

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

Профессиональный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Профессия 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных
и стекольных работ**

Квалификации – столяр строительный, плотник - паркетчик

Составитель – Хасаева Зарема Магомедрасуловна, кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Абдулманапов Салихбек Габидулаевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Управление проектами и программами Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент - Аскеров Низами Садитдинович, доцент, профессор, заведующий кафедрой политической экономии Дагестанского государственного университета.

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1546, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Хасаева З.М. Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» для профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. Махачкала: ДГУНХ, 2023. - 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол № 10.

Содержание

| | | |
|-----------|--|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| Раздел 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| Раздел 3. | Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации..... | 9 |
| Раздел 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 10 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.... | 13 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных..... | 15 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии | 16 |
| | Лист актуализации рабочей программы дисциплины | 18 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» является освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> |
|------------------------|--|
| ОК | Общие компетенции |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2. Компонентный состав компетенций

| <i>Код и формулировка компетенции</i> | <i>Компонентный состав компетенции</i> | |
|--|---|---|
| | <i>Уметь</i> | <i>Знать</i> |
| ОК | Общие компетенции | |
| ОК 01. Выбирать способы решения | У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном | З1-актуальный профессиональный и |

| | | |
|---|---|---|
| <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У2-определять этапы решения задачи; У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4-составлять план действия; У5-определять необходимые ресурсы.</p> | <p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4-методы работы в профессиональной и смежных сферах; З5-структуру плана для решения задач; З6-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>У1-определять задачи для поиска информации; У2-определять необходимые источники информации; У3-планировать процесс поиска; У4-структурировать получаемую информацию; У5-выделять наиболее значимое в перечне информации; У6-оценивать практическую значимость результатов поиска; У7-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У8-использовать современное программное обеспечение; У9-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> | <p>З1-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З2-приемы структурирования информации; З3-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; З4-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>У1-определять актуальность нормативно-правовой документации в</p> | <p>З1-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>профессиональной деятельности; У2-применять современную научную профессиональную терминологию; У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; У4-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У5-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У6-оформлять бизнес-план; У7-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У8-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У9-презентовать бизнес-идею; У10-определять источники финансирования</p> | <p>З2-современная научная и профессиональная терминология; З3-возможные траектории профессионального развития и самообразования; З4-основы предпринимательской деятельности; З5-основы финансовой грамотности; З5-правила разработки бизнес-планов; З6-порядок выстраивания презентации; З7-кредитные банковские продукты</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>У1-организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> | <p>З1-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>У1-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>У1-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять</p> | <p>У1-описывать значимость</p> | <p>З1-сущность гражданско-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>своей профессии; У2-применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; З2-значимость профессиональной деятельности по профессии; З3-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>У1-соблюдать нормы экологической безопасности; У2-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; У3-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> | <p>З1-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; З2-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; З3-пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; З4-основные направления изменения климатических условий региона.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>У1-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У2-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У3-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У4-кратко обосновывать и объяснять свои действия</p> | <p>З1-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З2-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З4-особенности произношения; З5-правила чтения текстов</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | профессиональной направленности. |
|--|--|-------------------------------------|

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Код компете нции | Этапы формирования компетенций | | | | |
|------------------------|--|---|------------------------------|---|---|
| | Основы финансовой грамотности | | | | |
| | Тема 1. Личное Финансовое планирование. Депозит. | Тема 2. Расчетно- кассовые операции. Страхование. Инвестиции | Тема 3. Пенсии. Налоги | Тема 4. Понятие и признаки предпринимат ельской деятельности. Бизнес- планирование | Тема 5. Признаки финансовых пирамид и защита от мошенническ их действий на финансовом рынке. |
| ОК 01 | + | + | + | + | + |
| ОК 02 | + | + | + | + | + |
| ОК 03 | + | + | + | + | + |
| ОК 04 | + | + | + | + | + |
| ОК 05 | + | + | + | + | + |
| ОК 06 | + | + | + | + | + |
| ОК 07 | + | + | + | + | + |
| ОК 09 | + | + | + | + | + |

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ дисциплина на базе основного общего образования дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики. Освоение дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» обеспечивает дальнейшее развитие компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях цифровой экономики и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В методическом плане дисциплина «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: математика, информатика.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....- 36 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет- 36 ч.

в том числе: лекции.....- 28 ч.

практические занятия.....- 8 ч.

Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – дифференцированный зачет

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема дисциплины | Всего академических часов | В т.ч.: | | | | | | | Интерактивные формы проведения занятий | Форма текущего контроля успеваемости |
|----------|---|---------------------------|-----------|----------|----------------------|----------------------|--------------|--------------------------|------------------------|--|---|
| | | | лекции | семинары | практические занятия | лабораторные занятия | консультации | иные аналогичные занятия | самостоятельная работа | | |
| | Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности | 36 | 28 | | 8 | | | | | | |
| | Тема 1. Личное Финансовое планирование. Депозит. | 6 | 4 | | 2 | | | | | | |
| 1. | Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ. | 2 | 2 | | | | | | | | Проведение опроса. Тестирование. |
| 2. | Человеческий капитал, финансовые цели, финансовое планирование. Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет. Понятие банковский кредит. | 2 | 2 | | | | | | | | Проведение опроса. Решение ситуационной задачи. Тестирование. |
| 3. | Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. | 2 | | | 2 | | | | | | Выполнение практической работы |
| 4. | Тема 2. Расчетно-кассовые операции. Страхование. Инвестиции. | 4 | 4 | | | | | | | | |
| 5. | Банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Страховые услуги, страховые риски. Виды страхования. | 2 | 2 | | | | | | | | Проведение опроса. Решение ситуационной задачи. Тестирование. |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|--|----------|--|--|--|--|---|
| 6. | Понятие инвестиции, способы инвестирования. Срок и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов. Фондовый рынок и его инструменты. | 2 | 2 | | | | | | | Проведение опроса. Решение ситуационной задачи. Тестирование. |
| 7. | Тема 3. Пенсии. Налоги. | 6 | 6 | | | | | | | |
| 8. | Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. | 2 | 2 | | | | | | | Проведение опроса. Тестирование. |
| 9. | Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов для физических лиц. | 2 | 2 | | | | | | | Проведение опроса. Тестирование. |
| 10. | Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение строительной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации. | 2 | 2 | | | | | | | Проведение опроса. Тестирование. |
| 11. | Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. | 2 | 2 | | | | | | | Проведение опроса. Тестирование. |
| 12. | Тема 4. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование. | 11 | 9 | | 2 | | | | | |
| 13. | Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации. | 3 | 3 | | | | | | | Проведение опроса. Тестирование. |
| 14. | Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. | 3 | 3 | | | | | | | Проведение опроса. Тестирование. |
| 15. | Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления | 3 | 3 | | | | | | | Проведение опроса. Решение |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|--|---|
| | предпринимательской деятельности в профессиональной сфере в области строительства. | | | | | | | | | ситуационной задачи. Тестирование. |
| 16. | Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере строительной организации. | 2 | | | 2 | | | | | Выполнение практической работы |
| 17. | Тема 5. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке. | 7 | 3 | | 4 | | | | | |
| 18. | Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными. | 3 | 3 | | | | | | | Проведение опроса. Решение ситуационной задачи. Тестирование. |
| 19. | Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности | 2 | | | 2 | | | | | Контрольная работа |
| 20. | Дифференцированный зачет | 2 | | | 2 | | | | | Контроль |
| | Итого за 4 семестр: | 36 | 28 | | 8 | | | | | |
| | Всего: | | | | 36 | | | | | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

| № n/n | Автор | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа |
|--|---|---|--|---|
| <i>I. Основная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Фрицлер А.В. | Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. | URL: https://urait.ru/bc/ode/466897 |
| 2. | Морозов Г.Б. | Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. | URL: https://urait.ru/bc/ode/472980 |
| 3. | Пищулова В.М. | Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. | URL: https://urait.ru/bc/ode/472113 |
| <i>II. Дополнительная литература</i> | | | | |
| <i>А) Дополнительная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Хоминич И.П., Пещанской И.В. | Финансы организаций: управление финансовыми рисками: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. | URL: https://urait.ru/bc/ode/474376 |
| 2. | Мокий М.С. | Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. | URL: https://urait.ru/bc/ode/469434 |
| <i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</i> | | | | |
| 3. | Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в | | | |

| | |
|---|--|
| | Российской Федерации" - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ . |
| 4. | Налоговый кодекс РФ (ч.1) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (в действующей редакции) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/ . |
| 5. | Налоговый кодекс РФ (ч. 2) от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (в действующей редакции) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ . |
| 6. | Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации - http://www.misbfm.ru/node/11143 . |
| <i>В) Периодические издания</i> | |
| 7. | Журнал «Современный предприниматель» - https://spmag.ru/ . |
| 8. | Журнал «Банковское дело» - https://www.bankdelo.ru/magazine . |
| <i>Г) Справочно-библиографическая литература</i> | |
| 9. | Словарь финансовой грамотности - https://profin.top/literacy/azbuka/slovar.html . |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины «Основы строительного материаловедения» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>.

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>.

– Научная электронная библиотека (НЭБ). <http://www.elibrary.ru>
КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>.

– Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>.

– Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». <https://uchi.ru/>.

– Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.

– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru/>.

9.3. Перечень профессиональных баз данных

- Открытый банк тестовых заданий <https://ege.fipi.ru>
- Универсальный портал о личных финансах - <http://www.azbukafinansov.ru/>
- Энциклопедия маркетинга. <http://www.marketing.spb.ru>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж помещение №2.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели;
Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>), электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт» (<https://urait.ru/>), электронно-библиотечной системе «Лань». (<https://e.lanbook.com/>).

Набор учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);
Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи - Акушинского, д. 20а учебный корпус, Литер А, 3этаж, помещение № 8.

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Раздел 9. Образовательные технологии

Технология интенсивного обучения - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе

Технология развития критического мышления - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Технология проектной деятельности - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации»

Технология работы в малых группах - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве -

совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде

Игровые технологии - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности»**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____