

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 06 июня 2023 г*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала - 2023**

**УДК 1(075.8)**  
**ББК 87я73**

**Составитель** – Нугаев Пахрудин Инухаджарович, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Манапова Виолета Эльдаровна, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Алилова Калимат Мухтаровна, доктор философских наук, профессор кафедры онтологии и теории познания Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя:** Куребеков Исамудин Джамалудинович, главный бухгалтер ОАО «Завод им.Гаджиева».

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать освоение обучающимися профессиональных и общекультурных компетенций, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г. №69 в соответствии с приказом от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы философии» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Нугаев П.И. Фонд оценочных средств дисциплины «Основы философии» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г., 39 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н., доцентом Алиханова Р.А.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 24 мая 2023 г., протокол № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	6
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	9
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете .....	17
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	18
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	37
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	38
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине	40

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы философии» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>ЗНАТЬ</i>	<i>УМЕТЬ</i>
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>З1</b> – современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	<b>У1</b> - работать с различными информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и	<b>З1</b> – основные формы взаимодействия в коллективе и команде	<b>У1</b> - организовывать работу коллектива и команды, эффективно взаимодействуя с коллегами

работать в коллективе и команде		
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>З1</b> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и стандарты антикоррупционного поведения	<b>У1</b> - проявлять гражданско-патриотическую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

## **II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы, темы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции или ее части</b>	<b>Планируемые результаты обучения (знать, уметь), характеризующие этапы формирования</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	
				<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>

			<b>ия компетенци й</b>		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе	<b>ОК -2 ОК -4 ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; тестовые задания; эссе;	вопросы к дифференцированному зачету № 1-4
2.	Философия Древнего Востока: Индия и Китай	<b>ОК -2 ОК -4 ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; тестовые задания; эссе;	вопросы к дифференцированному зачету № 5-6
3.	Античная философия	<b>ОК -2 ОК -4 ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; тестовые задания; эссе;	вопросы к дифференцированному зачету № 7-10
4.	Философия Средних веков	<b>ОК -2 ОК -4 ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; тестовые задания; эссе;	вопросы к дифференцированному зачету № 11-13
5.	Философия эпохи Возрождения	<b>ОК -2 ОК -4 ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; тестовые задания; эссе;	вопросы к дифференцированному зачету №14
6.	Философия Нового времени и Просвещения	<b>ОК -2 ОК -4</b>	<b>ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1</b>	вопросы для	вопросы к дифферен

		<b>ОК -6</b>	<b>ОК 6-31;У1</b>	обсуждения ; тестовые задания; эссе; коллоквиум	цированн ому зачету № 15
7.	Немецкая классическая философия	<b>ОК -2</b> <b>ОК -4</b> <b>ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1</b> <b>ОК 4-31;У1</b> <b>ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; эссе	вопросы к дифференцированн ому зачету № 16 – 19
8.	Русская философия	<b>ОК -2</b> <b>ОК -4</b> <b>ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1</b> <b>ОК 4-31;У1</b> <b>ОК 6-31;У1</b>	-	вопросы к дифференцированн ому зачету № 20-21
9.	Современная западная философия	<b>ОК -2</b> <b>ОК -4</b> <b>ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1</b> <b>ОК 4-31;У1</b> <b>ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; тестовые задания	вопросы к дифференцированн ому зачету № 22-24
10.	Онтологические основы бытия и философское понимание мира	<b>ОК -2</b> <b>ОК -4</b> <b>ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1</b> <b>ОК 4-31;У1</b> <b>ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; эссе	вопросы к дифференцированн ому зачету № 25-27
11.	Диалектика как учение о развитии	<b>ОК -2</b> <b>ОК -4</b> <b>ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1</b> <b>ОК 4-31;У1</b> <b>ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ; тестовые задания; эссе	вопросы к дифференцированн ому зачету № 28-29
12.	Гносеология – философское учение о познании	<b>ОК -2</b> <b>ОК -4</b> <b>ОК -6</b>	<b>ОК 2-31;У1</b> <b>ОК 4-31;У1</b> <b>ОК 6-31;У1</b>	вопросы для обсуждения ;	вопросы к дифференцированн ому



				эссе	зачету № 45-46
13.	Философская антропология о человеке	ОК -2 ОК -4 ОК -6	ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1	-	вопросы к дифференцированному зачету № 47-49
14.	Философия общества	ОК -2 ОК -4 ОК -6	ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1	вопросы для обсуждения ; тестовые задания письменная работа	вопросы к дифференцированному зачету № 30-31
15.	Философия истории. Философия культуры	ОК -2 ОК -4 ОК -6	ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1	вопросы для обсуждения	вопросы к дифференцированному зачету № 32
16.	Глобальные проблемы современности	ОК -2 ОК -4 ОК -6	ОК 2-31;У1 ОК 4-31;У1 ОК 6-31;У1	-	вопросы к дифференцированному зачету № 50

## **2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности

компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

<b>4 – балльная шкала</b>	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Тематика эссе

		проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформирован ности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформирован ности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	5	Удовлетворит ельно (приемлемый уровень сформирован

	формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки		ности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество о баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	
5.	50-59% правильных ответов	1-2	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДИСКУССИЙ

№ n/ n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии	30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	обучающийся ясно изложил суть	20	Хорошо

	обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии		(достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	10	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

#### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10
2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценок</b>	
		<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
1	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и	25-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

	лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы		
2	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	20-24	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	15-19	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	5-14	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

#### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2 - балла	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в	1,5 - балла	Хорошо (достаточный уровень сформированности

	<p>известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>		компетенции)
3.	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	<i>1 - балла</i>	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	0-0,9 балла	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)



	Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		
--	---	--	--

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при дифференцированном зачете

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Сумма баллов по дисциплине</i>	<i>Оценка</i>
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Тема № 1. Философия, ее предмет и роль в обществе**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Каковы основные черты религиозного мировоззрения?
3. Что такое философское мировоззрение? Чем отличается оно от других исторических типов мировоззрения (мифологического, религиозного)?
4. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
5. Обоснуйте, какое из утверждений верно: а) «Мировоззрение формирует человека»; б) «Человек формирует мировоззрение»; в) «Философия формирует мировоззрение»; г) «Мировоззрение формирует философию».

##### **Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

##### **1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) *учение об устройстве мира.*

##### **2. Термин «философия» означает:**

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) *любовь к мудрости;*
- д) логику.

##### **3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) *всеобщее в системе «мир-человек»;*
- д) поиск идеального общества.

##### **4. Философии присущи функции:**

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) *все эти функции вместе взяты.*

##### **5. Философия объясняет мир с помощью:**

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) *рациональной аргументации;*
- д) математики.

##### **6. Философия — это:**

- а) мировоззрение;
- б) миро чувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

**7. Ответы на философские вопросы ищут в:**

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаклучениях разума;
- д) божественном откровении.

**8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):**

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

**9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):**

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

**10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):**

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. Может ли мировоззрение одного человека изменить мировоззрение общества?
2. Философия в жизни человека и общества

**Тема № 2. Философия Древнего Востока: Индия и Китай**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Философские взгляды на общество Конфуция?
2. Основные проблемы философии Лао-цзы
3. Человек в философии Востока
4. Основные черты восточной философии
5. Назовите основные идеи философии буддизма

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. История философии – это ...**

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

**2. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной**

**философией Запада больше внимания уделяется ...**

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) *духовному миру человека.*

**3. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...**

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) *дао.*

**4. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...**

- а) *сансара;*
- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

**5. Философское учение – это ...**

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
- б) *система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;*
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

**6. Философская школа – это ...**

- а) *совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;*
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;
- г) совокупность мистических учений о человеке.

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». (Платон)

### **Тема № 3. Античная философия**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. В чем состоит гражданский подвиг Сократа?.
2. Какие мысли Платона о государственном устройстве стали реальной политической практикой?
3. Каково значения философских взглядов Аристотеля для последующего развития философии?
4. Прокомментируйте выражение Сократа: «Я знаю лишь то, что я ничего не знаю».
5. Кто из античных мыслителей называл свой метод преподавания маэвтикой? Что это за метод?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...**

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

**2. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...**

- а) Платон;

- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

**3. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?**

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

**4. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...**

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон;
- г) Фалес и Анаксимен.

**5. Установите соответствие учителя ученику:**

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| Учитель        | Ученик:                   |
| 1. Платон;     | а) Анаксимандр;           |
| 2. Сократ;     | б) Аристотель;            |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес;      | г) Платон.                |

**6. Установите последовательность философских школ античности:**

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

**7. Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала:**

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| Первопричина бытия | Философ         |
| 1. вода;           | а) Демокрит;    |
| 2. апейрон;        | б) Анаксимандр; |
| 3. огонь;          | в) Пифагор;     |
| 4. число;          | г) Фалес;       |
| 5. атомы;          | д) Гераклит.    |

**8. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:**

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| Философ        | Основные категории |
| 1. Платон;     | а) логос;          |
| 2. Гераклит;   | б) идея;           |
| 3. Аристотель; | г) форма;          |
| 4. Демокрит;   | д) атом;           |
| 5. Эмпедокл;   | е) любовь;         |

**9. Установите соответствие философа той или иной школе:**

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1. Парменид;    | а) атомисты;        |
| 2. Демокрит;    | б) Элейская школа;  |
| 3. Анаксимандр; | в) Милетская школа; |
| 4. Плотин;      | г) неоплатонизм;    |
| 5. Пиррон;      | д) скептики.        |

**10. По Аристотелю: «Все люди от природы стремятся к ...»**

- а) благу
- б) знаниям
- в) любви
- г) мудрости

**Тема № 4 -5. Философия средних веков.  
Философия эпохи Возрождения**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Каковы отличительные черты и особенности средневековой философии?  
Как понимал Фома Аквинский проблему разума и веры, сущности и существования?
2. Почему период перехода от Средневековья к Новому Времени носит название – Эпоха Возрождения?
3. Что нового внесли в науку Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно?
4. Основные положения и значение политической философии Макиавелли. Почему его работа «Государь» была запрещена?
5. Какую роль сыграла Реформация в духовной жизни европейского Возрождения?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать верный вариант ответа.**

**К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):**

- \*а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- \*д) человек создан по образу и подобию божьему.

**2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:**

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- \*в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

**3. Основной догмат христианства:**

- а) дуализм;
- \*б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

**4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:**

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- \*г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек – «думающая машина».

**5. В центре размышлений философов средних веков стоит:**

- а) природа;
- б) личность;
- \*в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

**6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:**

- а) философия;
- \*б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

**7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:**

- а) творения;
- б) предопределения;

- \*в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

**8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:**

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- \*г) теодицея;
- д) теизм.

**9. Средневековая философская мысль:**

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- \*в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

**10. Христианско-религиозное понимание истории означает:**

- \*а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)
2. «У каждого века своё средневековье» (С. Лец).

### **Тема № 6. Философия Нового времени и Просвещения**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:**

1. В чём состояла критика средневековой схоластики философией Нового времени?
2. В чём смысл научной революции XVII века?
3. Как решалась проблема метода познания философии Нового времени?
4. В чём состоит рационализм Р. Декарта?
5. В чем заключаются основные идеи Просвещения?
6. Что нового внес Фрэнсис Бэкон в философию?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...**

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

**2. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии...**

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

**3. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...**

- а) Нового времени;

- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

**4. Соотнесите понимание субстанции и философа, реализовавшего его в своей философии**

- а) монизм
- б) дуализм
- в) плюрализм
- 1. Лейбниц
- 2. Спиноза
- 3. Декарт

**5. Установите соответствие философа философскому направлению:**

- 1. эмпиризм;
- 2. рационализм;
- а) Бэкон;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

**6. Родоначальником европейского эмпиризма обычно считают ...**

- а) Ф.Бэкона;
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

**7. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Б.Спиноза.

**8. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...**

- а) Ф.Бэкону;
- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;
- г) Д.Юму.

**9. Проблема научного метода являлась главной для философии ...**

- а) Античности;
- б) Нового времени;
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

**10. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...**

- а) Ренессанс;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

- 1. «Знание – сила». (Ф. Бэкон).
- 2. «Важно не количество знаний, а качество их. Можно знать многое, не зная самого нужного». (Л. Н. Толстой).



#### **Задание 4. Коллоквиум.**

##### **Перечень вопросов для коллоквиума:**

- 1.Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
2. Проблема источника знания и метода познания. Возможность достоверного знания
- 3.Рационалистическая философия в XVII веке. Концепция «врожденных идей».
- 4.Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
- 5.Метафизический материализм в XVIII веке

#### **Тема № 7. Немецкая классическая философия**

##### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?
2. Каковы характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля)?
3. Как вы понимаете выражение Л. Фейербаха «В хижинах мыслят иначе чем в дворцах»?
4. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
5. Какие идеи К. Маркса получили развитие в XX веке ?

##### **Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

###### **1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...**

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

###### **2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...**

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

###### **3. Категорический императив И.Канта – это ...**

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

###### **4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...**

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;
- г) антиномия.

###### **5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...**

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии.

###### **6. Философия Л. Фейербаха — это:**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

###### **7. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...**

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вульгарный.

**8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего,...**

- а) диалектика природы;
- б) диалектика мысли;
- в) диалектика истории;
- г) диалектика практики (опыта).

**9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является...**

- а) дуалистом;
- б) субъективный идеалистом;
- в) материалистом;
- г) объективным идеалистом.

**10. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:**

1. «Критика чистого разума»;
  2. «О сущности христианства»;
  3. «Наука логики»;
  4. «Система трансцендентального идеализма»;
- а) Гегель;
  - б) Кант;
  - в) Шеллинг;
  - г) Фейербах.

**Задание 3. Напишите эссе на предложенную тему:**

1. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим её наделить». (И. Бергман)

**Задание 4. Философский диспут «Моральный закон И. Канта»**

Вопросы для обсуждения: 1. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода можете привести? 2. Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

3. Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

4. Кант писал: «Дайте мне материю, и я построю из неё мир, то есть дайте мне материю и я покажу Вам, как из неё должен возникнуть мир». Какую функцию выполняет, по Канту, материя в построении мироздания?

5. В своём учении Кант говорил: «Мы будем называть априорными знания, безусловно независимые от всякого опыта, а не независимые от того или иного опыта. Им противоположны эмпирические знания, или знания, возможные только a posteriori, то есть посредством опыта. В свою очередь из априорных знаний чистыми называются те знания, к которым совершенно не примешивается ничто эмпирическое».

## Тема № 8. Русская философия

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. Какие факторы оказали влияние на особенности русской философии?
2. Какие просветительские идеи получили распространение в России в XVIII в.?
3. Чем отличались взгляды западников и славянофилов?
4. Какие проблемы стоят в отечественной философии XX века?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Характерной чертой русской идеалистической философии является ...**

- а) антропоцентризм
- б) системность
- в) детальная разработка гносеологии
- г) строгость логических построений

**2. Л. Толстой на первое место ставил не философию, а представленную в религиозной форме ...**

- а) этику
- б) право
- в) идеологию
- г) эстетику

**3. Термин «ненасилие» в мировоззрении Л. Толстого означает ...**

- а) непричинение зла другому
- б) бездействие
- в) сотворение добра
- г) середину между добром и злом

**4. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества ...**

- а) Н.Бердяев
- б) В.Розанов
- в) В.Соловьев
- г) С.Франк

**5. Представителем русской религиозной философии второй половины XIX века является ...**

- а) В.Соловьев
- б) П.Чаадаев
- в) М.Бакунин
- г) А.Герцен

**6. Одним из первых представителей марксизма в русской философии является**

- а) Г.Плеханов
- б) Н.Чернышевский
- в) А.Герцен
- г) В.Белинский

**7. Начало материалистической традиции в русской философии положил ...**

- а) М.Ломоносов
- б) С.Сковорода
- в) С.Десницкий
- г) С.Трубецкой

**8. Создание первой философской системы в России связано с именем ...**

- а) В.Соловьева
- б) А.Хомякова
- в) В.Розанова
- г) Н.Федорова

**8. Автором труда «О сопротивлении злу силой» является ...**

- а) И.Ильин
- б) Л.Шестов
- в) П.Сорокин
- г) Л.Карсавин

**9. В русской философии повышенное внимание уделялось ценностям ...**

- а) духовным
- б) материальным
- в) собственности

в) естественнонаучным

**10. Идеиное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России - это ...**

а) славянофильство

б) панславизм

в) народничество

г) почвенничество

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

1. «Человек немислим вне общества». (Л. Толстой).

2. «Жизнь – это, прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или учёным». (Д.С. Лихачёв).

## Тема № 9. Современная западная философия

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. За что современная философия критиковала классическую философию?
2. Философия экзистенциализма и ее основная проблематика?
3. Актуальны ли сегодня проблемы экзистенциализма?
4. Ф. Ницше и проблема морального выбора. Согласны ли вы с ним?
5. В чем идея «сверхчеловека» у Ницше?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Автором «Толкования сновидений», своего рода «библии психоанализа» является ...**

а) О.Шпенглер;

б) З.Фрейд;

в) Э.Фромм;

г) М.Хайдеггер.

**2. Основателем позитивизма обычно считают ...**

а) О.Конта;

б) А.Сен-Симона;

в) И.Канта;

г) Э.Маха.

**3. Эмпириокритицизм — это ...**

а) ранняя стадия марксизма как философии;

б) ступень в развитии позитивизма;

в) период средневековой философии;

г) метод познания по Ф.Бэкону.

**4. Лишнее среди основных течений современной философии – это ...**

а) стоицизм;

б) экзистенциализм;

в) герменевтика;

г) неотомизм.

**5. Философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека – таков главный тезис теоретиков популярного в США течения ...**

а) консерватизма;

б) персонализма;

в) марксизма;

г) прагматизма.

**6. Установите соответствие философских направлений и их представителей**

а) Неопозитивизм

- б) Экзистенциализм;
- в) Прагматизм;
- г) Постпозитивизм;
- 1. Ясперс К.
- 2. Поппер К.
- 3. Пирс Ч.
- 4. Рассел Б.

**7. Установите соответствие между философскими направлениями и предложенными ими понятиями:**

- а) «Пограничная ситуация»
- б) Фальсификационизм
- в) Парадигма
- г) Геоцентризм
- д) Верификация –
- 1. Неопозитивизм
- 2. неотомизм
- 3. «историческая школа» в постпозитивизме
- 4. «критический рационализм» в постпозитивизме
- 5. экзистенциализм

**8. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):**

- а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
- б) Ницше, Шопенгауэр;
- в) Виндельбанд, Риккерт;
- г) Фрейд, Юнг;
- д) Миль, Спенсер
- 1) «философия жизни»;
- 2) экзистенциализм;
- 3) психоанализ;
- 4) позитивизм;
- 5) неокантианство.

**9. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:**

- 1. «Бытие и время»;
- 2. «Воля к власти»;
- 3. «Капитал»;
- 4. «Мир как воля и представление»;
- 5. «Курс позитивной философии»;
- а) Конт;
- б) Маркс;
- в) Ницше;
- г) Хайдеггер;
- д) Шопенгауэр

**10. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:**

- а) Эпикур;
- б) Ницше;
- в) Бергсон;
- г) Конт;
- 1) жизненный порыв;
- 2) воля к власти;
- 3) позитивная философия;
- 4) удовольствие.

## **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. В чем заключается специфика человеческого бытия?
2. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
3. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»?

Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

4. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

5. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

## **Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

### **1. Онтология – это:**

- 1) учение о бытии
- 2) учение о познании
- 3) учение о развитии

### **2. Бытие – это:**

- 1) отдельные вещи, процессы, явления
- 2) действительность, реальность, существование
- 3) интегральная характеристика мира, утверждающая его целостность

### **3. Специфичность бытия человека состоит в:**

- 1) принадлежности к природному миру
- 2) принадлежности к двум мирам: телесному и психическому
- 3) принадлежности к миру сознания, делающему его человеком

### **4. Субстанция – это:**

- 1) то, что существует
- 2) вещественная основа предметов, явлений
- 3) причина самой себя

### **5. Материя – это:**

- 1) модификация четырех стихий: воды, воздуха, огня, земли
- 2) вещество, атомы с комплексом их свойств, в том числе свойством неделимости
- 3) объективная реальность

### **6. Основные виды материи:**

- 1) вещество и его свойства
- 2) поле и антиполе
- 3) органы чувств
- 4) информация о внешнем мире

### **7. Категории – это:**

- 1) то же, что и понятия
- 2) фундаментальные понятия
- 3) формы чувственного познания
- 4) формы рационального познания

### **8. Выделите кардинальную проблему учения о бытии:**

- 1) стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить
- 2) по каким законам изменяется и развивается мир
- 3) обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства

### **9. Важнейшими формами бытия материи являются:**

- 1) человек, индивид, индивидуальность, личность
- 2) пространство, время, движение
- 3) субъект, объект

### **10. Выделите вариант, обозначающий материальные явления.**

- 1) свет
- 2) теория
- 3) информация

4) угрызения совести

**Задание 3. Напишите эссе на предложенную тему:**

1. Современный человек в поиске основания бытия
2. Современные научные представления о структуре и свойствах материи, и их значения для развития философии
3. Современный человек в поиске основания бытия

### Тема № 11. Диалектика как учение о развитии

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Что такое диалектика?
2. В чём противоположность объективной диалектики метафизике, эклектике и софистике?
2. Как соотносятся объективная и субъективная диалектика?
3. Какие принципы и законы являются основными в диалектике?
4. Как соотносятся парные категории диалектики? Приведите примеры.
6. Что вы понимаете под развитием и прогрессом, тождественны ли они? Каковы критерии прогресса?

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?**

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

**2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?**

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

**3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):**

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

**4. Прогресс и регресс – это две формы:**

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

**5. К законам диалектики не относится закон:**

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

**6. Диалектика — это:**

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном преопределении.

**7. Дополните парные категории диалектики:**

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

**8. Установите последовательность в развитии диалектики:**

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

**9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается ...**

- а) в его абсолютности;
- б) в его идеальности;
- в) в его материальности;
- г) в его причинности.

**10. Установите последовательность возникновения философских категорий:**

- а) этика;
- б) универсалии;
- в) первоначало;
- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» (А. Поп).
2. «Диалектика не есть ни начало ни конец; по существу своему она середина, является путем»

**Тема № 12. Гносеология – философское учение о познании**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Сопоставьте понятия «объект познания» и «объективная реальность».
2. В чем заключается диалектический характер процесса познания?
3. Каковы предмет и метод гносеологии?
4. Как соотносятся чувственное и рациональное познание?
5. Какова роль практики в процессе познания?

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется**

- ...
- а) гносеологией;
  - б) теологией;
  - в) аксиологией;
  - г) онтологией.

**2. Лишним среди основных типов познания является ...**

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;
- г) *детское*.



**3. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это ...**

- а) гедонизм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

**4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении – ...**

- а) теоретическое мышление – главный источник знания;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

**5. Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения – это ...**

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

**6. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился ...**

- а) Томас Гоббс;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Джон Локк.

**7. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...**

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;
- г) Джона Локка.

**8. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии**

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

**9. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...**

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

**10. Возможность достоверного познания мира отрицают представители философского ...**

- а) рационализма;
- б) сенсуализма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.

**Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Познать – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше)
2. «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». (Н.Н. Пирогов)
3. «Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)
4. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж. Руссо)
5. «Я знаю только то, что ничего не знаю». (Сократ)
6. «В человеке обязанности царя осуществляет разум». (Эразм Роттердамский).
7. «Если внутри нас нет мира, то бесполезно искать его в каких-то внешних источниках». (Ф. Ларошфуко).

### **Тема № 13. Философская антропология о человеке**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.
2. Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. Индивид в философии понимается, как:**

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

**2. Личность в философии понимается, как:**

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

**3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:**

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

**4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:**

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

**5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;**

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

**6. Термин «антропогенез» означает:**

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**7. Термин «филогенез» означает:**

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**8. Термин «онтогенез» означает:**

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

**9. Средневековые философы утверждали, что человек:**

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

**10. Процесс социализации означает:**

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

**Задание 3. Письменная работа**

**Заполнить таблицу.**

Эпоха	Концепция человека	Автор	Суть концепции
Античность			
Средневековье			
Возрождение			
Новое время и Просвещение			
Марксизм			
Экзистенциализм			

**Тема 14. Философия общества**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Роль основных формы общественного сознания в культуре и жизни общества
2. Формационный и цивилизационный подходы к обществу
3. Индустриальное и постиндустриальное общество
4. Концепции общественного прогресса в истории философии
5. Личность и современное общество

**Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.**

**1. С точки зрения науки развитие общества – это процесс ...**

- а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно-исторический; эволюционно-революционный;

- б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, революционный;
- в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;
- г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный.

**2. Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему) ...**

- а) налицо, но развитие строго линейно;
- б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;
- в) *налицо как сочетание линейного и циклического (синусоидально-спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.*

**3. Главным критерием общественного прогресса сегодня является ...**

- а) экономический рост;
- б) экологическая безопасность;
- в) *технологическая эффективность;*
- г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

**4. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:**

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

**5. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:**

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

**6. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:**

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

**7. В общественных отношениях реализуется деятельность ...**

- а) только экономическая;
- б) только политическая;
- в) *только духовная;*
- г) все виды жизнедеятельности людей.

**8. Главное отличие социальных законов от природных – то, что они ...**

- а) объективны;
- б) субъективны;
- в) *объективно-субъективны – это законы-тенденции;*
- г) зависят от воли Бога.

**9. Правильным суждением, среди приведенных является ...**

- а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;
- б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;
- в) *они равнозначны.*

**10. Главным критерием гуманности общества является ...**

- а) степень защищенности от преступного мира;
- б) возможность получить желаемое образование;

в) степень свободы;

### **Тема № 15. Философия истории. Философия культуры**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Согласны ли вы с точкой зрения, что историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности?
2. По мнению философов, великая личность – это синтез постоянной работы над собой и удачи (случая). Как вы думаете?

#### **Задание 2. Коллоквиум. Цивилизация и культура.**

1. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура».
2. Теории локальных цивилизаций.
3. Воспитательная роль культуры.

### **Тема 16. Глобальные проблемы современности**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:**

1. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? 2. В одной телепередаче обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
3. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
4. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
5. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

#### **Задание 2. Письменная работа «Глобальные проблемы современного мира»**

1. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этих процессах

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Происхождение философии.
3. Основные проблемы и основной вопрос философии.
4. Структура философского знания, его основные разделы.
5. Древнеиндийская философия.
6. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
7. Поиск первоначала мира в античной философии.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия Сократа.
11. Философия Средних веков (патристика и схоластика).
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Каково соотношение разума и веры в средневековой схоластике Фомы Аквинского.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.
16. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии.
17. Философия И. Канта.

18. Идеалистическая философия Г. Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Русская философия XIX в. Основные представители.
21. Западники и славянофилы: вопрос полемики.
22. Основные направления западноевропейской философии XX в.
23. Философские взгляды К. Маркса.
  24. Философские взгляды Ф. Ницше.
  25. Категория бытия. Материальное и идеальное бытие.
  26. Философское учение о материи. Проблема единства мира.
  27. Картина мира: философская, научная, религиозная.
  28. Основные формы существования материального мира.
  29. Диалектика: основные законы и категории.
  30. Понятие природы. Природа живая и неживая. Происхождение жизни.
  31. Биологическое и социальное в человеке.
  32. Исторический характер взаимодействия человека и природы.
  33. Общество как система.
  34. Типы общества.
  35. Типы совместной деятельности людей. 36. Политическая система общества.
  37. Гражданское общество и государство.
  38. Социальная структура общества.
  39. Материальное производство и духовная деятельность.
  40. Социальная стратификация и мобильность.
  42. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
  43. Природа, сущность и предназначение человека.
  44. Свобода и ответственность человека.
  45. Природа и сущность сознания.
  46. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.
47. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика.
48. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины.
49. Структура научного знания. Основные формы и методы научного познания.
50. Глобальные проблемы современности.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или

проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному дифференцированному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании дифференцированного зачета) сдается преподавателю.
- При проведении устного дифференцированного зачета вопросы выбирает сам обучающийся в случайном порядке.
- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных
- испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.