

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»

ПРИНЯТО

решением Ученого совета Даге-
станского государственного уни-
верситета народного хозяйства

протокол №1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

ректор Дагестанского государ-
ственного университета народ-
ного хозяйства



А.Г. Бучаев
01 сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **об оценочных материалах** *по основным профессиональным* *образовательным программам* *высшего образования*

Содержание

I. Общие положения.....	3
II. Требования к структуре, содержанию и оформлению оценочных материалов.....	4
III. Порядок разработки и утверждения оценочных материалов.....	6
IV. Заключительные положения.....	8
Приложения.....	9

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки и утверждения оценочных материалов по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» (далее – ДГУНХ, Университет).

1.2. Положение об оценочных материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ✓ федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, в т.ч. актуализированными (далее – ФГОС ВО);
- ✓ Уставом ДГУНХ;
- ✓ локальными нормативными актами Университета, регламентирующими организацию образовательного процесса.

1.3. Оценочные материалы представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.4. Оценочные материалы являются неотъемлемой частью системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных конкретной основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП ВО).

1.5. Под уровнями сформированности компетенций в настоящем Положении понимаются планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП ВО.

Этапы формирования компетенций:

- ✓ *начальный этап формирования компетенции(ий)* – реализуется в рамках текущего контроля освоения дисциплины и обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин;
- ✓ *базовый этап формирования компетенции(ий)* – реализуется в рамках промежуточного контроля по дисциплине и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине за определенный период обучения (семестр);
- ✓ *заключительный этап формирования компетенции(ий)* – направлен на за-

крепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.6. Оценочные материалы входят в состав программы бакалавриата / магистратуры. Оценочные материалы ОПОП ВО формируются из:

- оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам;
- оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам;
- оценочных материалов для государственной итоговой аттестации.

1.7. Оценочные материалы предназначены для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) по дисциплине, практике, и позволяют определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения ОПОП ВО (компетенциям выпускников, установленным ФГОС ВО, и компетенциям выпускников, установленным Университетом (в случае установления таких компетенций)).

1.8. Оценочные материалы должны формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

1.9. Настоящее Положение подлежит применению всеми структурными подразделениями Университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. При формировании оценочных материалов должно быть обеспечено его соответствие:

- ✓ ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ✓ учебному плану по соответствующей ОПОП ВО;
- ✓ рабочей программе дисциплины, практики или программе государственной итоговой аттестации.

2.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включают (*приложение I*):

- титульный лист, лист согласования;
- перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины;
- задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;
- лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.

2.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включают (*приложение 2*):

- титульный лист, лист согласования;
- перечень компетенций с указанием квалификационных заданий;
- перечень заданий / вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- лист актуализации оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

2.4. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают (*приложение 3*):

- титульный лист, лист согласования;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы;
- лист актуализации оценочных материалов для государственной итоговой аттестации.

2.5. В состав оценочных материалов могут входить следующие виды оценочных средств по уровню сложности:

- *репродуктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- *реконструктивного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;
- *практико-ориентированного уровня*, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценочными средствами в состав оценочных материалов могут входить: те-

стовые задания по дисциплине, перечень тем рефератов, перечень вопросов к экзамену / зачету (зачету с оценкой), перечень методов интерактивного обучения (деловые / ролевые игры, задачи по анализу конкретных ситуаций и т.д.), перечень тем курсовых работ (курсовых проектов), задания для контрольных работ, расчетно - графические задания, перечень заданий / вопросов для выполнения индивидуальных заданий по практике, перечень тем выпускных квалификационных работ, иные оценочные средства.

2.6. Оценочные средства могут быть разделены на нижеуказанные блоки с учетом этапов формирования компетенций.

Начальный этап формирования компетенции(ий) включает оценочные средства блока А, В, С.

Блок А – оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции «**знать**» могут быть: тестовые задания по дисциплине; вопросы для устного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль) и др.

Блок В – оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции «**уметь**» могут быть: тематические практические задания (работы), письменные работы: расчетно-графические задания, расчетно-проектные работы, лабораторные работы, рефераты, типовые задачи, задачи по анализу конкретных ситуаций и др.

Блок С – оценочными средствами для диагностирования уровня сформированности компетенции «**владеть**» могут выступать: комплексные практические задания (работы), выполнение и защита курсовых работ / проектов, контрольных работ, индивидуальные творческие задания (индивидуальные задания), перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, кейс-стади, деловые / ролевые игры, практико-ориентированные задания и др.

Базовый этап формирования компетенции(ий) включает оценочные средства блока D.

Блок D – оценочными средствами, используемыми в рамках промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме экзамена или зачета / зачета с оценкой / дифференцированного зачета являются экзаменационные вопросы (вопросы к зачету) и (или) задания.

2.7. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины указывается в зависимости от формы контроля, выносимой на промежуточную аттестацию, и применяемых образовательных технологий.

III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Оценочные материалы разрабатываются на каждый год набора обучающихся по каждой дисциплине и практике, закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки для различных профилей преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию и результатам освоения, то по ней допускается создание единых оценочных материалов. Целесообразность разработки единых оценочных материалов по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание.

давание данной дисциплины.

3.2. Ответственность за разработку оценочных материалов несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина и (или) практика в соответствии с утвержденным учебным планом.

Ответственным исполнителем разработки оценочных материалов для государственной итоговой аттестации является выпускающая кафедра.

3.3. Непосредственный исполнитель разработки оценочных материалов назначается заведующим кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценочные материалы могут разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве. Разработчик(и) оценочных материалов несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных материалов.

3.4. Оценочные материалы фиксируются на бумажных и электронных носителях.

3.5. Оценочные материалы утверждаются Ученым советом Университета при условии одобрения на заседании кафедры, рекомендации к утверждению руководителем соответствующей ОПОП ВО и Учебно-методическим советом ДГУНХ при наличии положительных экспертных заключений по результатам рецензирования (экспертизы).

3.6. Разработанные и рекомендованные к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ оценочные материалы с целью контроля содержания и подтверждения качества их разработки подлежат обязательному внутреннему и внешнему рецензированию (экспертизе) (*приложения 4, 5, 6*).

Внутреннее рецензирование проводится педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которой закреплена реализация данной дисциплины, или других кафедр Университета – специалистами в соответствующей или смежной области знания и (или) области профессиональной деятельности.

В качестве рецензентов при внешней экспертизе (рецензировании) оценочных материалов привлекаются педагогические работники из числа профессорско - преподавательского состава аналогичных по профилю кафедр других образовательных организаций высшего образования, отвечающие за освоение таких же или смежных дисциплин, или ведущие специалисты научно-исследовательских и других организаций, имеющие ученую степень и (или) ученое звание и (или) образование, соответствующее профилю дисциплины. В рамках одной ОПОП ВО внешняя экспертиза (рецензирование) оценочных материалов по всем дисциплинам, профиль которых соответствует профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, может быть проведена одним рецензентом или разными рецензентами по каждой дисциплине.

3.7. Оценочные материалы по дисциплинам, практикам и ГИА подлежат обновлению по мере необходимости с учетом развития науки, образования, культуры,

экономики, техники, технологий и социальной сферы до начала учебного года.

Информация о внесении в оценочные материалы изменений, дополнений отражается в листе актуализации. Разработка новых оценочных материалов в обязательном порядке производится при утверждении новых ФГОС ВО, при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки, новой рабочей программы дисциплины / программы практики / программы государственной итоговой аттестации.

3.8. При разработке оценочных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в состав оценочных материалов (при необходимости) включаются адаптивные оценочные средства и методические материалы, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Положение вступает в силу со дня его рассмотрения и утверждения на Ученом совете и утверждения приказом ректора ДГУНХ.

4.2. Положение действует до момента утверждения и введения в действие нового Положения.

4.3. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с нормативными актами органов исполнительной власти Российской Федерации и утверждаются приказом ректора Университета по итогам рассмотрения на заседании Ученого совета.

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 30 мая 2023 г.*

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО И
ДОКУМЕНТООБОРОТ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

Махачкала – 2023

УДК _____

ББК _____

Составитель – Гаджимирзаев Муси Мусаевич, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно - правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и уголовного права Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела Управления Министерства юстиции России по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Делопроизводство и документооборот в юриспруденции» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Делопроизводство и документооборот в юриспруденции» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Гаджимирзаев М.М. Оценочные материалы по дисциплине «Делопроизводство и документооборот в юриспруденции» для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 45 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ
« ____ » _____ 20__ г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин
« ____ » _____ 20__ г., протокол № ____ .

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	3
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	4
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	...
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	...
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине	

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Делопроизводство и документооборот в юриспруденции» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профилю «Гражданское право».

Оценочные материалы по дисциплине «Делопроизводство и документооборот в юриспруденции» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенции</i>
ОК / УК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ / УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-3 / УК-3	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-7	владение навыками подготовки юридических документов

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

В оценочных материалах по дисциплинам учебного плана, составленного в соответствии с ФГОС ВО, заполняется следующая таблица:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОК-3: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	Знать: основные способы и средства получения, хранения, переработки информации в сфере делопроизводства и документооборота;	Пороговый уровень	... ..	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; –
		Базовый уровень	... ..
		Продвинутый уровень	... ..
	Уметь: применять компьютерные технологии как средство поиска информации и создания документов;	Пороговый уровень	... ..	Блок В – задания реконструктивного уровня – задачи; – рефераты; –
		Базовый уровень	... ..
		Продвинутый уровень	... ..
	Владеть: навыками работы с ком-	Пороговый уровень	... ..	Блок С – задания практико-

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	пьютером, как средством управления информацией и создания документов;	Базовый уровень	ориентированного уровня – ситуационные задачи; –
		Продвину- тый уровень	... ..
... ..	Знать:	Пороговый уровень	Блок А – задания репродуктивного уровня
		Базовый уровень	... ..
		Продвину- тый уровень	... ..
	Уметь:	Пороговый уровень	Блок В – задания реконструктивно- го уровня
		Базовый уровень	... ..
		Продвину- тый уровень	... ..
	Владеть:	Пороговый уровень	Блок С – задания практико- ориентированного уровня
		Базовый уровень	... ..
		Продвину- тый уровень	... ..

В графе «Критерии оценивания сформированности компетенций» отражаются показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать (указывается, в каком объеме обучающийся должен овладеть (степень овладения) знаниями, умениями, навыками для разных уровней освоения компетенций).

В оценочных материалах по дисциплинам учебного плана, составленного в соответствии с актуализированным ФГОС ВО, заполняется следующая таблица:

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Разрабатывает и	Знать: основные среды для разработки web - сай-	Пороговый уровень	... ..	Блок А – задания репродуктивного

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
разрабатывать, адаптировать, тестировать и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем	внедряет прикладное программное обеспечение и web - сервисы информационных систем	тов;	Базовый уровень	уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса; –
			Продвинутый уровень	
		Уметь: внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение;	Пороговый уровень	Блок В – задания реконструктивного уровня – задачи; – рефераты; –
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
		Владеть: современными языками программирования и методами разработки и внедрения прикладного программного обеспечения;	Пороговый уровень	Блок С – задания практико - ориентированного уровня – ситуационные задачи; –
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
	ИПК-2.2. Демонстрирует знания о современных программных средствах и платформах инфраструктуры информационных	Знать: современные языки программирования и среды разработки прикладного программного обеспечения;	Пороговый уровень	Блок А – задания репродуктивного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
		Уметь: программировать приложения и создавать программные прототипы решения прикладных задач;	Пороговый уровень	Блок В – задания реконструктивного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	технологий организации	Владеть: приемами программирования в современных средах разработки программного обеспечения в различных областях профессиональной деятельности;	Пороговый уровень	Блок С – задания практико - ориентированного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
ПК-3.	ИПК-3.1.	Знать:	Пороговый уровень	Блок А – задания репродуктивного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
		Уметь:	Пороговый уровень	Блок В – задания реконструктивного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
		Владеть:	Пороговый уровень	Блок С – задания практико - ориентированного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
	ИПК-3.2.	Знать:	Пороговый уровень	Блок А – задания репродуктивного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
		Уметь:	Пороговый уровень	Блок В – задания реконструктивного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			уровень		
		Владеть:	Пороговый уровень	... ..	Блок С – задания практико - ориентированного уровня
			Базовый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..

В графе «Критерии оценивания сформированности компетенций» отражаются показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать (указывается, в каком объеме обучающийся должен овладеть (степень овладения) знаниями, умениями, навыками для разных уровней освоения компетенций).

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Приводится перечень типовых контрольных заданий, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине в разрезе каждой из формируемых компетенций / каждого индикатора достижения компетенции, в соответствии с таблицей подраздела 1.2.

**Для проверки сформированности компетенции
ОК-3: владение основными методами, способами и средствами
получения, хранения, переработки информации, навыками работы
с компьютером как средством управления информацией**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

... ..

Тесты типа В.

... ..

Тесты типа С.

... ..

А2. Вопросы для устного опроса

1. Текст вопроса
2. Текст вопроса
3.

A3.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

V1. Задачи

Задача 1.

Задача 2.

... ..

V2. Тематика рефератов

1. Тема 1.
2. Тема 2.
3.

V3.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)

C1. Ситуационные задачи

Задача / Ситуационная задача 1.

Задача / Ситуационная задача 2.

... ..

C2.

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Текст вопроса.
2. Текст вопроса.
3.

D2. Перечень вопросов к зачету

1. Текст вопроса.
2. Текст вопроса.
3.

D3. Курсовой проект / работа

1. Тема 1.
2. Тема 2.
3.

Для проверки сформированности компетенции
**ПК-2. Способен разрабатывать, адаптировать, тестировать
и внедрять прикладное программное обеспечение информационных систем**

**ИПК-2.1. Разрабатывает и внедряет прикладное программное
обеспечение и web-сервисы информационных систем**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

... ..

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

... ..

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенции («владеть»)**

... ..

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

... ..

**ИПК-2.2. Демонстрирует знания о современных программных средствах
и платформах инфраструктуры информационных технологий организации**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

... ..

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

... ..

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для
диагностирования сформированности компетенции («владеть»)**

... ..

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

... ..

Для проверки сформированности компетенции ПК-7: владение навыками подготовки юридических документов

... ..

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете с оценкой / зачете (максимум – 20 баллов) (*здесь – выбрать необходимое*).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются пятибалльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусматривающая оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
пятибалльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

Если промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в соответствии с учебным планом по направлению подготовки проводится в форме экзамена или зачета с оценкой, то указывается 100-балльная и пятибалльная шкалы с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в форме зачета – 100-балльная и пятибалльная шкалы с оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	Баллы	Оценка
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение ситуационных задач	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	...	...
Разбор производственной ситуации	...	...
Выполнение и публичная защита реферата	...	...
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	...	...
...

В графе «Показатели оценивания сформированности компетенций» приводятся формы текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой конкретной дисциплины и видами оценочных средств согласно подразделу 1.2.

В графе «Баллы» указываются баллы в соответствии с технологической картой конкретной дисциплины.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены не-

			значительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет с оценкой	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Выбирается форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом по направлению подготовки.

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваи-

			ваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

В графе «Баллы» указываются баллы с учетом формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен – от 0 до 30 баллов, зачет с оценкой и зачет – от 0 до 20 баллов.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания освоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, как правило, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание (прохождение тестирования, написание контрольной работы, решение задач, защита реферата, курсовой работы, проекта и т.д.).

Например: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится минут. За ответ на теоретические вопросы студент может полу-

чить максимально ____ баллов, за решение задачи ____ баллов.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «_____».

На тестирование отводится ____ минут. Каждый вариант тестовых заданий включает ____ вопросов.

Методика оценивания выполнения тестов (пример)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
6-7	«хорошо»		Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«удовлетворительно»		Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«неудовлетворительно»		Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Дается краткое описание процедуры проведения устного опроса.

Методика оценивания ответов на устные вопросы (пример)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
...	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
...	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
...	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
...	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Дается краткое описание процедуры решения задач.

Методика оценивания решения задач (пример)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
...	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
...	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
...	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.
...	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.

Дается краткое описание процедуры защиты реферата.

Методика оценивания выполнения рефератов (пример)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
...	«отлично»	1. Полнота выполне-	Выполнены все требования к написанию и за-

	но»	<p>ния рефератов;</p> <p>2. Своевременность выполнения;</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>и т.д.</p>	<p>щите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
...	«хорошо»		<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
...	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
...	«неудовлетворительно»		<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>

Дается краткое описание процедуры решения ситуационных задач.

Методика оценивания решения ситуационных задач (пример)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
...	«отлично»	<p>1. Полнота решения задач;</p> <p>2. Своевременность выполнения;</p> <p>3. Правильность ответов на вопросы;</p> <p>и т.д.</p>	<p>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</p>
...	«хорошо»		<p>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</p>
...	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов дей-</p>

			<i>ствий, ориентированных на конечный результат.</i>
...	«неудовлетворительно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Дается краткое описание процедуры выполнения практических заданий.

Методика оценивания выполнения практических заданий (пример)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
...	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
...	«хорошо»	4. Самостоятельность решения; и т.д.	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
...	«удовлетворительно»		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
...	«неудовлетворительно»		<i>Задание не решено.</i>

Дается краткое описание процедуры выполнения и защиты курсовых работ / проектов.

Методика оценивания курсовых проектов / работ (пример)

Оценка	Показатели	Критерии
«отлично»	1. Полнота выполнения курсового проекта / работы; 2. Своевременность выполнения курсового проекта / работы; 3. Оформление курсового проекта / работы;	<i>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные</i>

	<p>4. Результаты, полученные автором курсового проекта / работы; и т.д.</p>	<p>обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям.</p> <p>Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</p>
«хорошо»		<p>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</p> <p>Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.</p>
«удовлетворительно»		<p>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</p> <p>Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.</p>
«неудовлетворительно»		<p>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюда-</p>

		<i>ется отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i>
--	--	---

Дополнительно допускается ссылка на локальные нормативные акты ДГУНХ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре.

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине
«Делопроизводство и документооборот в юриспруденции»**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

... ..

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 30 мая 2023 г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 10.03.01 ИНФОРМАЦИОННАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ, ПРОФИЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

УДК _____

ББК _____

Составитель – Гасанова Зарема Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Галяев Владимир Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Абдуллаев Ших-Саид Омаржанович, доктор технических наук, главный научный сотрудник отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Представитель работодателя – Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (эксплуатационной практике) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. № 1427, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885, Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (эксплуатационной практике) размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Гасанова З.А. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (эксплуатационной практике) для направления подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем». – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 45 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ «____» _____ 20__ г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем», к.пед.н. Гасановой З.А.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» «____» _____ 20__ г., протокол № ____ .

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	3
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий.....	4
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	...
1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий.....	...
Раздел 2. Перечень заданий / вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета.....	
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики.....	
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
Лист актуализации оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (эксплуатационной практике) в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (эксплуатационной практике) включает в себя: перечень компетенций с указанием квалификационных заданий; задания к собеседованию во время процедуры защиты отчета по практике; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики; методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- ✓ надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- ✓ объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- ✓ содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание практики);

- ✓ объем (количественный состав оценочных материалов);

- ✓ качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

- ✓

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

1.1. Перечень формируемых компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенции</i>
ОК / УК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ / УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-6 / УК-6	... ..
...
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-6	... ..
...
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-6	способность принимать участие в организации и проведении контрольных проверок работоспособности и эффективности применяемых программных, программно-аппаратных и технических средств защиты информации
...

1.2. Перечень компетенций с указанием квалификационных заданий

Квалификационные задания формулируются с учетом содержания компетенции и направленности на выполнение конкретных действий.

В оценочных материалах по практикам учебного плана, составленного в соответствии с ФГОС ВО, заполняется следующая таблица:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
ОК-6:	Уметь:	Продвину- тый уровень	
		Базовый уровень	... ..
		Пороговый уровень	... ..
	Владеть:	Продвину- тый уровень	... ..
		Базовый уровень	... ..
		Пороговый уровень	... ..
ОПК-6:	Уметь:	Продвину-	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
		тый уровень		
		Базовый уровень	... ..
		Пороговый уровень	... ..
	Владеть:	Продвину-тый уровень	... ..
		Базовый уровень	... ..
		Пороговый уровень	... ..
ПК-6: способ-ность принимать участие в орга-низации и про-ведении кон-трольных про-верок работо-способности и эффективности применяемых программных, программно - аппаратных и технических средств защиты информации	Уметь: использо-вать методику кон-трольных проверок работоспособности и эффективности программных и программно-аппаратных средств защиты ин-формации	Продвину-тый уровень	Проверить настройку параметров программ-ных и про-граммно-аппаратных средств за-щиты ин-формации организации
		Базовый уровень	... ..
		Пороговый уровень	... ..
	Владеть: методами анализа работоспо-собности и эффек-тивности программ-ных и программно-аппаратных средств защиты информации	Продвину-тый уровень	... ..
		Базовый уровень	... ..
		Пороговый уровень	... ..
...			

В графе «Критерии оценивания сформированности компетенций» отража-ются показатели достижения результата обучения, которые обучающийся мо-жет продемонстрировать (указывается, в каком объеме обучающийся должен овладеть (степень овладения) умениями, навыками для разных уровней освоения компетенций).

В оценочных материалах по практикам учебного плана, составленного в со-ответствии с актуализированным ФГОС ВО, заполняется следующая таблица:

<i>Форми-руемые компе-тенции</i>	<i>Код и наиме-нование ин-дикатора достижения компетен-ции</i>	<i>Планируемые ре-зультаты обучения по практике, ха-рактеризующие этапы формирова-ния компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформиро-ванности компетенций</i>	<i>Квалифи-кационные задания</i>
ОПК-6.	ИОПК-6.1.	Уметь:	Продвинутый	... ..

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Квалификационные задания</i>
...	<u>Владеть:</u>	уровень		
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
			Продвинутый уровень	... ..
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
	ИОПК-6.2.	<u>Уметь:</u>	Продвинутый уровень	
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
		<u>Владеть:</u>	Продвинутый уровень	... ..
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
ПК-6.	ИПК-6.1.	<u>Уметь:</u>	Продвинутый уровень	
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
		<u>Владеть:</u>	Продвинутый уровень	... ..
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
	ИПК-6.2.	<u>Уметь:</u>	Продвинутый уровень	
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
		<u>Владеть:</u>	Продвинутый уровень	... ..
			Базовый уровень	... ..
			Пороговый уровень	... ..
...			

В графе «Критерии оценивания сформированности компетенций» отража-

ются показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать (указывается, в каком объеме обучающийся должен овладеть (степень овладения) умениями, навыками для разных уровней освоения компетенций).

Раздел 2. Примерный перечень заданий / вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета

Приводится перечень заданий / вопросов, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по практике, исходя из квалификационных заданий в разрезе каждой из формируемых компетенций, в соответствии с таблицей подраздела 1.2.

<i>Проверяемая компетенция</i>	<i>Задания / вопросы</i>
ОК-5: способность понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> – каковы должностные обязанности сотрудников отдела информационной безопасности? – какими качествами должен обладать специалист по информационной безопасности? – какие методики оценки рисков Вам известны?
...
...
ПК-6: способность принимать участие в организации и проведении контрольных проверок работоспособности и эффективности применяемых программных, программно-аппаратных и технических средств защиты информации	– какие методы анализа работоспособности и эффективности программных и программно-аппаратных средств защиты информации были Вами применены?
...

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику в установленные сроки.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	Продвину- тый уровень	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуально-го(ых) задания(й) по формированию компетенции с использованием всего реко-

			мендуемого инструментария
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся демонстрирует владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В полном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
«хорошо»	Базовый уровень	характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
		отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены неточности в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам освоения компетенции. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете
		дневник	В достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Все компетенции освоены
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»
		отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе
		защита отчета	Доклад отражает основные выводы по результатам формирования компетенции. Обучающийся в основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете
		дневник	Не в достаточном объеме отражает выполненную в ходе прохождения практики работу

«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	аттестационный лист	Все компетенции освоены
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
		отчет	Отчет не соответствует требованиям, не содержит требуемых результатов выполнения(ых) индивидуального(ых) задания(й) по формированию компетенции
		защита отчета	Доклад не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета
		дневник	Не отражает выполненную в ходе прохождения практики работу
		аттестационный лист	Не освоена хотя бы одна компетенция
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время промежуточной аттестации (защита отчета по практике):

«отлично» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на продвинутом уровне или не менее 90% компетенций сформированы на продвинутом уровне, а остальные сформированы на базовом уровне.

«хорошо» – все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на базовом уровне или не менее 70% компетенций сформированы на базовом уровне, остальные на продвинутом и/или пороговом.

«удовлетворительно» – у обучающегося все компетенции, закрепленные программой практики, сформированы на пороговом уровне, или более 70% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом уровне, а остальные на базовом и/или продвинутом, и не более 10% на допороговом.

«неудовлетворительно» – у обучающегося менее 50% компетенций, закрепленных программой практики, сформированы на пороговом/базовом/продвинутом уровне.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций. Цель такого описания – при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации, как правило, в течение последнего дня периода практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по практике является зачет с оценкой.

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике, организованной комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой помимо руководителя практики могут включаться педагогические работники кафедры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) студента и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 15 минут.

При выставлении оценки учитываются содержание, качество отчета и дневника по практике, правильность и полнота ответов на вопросы, задаваемые во время процедуры защиты отчета, характеристика руководителя с места прохождения обучающимся практики, оценка, данная обучающемуся руководителем практики от ДГУНХ в аттестационном листе. Результаты промежуточной аттестации по итогам оценки прохождения практики вносятся в ведомость промежуточной аттестации и зачетную книжку обучающегося.

Дополнительно допускается ссылка на локальные нормативные акты ДГУНХ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре.

**Лист актуализации оценочных материалов для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике
(эксплуатационной практике)**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 30 мая 2023 г.*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ,
ПРОФИЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – БАКАЛАВРИАТ

УДК _____
ББК _____

Составитель – Дибирова Аймесей Ильясовна, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Гражданское право» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно - правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского и уголовного права Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела Управления Министерства юстиции России по Республике Дагестан.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации размещены на официальном сайте www.dgunh.ru.

Дибирова А.И. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации для направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право». – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 105 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ « ____ » _____ 20__ г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданское право», к.ю.н., доцентом Далгатовой А.О.

Одобрены на заседании кафедры «Гражданское право» « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____ .

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	3
Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
1.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене.....	...
1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.....	...
1.3. Соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания для сдачи государственного экзамена	
1.4. Соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания на выполнение выпускной квалификационной работы	
Раздел 2. Задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	
2.1. Тестовые задания для государственного экзамена по дисциплинам гражданско-правового профиля.....	
2.2. Теоретические вопросы для государственного экзамена по дисциплинам гражданско-правового профиля.....	
2.3. Перечень кейс-заданий по дисциплинам гражданско-правового профиля.	
2.4. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.....	
2.5. Перечень примерных вопросов на защите выпускных квалификационных работ.....	
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	
3.1. Общие критерии оценивания ответа на государственном экзамене.....	
3.2. Оценивание защиты выпускной квалификационной работы.....	
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	
Лист актуализации оценочных материалов для государственной итоговой аттестации.....	

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя: перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене; перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы (*выбрать нужное*); соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания для сдачи государственного экзамена; соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания на выполнение выпускной квалификационной работы (*выбрать нужное*); задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- ✓ валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- ✓ надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- ✓ объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- компетентностный подход, соотнесение оценочных материалов с оцениваемыми компетенциями;

- компетентностный подход при формировании критериев оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта практической деятельности обучающихся;

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц оценочных материалов);

- объем (количественный состав оценочных материалов);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на государственном экзамене

В оценочных материалах для ГИА, разработанных в соответствии с ФГОС высшего образования, заполняется следующая таблица:

<i>Компетенции</i>	<i>Показатели</i>	<i>Перечень оценочных средств, используемых на государственном экзамене</i>
ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><u>Знать:</u> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p><u>Уметь:</u> применять понятийно - категориальный аппарат основные законы гуманитарных и социальных наук в юридической деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, применительно к теоретической и практической деятельности юриста; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии в юридической деятельности</p>	Тестирование
ОК-2: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><u>Знать:</u> базовые экономических понятия, основы функционирования экономики и поведения экономических агентов</p> <p><u>Уметь:</u> использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</p> <p><u>Владеть:</u> навыками экономических знаний в различных юридической деятельности</p>	Тестирование
...	
ОПК-2: способность работать на благо общества и государства	<u>Знать:</u> принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств, особенности государственного и правового развития России, основные	Тестирование Устный опрос

	<p>функции государства и права</p> <p>Уметь: определять и юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида</p> <p>Владеть: навыками правоприменения с учетом высокого уровня профессионального правосознания</p>	
ОПК-6: способность повышать уровень своей профессиональной компетентности	<p>Знать: важность процесса сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования профессиональных качеств или навыков</p> <p>Уметь: определить основные направления повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования профессионально-личностных качеств</p> <p>Владеть: навыками работы с юридической литературой, с судебной-арбитражной практикой, содержащей разъяснения по толкованию гражданско-правовых норм</p>	Устный опрос Кейс-задание
...	
ПК-12: способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	<p>Знать: виды коррупционного поведения и способы пресечения такого поведения</p> <p>Уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p>Владеть: навыками оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению</p>	Устный опрос Кейс-задание
ПК-14: готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	<p>Знать: способы, стадии и принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов;</p>	Устный опрос Кейс-задание
ПК-16: способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридиче-	<p>Знать: методологию подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации</p> <p>Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятель-</p>	Устный опрос Кейс-задание

ской деятельности	ности Владеть: навыками подготовки юридического заключения и проведения юридической консультации	
...	

В оценочных материалах для ГИА, разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС высшего образования, заполняется следующая таблица:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Перечень оценочных средств, используемых на государственном экзамене</i>
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тестирование
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тестирование
...	
ОПК-2	способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Тестирование Устный опрос
ОПК-6	способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Устный опрос Кейс-задание
...	
ПК-12	... ..	Устный опрос Кейс-задание
ПК-14	... ..	Устный опрос Кейс-задание
ПК-16	... ..	Устный опрос Кейс-задание
...	

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

В оценочных материалах для ГИА, разработанных в соответствии с ФГОС высшего образования, заполняется следующая таблица:

<i>Компетенции</i>	<i>Показатели</i>
ОК-3: владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки ин-	Знать: основные способы и средства получения, хранения, переработки информации в сфере делопроизводства и документооборота Уметь: применять компьютерные технологии как

формации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	средство поиска информации и создания документов Владеть: навыками работы с компьютером, как средством управления информацией и создания документов
...
ОПК-4: способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знать: социальную опасность коррупции и антикоррупционное законодательство Уметь: выявлять коррупционные явления во всех областях общественной жизни Владеть: приемами правоприменения антикоррупционных норм законодательства, навыками сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу
...
ПК-12: способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Знать: виды коррупционного поведения и способы пресечения такого поведения Уметь: выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения Владеть: навыками оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению
...

В оценочных материалах для ГИА, разработанных в соответствии с актуализированными ФГОС высшего образования, заполняется следующая таблица:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
...
ОПК-4	способен профессионально толковать нормы права
...
ПК-12	... ..
...

1.3. Соотнесение вида аттестационного испытания, кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания для сдачи государственного экзамена

<i>Вид аттестационного испытания</i>	<i>Код проверяемой компетенции</i>	<i>Структурные элементы экзаменационного билета (оценочное средство)</i>
Государственный экзамен	ОК-1, ОК-2, ..., ОПК-2,	Тестовые задания
	ОПК-2, ОПК-6, ..., ПК-12, ПК-14, ПК-16, ...	Теоретический вопрос
	ОПК-6, ..., ПК-12, ПК-14, ПК-16,	Кейс-задание

**1.4. Соотнесение вида аттестационного испытания,
кода проверяемой компетенции и структурных элементов задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

<i>Вид аттестационного испытания</i>	<i>Код проверяемой компетенции</i>	<i>Структурные элементы задания на выполнение ВКР (оценочное средство)</i>
Выпускная квалификационная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	Качество основного текста ВКР
	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-5, ПК-7	Качество доклада на защите ВКР
	ОПК-4, ОПК-5, ПК-8	Качество презентации на защите ВКР
	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15	Качество ответов на вопросы по содержанию ВКР

Раздел 2. Задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

В случае, если в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с содержанием ОПОП ВО государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, то дается примерный перечень типовых заданий / вопросов или других оценочных средств, используемых на государственном экзамене.

В случае, если в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с содержанием ОПОП ВО государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, то дается перечень примерных тем ВКР и перечень примерных вопросов на защите ВКР.

**2.1. Примерные тестовые задания для государственного экзамена
по дисциплинам гражданско-правового профиля**

Название раздела может быть изменено с учетом наименования государственного экзамена в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

1. Экономические законы отражают: (ОК-2)

- а) необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами;
- б) объективные закономерности функционирования экономики;
- в) общепринятые обществом правила функционирования экономики.

2. Безопасность – это: (ОК-9)

- а) состояние деятельности, при которой с определенной имоверностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии: (ОК-1)

- а) интегрирующая;
- б) эвристическая;
- в) методологическая;
- г) мировоззренческая.

... ..

2.2. Примерные теоретические вопросы для государственного экзамена по дисциплинам гражданско-правового профиля

Название раздела может быть изменено с учетом наименования государственного экзамена в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Каждый вопрос проверяет сформированность только одной компетенции.

1. Понятие гражданского права как отрасли частного права: предмет, метод, принципы, источники, система и функции (ОПК-1).
2. Гражданское правоотношение: понятие, особенности, структура, виды (ОПК-1).
3. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические акты и юридические поступки (ПК-6).
4. Правоспособность и дееспособность физических лиц (ПК-9).
5. Безвестное отсутствие и его правовые последствия (ПК-9).
6. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридического лица: корпоративные и унитарные юридические лица (ПК-5).
7. Прекращение деятельности юридического лица (реорганизация, ликвидация) (ПК-3).
8.

2.3. Перечень кейс-заданий по дисциплинам гражданско-правового профиля

Кейс №1.

... ..

Кейс №2.

... ..

... ..

2.4. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Тема 1.
2. Тема 2.
3. Тема 3.
4.

2.5. Перечень примерных вопросов на защите выпускных квалификационных работ

<i>Проверяемая компетенция</i>	<i>Примерные вопросы (пример)</i>
ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> – приведите примеры развития отрасли, характеристики экономических школ в разные исторические периоды развития – приведите примеры использования анализа истории развития отраслей
ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приведите примеры ведущих отечественных авторов и изданий, которые были использованы при проведении исследования – какие зарубежные научные издания были использованы при проведении исследования
... ..	<ul style="list-style-type: none"> –
ОПК-4:	<ul style="list-style-type: none"> –
... ..	<ul style="list-style-type: none"> –
ПК-12:	<ul style="list-style-type: none"> –
... ..	<ul style="list-style-type: none"> –

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

3.1. Общие критерии оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене (пример)

<i>Шкала оценок</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии</i>
«отлично»	Продвинутый уровень	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в пол-

		<p>ном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан полный, исчерпывающий, аргументированный ответ на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы отличаются логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературы, понятийного аппарата источников нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе. Проведенные расчеты должны быть верны, а выводы, сделанные по результатам расчетов, обоснованы.</p> <p>Студент в полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ должным образом структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики, содержит собственные наблюдения и мнения. Выполнил в полном объеме практическое задание с анализом, аргументацией.</p> <p>... ..</p>
«хорошо»	Базовый уровень	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан полный, аргументированный ответ на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях или неточностях. Логика расчетов верна, но допущены ошибки не принципиального характера. Выводы верны, но обоснование их не совсем полное.</p> <p>Студент ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений. Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован примерами из практики, не содержит собственных выводов. Выполнил в полном объеме практическое задание, но с ошибками в анализе.</p>

	
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	<p>Дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан слабо аргументированный ответ, характеризующий общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Проведенные расчеты содержат ошибки, выводы и их обоснование неполное.</p> <p>Студент не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не содержит собственных наблюдений и примеров. Выполнил практическое задание с неполным анализом, слабой аргументацией.</p> <p>... ..</p>
«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, характеризующийся незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.</p> <p>Студент не знает существа экзаменационных вопросов, неверно проведены расчеты и неверно сформулированы выводы либо они отсутствуют.</p> <p>Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют. Неверно выполнено практическое задание, студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций.</p> <p>... ..</p>

3.2. Оценивание сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы (пример)

Шкала оценок	Уровни освоения компетенций	Критерии
«отлично»	Продвинутый	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный

	уровень	<i>анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем.</i>
«хорошо»	Базовый уровень	<i>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем.</i>
«удовлетворительно»	Пороговый уровень	<i>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</i>
«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	<i>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях ДГУНХ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</i>

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Пример.

Государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащий три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также справочной литературой и рекомендациями по подготовке к госэкзамену (прописывается в программе ГИА).

При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Департамента по учебной работе. На подготовку к ответу первому студенту

предоставляется до _____ минут, остальные студенты отвечают в порядке очереди, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее _____ минут.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до _____ минут. Как правило, включает доклад обучающегося, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и т.д.

Дополнительно допускается ссылка на локальные нормативные акты ДГУНХ, методические разработки, указания, разработанные на кафедре.

**Лист актуализации оценочных материалов
для государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Зав. кафедрой _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на оценочные материалы по дисциплине «_____»
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____,
(код и наименование направления подготовки)

профиля «_____»,
(наименование профиля)

разработанные на кафедре _____
(полное наименование кафедры)

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
заведующим кафедрой / профессором / доцентом / старшим преподавателем /
преподавателем _____,**
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

рекомендованные к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки _____, утвержденного _____.
(код и наименование направления подготовки) (реквизиты государственной регистрации)

Представленные на экспертизу оценочные материалы предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, а также определения степени освоения обучающимися компетенций и обеспечивающих их формирование планируемых результатов обучения по дисциплине. В содержании оценочных материалов отражены:

- перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины;
- задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине;
- показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе экспертизы оценочных материалов по дисциплине «_____» установлено:

1. перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения дисциплины, а также планируемые результаты обучения по дисциплине *соответствуют / не соответствуют (если нет, то указать почему)* рабочей программе дисциплины и основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО);

2. показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания *обеспечивают / не обеспечивают (если нет, то указать почему)* возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций;

3. задания для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине *разработаны / не разработаны* на основе принципов оценивания: валидности, опреде-

ленности, однозначности, надежности; *соответствуют / не соответствуют* требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и *позволяют / не позволяют* (если нет, то указать почему) объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения по дисциплине, *содержат / не содержат* четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и степени освоения обучающимися компетенций;

5. направленность оценочных средств *соответствует / не соответствует* целям ОПОП ВО по направлению подготовки _____, профилю «_____», будущей профессиональной деятельности обучающегося;

6. объем оценочных материалов *соответствует / не соответствует* учебному плану направления подготовки;

7. содержание оценочных материалов *соответствует / не соответствует* целям ОПОП ВО по направлению подготовки _____, профилю _____, профессиональным стандартам _____, будущей профессиональной деятельности обучающихся;

8. качество оценочных материалов *обеспечивает / не обеспечивает* объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов по дисциплине «_____» для направления подготовки _____, профиля _____ можно сделать заключение, что они *позволяют / не позволяют* (если нет, то указать почему) оценить результаты освоения ОПОП ВО по дисциплине «_____», выявить уровень сформированности компетенций, закрепленных за данной дисциплиной в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины, на каждом этапе формирования компетенций.

(должность, место работы, ученая
степень, ученое звание рецензента)

(личная подпись рецензента)

(фамилия, имя, отчество рецензента)

МП кадрового
подразделения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по _____ практике

(вид и тип практики)

для направления подготовки _____,

(код и наименование направления подготовки)

профиля « _____ »,

(наименование профиля)

разработанные на кафедре _____

(полное наименование кафедры)

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
заведующим кафедрой / профессором / доцентом / старшим преподавателем /
преподавателем _____,**

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

рекомендованные к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки _____, утвержденного _____.

(код и наименование направления подготовки) (реквизиты государственной регистрации)

Представленные на экспертизу оценочные материалы предназначены для промежуточной аттестации обучающихся по _____ практике,

(вид и тип практики)

а также определения степени освоения обучающимися компетенций и обеспечивающих их формирование планируемых результатов обучения по практике. В содержании оценочных материалов отражены:

- перечень компетенций с указанием квалификационных заданий;
- перечень заданий / вопросов к собеседованию во время процедуры защиты отчета;
- показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе экспертизы оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по _____ практике установлено:

(вид и тип практики)

1. перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в ходе прохождения практики, а также планируемые результаты обучения по практике *соответствуют / не соответствуют (если нет, то указать почему)* рабочей программе практики и основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП ВО);

2. показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания *обеспечивают / не обеспечивают (если нет, то указать почему)* возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности

компетенций;

3. квалификационные задания, а также задания / вопросы к собеседованию во время процедуры защиты отчета для оценки планируемых результатов обучения по практике *разработаны / не разработаны* на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; *соответствуют / не соответствуют* требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему) объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения по практике, *содержат / не содержат* четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и степени освоения обучающимися компетенций;

5. направленность оценочных средств *соответствует / не соответствует* целям ОПОП ВО по направлению подготовки _____, профилю «_____», будущей профессиональной деятельности обучающегося;

6. объем оценочных материалов *соответствует / не соответствует* учебному плану направления подготовки;

7. содержание оценочных материалов *соответствует / не соответствует* целям ОПОП ВО по направлению подготовки _____, профилю _____, профессиональным стандартам (при наличии), _____, будущей профессиональной деятельности обучающихся;

8. качество оценочных материалов *обеспечивает / не обеспечивает* объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по _____ практике для направления подготовки _____, профиля _____ можно сделать заключение, что они *позволяют / не позволяют* (если нет, то указать почему) оценить результаты освоения ОПОП ВО по _____ практике, выявить уровень сформированности компетенций, закрепленных за данной практикой в соответствии с учебным планом и рабочей программой практики, на каждом этапе формирования компетенций.

(должность, место работы, ученая
степень, ученое звание рецензента)

(личная подпись рецензента)

(фамилия, имя, отчество рецензента)

МП кадрового
подразделения

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на оценочные материалы для государственной итоговой аттестации для
направления подготовки _____,**

(код и наименование направления подготовки)

профиля « _____ »,

(наименование профиля)

разработанные на кафедре _____

(полное наименование кафедры)

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»
заведующим кафедрой / профессором / доцентом / старшим преподавателем /
преподавателем _____,**

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

рекомендованные к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ

Оценочные материалы составлены в соответствии с требованиями федераль-
ного государственного образовательного стандарта высшего образования (далее –
ФГОС ВО) по направлению подготовки _____, утвержденного

(код и наименование направления подготовки)

(реквизиты государственной регистрации)

Представленные на экспертизу оценочные материалы предназначены для гос-
ударственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата (далее
– ОПОП ВО) по направлению подготовки _____,

(код и наименование направления подготовки)

профилю _____, а также для определения степени освоения

(наименование профиля)

обучающимися компетенций, предусмотренных ОПОП ВО и обеспечивающих их
формирование планируемых результатов обучения по дисциплинам и практикам.
Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации позволяют устано-
вить соответствие результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующ-
им требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки _____.

(код и наименование направления подготовки)

В содержании оценочных материалов отражены:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в резуль-
тате освоения образовательной программы;
- задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения
образовательной программы;
- показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценива-
ния;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результа-
тов освоения образовательной программы.

В ходе экспертизы оценочных материалов для государственной итоговой атте-
стации установлено:

1. перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучаю-
щийся в ходе освоения ОПОП ВО, *соответствует / не соответствует (если нет,*

то указать почему) ФГОС ВО;

2. показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания *обеспечивают / не обеспечивают (если нет, то указать почему)* возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций;

3. задания и иные материалы для оценки результатов освоения образовательной программы *разработаны / не разработаны* на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; *соответствуют / не соответствуют* требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций;

4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, *содержат / не содержат* четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и степени освоения обучающимися компетенций при проведении государственной итоговой аттестации;

5. направленность оценочных средств *соответствует / не соответствует* целям ОПОП ВО по направлению подготовки _____, профилю «_____», будущей профессиональной деятельности обучающегося;

6. объем оценочных материалов *соответствует / не соответствует* учебному плану направления подготовки;

7. содержание оценочных материалов *соответствует / не соответствует* целям ОПОП ВО по направлению подготовки _____, _____
(код и наименование направления подготовки)

профилю _____, профессиональным стандартам (при наличии),
(наименование профиля)

будущей профессиональной деятельности обучающихся;

8. качество оценочных материалов *обеспечивает / не обеспечивает* объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения.

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов для государственной итоговой аттестации для направления подготовки _____, _____
(код и наименование направления подготовки)

профиля _____ можно сделать заключение, что они *позволяют / не позволяют (если нет, то указать почему)* установить соответствие уровня подготовки обучающихся результатам освоения ОПОП ВО, а именно оценить результаты освоения ОПОП ВО по дисциплинам, практикам, выявить уровень сформированности компетенций, определенных в ОПОП ВО.

(должность, место работы, ученая
степень, ученое звание рецензента)

(личная подпись рецензента)

(фамилия, имя, отчество рецензента)

МП кадрового
подразделения