

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Организация и технологии защиты персональных  
данных»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 10.04.01  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРОФИЛЬ  
«УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ  
И ТЕХНОЛОГИИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»**

**Уровень высшего образования - магистратура**

**УДК 65.012.45**

**ББК 73.73**

**Составитель** – Меджидов Заур Уруджалиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Информационные технологии и информационной безопасности» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Меджидов Зияудин Гаджиевич, кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник Отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской Академии Наук.

**Представитель работодателя**–Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза».

*Оценочные материалы по дисциплине «Организация и технологии защиты персональных данных» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1455, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 6.04.2021 г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры»*

Оценочные материалы по дисциплине «Организация и технологии защиты персональных данных» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Меджидов З.У. Оценочные материалы по дисциплине «Организация и технологии защиты персональных данных» для направления подготовки 10.04.01 Информационная безопасность, профиль «Управление информационной безопасностью и технологии защиты информации». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. – 35 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», к.пед.н., Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>10</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>17</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>21</b>
<b>Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....</b>	<b>35</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Организация и технологии защиты персональных данных» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 10.04.01 Информационная безопасность, профиль «Управление информационной безопасностью и технологии защиты информации»

Оценочные материалы по дисциплине «Организация и технологии защиты персональных данных» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	Способен организовывать и обеспечивать защиту объектов информатизации, проводить аттестацию объектов информатизации по требованиям безопасности информации

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-3 Способен организовывать и обеспечивать защиту объектов информатизации, проводить аттестацию объектов информатизации по требованиям безопасности информации	ИПК-3.3 Разрабатывает систему защиты информации с учетом специфики деятельности организации и обрабатываемых данных	<b>Знать:</b> нормативно-правовые документы в области защиты персональных данных.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает нормативно-правовые документы в области защиты персональных данных	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – контрольные вопросы
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительным и ошибками и отдельными пробелами знает нормативно-правовые документы в области защиты персональных данных	
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает нормативно-правовые документы в	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				области защиты персональных данных	
		<b>Уметь:</b> - - применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области обеспечения информационной безопасности персональных данных; - разрабатывать организационно-распорядительные документы по защите персональных данных	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области обеспечения информационной безопасности персональных данных; разрабатывать организационно-распорядительные документы по защите персональных данных	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня – письменная работа; – темы рефератов; - темы презентаций
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области обеспечения информационной безопасности персональных данных;	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
				разрабатывать организационно-распорядительные документы по защите персональных данных	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области обеспечения информационной безопасности персональных данных; разрабатывать организационно-распорядительные документы по защите персональных данных	
		<b>Владеть:</b> - навыками классификации информационных систем персональных данных; - навыками построения частной модели угроз информационных систем персональных	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками классификации информационных систем персональных данных; навыками построения частной модели угроз информационных	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня – проекты; – деловая игра - дискуссия кейсы

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		данных		<p>х систем персональных данных</p> <p>Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками классификации информационных систем персональных данных; навыками построения частной модели угроз информационных систем персональных данных</p> <p>Обучающийся свободно владеет навыками классификации информационных систем персональных данных; навыками построения частной модели угроз информационных систем персональных данных</p>	
			Базовый уровень		
			Продвинутый уровень		



## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-3  
Способен организовывать и обеспечивать защиту объектов информатизации,  
проводить аттестацию объектов информатизации по требованиям  
безопасности информации**

### **ИПК-3.3**

**Разрабатывает систему защиты информации с учетом специфики  
деятельности организации и обрабатываемых данных**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. Содержание и структура законодательства в области информационной безопасности включает:

- а) Конституция Российской Федерации - Нормативно-правовые акты (Указы) Президента Российской Федерации - Подзаконные акты Правительства Российской Федерации - Федеральные законы - Кодексы;
- б) Конституция Российской Федерации - Нормативно-правовые акты (Указы) Президента Российской Федерации;
- в) Подзаконные акты Правительства Российской Федерации - Федеральные законы - Кодексы;
- г) нет верного ответа.

2. Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации состоит из:

- а) Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и других федеральных законов, регулирующих отношения в области использования информации;
- б) Федерального закона «О персональных данных» и других федеральных законов, регулирующих отношения в области использования информации;
- в) Федерального закона «О коммерческой тайне» и других федеральных законов, регулирующих отношения в области использования информации;
- г) Федерального закона «О государственной тайне» и других федеральных законов, регулирующих отношения в области использования информации.

3. Государственная тайна — это:

- а) защищаемые государственные сведения в области военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которой может нанести ущерб безопасности Российской Федерации;
- б) защищаемые государственные сведения только в области военной и внешнеполитической деятельности, распространение которой может нанести ущерб безопасности Российской Федерации;
- в) защищаемые государственные сведения только в области экономической и разведывательной деятельности, распространение которой может нанести ущерб безопасности Российской Федерации.

4. К информации ограниченного доступа относятся:

- а) государственная тайна;
- б) конфиденциальная информация;
- в) персональные данные;
- г) все ответы верны.

5. Как называется закон, регулирующий деятельность государственной тайны на территории РФ?

- а) «О коммерческой тайне»;
- б) «О государственной тайне»;
- в) «О служебной тайне»;
- г) «О врачебной тайне».

6. Устанавливаются \_\_\_ степени секретности сведений, составляющих государственную тайну:

- а) три;
- б) две;
- в) четыре.

7. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, не должен превышать:

- а) 30 лет;
- б) 40 лет;
- в) 50 лет;
- г) 60 лет.

8. Персональные данные - это:

- а) конкретная информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных);
- б) любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных);

- в) любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации юридическому лицу (субъекту персональных данных).
9. Какой официальный документ занимает главное место в системе законодательства в области авторского права РФ?
- а) Конституция РФ;
  - б) Уголовный Кодекс РФ;
  - в) Гражданский Кодекс;
  - г) Трудовой Кодекс.
10. Правовое регулирование отношений в области использования электронной цифровой подписи осуществляется в соответствии с:
- а) Гражданским кодексом Российской Федерации;
  - б) Федеральным законом "Об информации, информатизации и защите информации";
  - в) Федеральным законом "О связи";
  - г) верны все варианты.
  - д) Какие российские стандарты, регулирующие информационную безопасность вы знаете?
  - е) Какие международные стандарты обеспечения защиты информации?
  - ж) Назовите основные объекты защиты информации?
  - з) Что такое угроза информационной безопасности?
  - и) Перечислите классификацию угроз информационной безопасности?

## **A2. Перечень контрольных вопросов**

1. Анализ сертифицированных ФСТЭК технических средств защиты ПДн.
2. Изучение Методики ФСБ по составлению модели вероятного нарушителя и актуальных угроз безопасности ПДн.
3. Анализ и выбор сертифицированных ФСБ криптографических средств защиты ПДн.
4. Какие российские стандарты, регулирующие информационную безопасность вы знаете?
5. Какие международные стандарты обеспечения защиты информации?
6. Назовите основные объекты защиты информации?
7. Что такое угроза информационной безопасности?
8. Перечислите классификацию угроз информационной безопасности?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Письменная работа**

Исходя из деятельности предприятия, на котором Вы работаете, необходимо выполнить следующее задание.

1. Сформировать акт классификации ИСПДн, согласно действующему законодательству.
2. Разработать модель вероятного нарушителя и модель актуальных угроз безопасности ИСПДн.
3. Разработать спецификацию на закупку необходимых средств защиты.

## **В2. Тематика рефератов**

1. Базовые источники правового обеспечения информационной безопасности.
2. Информация, относимая к государственной тайне. Способы защиты.
3. Структура законодательства РФ в области защиты информации.
4. Модель угроз безопасности информационных систем персональных данных.
5. Функции удостоверяющего центра.
6. Международные правовые акты, регламентирующие деятельность в области информационного обмена и защиты информации.
7. Информация, относимая к коммерческой тайне. Способы защиты.
8. Информация, относимая к технической и (или) служебной тайне. Способы защиты.
9. Информация, относимая к адвокатской и (или) нотариальной тайне. Способы защиты.
10. Информация, относимая к банковской и (или) налоговой тайне. Способы защиты.

## **В3. Тематика презентаций**

1. Основные положения законодательства РФ в области авторского права.
2. Основные положения законодательства РФ в области государственной тайны.
3. Основные положения законодательства РФ в области электронной цифровой подписи.
4. Удостоверяющий и аккредитованный центр выдачи электронной цифровой подписи.
5. Основные положения законодательства РФ в области смежного и патентного права.
6. Информационное общество. Перспективы развития.
7. Объекты информационного права.
8. Связь информационной безопасности с другими отраслями права.
9. Базовые источники правового обеспечения информационной безопасности.
10. Основные положения закона "Об информации, информационных технологиях и защите информации".

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Решение кейсов.**

Решение кейсов «Разработка внутренней документации по организации обработки и защите персональных данных в организации».

Перед АО "Азимут" стоит задача по разработке и вводу в действие следующего комплекта организационно-распорядительной документации по организации обработки и защите персональных данных:

- Политика в отношении обработки персональных данных
- Руководство ответственного за организацию обработки персональных данных
- Руководство пользователя
- Правила обработки персональных данных
- Правила рассмотрения запросов субъектов персональных данных
- Правила осуществления внутреннего контроля обработки персональных данных на соответствие требованиям к их защите
- Инструкция о порядке взаимодействия с уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных
- Руководство администратора безопасности
- Инструкция по идентификации и аутентификации
- Инструкция по управлению доступом к персональным данным
- Инструкция по защите машинных носителей персональных данных
- Инструкция по управлению событиями информационной безопасности
- Инструкция по антивирусной защите
- Инструкция по контролю защищенности персональных данных
- Инструкция по защите технических средств информационной системы персональных данных
- Инструкция по управлению конфигурацией информационной системы персональных данных
- Технологический процесс обработки и защиты персональных данных

### **С2. Выполнение проекта.**

Проект «Разработка внутренней документации по организации обработки и защите коммерческой тайны в организации».

АО "Азимут" занимается производством и поставкой «под ключ» предприятиям гражданской авиации средства связи, навигации, посадки, наблюдения и автоматизации управления воздушным движением, а также разрабатывает и реализует комплексные проекты оснащения и переоснащения аэродромов и центров управления воздушным движением. Перед АО "Азимут" стоит задача по разработке и вводу в действие следующего комплекта

организационно-распорядительной документации по организации обработки и защите коммерческой тайны:

1. Положение о коммерческой тайне;
2. Перечень сведений, составляющих коммерческую / служебную тайну и конфиденциальную информацию;
3. Инструкция по конфиденциальному делопроизводству;
4. Инструкция о порядке передачи информации, составляющей коммерческую тайну, органам государственной власти и контрагентам;
5. Инструкция по учету лиц, допущенных к работе с коммерческой тайной;
6. Номенклатура должностей, замещение которых предоставляет право доступа к информации, составляющей коммерческую тайну;
7. Приказ о вводе режима защиты коммерческой тайны;
8. Приказ о вводе в действие комплекта организационно-распорядительной документации по организации обработки и защите коммерческой тайны.

### **С3. Проведение деловой игры**

«В поисках источника утечки информации»

**Цель деловой игры:** углубление знаний о коммерческой тайне, мерах по охране конфиденциальной информации, а также ознакомление со статьей 183 УК РФ «Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну».

Студенты пробуют себя в роли специалистов службы экономической безопасности АО «Азимут» и проводят расследование по утечке информации, составляющей коммерческую тайну. Утечка привела к заключению контракта с иностранной фирмой по заниженной цене (при этом компания понесла прямые убытки и потерю деловой репутации).

В ходе расследования рассматриваются свидетельские показания следующих сотрудников компании:

- М.К. Рыбников – генеральный директор АО «Азимут».
- Д.В. Аксенов – начальник Управления по экспорту минеральных удобрений.
- С.А. Лоиков – директор по персоналу АО «Азимут».
- О.В. Маслов – начальник Службы информационной безопасности.
- А.Н. Соколов – начальник управления продаж кормовых фосфатов и прочей продукции АО «Азимут».
- А.А. Топчян – менеджер по продажам на экспорт.
- М.В. Волков – главный специалист экспертной комиссии по режиму коммерческой тайны.

Во время деловой игры рассматриваются принятые меры по охране конфиденциальной информации в компании – как организационные, так и технические, а также выявляются ошибки в работе персонала, которые могут привести к раскрытию информации; рассматриваются применяемые на практике способы вычисления нелояльных сотрудников и составляется доказательная база

для обвинения сотрудников в разглашении сведений, составляющих коммерческую тайну.

#### **С4. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

Каковы основные точки расхождения и точки соприкосновения отечественных и международных стандартов в области информационной безопасности.

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень контрольных вопросов**

1. Информационное общество. Перспективы развития.
2. Объекты информационного права.
3. Связь информационной безопасности с другими отраслями права.
4. Базовые источники правового обеспечения информационной безопасности.
5. Основные положения закона "Об информации, информационных технологиях и защите информации".
6. Уголовная ответственность за не исполнение Федеральных Законов в области информационной безопасности.
7. Защита прав и законных интересов субъектов информационной сферы.
8. Процедура обращения в суд за судебной защитой.
9. Организационные структуры государственной системы обеспечения информационной безопасности федеральных органов исполнительной власти.
10. Организационные структуры системы обеспечения информационной безопасности предприятия (организации).

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) и на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной формы обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

Дисциплина предусматривает выполнение курсового проекта.

**по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Проведение опроса	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задачи	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение проекта	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение письменной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение презентации	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в круглом столе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»
--	--	-----------------------

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<b>Наименование формы промежуточной аттестации</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Экзамен (2 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет (1 семестр)	0-20	«зачтено» «незачтено»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами;

			обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Тестирование проводится с помощью системы дистанционного обучения «Прометей», входящей в состав электронной информационно-образовательной среды Дагестанского государственного университета народного хозяйства. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

##### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий,

		терминов и др.
15-18	«удовлетворительно»	Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-14	«неудовлетворительно»	Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка с учетом минимизации количества повторений, выбранных тем. На написание реферата отводится одна неделя. Реферат оформляется согласно действующим в Дагестанском государственном университете народного хозяйства требованиям к оформлению письменных работ. Объем представленного реферата должен быть не менее 10 страниц машинописного текста без учета титульного листа.

Публичная защита реферата проводится в присутствии остальных студентов, защищающих рефераты. На выступление отводится не более 5 минут. Во время выступления студент должен обозначить основную цель реферата, а также цельно сформулировать базовую идею, отраженную в реферате.

### Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В

			частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка с учетом минимизации количества повторений выбранных тем. На подготовку презентации отводится одна неделя.

Публичная презентация проводится в присутствии остальных студентов. На выступление отводится не более 5 минут. Во время выступления студент должен обозначить основную цель презентации, а также четко сформулировать базовую идею.

### Методика оценивания выполнения презентаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
3-4	«хорошо»		Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации

1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0	«неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Ответы на ситуационные задачи (кейс-задачи) оформляются студентом в письменном виде и сдаются преподавателю в электронной форме с помощью системы дистанционного обучения «Прометей», входящей в состав электронной информационно-образовательной среды Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

На решение каждой кейс-задачи отводится 45 минут. Представленный ответ должен отражать однозначную позицию по поставленной задаче.

#### Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрировано умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности

			отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Устный опрос проводится в первые 20 минут занятий семинарского типа в формате обсуждения с названными преподавателем студентами. Остальные обучающиеся вправе дополнить или уточнить ответ по своему желанию (соблюдая очередность ответа). Основной темой для опроса являются вопросы для обсуждения, соответствующие теме предыдущей лекции, но преподаватель может уточнять задаваемый вопрос, задавать наводящие вопросы или сужать вопрос до отдельного аспекта обсуждаемой темы.

#### Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
3-4	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
1-2	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в

			определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка с учетом минимизации количества повторений выбранных тем. На подготовку проекта отводится один месяц.

Публичная презентация проекта проводится в присутствии остальных студентов. На выступление отводится не более 10 минут. Во время выступления студент должен обозначить основную цель проекта, а также четко сформулировать базовую идею.

### Методика оценивания выполнения проектов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения проекта; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Основные требования к выполнению проекта выполнены. Продемонстрировано умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать

			дополнительную информацию, необходимую для достижения поставленной цели
7-8	«хорошо»		Основные требования к выполнению проекта реализованы, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
5-6	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от выполнения проекта. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-4	«неудовлетворительно»		Задача выполнения проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### Методика оценивания участников деловой игры

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота достижения цели;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. и т.д.</li> </ol>	<p>Основные требования к решению учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации выполнены.</p> <p>Продемонстрировано умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи</p>
3-4	«хорошо»		Основные требования к решению учебных и профессионально-ориентированных задач деловой

			игры выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от достижения поставленной цели деловой игры. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0	«неудовлетворительно»		Задача деловой игры не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### Методика оценивания проведения круглого стола

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Основные требования к выполнению задания выполнены. Продемонстрировано умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для достижения поставленной цели
3-4	«хорошо»	3. Самостоятельность решения.	Основные требования к выполнению задания реализованы, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от выполнения работы. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат

0	«неудовлетворительно»	Задача выполнения работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
---	-----------------------	--

Письменная работа проводится раз в семестр.

### Методика оценивания ответов письменные работы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
19-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
15-18	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-14	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в

			формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	---

### **Описание процедуры подготовки и защиты курсовых проектов**

Курсовой проект выполняется студентом самостоятельно по теме, предоставляемой преподавателем либо по назначению кафедры.

Процедура защиты курсового проекта состоит в изложении в течение 5-7 минут содержания проекта в присутствии преподавателя и других студентов группы и ответах на вопросы.

### **Методика оценивания курсовых проектов**

<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
«отлично»	1. Полнота раскрытия темы курсового проекта 2. Своевременность выполнения курсового проекта 3. Оформление курсового проекта 4. Результаты, полученные автором курсового проекта	Во введении приводится обоснование выбора темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены цель и задачи курсового проекта. Если проект носит реферативный характер, основная часть демонстрирует большое количество изученных автором источников и их анализ. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. Если проект предусматривает разработку приложения, основная часть содержит алгоритм разработки, а приложение – полный программный код. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям.
«хорошо»		Во введении цель и задачи сформулированы недостаточно четко. Тема раскрыта, но есть погрешности в оформлении, разработанное приложение работает, но не весь требуемый функционал реализован. В случае реферативного проекта – выводы не вполне соответствуют изложенному материалу.
«удовлетворительно»		Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Нечетко определены цель и задачи. В

		основной части не сделаны самостоятельные выводы, либо приложение не доведено до рабочего состояния. Стил ь изложения не соответствует научному, есть грубые ошибки в оформлении.
«неудовлетворительно»		Введение не содержит обоснования актуальности темы. Тема не раскрыта, приложение не реализовано, оформление не соответствует требованиям

Дисциплина «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» предполагает выполнение курсового проекта/работы для систематизации, закрепления и углубления знаний, умений и навыков обучающихся в предметной области дисциплины.

Аттестация по курсовому проекту производится в виде ее защиты в рамках текущего контроля обучающихся по данной дисциплине в 6 семестре в период теоретического обучения.

### **Критерии оценки курсового проекта**

При оценке курсовых проектов/работ по дисциплине «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» оценка складывается на основе следующих показателей:

1. Методологические характеристики;
2. Результат работы;
3. Оформление работы.

#### **1. Оценка методологических характеристик работы**

	<b>Требования</b>	<b>Оценка</b>
1.	<p>Во введении:</p> <p>В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации)</p> <p>Указан адекватный специальности объект исследования</p> <p>Предмет курсовой работы/проекта адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта</p> <p>Цель курсовой работы/проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету</p> <p>Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам</p> <p>В заключении:</p> <p>В выводах представлены основные результаты работы</p>	Удовлетворительно
1.	<p>Во введении:</p> <p>Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы</p>	Хорошо

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Указан адекватный специальности объект курсовой работы/проекта</li> <li>3. Предмет курсовой работы/проекта адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта</li> <li>4. Цель курсовой работы/проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету</li> <li>5. Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам</li> </ol> <p>В заключении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В выводах представлены все результаты работы</li> </ol>	
<p>Во введении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы</li> <li>2. Указан адекватный направлению объект курсовой работы/проекта</li> <li>3. Предмет курсовой работы/проекта адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта</li> <li>4. Цель курсовой работы/проекта фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету</li> <li>5. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам</li> </ol> <p>В заключении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В выводах представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме</li> </ol>	Отлично

## 2. Оценка результатов, полученных автором курсового проекта

<b>Характеристики содержания и результатов работы</b>	<b>Оценка</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени)</li> <li>2. В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы</li> <li>3. В конкретной (практической) ситуации выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура)</li> <li>4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана</li> <li>5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени</li> </ol>	Удовлетворительно
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута)</li> <li>2. В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы</li> <li>3. Выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент,</li> </ol>	Хорошо

<p>метод, процедура), осуществлено обоснование выбора</p> <p>4. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью</p> <p>5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) преимущественно осуществлена (реализована)</p>	
<p>1. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью)</p> <p>2. Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы</p> <p>3. Отобрана наиболее адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора аргументировано</p> <p>4. Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)</p> <p>5. Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) полностью</p>	Отлично

### 3. Оценка оформления курсовой работы/проекта

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы	Оценка
<p>1. Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный</p> <p>2. Поля: сверху - 2 см, снизу - 2,5 см, справа - 1 см, слева 3 см</p> <p>3. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер по центру вверху страницы, титульный лист не пронумерован</p> <p>4. Заголовки расположены по центру строк. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствуют знаки препинания. Отсутствуют заголовки в конце страниц.</p> <p>5. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом</p> <p>6. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ 1,25 см.</p> <p>7. Все таблицы и рисунки имеют нумерацию и названия (над таблицей справа, под рисунком слева)</p> <p>8. На все таблицы и рисунки даны ссылки в тексте</p> <p>9. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые)</p> <p>10. Список литературы составлен в алфавитном порядке</p> <p>11. Описание каждого источника в списке литературы содержит фамилию (фамилии) автора (авторов), заглавие, место издания, год издания, либо дату, если издание периодическое, адрес web-страницы, если используются ресурсы Интернет (печатается в начале описания источника)</p>	

Оценка "отлично" ставится за оформление курсового проекта, полностью отвечающее представленным требованиям.

Оценка "хорошо" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

Оценка "удовлетворительно" ставится за оформление курсового проекта, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Не может быть поставлена положительная оценка за оформление курсового проекта, если полностью не выполнены требования 1, 2, 7, 8, 10.

Итоговая оценка курсовой работы/проекта:

1. Оценка методологических характеристик курсовой работы/проекта	5	4-5	4	4-5	Хотя бы одна 3
2. Оценка результатов, полученных автором курсовой работы/проекта	5	4-5	4-5	4	
3. Оценка оформления курсовой работы/проекта	5	4	4-5	4-5	
Итоговая оценка	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>		<b>Удовлетворительно</b>	

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Организация и технологии защиты персональных данных»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_