

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ДГУНХ, д.э.н., профессор

А. Г. Бучаев
07 июня 2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

НА 2023-2024 годы

Махачкала, 2023 год

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Раздел 3. Цели и задачи. Ожидаемые результаты, механизмы реализации

Раздел 4. Виды, формы и содержание воспитательной работы

4.1. Гражданско-патриотическое

4.2. Духовно-нравственное воспитание

4.3. Правовое воспитание

4.4. Спортивное и здоровье сберегающее воспитание

4.5. Экологическое воспитание

4.6. Эстетическое воспитание

4.7. Профессиональное воспитание

4.8. Студенческое самоуправление

Раздел 5. Требования к условиям реализации программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Раздел 6. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы

**Паспорт программы воспитания (далее – Программы воспитания)
БИЗНЕС – КОЛЛЕДЖА ДГУНХ
НА 2023-2024 учебный год**

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания БИЗНЕС – КОЛЛЕДЖА ДГУНХ
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (в редакции от 31.12.2014г.);</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ</p> <p>Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030г., утверждена Указом Президента от 23.11.2020г. №733;</p> <p>– ФГОС СПО Приказ Минпросвещения России № 747 от 17.12.2020г. «О внесении изменений в ФГОС СПО»;</p> <p>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка</p>

	организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
Цели Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
Задачи Программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. 2. Создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие. 3. Развивать социальную активность обучающихся в студенческом самоуправлении, в проектной, социально-значимой и творческой деятельности. 4. Создать систему профессиональной навигации в колледже для успешного профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников. 5. Внедрение Программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями. 6. Создание условий, содействующих формированию правового сознания и развитию правовой культуры обучающихся. 7. Создание организационно-педагогических условий в части формирования у обучающихся уважительного отношения к закону, гуманного и терпеливого отношения к проблемам лиц, нуждающихся в социальной защите и поддержке.
Сроки реализации Программы воспитания	2023-2024 годы
Основные направления Программы	<p>Гражданско-патриотическое</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Спортивное и здоровье сберегающее воспитание</p>

	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Профессиональное воспитание Студенческое самоуправление
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение мероприятий Программы обеспечивается за счет бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместители директора по воспитательной работе, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей

Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства для обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.³

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое
 Духовно-нравственное воспитание
 Правовое воспитание
 Спортивное и здоровье сберегающее воспитание
 Экологическое воспитание
 Эстетическое воспитание

¹ Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

³ протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.

Раздел 2. Особенности организуемого воспитательного процесса в Бизнес-колледже

Воспитательная и внеучебная работа является важной составной частью образовательного процесса. Неразрывность, органическая слитность многогранной деятельности по формированию будущего квалифицированного специалиста, обладающего, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, гражданской позицией, высокой нравственностью, общей культурой и эрудицией, требуют от педагогического коллектива полной самоотдачи, постоянного повышения профессионального мастерства.

Существует социальный запрос государства, которое хотело бы видеть молодое поколение патриотически настроенным, с ярко выраженной гражданской ответственностью, высоким уровнем общей и правовой культуры, нравственности, толерантности. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить молодого человека выполнять определенные трудовые функции, но и в том, чтобы сформировать определенные личностные качества, которые позволят в дальнейшем успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

В настоящее время колледж осуществляет подготовку по 7 специальностям:

- 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»
- 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»
- 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»
- 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
- 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»
- 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Важнейшим условием успеха, безусловно, следует считать формирование социопедагогической среды, способствующей и мотивирующей обучающегося к творческому саморазвитию и самореализации личности. Окружающая молодого человека среда должна иметь общий информационный и культурно-интеллектуальный фон, формирующий у него склонность к самоанализу, рефлексии, поиску путей самореализации и самовыражения через повышение своего интеллектуального и общекультурного уровня, через приобщение к передовым технологиям будущей профессии, через обретение профессиональных навыков и умений, через активную жизненную позицию и широкое общение с внешним миром.

Главную роль в решении этих задач играет личность преподавателя, поскольку для молодого человека, устремленного в будущее, педагог является конкретным олицетворением качеств, необходимых для успешной самореализации в сложном, противоречивом мире, полном неопределенности и риска.

Свой жизненный опыт и профессиональные знания преподаватели должны использовать для формирования у обучающихся внутренней потребности в саморазвитии и самореализации, своим личным примером педагоги должны мотивировать стремление к жизненному успеху, к максимальному раскрытию собственного потенциала студенческой молодежи.

Полезно дифференцировать различные аспекты воспитания и обозначить систему организации как отдельных направлений, так всей воспитательной работы в целом, доведения до обучающихся базисные концептуальные установки:

– создание социально-открытого пространства, психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- создание условий, содействующих развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
- опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов обучающихся;
- индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
- ориентация на самосознание обучающихся;

Раздел 3. Цели и задачи. Ожидаемые результаты, механизмы реализации

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи воспитания:

- создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
- формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей;
- воспитание у обучающихся чувства сострадания к проблемам лиц, относящихся к группе социально уязвимых членов общества;
- формирование у обучающихся безусловного желания оказать правовую и иную помощь лицам, нуждающимся в социальной помощи и социальной поддержке.

Реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Ожидаемые результаты

Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения 7 профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

Личностные:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

К возможностям, которые колледж может эффективней использовать можно отнести сотрудничество с работодателями и расширение возможностей волонтерской

деятельности студентов с помощью их вовлечения в акции различного уровня. Также остается актуальной задача по стимулированию активности студентов и проявлению инициативы со стороны студенческого сообщества.

Механизмы реализации

Программа будет реализована через систему планирования, организации и контроля воспитательной работы. Планирование отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год, контроль осуществляется посредством анализа целевых показателей реализации программы, самоанализа воспитательной работы и корректирующих действий. Программа воспитания является основой для разработки следующих документов:

- задач коллектива на учебный год,
- календарного плана воспитательной работы,
- плана работы педагогического совета,
- плана заседаний комиссии по социально-воспитательной работе и профилактической работе,
- плана работы заместителей директора по воспитательной работе
- плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы,
- плана работы студенческого совета,
- родительского совета.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы: кафедр, структурных подразделений колледжа, преподавателей.

Раздел 4. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Основные направления	Ожидаемый результат, критерии эффективности	Основные воспитательные мероприятия, реализуемые по направлению
Гражданско - патриотическое воспитание		
Цели, задачи: воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование активной гражданской позиции	сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы; участие в региональных и городских волонтерских акциях, взаимодействие с родителями обучающихся
Духовно-нравственное воспитание		

<p>Цели, задачи: формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости;</p> <p>воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения;</p> <p>формирование принципов коллективизма и солидарности;</p> <p>развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики;</p> <p>формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия;</p> <p>опора на базисные нормы этнопедагогике Дагестана, имеющие многовековые традиции воспитания: уважение к старшим, гостеприимство, чувство собственного достоинства, чувства долга и человеческой солидарности</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>рост числа обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости;</p> <p>повышение уровня культуры отношений;</p> <p>снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся;</p> <p>утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности</p>	<p>встреча обучающихся с представителями науки, культуры, духовенства;</p> <p>участие в добровольческих акциях;</p> <p>кураторские часы на актуальные темы духовно-нравственного воспитания;</p> <p>взаимодействие с родителями обучающихся</p>
Правовое воспитание		
<p>Цели, задачи: развитие гражданско-правового сознания; формирование правовых знаний и правовое просвещение;</p> <p>коррекция отклонений в поведении, профилактика правонарушений среди обучающихся;</p> <p>противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>профилактика протестного поведения обучающихся;</p> <p>формирование антикоррупционного мировоззрения, формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия</p>	<p>увеличение числа обучающихся, ориентированных нравственные качества, здоровый образ жизни;</p> <p>повышение правовой грамотности обучающихся;</p> <p>снижение количества правонарушений;</p> <p>участие обучающихся в обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ;</p> <p>отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении</p>	<p>организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях;</p> <p>мероприятия кафедры гуманитарных дисциплин в рамках профилактики идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>протестного поведения обучающихся;</p> <p>кураторские часы по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся;</p> <p>взаимодействие с родителями обучающихся</p>
Спортивное и здоровье сберегающее воспитание		
<p>Цели, задачи: формирование ценностного укрепления здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом</p>	<p>рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам;</p>	<p>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача</p>

<p>образе жизни, активной трудовой деятельности; активное вовлечение обучающихся в спортивные секции, в межгрупповые, городские и республиканские соревнования</p>	<p>призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза</p>	<p>норм ГТО; работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, организация спортивных соревнований; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; кураторские часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.</p>
Экологическое воспитание		
<p>Цели, задачи: воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды</p>	<p>рост воспитательных мероприятий экологической направленности; повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности</p>	<p>организация участия обучающихся в городских экологических акциях; участие в экологических акциях и субботниках; кураторские часы с дискуссиями по экологическим вопросам</p>
Эстетическое воспитание		
<p>Цели, задачи: развитие творческой активности личности обучающихся; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений</p>	<p>создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; повышение количества и качества культурно - творческих событий</p>	<p>встречи с творческими работниками театров, писателями, поэтами, архитекторами, художниками; работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам, студенческих КВН т.д.; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным</p>

	различных уровней; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся	наследием республики; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.
Профессиональное воспитание		
Цели, задачи: формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей; развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях	рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа, обучающиеся вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); рост числа трудоустроенных выпускников	Экскурсии в органах и учреждениях, реализующих социальное обеспечение и защиту; встречи с работодателями; общение с подопечными центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
Студенческое самоуправление		
Цели, задачи: создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере; формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся; развитие личной инициативы; создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи; усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности.		организация работы школы студенческого актива; организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие акции

Формы и методы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса: а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации; б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах; в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся. Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: - с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а -

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Мероприятия могут проводиться как в офлайн, так и онлайн формате.

Методы воспитания. В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник, куратор или педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Эффективны методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия. Важно, безусловно, в воспитательные мероприятия сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Раздел 5. Структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации Программы

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

1. *нормативно-правовое обеспечение* - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
2. *кадровое обеспечение* - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гуманитарных дисциплин в целях реализации гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.
3. *финансовое обеспечение* - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;
4. *информационное обеспечение* - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;
5. *учебно-методическое обеспечение* - наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы Бизнес-колледжа, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов
6. *материально-техническое обеспечение* - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал); кабинет

психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

Раздел 5. Требования к условиям реализации программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Программа воспитания в Бизнес-колледже колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- наличие рабочих программ воспитания;
- наличие Комплексного плана воспитания;
- наличие внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов в ПОО по вопросам воспитания

Учебно-методическое обеспечение

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- наличие особых условий воспитания для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сирот и опекаемых, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- наличие заместителя директора по воспитательной работе;
- наличие психолога;
- наличие кураторов;
- наличие преподавателей;
- наличие библиотекарей;
- наличие воспитателя общежития;

Информационное обеспечение реализации программы

- наличие информационной и методической поддержки воспитательной работы;
- возможность дистанционного взаимодействия всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- возможность дистанционного взаимодействия с другими организациями социальной сферы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства);
- спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал);
- кабинет психологической помощи,
- библиотека и электронный читальный зал;
- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- медпункт.
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада Бизнес-колледжа, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада Инженерного колледжа, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

6. Мониторинг качества и результативности воспитательной работы

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в Бизнес-колледже осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Мониторинг включает:

1. Характеристику контингента обучающихся, значимые для воспитательной работы, на момент разработки примерной программы, а в дальнейшем данные актуализируются:

- численность (чел.);
- численность проживающих в общежитии (при наличии) (чел.);
- численность несовершеннолетних студентов (чел.);
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов (чел.);
- численность студентов из многодетных семей (чел.);
- численность студентов из неполных семей (чел.);
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые (чел.);
- численность студентов из числа мигрантов (чел.);
- участие студентов в деятельности общественных объединений (чел.);
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел (чел.);
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям (чел.);
- численность студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям (чел.);

2. Оценка результатов реализации Программы:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

3. Общие критерии результативности:

- массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;
- качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;
- присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся;
- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения;
- степень влияния Ссуза на характер молодежной политики в городе;

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.