

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

ПРИНЯТО

решением Ученого совета Дагестанского государственного университета народного хозяйства

протокол №1  
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

ректор Дагестанского государственного университета народного хозяйства



А.Г. Бучаев

01 сентября 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о фондах оценочных**  
**средств**  
*по образовательным*  
*программам среднего профессио-*  
*нального образования*

## Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств.....	4
III. Порядок разработки и утверждения фонда оценочных средств.....	6
IV. Заключительные положения.....	7
Приложения.....	8

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки и утверждения фондов оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (далее – ДГУНХ, Университет).

**1.2.** Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, в т.ч. актуализированными (далее – ФГОС СПО);
- ✓ Уставом ДГУНХ;
- ✓ локальными нормативными актами Университета, регламентирующими организацию образовательного процесса.

**1.3.** Фонд оценочных средств представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

**1.4.** Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных конкретной образовательной программой среднего профессионального образования (далее – ОП СПО).

**1.5.** Под уровнями сформированности компетенций в настоящем Положении понимаются планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, практический опыт, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП СПО.

Этапы формирования компетенций:

- ✓ *начальный этап формирования компетенции(ий)* – реализуется в рамках текущего контроля освоения дисциплины и обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин;
- ✓ *базовый этап формирования компетенции(ий)* – реализуется в рамках итогового контроля по дисциплине и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине за определенный период обучения (семестр);
- ✓ *заключительный этап формирования компетенции(ий)* – направлен на за-

крепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.

**1.6.** Фонды оценочных средств входят в состав ОП СПО. Фонды оценочных средств ОП СПО формируются из:

- фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам;
- фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

**1.7.** Фонды оценочных средств предназначены для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, практического опыта) по дисциплине, практике, и позволяют определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения ОП СПО (компетенциям выпускников, установленным ФГОС СПО).

**1.8.** Фонды оценочных средств должны формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности.

**1.9.** Настоящее Положение подлежит применению всеми структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программам подготовки специалистов среднего звена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**2.1.** При формировании фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ✓ ФГОС СПО по соответствующей профессии / специальности;
- ✓ учебному плану по соответствующей ОП СПО;
- ✓ рабочей программе дисциплины, практики или программе государственной итоговой аттестации.

**2.2.** Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу / дисциплине включает (*приложение 1, 2*):

- титульный лист, лист согласования;
- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы / перечень планируемых результатов освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

➤ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, / результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

➤ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, / результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций;

➤ лист актуализации оценочных материалов по междисциплинарному курсу / дисциплине.

**2.3.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает (*приложение 3*):

➤ титульный лист, лист согласования;

➤ перечень компетенций с указанием квалификационных заданий;

➤ перечень заданий / вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета;

➤ описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики;

➤ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций;

➤ лист актуализации оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**2.4.** Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает (*приложение 4*):

➤ титульный лист, лист согласования;

➤ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

➤ задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

➤ описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

➤ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;

➤ лист актуализации оценочных материалов для государственной итоговой аттестации.

**2.5.** Оценочными средствами в состав фонда оценочных средств могут входить: тестовые задания по дисциплине, перечень тем рефератов, перечень вопросов к экзамену / зачету (зачету с оценкой), перечень методов интерактивного обучения (деловые / ролевые игры, задачи по анализу конкретных ситуаций и т.д.), перечень тем курсовых работ (курсовых проектов), задания для контрольных работ, расчетно - графические задания, перечень заданий / вопросов для выполнения индивидуальных заданий по практике, перечень тем выпускных квалификационных работ, иные оценочные средства.

**2.6.** Процедура оценивания результатов освоения дисциплины указывается в

зависимости от формы контроля, выносимой на промежуточную аттестацию, и применяемых образовательных технологий.

### **III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**3.1.** Фонд оценочных средств разрабатывается на каждый год набора обучающихся по каждой дисциплине и практике, закрепленной за кафедрой.

**3.2.** Ответственность за разработку фонда оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина и (или) практика в соответствии с утвержденным учебным планом.

Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации является выпускающая кафедра.

**3.3.** Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Фонд оценочных средств может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве. Разработчик(и) фонда оценочных средств несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления фонда оценочных средств.

**3.4.** Фонды оценочных средств фиксируются на бумажных и электронных носителях.

**3.5.** Фонд оценочных средств утверждается Ученым советом Университета при условии одобрения на заседании кафедры, рекомендации к утверждению руководителем соответствующей ОП СПО и Учебно-методическим советом ДГУНХ при наличии положительных экспертных заключений по результатам рецензирования (экспертизы).

**3.6.** Разработанный и рекомендованный к утверждению Учебно - методическим советом ДГУНХ фонд оценочных средств с целью контроля содержания и подтверждения качества его разработки подлежит обязательному внутреннему и внешнему рецензированию (экспертизе) (*приложения 5, 6, 7*).

Внутреннее рецензирование проводится педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которой закреплена реализация данной дисциплины, или других кафедр Университета – специалистами в соответствующей или смежной области знания и (или) области профессиональной деятельности.

В качестве рецензентов при внешней экспертизе (рецензировании) фонда оценочных средств привлекаются педагогические работники из числа профессорско - преподавательского состава аналогичных по профилю кафедр других образовательных организаций высшего образования или среднего профессионального образования, отвечающие за освоение таких же или смежных дисциплин, или ведущие специалисты научно-исследовательских и других организаций, имеющие ученую степень и (или) ученое звание и (или) образование, соответствующее профилю дисципли-

плины. В рамках одной ОП СПО внешняя экспертиза (рецензирование) фондов оценочных средств по всем дисциплинам, профиль которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, может быть проведена одним рецензентом или разными рецензентами по каждой дисциплине.

**3.7.** Фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам и ГИА подлежат обновлению по мере необходимости с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы до начала учебного года.

Информация о внесении в фонды оценочных средств изменений, дополнений отражается в листе актуализации. Разработка нового фонда оценочных средств в обязательном порядке производится при утверждении новых ФГОС СПО, при утверждении нового учебного плана по профессии / специальности, новой рабочей программы дисциплины / программы практики / программы государственной итоговой аттестации.

**3.8.** При разработке фондов оценочных средств для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в состав фондов оценочных средств (при необходимости) включаются адаптивные оценочные средства и методические материалы, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

#### **IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**4.1.** Положение вступает в силу со дня его рассмотрения и утверждения на Ученом совете и утверждения приказом ректора ДГУНХ.

**4.2.** Положение действует до момента утверждения и введения в действие нового Положения.

**4.3.** Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с нормативными актами органов исполнительной власти Российской Федерации и утверждаются приказом ректора Университета по итогам рассмотрения на заседании Ученого совета.

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением*  
*Ученого совета ДГУНХ,*  
*протокол №11 от 30 мая 2023 г.*

**КАФЕДРА «БУХУЧЕТ-2»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ / ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И**  
**ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И**  
**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**



**УДК**  
**ББК**

**Составители** – Гаджиева Мадинат Ахмедовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухучет - 2» ДГУНХ; Изиева Валентина Сергеевна, старший преподаватель кафедры «Бухучет - 2» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Исаева Джамия Гамзатовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухучет, АХД и аудит» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Рабаданова Жарият Бахмудовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Бухгалтерский учет» Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Куребеков Исамудин Джамалудинович, главный бухгалтер АО «Завод им. Гаджиева».

*Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу / дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №69, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу / дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Гаджиева М.А., Изиева В.С. Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу / дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 45 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алихановой Р.А.

Одобен на заседании кафедры «Бухучет-2» «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол №\_\_ .

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	3
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	...
1.2. Компонентный состав компетенций.....	...
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене / зачете / дифференцированном зачете (зачете с оценкой) <sup>1</sup> .....	
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
Лист актуализации фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу / дисциплине.....	

---

<sup>1</sup> Выбрать нужное в соответствии с учебным планом по специальности / профессии.

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения междисциплинарного курса / дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу / дисциплине) обучающихся по междисциплинарному курсу / дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по профессии / специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

ФОС по междисциплинарному курсу / дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» включают в себя: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 01<sup>2</sup></b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
... ..	... ..
... ..	... ..
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК 3.1</b>	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней
<b>ПК 3.2</b>	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
... ..	... ..
... ..	... ..

## 1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции		
	Знает:	Умеет:	Имеет практический опыт:
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>З1</b> – способы и методы выполнения поставленных профессиональных задач применительно к различным контекстам	<b>У1</b> – применять типовые методы организации бухгалтерского учета и способы выполнения профессиональных задач; <b>У2</b> – проводить формальную и арифметическую проверки документов, проверку по существу	
<b>ОК 02.</b> ... ..	<b>З1</b> – ... ..; <b>З2</b> – ... ..	<b>У1</b> – ... ..; <b>У2</b> – ... ..	
... ..	... ..	... ..	
<b>ПК 3.1.</b> Формировать бух-	<b>З1</b> – виды и порядок налогообло-	<b>У1</b> – определять виды и порядок налогообложе-	<b>ПО1</b> – проведение расчетов с

<sup>2</sup> Код компетенции указывается в соответствии с обозначением согласно ФГОС СПО.

галтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	жения; <b>З2</b> – систему налогов Российской Федерации; <b>З3</b> – элементы налогообложения; <b>З4</b> – ... ..	ния; <b>У2</b> – ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; <b>У3</b> – выделять элементы налогообложения; <b>У4</b> – ... ..	бюджетом и внебюджетными фондами; <b>ПО2</b> – ... ..
<b>ПК 3.2.</b> ... .. ...	<b>З1</b> – ... ..; <b>З2</b> – ... ..	<b>У1</b> – ... ..; <b>У2</b> – ... ..	<b>ПО1</b> – ... ..; <b>ПО2</b> – ... ..
... ..	... ..	... ..	... ..

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1.	Экономическая сущность налогов	<b>ОК 01<sup>3</sup></b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 3.1</b>	<b>ОК 01</b> Знать: З1 Уметь: У1 <b>ОК 03</b> Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2 <b>ОК 04</b> Знать: З1, З2, З3, З5, З6 Уметь: У1, У2, У3, У4 <b>ОК 10</b> Знать: З1 Уметь: У1 <b>ПК 3.1</b> Знать: З1, З2, З3 Уметь: У1, У2, У3	– вопросы для обсуждения; – тестовые задания; – задачи	Экзаменационные вопросы № 1-4 Задачи № 12, 13, 14
2.	Организация расчетов с бюджетом по	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b>	<b>ОК 01</b> Знать: З1 Уметь: У1, У2	– задачи; – кейсы;	Экзаменационные вопросы №

<sup>3</sup> Код компетенции указывается в соответствии с обозначением согласно ФГОС СПО.

	федеральным налогам	<b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 3.1</b>	<b>ОК 02</b> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1 <b>ОК 03</b> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2 <b>ОК 04</b> Знать: 31, 32, 33, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3, У4 <b>ОК 05</b> Знать: 31, 32 Уметь: У1, У3 <b>ОК 09</b> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2 <b>ОК 10</b> Знать: 31 Уметь: У1 <b>ПК 3.1</b> Знать: 34, 35, 36 Уметь: У4, У5, У6 Иметь практический опыт: ПО1	– деловая игра	9-22 Задачи № 3, 6, 7, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.
3.	Особенности оформления платежных поручений по налогам и страховым взносам	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.4</b>	<b>ОК 01</b> Знать: 31 Уметь: У1, У2 <b>ОК 02</b> Знать: 31 Уметь: У1 <b>ОК 03</b> Знать: 31, 32 Уметь: У1 <b>ОК 04</b> Знать: 31, 32, 33, 35, 36 Уметь: У1, У2, У3, У4 <b>ОК 05</b> Знать: 32 Уметь: У1, У2, У3 <b>ОК 09</b> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2 <b>ОК 10</b> Знать: 31 Уметь: У1 <b>ПК 3.2</b>	– задачи; – кейсы; – первич- ные бух- галтерские документы	Экзамена- ционные вопросы № 31-36 Задачи № 2, 4, 5, 12, 14

			Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4 <b>ПК 3.4</b> Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5, У6 Иметь практический опыт: ПО1		
4.	...	...	...	...	...

## 2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете с оценкой / зачете (максимум – 20 баллов) (*здесь – выбрать необходимое*).

<i>пяти балльная шкала</i>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»		
<i>100-балльная шкала</i>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

*Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом по профессии / специальности проводится в форме экзамена или дифференцированного зачета (зачета оценкой), то указывается 100-балльная и пятибалльная шкалы с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в форме зачета – 100-балльная и пятибалльная шкалы с оценками «зачтено», «не зачтено».*

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Приводится характеристика оценочных средств, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с таблицей подраздела 2.1.*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного сред- ства в ФОСе</i>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
3.	... ..	... ..	... ..
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи	Задания по задачам
4.	... ..	... ..	... ..

*Приводится описание критериев и шкал оценивания компетенций в разрезе каждого из оценочных средств в соответствии с таблицей подраздела 2.1.*

*Описание шкал оценивания может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины.*



**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ  
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ТЕСТИРОВАНИЯ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

		<i>лов</i>	
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)

5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ (пример)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается	0	Неудовлетворительно

	существенное непонимание проблемы.		тельно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
--	------------------------------------	--	---

**Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ  
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, пра-	25-27	

	вильные ответы		
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

## Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	... ..	...	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	... ..	...	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	... ..	...	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	... ..	...	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### 3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ (пример)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	10-20	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-9	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### И) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ) (пример)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый	10-20	Отлично

	ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.		(зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**К) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ** (примерное, зависит от структуры билета)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также	17-23	Хорошо (достаточный

	полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		уровень сформированности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене / зачете / дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)



	приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

*При зачете:*

№ n/n	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу</i>	<i>Оценка</i>
1.	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.</p> <p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сфор-

	выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.		мированности компетенции)
--	---	--	---------------------------

*При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):*

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Приводится перечень типовых контрольных заданий, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине в разрезе каждой темы в соответствии с таблицей подраздела 2.1.*

## **Тема 1. Экономическая сущность налогов**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. *Текст вопроса.*
2. *Текст вопроса.*
3. ... ..

### **Задание 2. Тесты по теме**

... ..

### **Задание 4. Задачи по теме**

**Задача 1.** ... ..

**Задача 2.** ... ..

... ..

## **Тема 2. Организация расчетов с бюджетом по федеральным налогам**

### **Задание 1. Задачи по теме**

**Задача 1.** ... ..

**Задача 2.** ... ..

... ..

### **Задание 2. Кейсы**

**Кейс 1.** ... ..

**Кейс 2.** ... ..

... ..

### **Задание 3. Деловая игра**

Деловая игра «\_\_\_\_\_».

*Содержание игры.*

### **Тема 3. Организация расчетов с бюджетом по региональным и местным налогам**

#### **Задание 1. Задачи по теме**

**Задача 1.** ... ..

**Задача 2.** ... ..

... ..

#### **Задание 2. Кейсы**

**Кейс 1.** ... ..

**Кейс 2.** ... ..

... ..

#### **Задание 3. Заполнение первичных бухгалтерских документов**

*Содержание задания.*

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Перечень экзаменационных вопросов**

**1.** *Текст вопроса.*

**2.** *Текст вопроса.*

**3.** ... ..

#### **Задачи к экзамену**

**Задача 1.** ... ..

**Задача 2.** ... ..

... ..

#### **Перечень вопросов к зачету**

**1.** *Текст вопроса.*

**2.** *Текст вопроса.*

**3.** ... ..

#### **Курсовой проект / работа**

1. Тема 1.
2. Тема 2.
3. ... ..

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания освоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, курсовой работы, проекта и т.д.).*

*Например: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится .... минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально \_\_\_\_\_ баллов, за решение задачи \_\_\_\_\_ баллов.*

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «\_\_\_\_\_».*

*На тестирование отводится \_\_\_\_\_ минут. Каждый вариант тестовых заданий включает вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается \_\_\_\_\_ баллов.*

*Дополнительно допускается ссылка на локальные нормативные акты ДГУНХ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре.*

**Лист актуализации фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу / дисциплине «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

.....

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 30 мая 2023 г.*

**КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**УДК**  
**ББК**

**Составитель** – Гаджиева Калимат Ахмедовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Магомедова Патимат Гамзатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гасанова Асият Джамалудиновна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русской литературы Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №69, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Гаджиева К.А. Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 45 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алихановой Р.А.

Одобен на заседании кафедры английского языка « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.



## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	3
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО.....	4
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств.....	
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене / зачете / дифференцированном зачете (зачете с оценкой) <sup>4</sup> .....	
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
Лист актуализации фонда оценочных средств по дисциплине.....	

---

<sup>4</sup> Выбрать нужное в соответствии с учебным планом по специальности / профессии.

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по профессии / специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «Русский язык» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Освоение содержания дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<i>Код и наименование контролируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>ОР1</b> – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>ОР2</b> – овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p><b>ОР3</b> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>ОР4</b> – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>ОР5</b> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>ОР6</b> – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p><b>ОР7</b> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>ОР8</b> – признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>ОР9</b> – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p><b>ДР1</b> – уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно - исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно - коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ДР2</b> – сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ДР3</b> – уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет - коммуникации.</p>
<b>ОК 05</b> ... ..		
.....		
<b>ПК...</b>		

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/ п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>					
1.	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>	<b>ОК 04</b> Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР2, ДР3 <b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР2, ОР4, ОР9 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3	– вопросы для обсуждения; – тестовые задания	Экзаменационные вопросы № 1-4 Практические задания №1, 2, 3
2.	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b>	<b>ОК 05</b> Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР4, ОР7 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР3, ДР5 <b>ОК 09</b> ... .. ... ..	– вопросы для обсуждения; – упражнения	Экзаменационные вопросы № 1-4 Практические задания № 12, 13,14
3.	... ..	... ..	... ..	– тестовые задания; – письменные задания по карточкам	... ..
4.	... ..	... ..	... ..	– ... ..	... ..
5.	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, со-	<b>ОК 09</b> <b>ПК 2.6</b>	<b>ОК 09</b> Общие результаты: ОР2, ОР5 Дисциплинарные результаты:	– ... ..	... ..

	циальной и межкультурной коммуникации		ДР1, ДР4 <b>ПК 2.6</b> Общие результаты: ОР1, ОР3, ОР8 Дисциплинарные результаты: ДР1, ДР2		
б.	... ..	... ..	... ..	– ... ..	... ..

## 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете с оценкой / зачете (максимум – 20 баллов) (*здесь – выбрать необходимое*).

<i>пяти балльная шкала</i>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>100-балльная шкала</i>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

*Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом по профессии / специальности проводится в форме экзамена или дифференцированного зачета (зачета оценкой), то указывается 100 - балльная и пятибалльная шкалы с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в форме зачета – 100-балльная и пятибалльная шкалы с оценками «зачтено», «не зачтено».*

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Приводится характеристика оценочных средств, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с таблицей подраздела 2.1.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного сред- ства</b>	<b>Представление оценочного сред- ства в ФОСе</b>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
3.	... ..	... ..	... ..
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
5.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
7.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи	Задания по задачам
8.	... ..	... ..	... ..

*Приводится описание критериев и шкал оценивания результатов обучения в разрезе каждого из оценочных средств в соответствии с таблицей подраздела 2.1.*

*Описание шкал оценивания может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины.*

#### **А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ТЕСТИРОВАНИЯ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ (пример)**

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достиже-



	утверждения, помогающие в решении задачи.		ния результатов обучения)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ (пример)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ  
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ** *(пример)*

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценок</b>	
		<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ** *(пример)*

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценок</b>	
		<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических	22-24	

	ошибок		
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

### Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	... ..	...	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	... ..	...	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	... ..	...	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	... ..	...	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### З) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ (пример)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	10-20	Зачтено (достаточный уровень достижения результатов обучения)
2.	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-9	Не зачтено (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

## И) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ (пример)

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>	10-20	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)

2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

**К) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ** (примерное, зависит от структуры билета)

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при экзамене / зачете / дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

При экзамене:

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	75 - 84	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изло-	51 – 74	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обуче-

	жении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		ния)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

*При зачете:*

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разно-сторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.</p> <p>Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.</p> <p>Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p>	51 и выше	Зачтено (достаточный уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

*При дифференцированном зачете (зачете с оценкой):*

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

*Приводится перечень типовых контрольных заданий, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине в разрезе каждой темы в соответствии с таблицей подраздела 2.1.*

#### **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе**



### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. *Текст вопроса.*
2. *Текст вопроса.*
3. ... ..

### **Задание 2. Тесты по теме**

... ..

## **Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения**

1. *Текст вопроса.*
2. *Текст вопроса.*
3. ... ..

### **Задание 2. Упражнения**

**Упражнение 1.** ... ..

**Упражнение 2.** ... ..

... ..

### **Задание 3. Письменные задания по карточкам**

**Карточка №1.** ... ..

**Карточка №2.** ... ..

... ..

## **Тема 1.3. ... ..**

### **Задание 1. Тесты по теме**

... ..

### **Задание 2. ... ..**

*Содержание задания.*

## **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

## **Перечень экзаменационных вопросов**

1. *Текст вопроса.*
2. *Текст вопроса.*
3. ....

## **Практические задания к экзамену**

**Практическое задание 1.** ... ..

**Практическое задание 2.** ... ..

... ..

## **Перечень вопросов к зачету**

1. *Текст вопроса.*
2. *Текст вопроса.*
3. ....

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания освоенных результатов обучения. Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, курсовой работы, проекта и т.д.).*

*Например: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию планируемых результатов обучения. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится .... минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально \_\_\_ баллов, за решение задачи \_\_\_ баллов.*

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «\_\_\_\_\_».*

*На тестирование отводится \_\_\_\_\_ минут. Каждый вариант тестовых заданий включает вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается \_\_\_\_\_ баллов.*

*Дополнительно допускается ссылка на локальные нормативные акты ДГУНХ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре.*

**Лист актуализации фонда оценочных средств  
по дисциплине «Русский язык»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

.....

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 30 мая 2023 г.*

**КАФЕДРА «БУХУЧЕТ-2»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**по профессиональным модулям**

- ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации**
- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации**
- ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами**
- ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

УДК \_\_\_\_\_

ББК \_\_\_\_\_

**Составители** – Алиханова Равзанат Алихановна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухучет-2» ДГУНХ; Джамалудинова Мадина Магомедовна, старший преподаватель кафедры «Бухучет-2» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Исаева Джамия Гамзатовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухучет, АХД и аудит» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Шахбанов Рамазан Бахмудович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет» Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Куребеков Исамудин Джамалудинович, главный бухгалтер АО «Завод им. Гаджиева».

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (по профилю специальности) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №69, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (по профилю специальности) размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Алиханова Р.А., Джамалудинова М.М. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (по профилю специальности) для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 33 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алихановой Р.А.

Одобен на заседании кафедры «Бухучет-2» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол №\_\_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ.....	4
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	...
1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий.....	...
РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ / ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА.....	
РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	
РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	
Лист актуализации фонда оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (по профилю специальности).....	

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (по профилю специальности) в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (по профилю специальности) включает в себя: перечень компетенций с указанием квалификационных заданий; задания к собеседованию во время процедуры защиты отчета по практике; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- ✓ надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- ✓ объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- ✓ содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание практики);

- ✓ объем (количественный состав оценочных материалов);

- ✓ качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

- ✓ ... ..

# РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

## 1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОК 1</b>	... ..
<b>ОК 02<sup>5</sup></b>	... ..
... ..	... ..
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК 1.1</b>	... ..
... ..	... ..

## 1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

*Квалификационные задания формулируются с учетом содержания компетенции и направленности на выполнение конкретных действий.*

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b><u>Знать:</u></b> – способы и методы выполнения поставленных профессиональных задач; – методы организации бухгалтерского учета и способы создания бухгалтерской службы в организации	Изучить учредительные документы организации, организационно-распорядительную документацию, оценить эффективность применяемых методов и способов организации бухгалтерского учета на предприятии.
	<b><u>Уметь:</u></b> – применять типовые методы организации бухгалтерского учета и способы выполнения профессиональных задач; – оценивать эффективность применяемых методов и способов организации бухгалтерского учета	
<b>ОК 2<sup>6</sup>.</b> ... ..	<b><u>Знать:</u></b> ... ..	... ..
	<b><u>Уметь:</u></b> ... ..	

<sup>5</sup> Код компетенции указывается в соответствии с обозначением согласно ФГОС СПО.

<sup>6</sup> Код компетенции указывается в соответствии с обозначением согласно ФГОС СПО.



<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Квалификационные задания</b>
<b>ПК 3.1.</b> Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	<b>Знать:</b> ... ..	... ..
	<b>Уметь:</b> ... ..	
	<b>Иметь практический опыт:</b> ... ..	
<b>ПК 3.2.</b> ... ..	<b>Знать:</b> ... ..	... ..
	<b>Уметь:</b> ... ..	
	<b>Иметь практический опыт:</b> ... ..	

## РАЗДЕЛ 2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ / ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

*Приводится перечень заданий / вопросов, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по практике, в разрезе каждой из формируемых компетенций, в соответствии с таблицей подраздела 1.2.*

<b>Проверяемая компетенция</b>	<b>Задания / вопросы</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– какие учредительные документы, организационно-распорядительная документация имеется на предприятии? – какова структура и функции бухгалтерии, распределение обязанностей между работниками бухгалтерии, форма учета, применяемая на предприятии?
... ..	... ..
... ..	... ..
<b>ПК 3.4.</b> Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	– какие платежные документы оформляются на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы? – как осуществляется контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка?
... ..	... ..
... ..	... ..

### РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Оценивание квалификационных заданий (пример)

<i><b>Шкала оценок</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Квалификационное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Квалификационное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Квалификационное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)	и т.д.	Квалификационное задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### Оценивание защиты отчета (пример)

<i><b>Шкала оценок</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Критерии</b></i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	2. Структурированность и полнота собранного материала;	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)	3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите; и т.д.	Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения его материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.

<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.</i></p>
---	--	---

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания освоенных компетенций. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание.*

*Дополнительно допускается ссылка на локальные нормативные акты ДГУНХ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре.*

**Лист актуализации фонда оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике  
(по профилю специальности)**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 30 мая 2023 г.*

**КАФЕДРА «БУХУЧЕТ-2»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И  
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

УДК \_\_\_\_\_  
ББК \_\_\_\_\_

**Составители** – Алиханова Равзанат Алихановна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухучет-2» ДГУНХ; Джамалудинова Мадина Магомедовна, старший преподаватель кафедры «Бухучет-2» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Исаева Джамия Гамзатовна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Бухучет, АХД и аудит» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Шахбанов Рамазан Бахмудович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой «Бухгалтерский учет» Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Куребеков Исамудин Джамалудинович, главный бухгалтер АО «Завод им. Гаджиева».

*Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. №69, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Алиханова Р.А., Джамалудинова М.М. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 105 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), к.э.н. Алихановой Р.А.

Одобен на заседании кафедры «Бухучет-2» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

## СОДЕРЖАНИЕ<sup>7</sup>

Назначение фонда оценочных средств.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите дипломной работы / выпускной квалификационной работы <sup>8</sup> .....	...
1.2. Соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания на выполнение дипломной работы / выпускной квалификационной работы.....	
1.3. Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта) в соответствии с ФГОС СПО, проверяемый в рамках комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	
2.1. Перечень примерных заданий для письменной экзаменационной работы.	
2.2. Перечень примерных тем дипломных работ / выпускных практических квалификационных работ.....	
2.3. Перечень примерных вопросов на защите дипломных работ / выпускных практических квалификационных работ.....	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>	
3.1. Оценивание письменной экзаменационной работы.....	
3.2. Оценивание защиты дипломной работы / выпускной практической квалификационной работы.....	
3.3. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена и методика перевода баллов демонстрационного экзамена в итоговую оценку по программе.....	
<b>РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	
Лист актуализации фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	

<sup>7</sup> Содержание фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации выстраивается согласно требованиям соответствующего ФГОС СПО по профессии / специальности.

<sup>8</sup> Выбирается в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают в себя: перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите дипломной работы / выпускной квалификационной работы; соотношение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания на выполнение дипломной работы / выпускной квалификационной работы; перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена (*выбрать нужное*); задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

✓ валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

✓ надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

✓ объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

– компетентностный подход, соотношение оценочных средств с оцениваемыми компетенциями;

– компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений, практического опыта обучающихся;

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц фонда оценочных средств);

– объем (количественный состав оценочных средств);

– качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении государственной итоговой аттестации.



## РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

### 1.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите дипломной работы / выпускной ква- лификационной работы

<i>Компетенции</i>	<i>Показатели</i>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b><u>Знать:</u></b> – способы и методы выполнения поставленных профессиональных задач; – методы организации бухгалтерского учета и способы создания бухгалтерской службы в организации <b><u>Уметь:</u></b> – применять типовые методы организации бухгалтерского учета и способы выполнения профессиональных задач; – оценивать эффективность применяемых методов и способов организации бухгалтерского учета
... ..	... ..
<b>ПК 1.1.</b> способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<b><u>Знать:</u></b> – основные правила ведения бухгалтерского учета в области документирования всех хозяйственных действий и операций; <b><u>Уметь:</u></b> – принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; <b><u>Иметь практический опыт:</u></b> – в документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации
... ..	... ..

**1.2. Соотнесение вида аттестационного испытания,  
кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания  
на выполнение дипломной работы / выпускной квалификационной работы**

<i>Вид аттестационного испытания</i>	<i>Код проверяемой компетенции</i>	<i>Структурные элементы задания на выполнение дипломной / выпускной квалификационной (оценочное средство)</i>
Дипломная работа / Выпускная квалификационная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7	Качество основного текста дипломной / выпускной квалификационной работы
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10	Качество доклада на защите дипломной / выпускной квалификационной работы
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	Качество презентации на защите дипломной / выпускной квалификационной работы
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7	Качество ответов на вопросы по содержанию дипломной / выпускной квалификационной работы

**1.3. Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)  
в соответствии с ФГОС СПО, проверяемый в рамках комплекта  
оценочной документации демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет» проводится в два дня в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена, оценочными материалами, утвержденными ФГБОУ ДПО «Институт профессионального образования».

Демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет» включает в себя выполнение двух модулей:

- Модуль 1: Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных;
- Модуль 2: Составление финансовой отчетности и ее анализ.

Особым условием при проведении демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учет» является секретность исходных данных задания, которые предъявляются участникам непосредственно перед началом брифинга по модулю.

<i>Раздел</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Коды общих или профессиональных компетенций, проверяемых в результате выполнения раздела</i>
1. Организация работы	<p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документацию и правила по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• нормативные правовые акты в области организации бухгалтерского учета;</li> <li>• важность поддержания рабочего места в надлежащем состоянии;</li> <li>• значимость планирования всего рабочего процесса, как выстраивать эффективную работу и распределять рабочее время;</li> <li>• современные технологии автоматизированной обработки информации;</li> <li>• порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи.</li> </ul> <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования по охране труда и технике безопасности;</li> <li>• применять нормативные правовые акты в учетной деятельности;</li> <li>• организовывать рабочее место для максимально эффективной работы;</li> <li>• грамотно планировать свою работу, оценивать сроки, продумывать алгоритм действий;</li> <li>• использовать офисное оборудование и программное обеспечение, необходимое для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• эффективно взаимодействовать с внешним окружением (другие участники, организаторы, эксперты и т.д.);</li> <li>• работать в условиях изменяющихся условий, в том числе в стрессовых;</li> <li>• понимать и верно использовать общепринятую терминологию по компетенции.</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
2. Текущее отражение в бухгалтерском учете фактов хозяйственной	<p><u>Специалист должен знать и понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, об архивном деле;</li> <li>• нормативные документы, регламентирующие правила стоимостного измерения</li> </ul>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1

жизни	<p>объектов бухгалтерского учета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;</li> <li>• ... ..</li> </ul> <p><u>Специалист должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять (оформлять) первичные учетные документы;</li> <li>• разрабатывать формы первичных учетных документов;</li> <li>• владеть приемами проверки первичных учетных документов;</li> <li>• ... ..</li> </ul>	
3. Организация процесса ведения бухгалтерского учета		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1
4. Составление финансовой отчетности и ее анализ		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4

**Раздел 2. Задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**2.1. Перечень примерных заданий для письменной экзаменационной работы**

1. Задание 1.
2. Задание 2.
3. Задание 3.
4. ... ..

**2.2. Перечень примерных тем дипломных работ / выпускных практических квалификационных работ**

1. Тема 1.
2. Тема 2.
3. Тема 3.
4. ... ..

**2.3. Перечень примерных вопросов на защите дипломных работ / выпускных практических квалификационных работ**

<i>Проверяемая компетенция</i>	<i>Примерные вопросы</i>
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное про-	– каковы должностные обязанности сотрудников бухгалтерии?

фессиональное и личностное развитие	– какими качествами должен обладать бухгалтер? – какая дополнительная литература была использована при проведении исследования?
... ..	– ... .. ... ..
<b>ПК 4.6.</b> Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	– какие показатели рассчитываются и анализируются с целью оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия?
... ..	– ... .. ... ..

## РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 3.1. Оценивание письменной экзаменационной работы

<i>Шкала оценок</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. ... .. 2. ... .. ... ..	... ..
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		... ..
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		... ..
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		... ..

### 3.2. Оценивание защиты дипломной работы / выпускной практической квалификационной работы (пример)

<i>Шкала оценок</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем. ... ..
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. Навыки публичной	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практиче-

<p>рованности компетенции)</p>	<p><i>дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</i> 5. <i>Правильность и полнота ответов на вопросы членов комиссии и т.д.</i></p>	<p><i>ского материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем.</i> ... ..</p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</i> ... ..</p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ДГУНХ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</i> ... ..</p>

### **3.3. Показатели оценки результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена и методика перевода баллов демонстрационного экзамена в итоговую оценку по программе**

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты по соответствующей компетенции, владеющие методикой оценки и прошедшие подтверждение.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе следующей таблицы:

<b>Оценка ГИА</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% – 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является признанное ДГУНХ содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у обучающегося академической задолженности.

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания результатов освоения образовательной программы. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание.*

*Дополнительно допускается ссылка на локальные нормативные акты ДГУНХ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре.*

##### **Пример.**

*Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до \_\_\_\_\_ минут. Как правило, включает доклад обучающегося, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и т.д.*

**Лист актуализации фонда оценочных средств  
для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ »  
(наименование дисциплины)

для профессии / специальности \_\_\_\_\_,  
(код и наименование профессии / специальности)

разработанный на кафедре \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»  
заведующим кафедрой / профессором / доцентом / старшим преподавателем /  
преподавателем \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

рекомендованный к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федераль-  
ного государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по профессии / специальности \_\_\_\_\_,  
(код и наименование профессии / специальности)  
утвержденного \_\_\_\_\_.  
(реквизиты государственной регистрации)

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств предназначен для те-  
кущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дис-  
циплине, а также определения степени освоения обучающимися компетенций и  
обеспечивающих их формирование планируемых результатов обучения по дисци-  
плине. В содержании фонда оценочных средств отражены:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен-  
ки планируемых результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы  
формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,  
умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе экспертизы фонда оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ »  
установлено:

1. перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучаю-  
щийся в ходе освоения дисциплины, а также планируемые результаты обучения по  
дисциплине *соответствуют / не соответствуют (если нет, то указать почему)*  
рабочей программе дисциплины и образовательной программе среднего профессио-  
нального образования (далее – ОП СПО);

2. показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценива-  
ния *обеспечивают / не обеспечивают (если нет, то указать почему)* возможность  
проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности  
компетенций;

3. типовые контрольные задания для оценки планируемых результатов обуче-  
ния по дисциплине *разработаны / не разработаны* на основе принципов оценива-

ния: валидности, определенности, однозначности, надежности; *соответствуют / не соответствуют* требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, *содержат / не содержат* четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и степени освоения обучающимися компетенций;

5. объем фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* учебному плану профессии / специальности;

6. содержание фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* целям ОП СПО по профессии / специальности \_\_\_\_\_,  
(код и наименование профессии / специальности)

профессиональным стандартам (*при наличии*), будущей профессиональной деятельности обучающихся;

7. качество фонда оценочных средств *обеспечивает / не обеспечивает* объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

На основании проведенной экспертизы фонда оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ » для профессии / специальности \_\_\_\_\_,  
(полное наименование дисциплины) (код и наименование профессии / специальности)  
можно сделать заключение, что он *позволяет / не позволяет (если нет, то указать почему)* оценить результаты освоения ОП СПО по дисциплине « \_\_\_\_\_ », выявить уровень сформированности компетенций, закрепленных за данной дисциплиной в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины, на каждом этапе формирования компетенций.

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы, ученая  
степень, ученое звание рецензента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись рецензента)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество рецензента)

МП кадрового  
подразделения

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ »  
(наименование дисциплины)

для профессии / специальности \_\_\_\_\_,  
(код и наименование профессии / специальности)

разработанный на кафедре \_\_\_\_\_  
(полное наименование кафедры)

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»  
заведующим кафедрой / профессором / доцентом / старшим преподавателем /  
преподавателем \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

рекомендованный к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федераль-  
ного государственного образовательного стандарта среднего общего образования,  
утвержденного \_\_\_\_\_,  
(реквизиты государственной регистрации)

образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии  
/ специальности \_\_\_\_\_, утвержденного \_\_\_\_\_.  
(код и наименование профессии / специальности) (реквизиты государственной регистрации)

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств предназначен для те-  
кущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дис-  
циплине, а также определения степени освоения обучающимися планируемых ре-  
зультатов обучения по дисциплине. В содержании фонда оценочных средств отра-  
жены:

➤ перечень планируемых результатов освоения дисциплины в соответствии с  
ФГОС среднего профессионального образования и на основе ФГОС среднего обще-  
го образования;

➤ показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их  
формирования, описание шкал оценивания;

➤ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен-  
ки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования ком-  
петенций в процессе освоения образовательной программы;

➤ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результа-  
тов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе экспертизы фонда оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ »  
установлено:

1. перечень планируемых результатов освоения общеобразовательной дисци-  
плины *соответствуют / не соответствуют (если нет, то указать почему)* рабо-  
чей программе дисциплины и образовательной программе среднего профессиональ-  
ного образования (далее – ОП СПО);

2. показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценива-  
ния *обеспечивают / не обеспечивают (если нет, то указать почему)* возможность  
проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности  
компетенций;

3. типовые контрольные задания для оценки результатов освоения дисципли-

ны *разработаны / не разработаны* на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; *соответствуют / не соответствуют* требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (*выбрать нужное*);

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, *содержат / не содержат* четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и степени освоения обучающимися компетенций;

5. объем фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* учебному плану профессии / специальности;

6. содержание фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* целям ОП СПО по профессии / специальности \_\_\_\_\_,

(код и наименование профессии / специальности)

профессиональным стандартам (*при наличии*), будущей профессиональной деятельности обучающихся;

7. качество фонда оценочных средств *обеспечивает / не обеспечивает* объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

На основании проведенной экспертизы фонда оценочных средств по дисциплине « \_\_\_\_\_ » для профессии / специальности \_\_\_\_\_,

(полное наименование дисциплины)

(код и наименование профессии / специальности)

можно сделать заключение, что он *позволяет / не позволяет (если нет, то указать почему)* оценить результаты освоения ОП СПО по дисциплине « \_\_\_\_\_ »,

выявить уровень сформированности компетенций, закрепленных за данной дисциплиной в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины, на каждом этапе формирования компетенций.

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы, ученая  
степень, ученое звание рецензента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись рецензента)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество рецензента)

МП кадрового  
подразделения

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по \_\_\_\_\_ практике**

*(вид практики)*

**для профессии / специальности \_\_\_\_\_,**

*(код и наименование профессии / специальности)*

**разработанный на кафедре \_\_\_\_\_**

*(полное наименование кафедры)*

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»  
заведующим кафедрой / профессором / доцентом / старшим преподавателем /  
преподавателем \_\_\_\_\_,**

*(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)*

**рекомендованный к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ**

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии / специальности \_\_\_\_\_,

*(код и наименование профессии / специальности)*

утвержденного \_\_\_\_\_.

*(реквизиты государственной регистрации)*

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств предназначен для промежуточной аттестации обучающихся по \_\_\_\_\_ практике,

*(вид практики)*

а также определения степени освоения обучающимися компетенций и обеспечивающих их формирование планируемых результатов обучения по практике. В содержании фонда оценочных средств отражены:

- перечень компетенций с указанием квалификационных заданий;
- перечень заданий / вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета;
- показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе экспертизы фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по \_\_\_\_\_ практике установлено:

*(вид практики)*

**1.** перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе прохождения практики, а также планируемые результаты обучения по практике *соответствуют / не соответствуют (если нет, то указать почему)* рабочей программе практики и образовательной программе среднего профессионального образования (далее – ОП СПО);

**2.** показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания *обеспечивают / не обеспечивают (если нет, то указать почему)* возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности

компетенций;

3. квалификационные задания, а также задания / вопросы к собеседованию во время процедуры защиты отчета для оценки планируемых результатов обучения по практике *разработаны / не разработаны* на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; *соответствуют / не соответствуют* требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения по практике, *содержат / не содержат* четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и степени освоения обучающимися компетенций;

5. объем фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* учебному плану профессии / специальности;

6. содержание фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* целям ОП СПО по профессии / специальности \_\_\_\_\_, (код и наименование профессии / специальности)

профессиональным стандартам (при наличии), будущей профессиональной деятельности обучающихся;

7. качество фонда оценочных средств *обеспечивает / не обеспечивает* объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

На основании проведенной экспертизы фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по \_\_\_\_\_ практике для профессии / специальности \_\_\_\_\_ (вид практики), можно сделать заключение, (код и наименование профессии / специальности)

что он *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* оценить результаты освоения ОП СПО по \_\_\_\_\_ практике, выявить уровень сформированности компетенций, закрепленных за данной практикой в соответствии с учебным планом и рабочей программой практики, на каждом этапе формирования компетенций.

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы, ученая степень, ученое звание рецензента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись рецензента)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество рецензента)

МП кадрового  
подразделения

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации для профессии / специальности \_\_\_\_\_,

(код и наименование профессии / специальности)

разработанный на кафедре \_\_\_\_\_

(полное наименование кафедры)

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»  
заведующим кафедрой / профессором / доцентом / старшим преподавателем / преподавателем \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

рекомендованный к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии / специальности \_\_\_\_\_,

(код и наименование профессии / специальности)

утвержденного \_\_\_\_\_.

(реквизиты государственной регистрации)

Представленный на экспертизу фонд оценочных средств предназначен для государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ОП СПО) по профессии / специальности \_\_\_\_\_,

(код и наименование профессии / специальности)

а также для определения степени освоения обучающимися компетенций, предусмотренных ОП СПО и обеспечивающих их формирование планируемых результатов обучения по дисциплинам и практикам. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации позволяют установить соответствие результатов освоения обучающимися ОП СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО по профессии / специальности \_\_\_\_\_.

(код и наименование профессии / специальности)

В содержании фонда оценочных средств отражены:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В ходе экспертизы фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации установлено:

1. перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения ОП СПО, соответствует / не соответствует (если нет, то указать почему) ФГОС СПО;

2. показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценива-

ния *обеспечивают / не обеспечивают (если нет, то указать почему)* возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций;

3. задания и иные материалы для оценки результатов освоения образовательной программы *разработаны / не разработаны* на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; *соответствуют / не соответствуют* требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, *содержат / не содержат* четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и степени освоения обучающимися компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;

5. объем фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* учебному плану профессии / специальности;

6. содержание фонда оценочных средств *соответствует / не соответствует* целям ОП СПО по профессии / специальности \_\_\_\_\_,  
(код и наименование профессии / специальности)

профессиональным стандартам *(при наличии)*, будущей профессиональной деятельности обучающихся;

7. качество фонда оценочных средств *обеспечивает / не обеспечивает* объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

На основании проведенной экспертизы фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации для профессии / специальности \_\_\_\_\_,  
(код и наименование профессии / специальности)

можно сделать заключение, что они *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* установить соответствие уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОП СПО, а именно оценить результаты освоения ОП СПО по дисциплинам, практикам, выявить уровень сформированности компетенций, определенных в ОП СПО.

\_\_\_\_\_  
(должность, место работы, ученая  
степень, ученое звание рецензента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись рецензента)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество рецензента)

МП кадрового  
подразделения