

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 06 июня
2023 г.*

**КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ
ДИСЦИПЛИН
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2023

УДК 331:34

ББК 67.405

Составитель - Ибаев Рустам Камилович, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ

Внутренний рецензент – Гасанова Замира Гаджимурадовна, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Иминова Сакинат Абдурахмановна, специалист - эксперт отдела пособий семьям с детьми управления социальной поддержки Минтруда РД.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоохранительные органы» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоохранительные органы» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Ибаев Р.К. Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоохранительные органы» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. – 63 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, к.ю.н., Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
2.2. Критерии оценивания компетенция на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	11
РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся	17
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся	87
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	104

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Гражданский процесс» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гражданский процесс» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются: предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

объем (количественный состав оценочных материалов);

качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

1.2. Компонентный состав компетенций

код формулировка компетенции	и компонентный состав компетенции		
	знать:	уметь:	иметь практический опыт:
ОК-1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1 - сущность своей профессиональной деятельности; правила нормы этики юриста	У1 - выполнять задачи будущей профессии	
ОК-2:	З2 - методы и	У2 - эффективно	

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способы выполнения профессиональных задач.	организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи.	
ОК-3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ЗЗ - методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	УЗ - искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	З4 – о существующих информационно-коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности, и основы их использования	У4 – пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК-6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	З5- приемы и способы установления контакта в коллективе и руководством.	У5 – работать в коллективе и команде при выполнении задач профессиональной деятельности.	
ПК 1.1:	З9 – нормативно –	У9 –	ПО1–

Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	правовые акты, регулирующие реализацию прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	профессионально разъяснять нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	осуществления профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.5: Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	312 – актуальные вопросы пенсионного обеспечения и социальной защиты населения на современном этапе.	У12 – осуществлять прием граждан и оказывать помощь в разъяснении вопросов пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПО2 – приема и консультирования граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	код компетенции	Планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования	наименование оценочных средств с указанием количества	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

			я компетенций		
1	Предмет, система и основные понятия курса «Правоохранительные органы».	ОК-2 ПК-1.1	ОК-2 Знать: 32 Уметь: У2 ПК-1.1 Знать: 39 Уметь: У9 Иметь практически й опыт: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача.	Экзаменационные вопросы №№ 1-3; Задачи к теме № 1
2	Судебная власть и система органов ее осуществляющих.	ОК-1	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача; -реферат	Экзаменационные вопросы №№ 4-7; Задача к теме № 2.
3	Правосудие и его конституционные основы (принципы).	ОК-1 ПК-1.1	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1 ПК-1.1 Знать: 39 Уметь: У9 Владеть: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -ситуационная задача;	Экзаменационные вопросы №№ -8-12; Задачи к теме № 3.
4	Прокуратура Российской Федерации	ОК-1 ОК-2 ПК-1.1	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1 ОК-2 Знать: 32 Уметь: У2 ПК-1.1 Знать: 39 Уметь: У9 Владеть: ПО1	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; -деловая игра.	Экзаменационные вопросы №№ 13-15; Задачи к теме № 4.
5	Министерство	ОК-1	ОК-1	-Вопросы для	Экзаменаци

	юстиции Российской Федерации. Адвокатура и нотариат	ОК-6 ПК-1.1	Знать: 31 Уметь: У1 ОК-6 Знать: 35 Уметь: У5 ПК-1.1 Знать: 39 Уметь: У9 Владеть: ПО1	обсуждения; - тестовые задания; -ситуационная задача; -деловая игра.	онные вопросы №№ 16-18; Задачи к теме № 5
6	Органы внутренних дел Российской Федерации.	ОК-1 ОК-6	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1 ОК-6 Знать: 35 Уметь: У5	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; ситуационная задача; -деловая игра - процессуальный документ	Экзаменационные вопросы №№ 21-23; Задачи к теме № 7.
7	Органы обеспечения безопасности и правопорядка в Российской Федерации	ОК-1 ОК-5	ОК-1 Знать: 31 Уметь: У1 ОК-6 Знать: 35 Уметь: У5	-Вопросы для обсуждения; -тестовые задания; - ситуационная задача; реферат.	Экзаменационные вопросы №№ 28-32; -- Задачи к теме № 9.

2.2 критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
7	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задания по задачам

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	80-89%	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5	50-59%	1-2	

6	менее 50%	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
---	-----------	---	--

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	5-6	
4.	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
6.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно.	1	
7.	Решение неверное или отсутствует.	0	

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/ зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10 баллов	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на	7-8 баллов	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.		
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6 баллов	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3 баллов	
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 баллов	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений	1
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i>).	1
	Количество баллов в целом	10

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-9	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

**ТЕМА №. 1 Предмет, система и основные понятия курса
«Правоохранительные органы».**

Задание 1. Перечень вопросов по теме

1. формы правоохранительных органов
2. правоохранительные органы: его понятие и признаки.
3. Стадии реализации правоохранительных органов.
4. Виды правоохранительных органов.

Задание 2. Тесты по теме

1. В каких случаях органы местного самоуправления могут выступать в качестве субъектов правоохранительной деятельности:

а) всегда;

- б) по решению суда;
- в) в случае передачи им отдельных государственных полномочий;
- г) никогда.

2. Какие из негосударственных субъектов правоотношений могут быть субъектами правоохранительной деятельности?

- а) религиозные объединения;
- б) политические партии;
- в) казачьи формирования;
- г) инициативные группы граждан.

3. Правоохранительные органы, как правило, относятся к органам:

- а) законодательной власти;
- б) исполнительной власти;
- в) судебной власти;
- г) всех органов государственной власти.

4. В структуру курса правоохранительные органы не входит:

- а) особенная часть;
- б) административная юрисдикция по делам об административных правонарушениях;
- в) административная ответственность;
- г) процессуальная часть.

5. Наиболее тесно правоохранительные органы пересекается и взаимодействует с:

- а) конституционным правом;
- б) муниципальным правом;
- в) гражданским правом;
- г) трудовым правом.

6. Какие общественные отношения, непосредственно не связанные с реализацией исполнительно распорядительных полномочий государства, составляют предмет курса правоохранительные органы?

- а) имущественные отношения;
- б) по поводу привлечения к уголовной ответственности;
- в) контрольно- надзорные;
- г) трудовые.

7. Статус субъектов правоохранительной деятельности не включает следующий блок вопросов:

- а) компетенционный;
- б) системно - структурный;
- в) понятийно - целевой;
- г) сравнительно - правовой.

8. К правоохранительным органам исполнительной власти государства относятся:

- а) Краевое (областное) управление внутренних дел;
- б) Администрация города;
- в) Счетная палата;
- г) Федеральная служба безопасности.

9. Правоохранительная деятельность представляет собой вид государственной деятельности, ...

- а) направленный на борьбу с преступностью и защиту нарушенных прав и интересов личности и государства;
- б) которая осуществляется специально уполномоченными органами и направлена на борьбу с преступностью;
- в) которая осуществляется специально уполномоченными органами в целях охраны высших государственных органов.

10. К государственным правоохранительным органам относится

- а) адвокатура;
- б) частные детективные и охранные предприятия;
- в) нотариат;
- г) государственный нотариат.

11. Главная задача правоохранительных органов

- а) восстановление нарушенных правоотношений;
- б) участие в правотворческой работе государства;
- в) государственное регулирование сферы правового обслуживания.

12. Форма правоохранительной деятельности

- а) осуществление правосудия;
- б) деятельность по оказанию юридических услуг;
- в) осуществление управления в области гражданской обороны.

ТЕМА №2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих.

Задание 1. Перечень вопросов по теме

1. Что такое судебная власть?
2. Что такое суд?
3. Какие органы имеют право осуществлять правосудие?
4. Расскажите систему судов Российской Федерации?
5. Какова система судов общей юрисдикции?
6. Какова система арбитражных судов Российской Федерации?

Задание 3. Темы рефератов

1. Дайте определение понятия «принципы правосудия» и охарактеризуйте их отличительные признаки?
2. Как соотносятся понятия «правосудие» и «судопроизводство»?
3. Что понимают под правовым статусом судьи и гарантиями независимости судьи?
4. Назовите принципы судопроизводства и раскройте их содержание?
5. Чем обеспечивается принцип единства судебной системы?

ТЕМА № 3. Правосудие и его конституционные основы (принципы).

Задание 1. Перечень вопросов по теме

1. Понятие, структура правосудия.
2. Основания возникновения конституционных основ
3. Особенности правосудия
4. Субъекты конституционных основ

Задачи

1. Семеро заключенных совершили побег из перевозившей их машины. Во время остановки у светофора в фургоне завязалась драка. Охрана, состоявшая из

трех милиционеров, вооруженных пистолетами, попыталась разнять дерущихся и открыла дверь фургона, чего и ждали злоумышленники. Заключенные обезоружили милиционеров и скрылись.

За информацию, которая поможет задержать заключенных, было объявлено вознаграждение в размере одного миллиона рублей. По «горячей» линии в дежурную часть ГУВД поступило более 60 сообщений, в связи с чем работники правоохранительных органов выразили уверенность, что все заключенные скоро вновь окажутся под стражей.

Один из сбежавших осужденных вскоре был задержан хозяином частного дома, на крышу которого забрался беглец.

Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения скрывшихся правонарушителей, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений?

Допускается ли Законом РФ «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданам, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступлений? Должно ли быть выплачено денежное вознаграждение гражданину, задержавшему одного из скрывшихся заключенных?

ТЕМА № 4. Прокуратура Российской Федерации

Задание №1. Перечень вопросов по теме

1. Понятие прокуратура
2. Права и обязанности участников
3. Заключение мирового соглашения.
4. Процессуальные обязанности прокурора

Задание № 2. Тесты по теме

1. Судебная власть в РФ осуществляется посредством ...

- а) конституционного судопроизводства;
- б) административного судопроизводства;
- в) арбитражного судопроизводства;
- г) гражданского судопроизводства

2. Функция судебных органов

- а) защита частной жизни;
- б) подготовка законопроектов;
- в) толкование норм права;
- г) отправление правосудия.

3. Суды обладают ...

- а) всей полнотой юрисдикции;
 - б) частичной юрисдикцией;
 - в) не обладают юрисдикцией.
4. Судебная власть в РФ осуществляется ...

- а) только судами;
 - б) судами и представительными органами;
 - в) Президентом РФ, Федеральным Собранием и судами;
5. Под судами второй инстанции понимаются ...

- а) районные суды
- б) областные, краевые суды
- в) суды полномочные рассматривать дела в апелляционном и кассационном порядке
- г) президиумы судов

6. В действующей судебной системе федеральных судов общей юрисдикции основным звеном является:

- а) Верховный Суд РФ
- б) Районный суд
- в) Мировой суд

7. В каких законах содержатся упоминания о судебной власти:

- а) в Законе «О защите прав потребителей»
- б) в Законе «О судебной системе»
- в) в Законе «Об образовании»

ТЕМА № 5. Министерство юстиции Российской Федерации. Адвокатура и нотариат.

Задание № 1. Ответьте на перечень вопросов по теме

1. Правовая основа и задачи Министерства Юстиции.
2. Формы участия Министерства Юстиции в жизни граждан.
3. Основания участия Министерства Юстиции в жизни граждан
4. Особенности участия Министерства Юстиции в жизни граждан.

Задание № 2. Тесты по теме

1. Главная законодательная основа принципа презумпции невиновности:

- а) Конституция РФ;
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах;
- г) УПК РФ.

2. Классификация принципов правосудия:

- а) не существует;
- б) общеправовые принципы, межотраслевые принципы, отраслевые принципы;
- в) принципы, закрепленные в Конституции РФ и принципы, закрепленные в отраслях права;
- г) нет правильного ответа.

3. В систему правоохранительных органов не входят:

- а) суды общей юрисдикции, конституционные суды, арбитражные суды, мировые судьи;
- б) органы внутренних дел;
- в) органы обеспечения безопасности;
- г) органы санитарно-эпидемиологического надзора;
- д) органы прокуратуры;
- е) таможенные органы.

4. Укажите, как называется юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь посредством консультаций, защиты обвиняемого на предварительном следствии, подсудимого в суде и т.д.:

- а) юрисконсульт;
- б) советник;
- в) адвокат;
- г) представитель.

5. К правоохранительным органам из числа государственных органов не относят:

- а) прокуратуру;

- б) нотариат;
- в) суд;
- г) органы внутренних дел.

6. К государственным правоохранительным органам относится ...

- а) нотариат;
- б) частные детективные и охранные предприятия;
- в) политические партии;
- г) суды.

ТЕМА № 6. СУДЕБНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО

Задание № 1. Перечень вопросов по теме

1. Понятие представительства в гражданском процессе.
2. Классификация и виды представительства в гражданском процессе.
3. Полномочия судебных представителей и их оформление.

Задание № 2. Тесты по теме

1. К какой группе участников процесса относятся судебные представители:
 - а) к лицам, участвующим в деле
 - б) к лицам, содействующим правосудию
 - в) к составу суда
 - г) нет правильного ответа

2. Кто обладает наибольшим объемом процессуальных прав из ниже перечисленных участников процесса:
 - а) договорные представители
 - б) свидетели
 - в) эксперты
 - г) нет правильного ответа

3. К какой группе участников процесса относится адвокат, представляющий одну из сторон:
 - а) к составу суда
 - б) к лицам, участвующим в деле
 - в) к лицам, содействующим правосудию
 - г) нет правильного ответа

4. Какую процессуальную роль выполняет адвокат в гражданском процессе:
 - а) истца или ответчика
 - б) консультанта истца или ответчика
 - в) представителя истца или ответчика

г)нет правильного ответа

5. На какой срок может быть выдана доверенность на ведение гражданских дел:

- а) без ограничения срока
- б) на срок не превышающий 3 лет
- в) на срок до одного года

г)нет правильного ответа

6. Может ли представитель истца или ответчика обжаловать решение суда:

- а) не может
- б) может
- в) может, с позволения суда
- г) может, с согласия прокурора

7. Если истец - юридическое лицо и его представляет в суде руководитель данного учреждения, то его полномочия на участие в судебном разбирательстве подтверждаются:

- а) доверенностью
- б) документом, удостоверяющим служебное положение
- в) его устным заявлением в суде, что он является руководителем организации-истца

г)нет правильного ответа

8. Родители, усыновители и попечители- это..... представители:

- а) законные
- б) договорные
- в) общественные
- г) нет правильного ответа

9. Представителем в суде может быть:

- а) дееспособное лицо, которое совершает процессуальные действия в пределах предоставленных ему полномочий от имени и в интересах представляемого;
- б) лицо, участвующее на стороне истца или ответчика в связи с тем, что решение по делу может повлиять на его права или обязанности по отношению к одной из сторон;
- в) лицо, которое совершает процессуальное действие в пределах предоставленных ему доверителем полномочий;
- г) дееспособное лицо, имеющее надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, совершающее процессуальные действия от имени и в интересах представляемого.

10. Укажите основание для возникновения добровольного представительства:

- а) договор поручения;
- б) усыновление;
- в) устав;

г) назначение опеки.

Задание № 3. Ситуационные задачи

Задача № 1.

Мартов, управляя автомашиной, наехал на несовершеннолетнюю девочку Юлию, 14 лет, причинив ей тяжкие телесные повреждения. Мать Юлии предъявила иск к Мартову о возмещении причиненного вреда, поручив ведение дела адвокату Коневу. При подготовке дела к судебному разбирательству судья установил, что автомашина, которой управлял Мартов, принадлежит автобазе № 1 г. Минска. Директору автобазы было направлено извещение о явке в суд. Директор направил в суд юрисконсульта. *Определите процессуальное положение перечисленных лиц. Могла ли мать предъявлять иск в суде?*

Задача № 2.

Катя Иванова, 12 лет, осталась без матери, умершей в январе 2002 года. Отец ее Устинов Ф., уехал от семьи в 2001 году и не оказывал Кате никакой материальной помощи. Исполком райсовета назначил Евстигнееву опекуном Кати и вселил ее на жилплощадь, занимаемую девочкой. В связи с чем, что Евстигнеева относилась к Кате плохо, запрещала ей учиться, решением того же райисполкома она была освобождена от опекунских обязанностей. Катя обратилась в суд с иском о взыскании с отца Устинова алиментов на свое содержание и о выселении Евстигнеевой из комнаты, которую она занимала как опекун.

Определите процессуальное положение Кати. Могла ли она возбуждать гражданское дело в свою защиту? Кто мог это сделать в силу закона? Как должен в соответствии с законом поступить в этом случае судья? Кто и в качестве кого должен быть привлечен к участию в деле

Задание №4. Составьте доверенность на ведение дела в суде.

ТЕМА №7. ПОДСУДНОСТЬ

Задание 1. Перечень вопросов по теме

1. Понятие и виды подсудности.
2. Родовая подсудность дел судам общей юрисдикции.
3. Территориальная подсудность дел судам общей юрисдикции.
4. Передача дела, принятого судом к своему производству в другой суд общей юрисдикции.

Задание № 2. Тесты

1. Общая территориальная подсудность определяется:
 - а) местом нахождения ответчика

- б) местом нахождения истца
- в) местом причинения вреда
- г) местом заключения договора

2. С помощью правил родовой подсудности разграничивается компетенция судов общей юрисдикции:

- а) по вертикали
- б) по горизонтали
- в) по диагонали

3. Какой вид территориальной подсудности не может быть изменен по соглашению сторон:

- а) общая
- б) альтернативная
- в) по связи дел
- г) исключительная

4. Подсудность встречного иска определяется:

- а) местом рассмотрения первоначального иска
- б) местом нахождения имущества юридического лица – ответчика по встречному иску
- в) правилами договорной подсудности
- г) иными процессуальными правилами

5. Если иск предъявлен к нескольким ответчикам, проживающим в разных местах, то он предъявляется:

- а) по месту жительства первого ответчика
- б) по месту жительства одного из ответчиков
- в) в любой суд по выбору истца

6. Какой процессуальный принцип лежит в основе правила о договорной подсудности:

- а) состязательности
- б) диспозитивности
- в) законности
- г) коллегиальности
- д) гласности

7. Территориальная подсудность разграничивает компетенцию по разрешению гражданских дел между:

- а) различными государственными органами
- б) судами одного и того же звена судебной системы
- в) между судами различных звеньев одной судебной системы

8.Выбор между несколькими судами при альтернативной подсудности принадлежит:

- а) истцу
- б) ответчику
- в) прокурору

9.Определение суда о передаче дела в другой суд обжалованию:

- а) не подлежит
- б) подлежит
- в) подлежит только в случаях, специально указанных в законе

10.Решение по делу, рассмотренному с нарушением правил подсудности, кассационной инстанцией должно быть отменено:

- а) и дело прекращено
- б) и дело направлено по подсудности
- в) лишь в случае, что ошибка привела или могла привести к неправильному рассмотрению дела

Задание №3. Задачи.

Задача 1.

Решением окружной избирательной комиссии г. Москвы Лемешевой было отказано в регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по данному округу. Постановлением Центральной избирательной комиссии РФ, принятым по жалобе Лемешевой, решение окружной избирательной комиссии было признано законным. Лемешева обратилась в Московский городской суд с жалобой на решение избирательных комиссий, в которых просила об их отмене с возложением на окружную избирательную комиссию обязанности по регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по названному избирательному округу. Определением судьи Московского городского суда в принятии жалобы было отказано. Отказывая Лемешевой в принятии жалобы, судья сослался на то, что её жалоба была рассмотрена по существу Центральной избирательной комиссией и оставлена без удовлетворения. Таким образом, Лемешева своё право на обжалование реализовала, а поэтому суд не вправе принимать её жалобу к рассмотрению.

Правильно ли определение судьи?

Задача 2.

Гражданин Серегин обратился Ростовский областной суд с заявлением о признании незаконным ст. 34 Устава Ростовской области, считая её содержание неконституционным, поскольку это, как он полагает, нарушает его избирательное право непосредственно избирать главу исполнительной власти области. Определением судьи Ростовского областного суда производство по делу прекращено в связи с неподведомственностью спора суду общей юрисдикции,

поскольку, по мнению судьи, дела о соответствии Конституции РФ Уставов субъектов Российской Федерации разрешается Конституционным судом РФ.

Правильно ли определение суда?

Задание №4. Темы для рефератов

1. Понятие и виды подсудности в гражданском процессе
2. Правовая природа родовой подсудности в гражданском процессе
3. Виды территориальной подсудности в гражданском процессе
4. Последствия несоблюдения правил подсудности
5. Порядок передачи дела в другой суд

1.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов

6. Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
7. Предмет, метод, система, источники гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права.
8. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
9. Сущность и основные черты, значение гражданской процессуальной формы осуществления правосудия.
10. Предмет и система науки гражданского процессуального права.
11. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Классификация принципов.
12. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
13. Принцип гласности.
14. Язык гражданского судопроизводства.
15. Принцип независимости судей и подчинения их только закону, его гарантии.
16. Принцип законности в гражданском судопроизводстве и его гарантии.
17. Принцип объективной (судебной) истины.
18. Принцип диспозитивности.
19. Принцип состязательности и процессуального равноправия сторон.
20. Гражданские процессуальные отношения (понятие, основания возникновения, содержание, особенности, субъекты).
21. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда. Единоличное и коллегиальное рассмотрение гражданских дел.
22. Лица, участвующие в деле (понятие, признаки, состав, процессуальные права и обязанности).
23. Понятие сторон в гражданском процессе, их права и обязанности.
24. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.

25. Процессуальное соучастие (цель, основания, виды). Процессуальные права и обязанности соучастников.
26. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
27. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления правопреемника в процесс. Его правовое положение.
28. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования.
29. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований.
30. Основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции.
31. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав других лиц (основания, цели, формы участия).
32. Представительство в суде (понятие, основания, виды, полномочия).
33. Процессуальные сроки (понятие, виды, значение). Исчисление сроков. Порядок продления и восстановления.
34. Понятие и виды подсудности. Виды территориальной подсудности.
35. Последствия несоблюдения правил подсудности. Порядок передачи дела в другой суд.
36. Понятие и виды судебных расходов. Освобождение от судебных расходов; распределение судебных расходов.
37. Судебные штрафы (основания, порядок наложения; сложение или уменьшение штрафа).
38. Понятие и цель доказывания.
39. Понятие судебных доказательств (сведения о фактах и средства доказывания). Доказательственные факты.
40. Предмет доказывания, определение его по конкретным гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию.
41. Распределение обязанности доказывания между сторонами. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
42. Классификация доказательств.
43. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.
44. Объяснения сторон и третьих лиц. Утверждения и признание.
45. Свидетельские показания. Права и обязанности свидетеля. Свидетельский иммунитет.
46. Письменные доказательства и их виды (по содержанию и по форме). Аудио-видеозаписи.
47. Вещественные доказательства. Осмотр на месте.
48. Заключение экспертов. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертиза.
49. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска (основания и порядок обеспечения доказательств).
50. Судебные поручения (порядок дачи и выполнения судебного поручения).
51. Понятие иска и его элементы.
52. Виды исков.

53. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска. Основания к отказу в принятии заявления.
54. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Основания возвращения искового заявления.
55. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления. Оставление заявления без движения.
56. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение.
57. Защита интересов ответчика (встречный иск; возражения против иска, их виды).
58. Обеспечение иска (основания, порядок, отмена).
59. Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. Предварительное судебное заседание.
60. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызов в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки о вызове в суд.
61. Судебное разбирательство и его значение. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством. Части судебного заседания.
62. Отводы судей и других участников процесса (основания, порядок разрешения).
63. Отложение разбирательства дела.
64. Приостановление производства по делу (понятие, виды, основания, порядок возобновления производства).
65. Прекращение производства по делу (понятие, основания, последствия).
66. Оставление заявления без рассмотрения (понятие, основания, последствия).
67. Протокол судебного заседания (содержание и значение). Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
68. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от определения.
69. Требования, которым должно отвечать судебное решение.
70. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
71. Содержание судебного решения (его составные части).
72. Немедленное исполнение решения (понятие, виды, основания).
73. Законная сила судебного решения.
74. Определение суда первой инстанции (понятие, виды, законная сила). Содержание и значение частных определений суда.
75. Судебный приказ (понятия, основания и порядок выдачи и отмены).
76. Заочное решение.
77. Особое производство. Его отличие от искового производства.
78. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
79. Усыновление (удочерение) ребенка.
80. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим.
81. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
82. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).

83. Признание движимой вещи бесхозной и признание права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.
84. Вызывное производство.
85. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
86. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
87. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
88. Восстановление утраченного судебного производства.
89. Сущность и значение апелляционного и кассационного производств. Субъекты, объекты, сроки и порядок подачи жалоб (представлений).
90. Порядок подачи апелляционной и кассационной жалоб (представления). Оставление их без движения; основания возвращения.
91. Процессуальный порядок рассмотрения дел судом апелляционной и кассационной инстанции.
92. Полномочия судов апелляционной и кассационной инстанций.
93. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения в апелляционном и кассационном порядке.
94. Обжалование определений мирового судьи и суда первой инстанции.
95. Определения суда кассационной инстанции (значение, содержание, обязательность указаний). Частные определения суда кассационной инстанции.
96. Отличие апелляционного производства от кассационного.
97. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Порядок подачи надзорной жалобы (представления).
98. Процессуальный порядок рассмотрения надзорных жалоб (представления).
99. Полномочия суда, рассматривающего дело в порядке надзора.
100. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.

Задачи к экзамену

Задача 1

Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с иском к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления 20 декабря 2002 г. отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Поэтому исковые требования заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции.

Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?

Задача 2

Районная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд Энской области с иском к Субботину А.П. — предпринимателю, занимающемуся индивидуальной предпринимательской деятельностью без регистрации в качестве юридического лица. В исковом заявлении налоговая инспекция сослалась на то, что Субботин А.П., как предприниматель, в течение 2002 г. не уплатил налог в сумме 75 тыс. руб. В судебное заседание арбитражного суда Субботин А.П. не явился, но был надлежащим образом извещен о месте и времени заседания. Арбитражный суд вынес заочное решение, сославшись на гл. 22 ГПК РФ и, в частности, на ст. 233 ГПК РФ, которая предоставляет право суду в случае неявки в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, вынести заочное решение.

Правильно ли применены нормы гражданского процессуального права в изложенной ситуации? Расскажите о предмете регулирования норм гражданского процессуального права и норм арбитражного процессуального права.

Задача 3.

Граждане Рашитова Р.С. и Терехина П.В. проживали в г. Махачкала Республики Дагестан. В июне 2018 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Рашитова Р.С. дала в долг Терехиной П.В. 200 тыс. рублей сроком на один год, т.е. до 20 июня 2019 г. В течение 2018 г. и кредитор Рашитова Р.С. и должник Терехина П.В. переехали на постоянное место жительства в г. Балашов Саратовской области. В связи с тем, что Терехина П.В. не возвратила долг, Рашитова Р.С. в октябре 2018 г. предъявила иск в Балашовском районном суде о взыскании долга.

Правильно ли определена подсудность данного дела? по правилам какого вида гражданского судопроизводства надлежит рассмотреть данное дело?

Задача 4.

Политическая партия, в уставе которой указано, что целью её основной деятельности является защита свободы предпринимательской деятельности, обратилась в суд с заявлением о признании незаконным решения избирательной комиссии, отказавшей в регистрации списка ее кандидатов ввиду обнаружившихся в нем неточностей. Судья отказал в принятии заявления, посчитав, что партия является юридическим лицом, защищает экономические интересы предпринимателей, поэтому возникшие правоотношения не регулируются нормами гражданского процессуального права.

Какие критерии позволяют включить отношения в предмет гражданского процессуального права? Можно ли признать определение судьи об отказе в принятии заявления по указанным мотивам законным?

Задача 5.

Судья признал обязательной явку ответчика в суд по делу о расторжении брака.

Однако ответчик в суд не явился. Судья вынес определение о приводе ответчика, указав, что метод гражданского процессуального права носит императивный характер. В соответствии с этим все лица обязаны выполнять распоряжения судьи.

Соответствует ли позиция судьи требованиям законодательства?

Задача 6.

После получения копии судебного приказа должник направил в суд апелляционную жалобу. В ней указывалось, что судья, вынося судебный приказ, не вызвал его в судебное заседание и не выслушал его возражения.

Было ли нарушено требование законодательства при вынесении судебного приказа? Как должен поступить должник при получении копии судебного приказа?

Задача 7.

К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев.

Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца.

Определите правомерность принятого судьей решения.

Задача 8.

Динамова обратилась в нотариальную контору с заявлением выдать ей свидетельство о праве наследования предметом домашней обстановки и обихода, оставшихся после смерти матери. В просьбе ей было отказано, поскольку выяснилось, что она хотя и жила совместно с матерью, однако этим имуществом не пользовалась, а пользовалась ее младшая сестра. Динамова обратилась и суд с жалобой на действия нотариуса. Суд в удовлетворении жалобы отказал. При этом, в обоснование своего решения он сослался на постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь, в котором отмечалось, что при рассмотрении дел данной категории судам следует иметь в виду, что предметы домашней утвари и обихода переходят при наследовании в счет их наследственных долей к тем наследникам, которые проживали совместно с наследодателем и пользовались ими. Более того, суд сослался и на обзор судебной практики по наследственным делам.

Обосновано ли решение суда? Что является юридическим источником норм гражданского процессуального права? На какой нормативный правовой акт должен был сослаться суд?

Задача 9.

Супруги Ростовы после длительного совместного проживания расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Ростова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее бывшему мужу за издание книги, написанной им во время совместной жизни. По мнению ответчика Ростова гонорар нельзя считать совместной собственностью супругов, раздел которой предусматривается ст. 1034 ГК, поскольку он еще не получен. Ростова, в свою очередь, обратила внимание суда на статью ученого юриста, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения.

Какова юридическая сила доводов, приведенных Ростовой? Может ли суд сослаться на эти доводы в обоснование своего решения? Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по делу: законом или инструкциями, разъяснениями, либо и теми и другими?

Задача 10.

Несовершеннолетние Глупиков, 16 лет, и Каданников, 17 лет, угнали мотоцикл, принадлежащий гражданину Новоселову, и разбили его. Новоселов предъявил Глупикову и Каданникову иск о возмещении вреда. Поскольку ни у того, ни у другого не было собственных средств, истец просил привлечь к солидарной ответственности их родителей. Последние возражали против этого, полагая, что в таких случаях солидарная ответственность может иметь место только среди самих причинителей вреда. Поэтому, поскольку они вреда не причиняли, то в соответствии со ст. 288 ГК несут лишь долевую ответственность. Кроме того, родители утверждали, что ст. 306 ГК устанавливает солидарную ответственность лишь для случаев причинения вреда юридическим лицам, а не отдельным гражданам.

Дайте оценку доводов родителей Глупикова и Каданникова. Каковы условия наступления солидарной ответственности? Кто несет ответственность за вред, причиненный лицами в возрасте от 14 до 18 лет?

Задача 11.

Во время переправы через реку неожиданно треснул лед и автомобиль вместе с водителем Анисимовым стал медленно сползать под лед. Находившиеся рядом Семенов и Крымов пытались удержать машину, благодаря чему Анисимову удалось из нее выпрыгнуть. Семенов же, стараясь удержать машину, поскользнулся, провалился под лед и обморозил себе ногу, которую пришлось ампутировать. В связи с этим он обратился в суд с иском к Анисимову о возмещении причиненного ему вреда. Последний против иска возражал, ссылаясь на то, что автомашину все равно спасти не удалось и, что он не обязан возмещать такой вред, а это его право. Такую консультацию ему дал знакомый юрист.

Дайте правовую оценку возражениям Анисимова. Какое решение вынесет суд по делу?

Задача 12.

Бекешина занимала в доме, принадлежащем на праве собственности Кемерову, проходную комнату размером 14 м². В смежной комнате площадью 9 м² проживала по самостоятельному договору найма Журавлева. После выезда Журавлевой в полученную новую квартиру, Бекешина самовольно, без ведома Кемерова, заняла освободившуюся комнату 9 м². Кемеров предъявил иск о ее выселении из этой комнаты. Суд иск удовлетворил. При этом, в обоснование своего решения суд сослался на постановление Пленума Верховного Суда РФ, в котором отмечалось, что при рассмотрении дел данной категории судам следует иметь в виду, что занятие освободившихся жилых помещений может иметь место только с разрешением собственника.

Какие нарушения допущены судом? На какой правовой акт следовало сослаться суду? Законно ли данное решение суда?

Задача 13.

Гражданин Догадайло просил признать незаконным судебное решение, в котором он, будучи ответчиком по иску о причинении вреда, отказался давать объяснения, ссылаясь на «презумпцию невиновности», считая, что его вину в причинении вреда должен доказать суд, а он не должен доказывать свою невиновность.

Оцените поведение Догадайло в судебном процессе о возмещении причиненного вреда.

Задача 14.

Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Задача 15.

Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушением его прав, так как он плохо владеет русским языком, на котором велось судебное заседание, а переводчик ему предоставлен не был.

Нарушен ли в данном деле принцип рассмотрения дел на национальном языке?

Задача 16.

В ходе судебного процесса судья не разрешил одному из участников вести видеосъемку. В качестве основания отказа он сослался на мнение других участников процесса, которые не желали, чтобы их снимали в ходе судебного разбирательства. Участник процесса, которому отказали в проведении видеосъемки, обжаловал принятое судебное решение, сославшись на нарушение принципа гласности судебного разбирательства, послужившему неправильному отражению в протоколе хода судебного разбирательства.

Правомерны ли доводы жалобы гражданина?

Задача 17.

По иску об установлении отцовства истица выдала доверенность па ведение дела в суде от ее имени Даниловой. Суд допустил Данилову в качестве представителя истицы и разъяснил ей права и обязанности. Однако ответчик Алиев А.Б. возражал против допуска Даниловой в качестве представителя, мотивируя тем, что в таком случае нарушается принцип процессуального равноправия, поскольку представитель истицы имеет специальное юридическое образование и обладает опытом участия в суде при рассмотрении гражданских дел.

Обоснованы ли доводы ответчика? Были ли допущены какие-либо нарушения, если да, то какие и кем?

Задача 18.

Кочина обратилась в суд с иском о взыскании с Игуменова алиментов на содержание двоих несовершеннолетних детей. В обоснование требований она указала, что ответчик продолжительное время не уплачивает на содержание детей алиментов, ссылаясь на то, что они родились в незарегистрированном браке и оказывал, или не оказывать им материальную помощь - это не обязанность, а лишь его право. Кроме того, в судебном заседании ответчик предъявил расписку Кочиной о том, что она получила от Игуменова денежные суммы наперед до достижения детьми 18-летнего возраста и поэтому обязуется не обращаться в суд с иском о взыскании с ми о алиментов. Суд прекратил производство по делу ввиду отказа истца от иска.

Имели ли место нарушения закона со стороны суда? Какова юридическая сила расписки Кочиной? Может ли служить данная расписка доказательством признания Игуменовым своего отцовства? Каково процессуальное положение Кочиной?

Задача 19.

В суд г.Жлобина и Жлобинского района поступило заявление Дмитриевой о расторжении брака. При подготовке дела к судебному разбирательству, в порядке ст.ст.260 - 265 ГПК, судья установил, что оснований для расторжения брака не имеется, о чем сообщил Дмитриевой и предложил ей изменить, предмет иска. Не получив ответа, судья собственноручно внес исправления в исковое заявление, заменив расторжение брака, на признание брака недействительным. Свои действия судья мотивировал необходимостью защиты интересов истца, и тем, что материалы дела больше свидетельствуют в пользу признания брака недействительным. Истица возражала против таких исправлений, однако судья утверждал, что он, как судья, в обязанность которого входит защита прав и интересов граждан, вправе, по своему смотрению, вносить подобного рода и другие исправления в исковые заявления, подаваемые в суд.

Какие принципы были нарушены судом?Каковы права в данной ситуации истицы?

Задача 20.

Районный суд, рассматривая дело о восстановлении на работе, сделал перерыв для отдыха. Во время перерыва работниками милиции был доставлен гражданин, совершивший мелкое хулиганство. Суд рассмотрел дело и привлек нарушителя к административной ответственности в виде административного ареста. После этого суд продолжил рассмотрение дела о восстановлении на работе.

Допущены ли судом по делу нарушения?

Задача 21.

Колхоз предъявил к колхозному пастуху иск о взыскании с него ущерба, причиненного колхозу в результате падежа породистой коровы. Падеж коровы произошел потому, что она объелась жесткой травой осокой во время пастьбы скота. Ответчик иска не признал, указав, что еще ранее в 2001 году у другого пастуха в этом же колхозе погибли две коровы, но иска к нему о возмещении ущерба колхоз не предъявил. Суд установил фамилию этого пастуха, его местожительства и возбудил гражданское дело о взыскании с него ущерба в пользу колхоза, причиненного падежом этих двух коров.

Кто вправе возбуждать гражданские дела? Вправе ли суд по собственной инициативе возбуждать гражданские дела? Какие принципы в данном случае нарушил суд? Проанализируйте ст. ст. 6, 29, 56 и 242 ГПК.

Задача 22.

При рассмотрении дела о возмещении причиненного ущерба имуществу Казанцева ответчиком Ибрагимовым, ответчик заявил ходатайство о предоставлении ему переводчика. Однако суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя тем, что ответчик Ибрагимов неплохо владеет русским языком, поэтому он вполне понимает или может понимать судопроизводство, которое ведется на русском языке. Ответчик не согласился с доводами суда и настаивал на вызове переводчика.

Как должен поступить суд? Проанализируйте ст. 16 ГПК.

Задача 23.

Рассматривая дело о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, суд узнал о том, что в ближайшее время должен быть принят новый закон, которым вносятся существенные изменения в порядок возмещения и, в частности, о том, что возмещение вреда учащимся учебных заведений будет осуществляться на весь срок учебы, но не более чем до 23 лет. Вышестоящая судебная инстанция подтвердила данный факт. Учитывая это, а также исходя из принципа процессуальной экономии и руководствуясь требованием о быстроте и правильности рассмотрения судами дел, суд вынес решение, которым взыскал с ответчика причиненный вред в пользу потерпевшего до достижения им 23-летнего возраста.

Разъясните институт «Действие закона во времени». Правильно ли в данной ситуации поступил суд? Подлежит ли отмене решение суда как незаконное?

Задача 24.

В установленном законом порядке Злобиной был снижен брачный возраст до 17 лет, после чего она зарегистрировала свой брак с Васильевым. На средства, которые были подарены им во время свадьбы, Васильева приобрела музыкальный центр и два ковра настенных. Когда приобретенные вещи были доставлены домой, родители мужа потребовали, чтобы она отнесла их обратно и забрала деньги. Однако Васильева отказалась исполнить это требование, мотивируя тем, что она вправе самостоятельно решать, каким образом и на что тратить, принадлежащее ей имущество, в том числе и деньги. Тогда родители обратились в суд с иском, требуя признан, совершенные их невесткой сделки недействительными, так как они совершены без их согласия. Суд согласился с мнением родителей и удовлетворил иск.

Правильно ли поступил суд? С какого момента граждане приобретают процессуальную правоспособность и процессуальную дееспособность и в чем их отличие от материально-правовой правоспособности и дееспособности? Изучите ст. 20 ПС и ст.ст. 58, 59 ГПК.

Задача 25.

Логвин подвергся разбойному нападению со стороны Дикуну и в бессознательном состоянии был брошен на проезжей части проселочной дороги сразу же за поворотом дороги. Проезжая ночью по дороге, водитель совхоза «Игнась» совершил наезд на Логвина, в результате чего ему впоследствии были ампутированы нога и рука, и он был признан инвалидом 1-й группы. Логвин предъявил к совхозу иск о возмещении вреда, причиненного потерей заработка. Суд в иске отказал, мотивируя тем, что несчастный случай с ним произошел по вине Дикуну, который был осужден за это разбойное нападение к семи годам лишения свободы, и к которому следует предъявить иск. Логвин обжаловал решение суда.

Определите, между кем в данном случае возникли гражданские материальные и процессуальные правоотношения. Что изменилось бы, если бы в качестве ответчика по делу выступил Дикун? Проанализируйте ст.ст. 933, 948 - 950 ГК.

Задача 26.

В результате столкновения автомашины, принадлежащей гражданину Табакову, с автомашиной, которую установить не удалось, так как водитель скрылся с места происшествия, пострадал пешеход Курочкин. По заключению автоинспекции виновником столкновения был водитель неустановленной автомашины. Курочкин предъявил иск к Табакову о возмещении стоимости поврежденной одежды и потерянного заработка в связи с полученным увечьем. Суд иск удовлетворил. Табаков обжаловал решение, считая его незаконным, поскольку он невиновен.

Между кем в данном случае возникли материальные и процессуальные правоотношения? Что составляет их содержание? Может и должен ли отвечать перед потерпевшим Табаков? Как может поступить Табаков в случае обнаружения владельца скрывшейся автомашины? Изучите ст.ст. 948 и 950 ПС.

Задача 27.

Гражданин Волков покончил жизнь самоубийством, бросившись под поезд. Жена погибшего предъявила к управлению железной дороги иск о взыскании на содержание двоих детей 5 и 9 лет, а также на свое содержание, так как она сама не работает и занимается уходом за детьми. Иск предъявила и мать погибшего Волкова, считавшая, что она хотя и не находилась на иждивении сына, но по возрасту (58 лет) и состоянию здоровья нуждается в материальной помощи. Ответчик возражал против иска, указывая, что Волков сам бросился под поезд и машинист не мог предотвратить его гибель.

Между кем возникли материальные и процессуальные правоотношения, и что составляет их содержание? Правомерны ли притязания жены и матери погибшего? Изучите ст.ст. 948 и 949 ГК.

Задача 28.

Защищая интересы несовершеннолетнего ребенка, прокурор обратился в суд о взыскании с его родителей алиментов. Родители злоупотребляли спиртными напитками, не занимались его воспитанием, материально не содержали. Суд удовлетворил исковое требование прокурора. Отец обжаловал решение суда, считая, что прокурор таким правом не наделен. Вторая инстанция оставила решение без изменения, а жалобу без удовлетворения.

Кто является участником данного процессуального правоотношения? Для кого из них решение суда породило права и обязанности?

Задача 29.

Несовершеннолетний Магомед обратился в суд с заявлением о лишении его родителей в отношении его и младшего брата Адама, родительских прав. Родители Магомеда заявили, что суд не вправе принимать заявление от несовершеннолетнего лица без их согласия, так как они являются его законными представителями.

Как должен поступить суд? Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 30.

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги.

Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Если да, то в каких случаях?

Задача 31.

В качестве свидетеля в ходе судебного заседания был допрошен брат ответчика. Впоследствии ответчик обжаловал решение суда, ссылаясь на то, что в соответствии со ст. 69 ГПК РФ брат не должен свидетельствовать против своего брата.

Дайте оценку данному заявлению?

Задача 32.

Гражданин Магомедов А.Б. обратился в суд с иском к гражданину Алиеву А.Б. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу Магомедову А.Б. привлечь надлежащего ответчика. Магомедов А.Б. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение Магомедов А.Б. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предрешен признанием Алиева А. Б. ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске.

Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения? Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения?

Задача 33.

Гражданин Д. предъявил иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежащие бабушке гражданина Д. – Свиридовой. Суд привлёк в качестве третьего лица Свиридову, которая предъявила иск о признании права собственности на плазменный телевизор, который находился в пользовании супругов Д. В процессе рассмотрения дела после того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрел ходатайство Свиридовой, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово. Судья отказал в удовлетворении её просьбы, ссылаясь на то, что поскольку она не является стороной процесса, то не может участвовать в судебных прениях.

Правильно ли поступил суд?

Задача 34.

Гражданин Магомедов А.Б. обратился в суд с иском о взыскании с театра им. Чехова стоимости пальто, которое пропало из гардероба театра во время просмотра спектакля.

Должен ли суд привлечь в судебное заседание в качестве третьего лица гардеробщика театра?

Задача 35.

В ходе рассмотрения дела по иску гражданина Магомедов А.Б. его интересы в суде представлял адвокат Алиев А.Б. Во время судебного заседания от Магомедов А.Б. поступило ходатайство о повторном допросе свидетеля Иванова. Судья отказал Магомедову А.Б. ссылаясь на то, что его интересы представляет Алиев А.Б. и он обязан обращаться с ходатайствами.

Правомерно ли поступил судья?

Задача 36.

Магомедов А.Б. обратился в суд с иском к гражданину Алиеву А.Б. о возмещении материального ущерба, причиненного в дорожно-транспортном происшествии. Явившись в судебное заседание, Магомедов А.Б. просил суд допустить к участию в нём в качестве его представителя Дибирова В.Г. Суд

отказал в удовлетворении этого ходатайства на том основании, что Магомедов А.Б. сам явился в суд и может лично защищать свои интересы.

Правильно ли поступил суд?

Задача 37.

Судья отложил разбирательство дела о восстановлении на работе в связи с неявкой прокурора в гражданский процесс. Истец и ответчик заявили ходатайство о рассмотрении дела в отсутствие прокурора, надлежащим образом извещенного о времени и месте разрешения дела о восстановлении на работе. Однако суд в удовлетворении данного ходатайства отказал, поскольку участие прокурора в деле о восстановлении на работе является обязательным.

Правомерен ли отказ суда продолжить рассмотрение дела о восстановлении на работе?

Задача 38.

В суд обратился прокурор с иском в интересах Беломорцева, которому незаконно отказали в медицинской помощи, в результате чего его здоровью причинен ущерб. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Беломорцев не наделял прокурора полномочиями на обращение от его имени в судебные органы. В связи с этим представитель медицинского учреждения заявил ходатайство о прекращении производства по делу. Участвующий в деле прокурор просил продолжить разбирательство, так как происшедший с гражданином случай стал практикой данного лечебного учреждения, отказывающего в медицинской помощи, лицам, не имеющим регистрации по месту жительства.

Может ли прокурор без согласия гражданина обратиться в суд в защиту его интересов? Кто является истцом при обращении прокурора в суд в интересах гражданина? Какое определение должен вынести суд по заявленным лечебным учреждением и прокурором ходатайствам?

Задача 39.

Миронов заявил в суде устное ходатайство о допуске в качестве представителя Задерако. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства, так как представитель не является адвокатом. В следующем судебном заседании Миронов предъявил суду доверенность, определяющую полномочия представителя. Однако суд вновь отказал в допуске представителя, так как доверенность была заверена по месту работы Задерако, а не нотариусов.

Правомерны ли отказы суда в допуске представителя к участию в деле?

Задача 40.

Представитель истца обратился в суд с заявлением от его имени. В доверенности, выданной истцом представителю, не было указано полномочие на предъявление искового заявления в суде. Суд в удовлетворении исковых требований оказал. Истец в кассационной жалобе просил отменить судебное решение, так, как согласие на предъявление искового заявления в суд не давал, о судебном разбирательстве представления не имел.

Подлежит ли данная кассационная жалоба удовлетворению?

Задача 41.

Зайчиков, проживающий в городе Шахты, заключил договор купли-продажи автомобиля с Таганрогским автозаводом. Завод отказал в выдаче автомобиля, требуя доплаты за автомобиль, так как цена автомобиля к моменту передачи покупателю увеличилась. Зайчиков выдал доверенность на подачу иска и ведение дела своему знакомому Игнатенко, проживающему в городе Таганроге. Судья в принятии искового заявления отказал, мотивируя своё решение тем, что у Игнатенко нет высшего юридического образования.

Правильно ли поступил судья? Кто имеет право представлять интересы граждан в суде? Кто не может быть представителем в суде?

Задача 42.

Подростки Демидов, 16 лет, и Переспелов, 14 лет, заключили с колхозом «Рассвет» договор, по которому обязались пасти лошадей в ночное время, а колхоз обязывался уплачивать за это денежное вознаграждение. По недосмотру подростков одна из лошадей ушла из табуна и во время перехода шоссе столкнулась с мотоциклом, на котором гражданин Кныш следовал ночью домой. В результате столкновения был поврежден мотоцикл, а лошадь погибла. Потерпевший Кныш предъявил к Демидову и Переспелову иск о возмещении причиненного ему вреда в сумме одного млн. рублей. Колхоз «Рассвет», в свою очередь, предъявил иск к Демидову и Переспелову о взыскании с них стоимости погибшей лошади в сумме 500 тыс. рублей. Кто является сторонами по данному делу: истцом и ответчиками? Дайте понятие истца и понятие ответчика.

Кто несет ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет и лицами в возрасте от 14 до 18 лет? Как должно быть разрешено данное дело? Изучите ст. 62 ГПК; ст.ст.942 и 943 ГК.

Задача 43.

Во время подготовки статьи к публикации в газете редактор Миронова, в целях придания ей большей актуальности и желая исправить допущенные, по мнению редактора, автором неточности в отдельных формулировках, заменила заголовок статьи на новый, изъяла часть текста и дополнила статью своим собственным текстом. Автор статьи Крикунов обратился в суд с иском к Мироновой о защите своего авторского права. В суде Миронова пояснила, что она, как редактор, должна следить за соответствием статей как по форме, так и по содержанию предъявляемым требованиям и, поэтому, имеет право вносить в публикуемые материалы необходимые изменения, дополнения, сопровождать их комментариями без согласия автора. На основании этого суд в иске Крикунову отказал. Кассационная инстанция решение суда оставила в силе.

Кто является стороной по делу? Законно ли решение суда по делу? Каким должно быть процессуальное положение газеты, в которой работает Миронова? Назовите правила замены ненадлежащей стороны. Изучите ст. 63 ГПК, ст.ст. 11 и 989 ГК.

Задача 44.

Играя с огнем, несовершеннолетние Александр (13 лет), Константин (17 лет) подожгли скирду сена в совхозе «Красная Армия», которая полностью сгорела. Причиненный совхозу вред составил 300 тыс. рублей. Совхоз обратился в суд с иском о возмещении вреда к родителям несовершеннолетнего Александра и к матери Константина. И в судебном заседании выяснилось, что несовершеннолетний Константин имеет самостоятельный заработок в размере 100 тыс. руб. в месяц и у него имеется отец, проживающий отдельно. Мать Константина заявила ходатайство о привлечении отца Константина в качестве соответчика. Суд удовлетворил ходатайство и привлек его в процесс в качестве второго ответчика. Отец Константина возражал против привлечения себя в процесс в качестве второго ответчика, мотивируя тем, что его вины в причиненном Константином вреде не имеется, а виновна во всем мать, которая не занималась должным воспитанием сына. Суд удовлетворил иск и взыскал с родителей Александра 200 тыс. руб., а с матери Константина - 100 тыс. руб. Отец Константина был освобожден от обязанности возмещать вред за отсутствием вины. Прокурор на решение суда принес протест. Однако судья отказал в его принятии, ссылаясь на то, что он участвовал в деле и является заинтересованным лицом.

Кто должен выступать стороной по делу? Правильно ли решение суда? Вправе ли был прокурор принести кассационный протест? Как должно быть разрешено дело?

Задача 45.

Водитель автобуса Кропоткин при выезде с территории маслодельного завода затеял ссору со сторожем Алюткиным, в результате чего нанес ему тяжкие телесные повреждения. Профком завода выплатил Алюткину, через кассу завода, 300 тыс. руб. в связи с временной потерей им трудоспособности. В интересах завода прокурор предъявил иск о взыскании с Кропоткина суммы причиненного ущерба в размере тех же 300 тыс. рублей. В качестве соистца по делу был привлечен профком завода. При этом прокурор сослался на то, что деньги потерпевшему были выплачены через кассу завода.

Кто является надлежащим истцом по делу? Назовите условия замены ненадлежащей стороны. Изучите ст.ст. 63 и 80 ГПК.

Задача 46.

Беридзе приобрел в комиссионном магазине г.Минска музыкальный центр за 150 тыс. рублей. Во время празднования дня рождения один из гостей заявил, что музыкальный центр принадлежит ему, и что он был похищен у него два месяца тому назад во время совершенной у него квартирной кражи. При этом он назвал приметы и некоторые особые технические свойства музыкального центра. Беридзе отказался от возврата ему музыкального центра. Был предъявлен иск о принудительной передаче музыкального центра его собственнику Кондагарову. При подготовке дела к судебному разбирательству в процесс, в качестве третьего

лица, не заявляющего самостоятельных требований па предмет спора, на стороне ответчика Беридзе был привлечен комиссионный магазин. Однако его представитель в судебное заседание не явился. Решением суда иск Кондагарова был удовлетворен. Беридзе, в свою очередь, предъявил к комиссионному магазину иск о возврате уплаченных им комиссионному магазину 150 тыс. рублей и возмещении убытков.

Кто является стороной по делу? Каковы права покупателя, в случае предъявления к нему иска об изъятии приобретенной им вещи? Каковы обязанности продавца, в случае предъявления к покупателю иска об изъятии приобретенной у него вещи? Как должно быть разрешено дело?

Задача 47.

Водитель автобазы №3 г. Минска совершил наезд на пешехода, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Потерпевший Казанцев обратился в суд с иском к водителю о возмещении вреда, причиненного ему в связи с потерей трудоспособности, а также всех понесенных им расходов на усиленное питание, приобретение лекарств, лечение и по уходу за ним. В качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора, на стороне ответчика была привлечена автобаза, которой принадлежало на праве собственности транспортное средство. Рассматривая дело, суд пришел к выводу, что обязанность по возмещению причиненного Казанцеву вреда и понесенных им расходов следует возложить на водителя и автобазу в равных долях, что и подтвердил своим решением. Прокурор на решение суда принес кассационный протест.

Кто является стороной по делу? Правильно ли решение суда? Каково процессуальное положение автобазы и водителя? Изучите ст.ст. 62 и 63 ГПК, ст. 948 ГК.

Задача 48.

Осуществляя междугородную перевозку груза, водитель автобазы № 1 г. Минска отклонился от заданного маршрута, столкнулся со встречным автомобилем, принадлежавшим гражданину Данилову, чем причинил ему ущерб в размере двух млн. рублей. Данилов обратился с иском о взыскании с автобазы причиненного ему ущерба. Водитель был привлечен на стороне автобазы в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора. Представитель автобазы возражал против привлечения автобазы в качестве ответчика, ссылаясь на то, что Данилов нарушил заданный ему маршрут движения, поэтому является виновным в причинении ущерба и должен возместить его сам. Суд учёл возражения ответчика и допустил его замену.

Правильно ли поступил суд? Изучите ст.63 ГПК, ст. ст. 937 и 948 ГК.

Задача 49.

Прокурор предъявил иск к межхозяйственному комплексу по откорму и выращиванию крупного рогатого скота о взыскании 300 тыс. руб. ущерба, нанесённого в результате нарушения водного законодательства. В обоснование

требований он сослался на то, что очистные сооружения, проект которых был разработан проектным институтом по заказу межхозяйственного комплекса, не обеспечивает эффективной очистки стоков, сбрасываемых в реку, протекающую вблизи комплекса. И возникший процесс вступил Березинский заповедник, представитель которого сослался на то, что в заповеднике также имело место нарушение экологии, повлекшее гибель ценных пород зверей в массовых масштабах. Суд допустил его к участию в деле в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования на предмет спора. На стороне ответчика был привлечен проектный институт в качестве третьего лица не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора.

Определите процессуальное положение всех участников дела Кто по данному делу является истцом и кто ответчиком? Изучите ст.ст. 65 и 67 ГПК.

Задача 50.

Супруги Кондратьевы возбудили в суде дело о расторжении брака и разделе совместно нажитого во время брака имущества. Узнав об этом, родители жены Кондратьева предъявили в тот же процесс самостоятельный иск, в котором указали, что холодильник, телевизор, два ковра они дали дочери и зятю Кондратьеву во временное пользование, по договору имущественного найма, и поэтому просят суд передать, вещи им. Суд потребовал от них представления доказательств, подтверждающих заключение договора имущественного найма. Однако они представлены не были, но были названы свидетели, которые могут подтвердить факт передачи холодильника и телевизора. В иске родителям было отказано в виду того, что они не предоставили письменных доказательств, подтверждающих заключение договора имущественного найма. Свидетельские показания были отвергнуты судом, так как в данном случае, по мнению суда, не допускаются.

Определите процессуальное положение всех участников процесса. Правильно ли поступил суд? Какое решение он должен вынести по делу?

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос. Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие. Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана

практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Гражданский процесс», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
15-17	«Хорошо»		студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-14	«Удовлетворительно»		ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал

		<p>неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
0-9	«Неудовлетворительно»	<p>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

Тестовые задания. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания тестовых заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«Отлично»	<p>1. Полнота выполнения тестовых заданий;</p> <p>2. Своевременность выполнения;</p>	<p>Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>

15-17	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
11-14	«Удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-10	«Неудовлетворительно»		Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Задача. Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Гражданский процесс» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент должен прежде всего уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует

Кейс-задания. Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения.	Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
6-7	«Хорошо»		Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно

		оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-5	«Удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Практическое задание. Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью

практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практических заданий имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.

4-6	«Удовлетворительно»	Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»	Решение практического задания неверное или отсутствует

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Методика оценивания реферата

Оценка	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. Новизна реферированного текста 2. Степень раскрытия сущности проблемы 3. Обоснованность выбора источников 4. Соблюдение требований оформления 5. Грамотность изложения материала 6. Своевременность выполнения 7. «Творческих» характер защиты	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан

		<p>анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.</p>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<p>Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.</p>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень освоенности компетенции)		<p>В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.</p>

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------

27-30	«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи. 	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
21-26	«Хорошо»		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
11-20	«Удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,</p>

			логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-10	«Неудовлетворительно»		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме – экзамена.

Экзамен письменный. Продолжительность 60 минут. Рекомендуется распределять время таким образом: 15 мин – задача (кейс) и по 15 мин на три теоретических вопроса. Изложение должно быть кратким, но содержать все необходимые определения и формулировки. Для получения отличной оценки ответ должен содержать практические примеры.

Экзамен позволяет проверить способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний в виде устного собеседования по билету.