пяти балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво рительно»		«неудовлет ворительн о»
	«зачтено»				«не зачтено»
<b>100- балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69		0 – 50

Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом специальности проводится в форме дифференцированного зачета (зачета оценкой), то указывается 100 - балльная и пятибалльная шкалы с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в форме зачета – 100-балльная и пятибалльная шкалы с оценками «зачтено», «не зачтено».

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представлени е оценочного средства в ФОСе</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос (проблемное обсуждение)	Средство контроля, организованное как специальная беседа (дискуссия) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс (задание-задача, работа с источниками, проектные задания, работа с	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи

	изображениями)		
3.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ  
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	10	Удовлетворит ельно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетвор ительно (недостаточн ый уровень достижения результатов обучения)

**Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	76 - 100%	30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	51-75% правильных ответов	20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	25-50% правильных ответов	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	менее 25% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	2балла	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	1,5балла	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко,</p>	1балл	Удовлетворительно

	или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса		(приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»	Обаллов	Неудовлетворительный (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения)

6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	результатов обучения)
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

#### **Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОЛЛОКВИУМОВ/ПРОБЛЕМНОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.	20-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10-20	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

#### **Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ С КЕЙСАМИ/ЗАДАНИЯМИ-ЗАДАЧАМИ/ПРОЕКТНЫМИ ЗАДАНИЯМИ/РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	15-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	10-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Case/Задание-задача/Проектное задание/Анализ документа решены неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ С ИЗОБРАЖЕНИЯМИ  
(диаграммами, таблицами, фотографиями)**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Даны ответы на все вопросы, приведено объяснение, полностью ориентируется в материале	15-20	Отлично (высокий уровень достижения результатов)



			обучения)
2.	Дан правильный ответ на один вопрос, приведены только два элемента, ориентируется в материале, но допускает 1-2ошибки	10-15	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан правильный ответ только на один вопрос, частично ориентируется в материале	5-10	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Приведены суждения общего характера или дан неправильный ответ	Менее 5баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### 3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов в обучении)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов в обучении)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов в обучении)

	заданий.		В обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовл етворите льно (не зачтено) (недостато чный уровень достижени я результато в обучения)

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся  
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Что связывает различные социальные группы общества?
2. В чем проявляются основные черты общества как системы?
3. Какую роль играют социальные институты в жизни общества?
4. В чем проявляются функции и дисфункции социальных институтов?
5. Какие типы обществ вы знаете?

**Задание 2. Тесты по теме**

1. Обществом в широком смысле слова называют
  - 1) весь окружающий мир
  - 2) формы объединения людей
  - 3) группы, в которых происходит общение
  - 4) взаимодействие людей в повседневной жизни
2. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?
  - 1) создание славянской азбуки
  - 2) создание заповедников
  - 3) сбор дани с подвластных племен
  - 4) написание свода законов «Русская правда»
3. Социальным институтом не является
  - 1) семья

2) образование

3) авторитет

4) религия

4. Верны ли следующие суждения?

А) «Исторически общество первично, а государство вторично»

Б) «Государство порождает общество»

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Социальные институты делают связи между людьми случайными и хаотичными.

Б. Социальные институты объединяют большие массы людей для удовлетворения той или иной потребности.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Завершите фразу: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, - это.....».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В какие виды общественных отношений (экономические, духовные, политические) вступает человек:

1. Становясь членом партии \_\_\_\_\_

2. Давая нравственную оценку поступкам коллег \_\_\_\_\_

3. Покупая акции предприятия \_\_\_\_\_

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) семья 2) бизнес 3) наука 4) акция 5) налоги 6) право

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. И традиционное и индустриальное общества характеризуются

1) низкой социальной мобильностью

2) преимущественным развитием промышленности

3) сословным типом социальной стратификации

4) связью всех сфер жизни общества

10. Характерной чертой постиндустриального общества является

1) расширение промышленного производства

2) замедление темпов развития

3) создание массовой культуры

4) использование компьютерных технологий

### **Задание 3. Работа с источником**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

«Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой... Понятие общества охватывает не только ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, т.е. все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельными людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного строя многообразных связей, в основе которых в конечном счете лежит человеческий труд.

Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные отношения; политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия. Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка... Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей...».

### **Вопросы**

1. Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
2. Учёные называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других слова, которыми автор характеризует общество как систему.
3. Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.
4. Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, приведите три доказательства того, что в основе общества «в конечном счёте лежит человеческий труд».

## **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Всякий ли человек личность?
2. Нужно ли учиться общению?
3. Почему жизнь в обществе людей, отличающихся друг от друга интересна?
4. Чем мифологическое мировоззрение отличается от философского?
5. Чем деятельность человека отличается от активности животного?

### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
  - 1) индивида
  - 2) индивидуальность
  - 3) организм
  - 4) личность
2. Верны ли следующие суждения о личности?
  - А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.
  - Б. Новорожденный человек является личностью.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
3. Индивидуальность – это
  - 1) специфические черты, присущие как человеку так и животному
  - 2) темперамент человека, его характер
  - 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
  - 4) совокупность человеческих потребностей и способностей
4. Что свойственно человеку в отличие от животного?
  - 1) инстинкты
  - 2) рефлексы
  - 3) потребности
  - 4) сознание
5. Деятельность человека от поведенческих реакций животного отличает
  - 1) приспособление к природе
  - 2) использование предметов, данных природой
  - 3) преобразовательный характер действий
  - 4) поиск средств удовлетворения потребностей
6. Под самореализацией понимается
  - 1) воплощение потенциала личности
  - 2) наблюдение за самим собой, своим поведением
  - 3) сравнение себя с другими личностями
  - 4) удовлетворение своих биологических потребностей
7. Какая ситуация иллюстрирует социальные потребности человека

- 1) в свободное время Константин любит ходить с семьей в кинотеатр;
- 2) Алик предпочитает фруктовое мороженое;
- 3) Кате нравится бегать по утрам

8. Какие черты характера относят к волевым качествам человека?

- 1) логичность мышления
- 2) настойчивость
- 3) общительность
- 4) ответственность
- 5) патриотизм
- 6) самообладание

9 Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. создание необходимых людям благ	1. игра
Б. наличие воображаемой обстановки	2. общение
В. обязательное использование языка	3. труд
Г. необходимость специальной подготовки	

Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующем цифрам:

1	2

### Задание 3. Подготовка эссе

1. «Люди существуют друг для друга» ( Марк Аврелий)
2. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)
3. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)
- 4.«Масса - это множество людей без особых достоинств» (Х.Ортега-и-Гасет)

### Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание КОЛЛОКВИУМ 1. Человек в обществе

Раскройте следующие понятия и темы

Общество как система.

Общественные отношения.

Признаки и функции социальных институтов.

Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Личность в современном обществе.

Социализация личности и ее этапы.

Деятельность и ее структура.

Потребности и интересы.

Научное познание.

## **Задание 2.**

### **Работа с изображениями**



Для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? Объясните, почему эту потребность относят к идеальным (духовным). Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.)

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. В чем сходство и различие материальной и духовной культуры?
2. Назовите черты отличия культуры народной, массовой и элитарной.
3. Особенности молодежной субкультуры.
4. В чем суть морали?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные категории морали

#### **Задание 2. Работа с источником**

Возраст Интернета насчитывает всего несколько десятков лет, ведь он появился на рубеже 60-70 годов прошлого века. Однако его вторжение в жизнь человека нельзя назвать иначе, чем ошеломляющим. Треть населения Земли использовали Всемирную Паутину хотя бы раз, причем большинство делает это регулярно. Бесспорное преимущество, которое Интернет принес людям — это молниеносный обмен информацией. За считанные секунды найти в Сети нужную книгу, связаться с другом, находящимся на другом конце света, отыскать ответ на интересующий вопрос — сложно даже представить насколько такие возможности изменили представления о знаниях, информации, бизнесе, отношениях. Причем можно не только посмотреть фильм, но и тут же обсудить его с другими пользователями, не только прочесть статью, но и поинтересоваться у специалистов, насколько она компетентна. Еще одно новшество, принесенное в реальность



Всемирной Паутиной — это стирание границ между государствами. Благодаря Интернету человечество становится действительно единым, а появление электронных денег и электронных же способов их заработка и траты, вообще задает много вопросов о грядущем мироустройстве. Люди общаются без границ, совершают покупки, рассчитываются, договариваются, и весь этот процесс происходит практически бесконтрольно. Все больше пользователей ценят Интернет за возможности организации досуга. Любители антикварной книги и старого кино, вышивки бисером или редкой породы кошек теперь собираются в общества по интересам с неведомой доселе легкостью. И это делает их жизнь богаче и разнообразнее, ведь что может быть приятнее для увлеченного человека, чем получить совет специалиста или обсудить с ним последние новинки? Также Интернет становится все более обычным способом создания своей личной жизни. Убеждение, что таким образом знакомятся только маргиналы, уже давно потеряло свою актуальность. В условиях тотального дефицита времени, многие используют эту возможность найти свою половинку, поскольку, как это уже было отмечено выше, Интернет не знает ни пространств, ни границ. Современный бизнес все больше перемещается в Интернет-пространство. Виртуальная реклама уверенно теснит все другие ее разновидности. Крупную корпорацию невозможно уже представить без многоуровневого хорошо организованного управляющего сайта. А Интернет-магазины шутя отвоевывают у своих материальных конкурентов толпы покупателей. Конечно, такая экспансия не может не вызывать беспокойства, тем более, что виртуальный мир не безопасен и таит в себе множество опасностей. Уход из реальности не делает человека счастливым, и рано или поздно кончается крахом. Однако, любой инструмент, появившийся у человечества, всегда требует разумного и умеренного подхода, будь то атомная энергия или виртуальная реальность. (По материалам статей Интернет)

### **Вопросы**

Почему автор назвал вторжение Интернета в жизнь общества «ошеломляющим»?

Назовите три преимущества Интернета, которые называет автор. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одно, не указанное в тексте.

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Какую роль наука играет в жизни каждого. Ее значение.
2. Раскройте роль образования в жизни современного человека и общества.
3. Охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации.
4. Перечислите основные функции науки.
5. Значение самообразования в нашей жизни.

#### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Наука — это

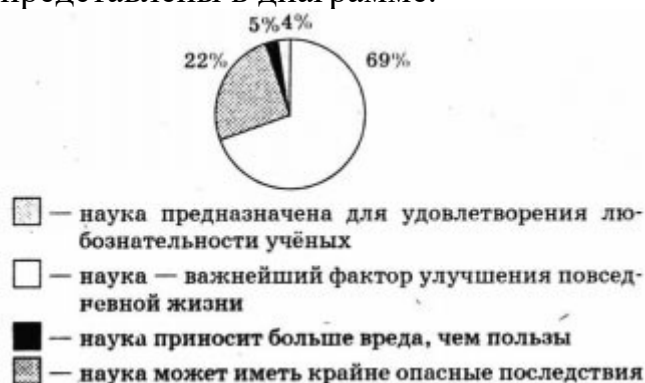
- 1) все виды преобразовательной деятельности человека и общества
  - 2) процесс производства материальных ценностей
  - 3) форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании
  - 4) процесс постижения действительности, накопления и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром
2. Наука как система знаний не включает
- 1) суждения
  - 2) теории
  - 3) слухи
  - 4) всё перечисленное
3. Образование — это
- 1) начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс освоения социальных ролей и культурных норм
  - 2) деятельность, связанная с усвоением знаний основ наук, соответствующих умений и навыков
  - 3) систематическое управление процессом формирования личности в целом или отдельных её качеств в соответствии с потребностями общества
  - 4) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
4. Образование в нашей стране характеризуется
- 1) многообразием путей его получения
  - 2) обязательностью обучения в государственных образовательных учреждениях
  - 3) наличием одного типа школ
  - 4) существованием единых обязательных учебных программ
5. Верны ли следующие суждения о науке?
- А. Целью и смыслом существования науки является истина.  
 Б. В науке главным видом деятельности является исследовательская.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о науке?
- А. Наука — это совокупность рационально построенных прогнозов.  
 Б. Наука — это особая отрасль общественного труда.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. Образование должно опережающе развиваться по отношению к обществу.

Б. Значение образования уменьшается, поскольку растёт влияние человеческого капитала.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

обклама

8. В стране М. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Был задан вопрос: «Какова роль науки в жизни общества?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Большинство опрошенных считает, что науча может иметь крайне опасные последствия.
- 2) Число опрошенных, разделяющих мнение о том, что науча предназначена для удовлетворения любознательности учёных, больше, чем тех, кто признаёт мнение о том, что науча приносит больше вреда, чем пользы.
- 3) Более трети опрошенных считает, что науча предназначена для удовлетворения любознательности учёных, приносит больше вреда, чем пользы, может иметь крайне опасные последствия.
- 4) На четвёртое место по популярности опрошенные поставили мнение о том, что науча приносит больше вреда, чем пользы.

Задания с кратким ответом

9. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

### Функции непрерывного образования

Наименование функции	Её сущность
Компенсирующая	Восполнение пробелов в базовом образовании
.....	Оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «науча».

*Знание, воспроизводимость, эксперимент, субъективность, доказательность.*

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «наука».

### **Тема 2.3. Религия. Искусство**

#### **КОЛЛОКВИУМ 2.**

Духовная деятельность человека.

Материальная и духовная культура.

Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.

Наука. Функции науки.

Система российского образования.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Какую роль экономика играет в жизни общества?
2. Охарактеризуйте предмет и методы экономической науки.
3. Назовите основные разделы экономики.
4. Охарактеризуйте основные типы экономических систем.
5. В чем суть понятия экономического цикла?

#### **Задание 2. Тесты по теме**

1. Понятие «экономика» первоначально обозначало
  - 1) управление сельским помещьем
  - 2) искусство ведения домашнего хозяйства
  - 3) натуральный обмен
  - 4) денежное обращение
2. Предметом изучения экономики как науки является
  - 1) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
  - 2) обмен продуктами питания
  - 3) создание ресурсосберегающих технологий
  - 4) ускорение научно-технического прогресса
3. Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются
  - 1) экономическими достижениями
  - 2) факторами производства
  - 3) экономической прибылью
  - 4) экономическими благами
4. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передаёт другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, — это
  - 1) распределение
  - 2) производство

- 3) обмен
- 4) потребление
5. Верны ли следующие суждения о путях увеличения объёма производства?
  - А. Одним из путей увеличения объёма производства является расширение объёмов использования экономических ресурсов.
  - Б. Одним из путей увеличения объёма производства является увеличение эффективности использования экономических ресурсов.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Что является обязательным расходом потребителя
  - 1) транспортные расходы
  - 2) приобретение ценных бумаг
  - 3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
  - 4) страхование имущества
7. Спрос потребителя непосредственно определяется
  - 1) уровнем его индивидуальных доходов
  - 2) ограниченностью природных ресурсов
  - 3) затратами на производство товаров
  - 4) качеством трудовых ресурсов
8. Что не является предметом макроэкономики?
  - 1) безработица
  - 2) взаимодействие предпринимателей и работников
  - 3) экономический рост
  - 4) бедность
9. Микроэкономика — это часть экономической науки, которая изучает
  - 1) развитие мирового хозяйства
  - 2) экономику как единое целое
  - 3) отношения между фирмами, потребителями и работниками, их влияние на экономику страны
  - 4) экономику отдельной страны
10. Какой из перечисленных признаков не соответствует рыночной экономической системе?
  - 1) свободный обмен между продавцом и покупателем
  - 2) конкуренция между производителями товаров и услуг
  - 3) интересы производителей и потребителей стимулирует экономическая выгода
  - 4) государственное ценообразование

### **Задание 3. Задание-задача**

#### **Задача 1.**

Если на плантации кокосов работает один человек, то за день будет собрано 100 кг. Каждый следующий работник обеспечивает сбор на 10 кг меньше,

чем предыдущий. Цена 1 кг собранных лимонов равна 4 руб. Дневная заработная плата одного работника постоянная и составляет 60 руб. Сколько лимонов будет собрано за день и какова будет прибыль, если на уборке лимонов занято 6 работников? При какой численности работников прибыль владельца плантации будет максимальной? Сформулируйте условие максимизации прибыли. «Прибыль максимальна при наибольшем объеме, при котором предельные издержки остаются ниже цены». Там, где они сравнялись, последняя единица объема к прибыли уже ничего не добавляет.

### **Задача 2.**

Вы сэкономили карманные деньги на протяжении некоторого времени. В результате у Вас образовались сбережения в размере 10000 руб. Вы решили положить их в банк. Банк добавляет к Вашему счету 10% в год. Сколько денег будет на Вашем счете через 5 лет, если Вы не снимаете деньги со счета и не добавляете больше? Меньше 15000 руб., больше 15000 руб., ровно 15000 руб.? Обоснуйте свой ответ и приведите соответствующие расчеты. Сумма на счете через 5 лет =  $10000 \cdot (1+0,1)^5 = 16105,1$  (или для 8 класса можно подсчитать другими способами, например: 1 год:  $10000 \cdot 1,1 = 11000$  2 год:  $11000 \cdot 1,1 = 12100$  3 год:  $12100 \cdot 1,1 = 13310$  4 год:  $13310 \cdot 1,1 = 14641$  5 год:  $14641 \cdot 1,1 = 16105,1$  Т.о. через пять лет на счете будет более 15000 руб.

### **Задача 3.**

Выдающийся боксёр Ц. после завершения карьеры решил открыть школу бокса. Аренда здания составит 600 000 рублей в год, аренда спортивного оборудования – 30 000 рублей в год. Необходимая лицензия будет стоить 10 000 рублей. Решение открыть школу бокса было принято после серьёзных размышлений, так как желание передать опыт юным спортсменам означало необходимость отказа от должности спортивного комментатора на региональном канале телевидения и, соответственно, потерю заработной платы в размере 1 200 000 рублей в год. Боксёр рассчитывал, что школа бокса будет приносить выручку в размере 1 500 000 рублей в год. Вычислите предполагаемую годовую бухгалтерскую и годовую экономическую прибыль боксёра Ц. Приведите необходимые расчёты.

### **Задание 4. Подготовка эссе**

1. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». (Б.Ауэрбах)
2. «Нужно думать не о том, что нам может пригодиться, а только о том, без чего мы не сможем обойтись». (Д.Джером)
3. «Не быть жадным — уже есть богатство, не расточительным — доход». (М. Монтень)

## **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Перечислите основные черты рыночных отношений.
2. Финансовый рынок. Финансовые институты.

3. Банки. Банковская система (раскройте суть понятия).

4. Инфляция: назовите причины, виды, последствия.

5. Что такое конкуренция и монополия?

#### **Задание-задача**

На семейном совете Баранкины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи дачи. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Баранкины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Капитал» Ставка: 12,8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный» Ставка: 7,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Накопительный» Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте. Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Баранкины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если обучающийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Баранкиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку квартиры
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Назовите причины, виды и последствия безработицы
2. В чем проявляется рациональное экономическое поведение.

3. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
4. Особенности труда молодежи.
5. Профсоюз (понятие).

### **Задание 2. Тесты по теме**

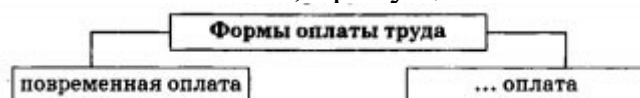
1. К особенностям рынка труда не относится
  - 1) продажа на рынке труда рабочей силы
  - 2) постоянное превышение спроса рабочей силы над её предложением
  - 3) регулируемость рынка труда
  - 4) изменчивость рынка труда из-за перемен в структуре профессиональной подготовки
2. Наиболее вероятной причиной безработицы является(-ются)
  - 1) структурные сдвиги в экономике, приводящие к исчезновению устаревших отраслей и появлению новых
  - 2) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий
  - 3) усиление конкурентной борьбы между производителями
  - 4) монополизация отдельных отраслей экономики
3. Верны ли следующие суждения о прожиточном минимуме?
  - А. Прожиточный минимум — уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека.
  - Б. Прожиточный минимум — нижняя граница заработной платы.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие суждения о причинах возникновения структурной безработицы?
  - А. Причиной возникновения структурной безработицы является рост спроса на трудовые ресурсы.
  - Б. Причиной возникновения структурной безработицы является наступление определённого времени года.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
5. Верны ли следующие суждения о величине спроса на труд?
  - А. Величина спрос а на труд зависит от фазы экономического цикла.
  - Б. Величина спроса на труд зависит от величины заработной платы.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. В стране Н. о существовании безработицы говорит наличие высокого уровня вакансий, которые не могут быт ь заняты без переквалификации работников. Какой вид безработицы имеет место в стране Н.?



- 1) циклическая
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) структурная

7. В стране Ф. безработица связана с постоянным движением населения от профессии к профессии, из региона в регион. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Ф. существует фрикционная безработица?

- 1) носит непродолжительный характер
  - 2) связана с несоответствием структуры рабочей силы спросу на труд из-за научно-технических нововведений
  - 3) образуется в тех отраслях, для которых характерны сезонные колебания объёмов производства
  - 4) обусловлена экономическим спадом
8. Запишите слово, пропущенное в схеме.



9. Найдите в приведённом списке средства активной политики занятости и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выплата пособий по безработице
- 2) профессиональное обучение безработных
- 3) предоставление компенсации работникам, уволенным с предприятий
- 4) информирование о рынке труда
- 5) поддержка предпринимательской активности безработных
- 6) предоставление услуг центров психологической поддержки населения

10. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Безработица относится к макроэкономическим проблемам. (Б)

Представляется, что полная занятость — нонсенс, не совместимый с идеей рыночного хозяйства. (В) Фрикционная и структурная безработица является, как считают экономисты, совершенно неизбежной. (Г) Уровень безработицы при полной занятости достигается в том случае, когда циклическая безработица равна нулю.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите рядом с буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

### Задание 3. Работа с источником

Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?

Использование ресурсов для удовлетворения потребностей подчинено экономическим целям, которые преследуют в своей экономической деятельности индивиды (домохозяйства), фирмы и общество в целом. Современная экономическая теория исходит из рационального поведения хозяйствующих субъектов при выборе целей их экономической деятельности. В реальной действительности это означает стремление к максимизации результатов при данных затратах. Экономической целью потребителя является максимизация удовлетворения всех его потребностей, т. е. максимизация функции полезности. Максимизация полезности зависит не только от текущего потребления, но и от сбережений, осуществляемых в соответствии с динамикой цен. Экономической целью фирмы выступает максимизация прибыли или минимизация издержек производства. Для этого используются не только цены, но и реклама, дизайн, изменение товарно-материальных запасов и т. д.

Главными экономическими целями современного общества являются экономический рост, повышение эффективности производства, полная занятость и социально-экономическая стабильность.

Экономический рост... должен достигаться не за счёт деградации окружающей среды, а за счёт повышения эффективности использования старых ресурсов и вовлечения в производственный процесс новых...

Рыночная экономика гарантирует прежде всего свободу потребителя, что выражается в свободе потребительского выбора на рынке товаров и услуг. Добровольный, без принуждения обмен становится необходимым условием суверенитета потребителя. Каждый самостоятельно распределяет свои ресурсы в соответствии со своими интересами и при желании может самостоятельно организовывать процесс производства товаров и услуг в тех масштабах, которые позволяют его способности и имеющийся капитал. Это означает, что существует свобода предпринимательства. Индивид сам определяет, что, как и для кого производить, где, как, кому, сколько и по какой цене реализовывать произведённую продукцию, каким образом и на что тратить полученную выручку. Поэтому экономическая свобода предполагает экономическую ответственность и опирается на неё...

Экономическая свобода — фундамент и составная часть свобод гражданского общества. Она выступает прежде всего как необходимое средство достижения политической свободы; в свою очередь, политическая свобода есть гарант экономической свободы. В свободном обществе индивид может отстаивать и активно пропагандировать любые, в том числе радикальные, изменения в социальной структуре, конечно, при условии, что его агитация не выливается в применение насильственных действий по отношению к другим гражданам... Классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику.

### **Тема 3.4. Экономика и государство. Предприятие в экономике**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Перечислите основные функции государства в экономике.
2. Дайте определение понятиям дефицит, профицит бюджета, перечислите основные источники пополнения бюджета
3. Чем прямые налоги отличаются от косвенных?
4. Назовите цели предприятия и факторы производства.
5. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

## **Задание 2. Работа с источником**

Государство в условиях рыночной экономики.

Всех агентов экономики объединяет рыночное пространство страны, где одинаковые для всех правила игры отслеживают и поддерживают особые государственные институты... Сам по себе рынок не в состоянии поддерживать конкуренцию. Поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере – функция государства. Борясь с монополией, поддерживая конкуренцию, государство находится и в рамках рыночной модели, и вне ее, гарантируя стабильность рыночной системы в целом. Поддержка стабильности играет не меньшую роль, чем защита конкуренции. От выверенной, активной роли соответствующих государственных институтов зависят и благоприятный социальный климат в стране, и устойчивость финансовой системы, и... расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, - создание правового поля в предпринимательской сфере... Поэтому даже в теоретической рыночной модели государству принадлежит важнейшая роль - сохранение самой рыночной системы путем выражения общих, или общественных интересов. Ни один частный бизнес, каких бы гигантских размеров он ни достиг, по своей природе не может игнорировать свои собственные интересы и взваливать на себя интересы всего общества. Однако с подобными обязанностями государство может справиться только в случае, если оно является частью демократического общества. В таком обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом, а судебная система обеспечивает правовую защиту всем гражданам в соответствии с законом.

А.Пороховский.

### **Вопросы**

1. Какие три экономические функции государства в рыночной экономике названы в тексте?
2. Автор перечисляет социально-экономические явления жизни общества, находящиеся в прямой зависимости от активной роли государства в их регулировании. Назовите любые три из них и одно проиллюстрируйте примером.
3. Автор документа подчеркивает роль государства в сохранении и развитии конкуренции. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите три подтверждения значения.

## **Задание 3. Подготовка эссе**

1. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М.Амстердам)
2. «Бедняки платят дороже всего». (У.Зыбура)

### **Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

- 1.Международная экономика (понятие).
2. Международное разделение труда.
- 3.Экспорт и импорт товаров и услуг.
- 4.В чем заключатся государственное регулирование внешней торговли?
- 5.Какие промышленные или сельскохозяйственные предприятия находятся в нашем регионе?

#### **Задание 2. Работа с текстом (таблицей)**

##### **ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ**

НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИКИ	СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Протекционизм — естественная реакция многих стран на экономический\_\_\_\_\_ (А). Государства стремятся сохранить рабочие места, защитить внутренний рынок от иностранной\_\_\_\_\_ (Б) через систему определённых ограничений. Такая политика, с одной стороны, оказывает содействие развитию\_\_\_\_\_ (В) производства и защиты отечественного производителя, а с другой — может натолкнуться на ответные меры других государств, привести к застойным явлениям в экономике, усилению\_\_\_\_\_ (Г) и снижению конкурентоспособности отечественных товаров.

Протекционизм защищает молодые отрасли\_\_\_\_\_ (Д) страны. На стадии становления отрасли её продукция часто не в состоянии конкурировать с продукцией из-за рубежа, ввиду того, что её цена выше, чем у товаров-конкурентов, а\_\_\_\_\_ (Е) ниже. Новая отрасль нуждается во временной защите со стороны государства, которая позволит ей развиться.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

- 1) качество                                      2) цикл                                      3) монополизм

- 4) пошлина                                      5) национальный                                      6) кризис  
 7) экспорт                                      8) хозяйство                                      9) конкуренция

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

**Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Перечислите социальные группы и их типы.
2. Перечислите критерии социальной стратификации.
3. Чем социальный статус отличается от социальной роли?
4. В чем отличие вертикальной социальной мобильности от горизонтальной?
5. Роль социального лифта в социальной мобильности.

**Задание 2. Кейс**

После окончания технического колледжа молодой человек устроился консультантом в фирму по производству компьютеров. Спустя некоторое время он поступил на курсы повышения квалификации. Изменения произошли и в его личной жизни: он женился на дочери совладельца компании. Завершение учебы на курсах совпало с его назначением главным менеджером предприятия. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данный сюжет? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

В любом современном обществе существуют богатые и бедные, различающиеся уровнем дохода и властью в обществе. Какое социальное явление иллюстрируют указанные различия? На основе обществоведческих знаний укажите любые три социальных фактора, которые эти различия определяют. Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном явлении свидетельствуют приведённые факты? Какой из видов этого социального явления нашел отражение в этом примере?

**Задание 3. Подготовка эссе**

- 1.«Люди существуют друг для друга». ( Марк Аврелий)
- 2.«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами»  
А. Фардж

**Тема 4.2. Семья в современном мире**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Роль семьи в современном обществе.

2. Назовите и охарактеризуйте основные функции и типы семьи.
3. Брак и его основные формы.
4. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
5. Основные стили семейного воспитания.

### Проектные задания

#### Задание

Обсудите в группе следующие вопросы:

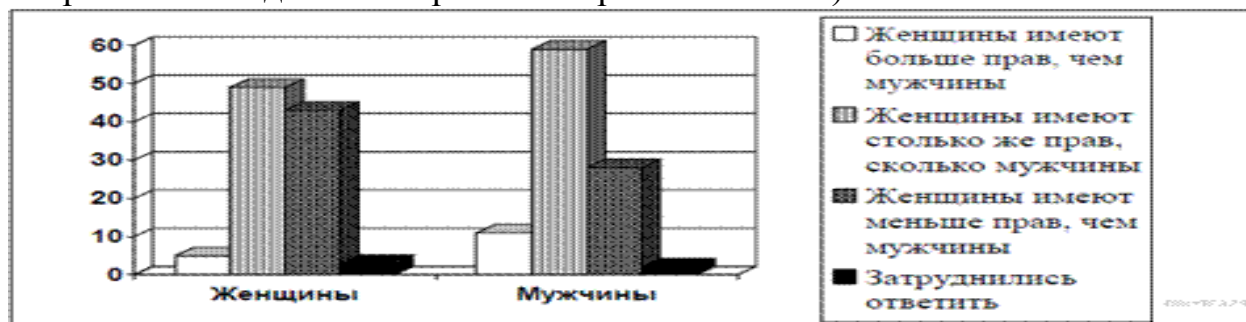
Каковы самые частые ошибки родителей в воспитании детей?

Какого стиля воспитания стоит придерживаться и как их избежать?

По итогам обсуждения составьте памятку «Самые частые ошибки родителей в воспитании детей».

#### Задание 3. Работа с изображениями

В ходе социологического опроса 2022г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3 %.)



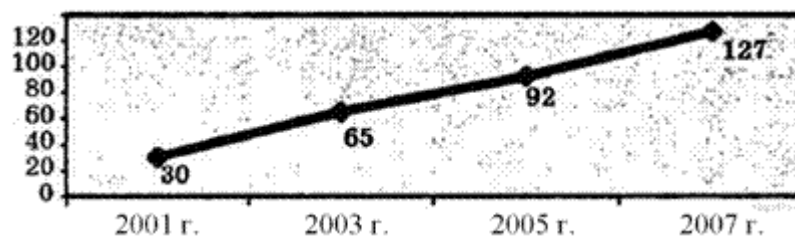
Сформулируйте любые три вывода на основе мнений о равноправии женщин и мужчин в российской федерации по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

1) три вывода

- большинство россиян (независимо от пола) считают, что мужчины и женщины имеют равные права;
- в то же время среди многих опрошенных женщин распространено мнение, что женщины имеют меньше прав, чем мужчины;
- среди мужчин больший процент чем среди женщин считают, что женщины имеют больше прав, чем мужчины

3) обоснование одного из них, например: – тот факт, что большее число мужчин (чем женщин) считают, что у женщин больше прав, может быть объяснен следующим: респонденты исходили из того, что во многих семьях авторитет матери гораздо выше авторитета отца.

Социологи страны Z изучали тенденции развития института брака. Были получены следующие статистические данные о количестве разводов на каждую 1000 зарегистрированных браков:



1)

- 2) Используя данные графика, сделайте вывод о тенденциях развития института брака в стране Z. Привлекая обществоведческие знания и личный социальный опыт, выскажите два предположения о причинах подобной тенденции.

### **Тема 4.3. Этнические общности и нации**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Перечислите основные виды миграции.
2. Этнос (основные признаки)
3. Перечислите основные этапы этногенеза.
4. Охарактеризуйте основные конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
5. Назовите основные причины этносоциальных конфликтов.

#### **Задание 2. Вопросы для проблемного обсуждения**

- 1) Как вы считаете, какого человека можно назвать истинным патриотом? Какими качествами он должен обладать?
- 2) Можно ли назвать Россию уникальной страной?

#### **Задание 3. Подготовка эссе**

1. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом»  
Ж. Вольфрам.
2. «Я — гражданин мира»

### **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Охарактеризуйте основные виды социальных норм.
2. Виды социальных конфликтов, их причины.
3. Назовите и охарактеризуйте причины и формы девиантного поведения
4. Охарактеризуйте функции социального контроля
5. Охарактеризуйте формальные и неформальные санкции.

#### **Задание 2. Проектное задание**

##### **Задание**

Каковы самые частые причины социальных (трудовых) конфликтов?

Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).

Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать социальные (трудовые) конфликты»

## Контрольная работа №1

### Перечень заданий

1. Ниже приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по религиозному признаку. Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из этого ряда и образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### КРИТЕРИИ СТАТУСА

- 1) национальность
- 2) профессия
- 3) пол
- 4) образование
- 5) социальное происхождение

#### ВИДЫ СТАТУСА

- А) достигаемый
- Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

3. Установите соответствие (социальные группы — критерий), для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

- 1) мужчины
- 2) племена
- 3) народности
- 4) дети

#### КРИТЕРИИ:

- А) демографический
- Б) этнический

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Ниже приведены имена людей, известных тем, что они сумели подняться на вершину социальной лестницы с относительно низких стартовых позиций. Определите, какими каналами социальной мобильности они воспользовались, и заполните таблицу.

А) М.В. Ломоносов; Б) Екатерина I; В) Г.К. Жуков; Г) И.В. Сталин

1) брак; 2) образование; 3) армия; 4) политическая деятельность

А)	Б)	В)	Г)
----	----	----	----



--	--	--	--

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Текст 1.

(1)В социологическом опросе приняли участие 2000 домохозяек моложе 45 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждая третья опрошенная полагала, что ранние браки зачастую заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки обостряют кризис семейных ценностей.

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_

(2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое \_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя словами каждый пропуск.

- А) исследование      Г) общение      Ж) роль  
 Б) разделение      Д) различие      З) статус  
 В) труд      Е) стереотип      И) группа

7. Махатма Ганди однажды заметил: «Я знаю только одного тирана, и это тихий голос совести». В чём, на ваш взгляд, смысл этой метафоры? Достигнет ли человек большей степени свободы, если избавится от «тирании» совести? Всегда ли отсутствие угрызений совести свидетельствует о правильности избранного пути?

### Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

#### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Охарактеризуйте политическую систему общества, ее структуру и функции и политических режимов.
2. Назовите основные источники власти.
3. Перечислите основные признаки государства.
4. Охарактеризуйте основные формы правления государства.

5. Охарактеризуйте основные формы государственного (территориального) устройства.

**Задание 2. Работа с изображениями**



Для иллюстрации какой ветви государственной власти может быть использована данная фотография? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для подготовки к грамотному выбору кандидатов, претендующих на работу в данном органе власти. Кратко поясните каждый ответ.

**Задание 3. Подготовка эссе**

1. «Государственным благом является справедливость» Аристотель
2. «Демократия – это когда люди управляют людьми во имя людей»  
А. Линкольн

**Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Назовите основные формы участия граждан в политике.
2. Перечислите основные типы избирательных систем.
3. Почему СМИ называют четвертой властью?
4. Основные признаки политических партий.
5. Основные типы политических лидеров.

**Контрольная работа №2**

**Перечень заданий**

1. Верны ли утверждения: Да или Нет

1. В республике решающую роль в управлении страной играет правитель, получивший верховную власть по наследству.	
2. Характерной чертой демократического государства является формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы	
3. К чертам тоталитарного режима относятся: огосударствление правящей партии, всеобщий контроль над средствами массовой информации	
4. Примером современной республики можно считать Великобританию.	
5. В парламентской республике правительство формирует председатель парламента	

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются элементами политической системы 1) политические партии, 2) банки 3) государство 4) производство 5) общественные организации

---

1) разделение властей, 2) единая идеология, 3) система сдержек и противовесов, 4) политические свободы, 5) гражданское общество, 6) подконтрольность суда президенту

---

3. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
1. Государство	А. Власть основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, вере в непоколебимость установленного порядка
2. Суверенитет	Б. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
3. Республика	В. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления
4. Монархия	Г. «независимость»

4. Определите какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

**Текст 1.**

А) Либеральные идеи начали проникать в политико-правовую мысль во второй половине XIX- начале XXв. Б) Однако они оставались чуждыми общественными сознанию не только народных масс, но даже интеллигенции. В) Диктатура пролетариата, установленная после Октябрьской революции, явилась антиподом правового государства. Г) Правовое государство- это государство, в котором организация и деятельность государственной власти в её взаимоотношениях с индивидами и их объединениями основаны на праве и ему соответствуют. Д) Но в СССР существовали полное нивелирование индивидуальности и самобытности человека, отрицание его права на свободу выбора и самоопределения.

**Текст 2.**

А) Предвыборная президентская кампания в РФ активно развернётся в Интернете, считает политолог- единоросс Сергей Марков. Б) Его коллеги в свою очередь не придают большого значения виртуальному пространству в части его влияния на политический процесс. В) Роль Интернета в избирательной кампании зависит от значительного числа факторов, среди которых не последнюю роль играют национальные традиции, превратности исторического пути, уровень структурированности гражданского общества. Г) Полагаю, что они правы, поскольку влияние Интернета на

политическую жизнь пока сильно меньше, чем влияние, например, международной обстановки Д) Этой же точки зрения придерживается и 5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) политические партии 2) государство 3) общественные организации 4) политическая сфера 5) политическое сознание.

6. Впишите слово, пропущенное в фразе немецкого социолога Макса Вебера. «Власть — это способность одного индивида в определенных социальных условиях проводить собственную..... вопреки сопротивлению другого».

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Назовите основные источники права.
2. Правонарушение и юридическая ответственность.
3. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

#### **Задание-задача**

Проезжая по тихому переулку, водитель такси Антонов увидел, как к его автомашине покатился мяч, а за ним на проезжую часть выбежала девочка. Тормозить было поздно, и водитель резко повернул вправо. При этом подросток, сидевший за заднем сиденье и не ожидавший толчка, ударился головой о стенку кабины автомашины. Он получил тяжкое телесное повреждение, и было неизвестно, удастся ли его спасти. Подавленные горем родители подростка упрекали Антонова в том, что он, спасая одного ребенка, не подумал о другом. Они не сомневались, что Антонов понесет уголовную ответственность либо по ст. 118 УК РФ, либо по ст. 109 Уголовного кодекса РФ, если подросток не будет спасен. Виновен ли водитель в случившемся?

#### **Задание 3. Подготовка эссе**

1. «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого». М. Бакунин
2. «Незнание закона не освобождает от ответственности. А вот знание — нередко освобождает». С. Лец
3. «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». Н.М. Карамзин

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Конституция Российской Федерации
2. Перечислите основные права и обязанности граждан РФ.
3. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации
4. Гражданство Российской Федерации.

## 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

### Задание 2. Работа с изображениями

Рассмотрите фотографию.



Какое место данный нормативный правовой акт занимает в иерархии законов Российской Федерации? Используя обществоведческие знания, сформулируйте две черты, отличающие его от других нормативно-правовых актов, и кратко поясните каждую из черт.

### Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

1. Охарактеризуйте основные принципы гражданского права.
2. Охарактеризуйте основные принципы семейного права.
3. Охарактеризуйте основные принципы трудового права.
4. В чем суть Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

#### Кейс 1.

Вы директор крупного завода. Ваш офисный служащий постоянно опаздывает. В конце концов, вы вызываете его к себе утром «на ковёр». И надо же такому случиться: именно в этот день вы сами опаздываете (редкий случай). Реальная причина – хронический недосып. Провинившийся подчиненный уже ждёт вас в приёмной. **Задание:** как вы поведете себя: 1. Поздороваетесь и, как ни в чём не бывало, перейдёте к профилактической беседе. 2. Извинитесь за опоздание и перейдёте к беседе. 3. Сухо сообщите, что разговор сегодня не состоится и назначите другой день. 4. Принесёте свои извинения, на своем примере объясните, как плохо опаздывать, и перейдете к беседе

#### Кейс 2.

Ирина купила в магазине джинсы, однако, когда пришла, домой, обнаружила, что размер ей не подходит, Ирина вернулась в магазин с чеком для того, чтобы вернуть джинсы и получить обратно деньги. Продавец отказала Ирине, указав, что по таким основаниям возврат товара не производится. Кто прав?

#### Кейс 3.

Молодой перспективный специалист Петр Смирнов проработал в крупной производственной компании около двух лет и готовился возглавить отдел продаж. Руководство же приняло на должность начальника отдела продаж человека со стороны: тоже молодого человека, но с зарубежным

образованием и опытом работы в Европе. Объяснили это тем, что гораздо эффективнее будет работать руководитель с зарубежным опытом работы, поскольку компания ориентирована на экспорт. Важный момент: до этого руководство (на словах) обещало Петру эту должность. Последовала немедленная реакция. Распоряжения нового начальника практически саботировались или исполнялись формально, что сказалось на эффективности всего подразделения. Стали возникать конфликтные ситуации. Теоретически можно было бы просто уволить Смирнова, но в компании наблюдается недостаток квалифицированных кадров, поэтому потерять опытного сотрудника, который очень хорошо знает производство и технологии продаж, компания не может себе позволить. Задание: 1. Что необходимо предпринять, чтобы мотивировать сотрудника качественно и добросовестно выполнять свою работу? 2. Есть ли будущее в компании у Смирнова? У его начальника? 3. Что нужно сделать, чтобы подобная ситуация не повторялась в будущем?

#### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Охарактеризуйте основные принципы административного права
2. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3. Уголовное право и его основные принципы.
4. Понятие преступления и виды преступлений.
5. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.

##### **Задание-задача**

Организация без разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к самовольному застройщику.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобный самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

#### **Тема 6.5. Основы процессуального права**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Раскройте основы процессуального права.
2. Конституционное судопроизводство
3. Административный процесс.
4. Уголовный процесс, его принципы и стадии.
5. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

#### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

##### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

- 1) Общество. Основные признаки общества.

- 2) Социальные институты.
- 3) Функции и дисфункции социальных институтов.
- 4) Основные пути развития общества.
- 5) Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
- 6) Общественный прогресс и модернизация.
- 7) Традиционное, информационное, индустриальное общество.
- 8) Человек, индивид, личность.
- 9) Биологическое и социальное в человеке.
- 10) Потребности от способности.
- 11) Мировоззрение и его виды.
- 12) Социализация и ее роль в формировании личности.
- 13) Плюсы и минусы глобализации.
- 14) Понятие истины.
- 15) Познание.
- 16) Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
- 17) Культура народная, массовая и элитарная.
- 18) Особенности молодежной субкультуры.
- 19) Наука в современном мире.
- 20) Роль образования в жизни человека и общества.
- 21) Религия. Мировые и национальные религии.
- 22) Искусство. Виды и функции.
- 23) Роль экономики в жизни общества.
- 24) Основные типы экономических систем.
- 25) Государственное регулирование рынков.
- 26) Банки. Банковская система.
- 27) Инфляция: виды, причины, последствия.
- 28) Безработица и государственная политика в области занятости.
- 29) Рациональное экономическое поведение.
- 30) Предприятие в экономике.
- 31) Факторы производства.
- 32) Издержки, их виды.
- 33) Экономика и государство.
- 34) Государственный бюджет.
- 35) Налоговая система Российской Федерации.
- 36) Международная экономика.
- 37) Социальные общности, группы, их типы.
- 38) Социальная стратификация, ее критерии.
- 39) Социальные статусы и роли.
- 40) Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
- 41) Семья и брак.
- 42) Функции и типы семьи.
- 43) Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.

- 44) Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
- 45) Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
- 46) Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
- 47) Социальный контроль и самоконтроль.
- 48) Социальный конфликт (виды, причины, способы разрешения).
- 49) Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
- 50) Политическая система общества, ее структура и функции.
- 51) Государство как основной институт политической системы.
- 52) Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства
- 53) Политический режим.
- 54) Формы участия граждан в политике.
- 55) Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
- 56) Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
- 57) Типология лидерства.
- 58) Право в системе социальных норм.
- 59) Правоотношения, их субъекты.
- 60) Правонарушение и юридическая ответственность.
- 61) Основы конституционного строя Российской Федерации.
- 62) Гражданство Российской Федерации.
- 63) Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
- 64) Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
- 65) Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
- 66) Гражданское право
- 67) Семейное право
- 68) Трудовое право
- 69) Административное право и его субъекты.
- 70) Экологическое законодательство.
- 71) Уголовное право.
- 72) Процессуальное право.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.



Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. Тестирование проводится на практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Коллоквиум организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 90 минут). Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; - правильность оформления работы.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2

страниц текста. Требования, предъявляемые к эссе: Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия композиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме. Метод кейсов/проектных заданий/заданий-задач/работы с документами способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. Текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы. Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Кейс (задачи) может применяться как для групповой (оптимальный состав группы – 3-5 человек, так и для индивидуальной работы.

Домашнее задание продукт самостоятельной работы обучающихся. Дается для закрепления и расширения знаний обучающихся по определенной теме.

Дифференцированный зачет проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования. На ответ отведено 5-7 минут. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### **Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине «Обществознание»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_