

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.06 ФИНАНСЫ

КВАЛИФИКАЦИЯ – ФИНАНСИСТ

Махачкала - 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Составители:

Арсланбекова У.Ш. проректор по воспитательной работе ГАОУ ВО «ДГУНХ».

Гаджимурадова Л.А., руководитель образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 4 |
| 1.3. Цели и задачи воспитания | 5 |
| 1.4. Принципы организации воспитательного процесса | 6 |
| 1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности..... | 7 |
| 1.6. Результаты освоения программы..... | 8 |
| 1.7. Ожидаемые результаты | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 9 |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы | 9 |
| 2.2. Формы и методы организации воспитательной работы | 13 |
| 2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности | 14 |
| 3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.06 Финансы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП СПО разрабатывается на весь нормативный срок обучения.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 38.02.06 Финансы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Дагестан;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон от 31.07. 2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02. 2018 № 15– ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765 – р
«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018г. №65 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положение о воспитательной и внеучебной работе в подразделениях, реализующих образовательные программы СПО, принятое решением Ученого совета ДГУНХ;
- Приказы и распоряжения директора Бизнес – колледжа, касающиеся воспитательной работы.

1.3. Цели и задачи воспитания

Цели воспитания основываются на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Главная цель воспитания – развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Задачи воспитания:

- создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
- формирование у обучающихся осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей общества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающегося уважения к закону и правопорядку;
- воспитание уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к природе;
- совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;
- развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей.

Реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

1.4. Принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися является важной составной частью образовательного процесса. Неразрывность, органическая слитность многогранной деятельности по формированию будущего квалифицированного специалиста, обладающего, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, гражданской позицией, высокой нравственностью, общей культурой и эрудицией, требуют от педагогического коллектива полной самоотдачи, постоянного повышения профессионального мастерства.

Важнейшим условием успеха, безусловно, следует считать формирование социопедагогической среды, способствующей и мотивирующей обучающегося к творческому саморазвитию и самореализации личности. Окружающая молодого человека среда должна иметь общий информационный и культурно-интеллектуальный фон, формирующий у него склонность к самоанализу, рефлексии, поиску путей самореализации и самовыражения через повышение своего интеллектуального и общекультурного уровня, через приобщение к передовым технологиям будущей профессии, через обретение профессиональных навыков и умений, через активную жизненную позицию и широкое общение с внешним миром.

Главную роль в решении этих задач играет личность преподавателя, поскольку для молодого человека, устремленного в будущее, педагог является

конкретным олицетворением качеств, необходимых для успешной самореализации в сложном, противоречивом мире, полном неопределенности и риска.

Свой жизненный опыт и профессиональные знания преподаватели должны использовать для формирования у обучающихся внутренней потребности в саморазвитии и самореализации, своим личным примером педагоги должны мотивировать стремление к жизненному успеху, к максимальному раскрытию собственного потенциала студенческой молодежи.

Полезно дифференцировать различные аспекты воспитания и обозначить систему организации как отдельных направлений, так всей воспитательной работы в целом, доведения до обучающихся базисные концептуальные установки:

- создание социально-открытого пространства, психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- создание условий, содействующих развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;
- опора на духовно-нравственные и социокультурные ценности;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- организация социального партнерства и взаимодействия обучающихся и педагогов, интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- обеспечение соблюдения законности и защиты прав и интересов, обучающихся;
- индивидуализация и персонализация воспитательных воздействий;
- ориентация на самосознание обучающихся;
- активность обучающихся в проектировании образовательной деятельности и комфортной среды.

1.5. Методологические подходы в организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная работа строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды. С этой целью, в основу Концепции положены несколько важных методологических подходов:

- *ценностный (аксиологический)* определяет порядок предпочтения сфер и направлений деятельности, в том числе и профессиональной;
- *личностный* - связанный с овладением социальным опытом отношений, накопленным предшествующими поколениями, воспитанием соответствующих черт и качеств личности;

- *лично ориентированный* - создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества;

- *деятельностный* - ориентирован на вовлечение обучающихся в разнообразные лично-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально- профессиональной сфере.

- *культурологический* - в центре системы воспитания стоит человек, как наивысшая ценность жизни

1.6. Результаты освоения программы

В сфере достижения личностных результатов обучения, обучающиеся должны отражать:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;

– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– сформированность экологического мышления и приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

–

1.7. Ожидаемые результаты

Общие:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся

Личностные:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

| Основные направления, цели, задачи | Ожидаемый результат, критерии эффективности | Основные воспитательные мероприятия, реализуемые по направлению |
|--|---|--|
| Гражданско - патриотическое воспитание | | |
| Воспитание обучающихся на основе преемственности патриотизма и любви к Родине; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества; формирование активной гражданской позиции. | Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; уважительное отношение к памяти защитников Отечества, героической истории страны; | участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы; Участие в региональных и городских волонтерских |

| | | |
|--|--|---|
| | рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию | акциях, взаимодействии с родителями обучающихся |
| Духовно-нравственное воспитание | | |
| формирование правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание чувства достоинства, чести и честности, справедливости; воспитание уважения к родителям, педагогам, людям старшего поколения; формирование принципов коллективизма и солидарности; развитие добровольческой деятельности обучающихся как естественной формы проявления гражданского самосознания, социальной практики; формирование этнической толерантности к иным этническим культурам, формирование навыков межкультурного взаимодействия; опора на базисные нормы этнопедагогики Дагестана, имеющие многовековые традиции воспитания: уважение к старшим, гостеприимство, чувство собственного достоинства, чувства долга и человеческой солидарности | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; рост числа обучающихся (волонтеров), принявших участие в мероприятиях общественной значимости; повышение уровня культуры отношений; снижение социальной напряженности и разобщенности обучающихся; утверждение принципов толерантности, гражданской и социальной солидарности | встреча обучающихся с представителями науки, культуры, духовенства; участие в добровольческих акциях; кураторские часы на актуальные темы духовно-нравственного воспитания; взаимодействие с родителями обучающихся |
| Правовое воспитание (включая антитеррористическое) | | |
| развитие гражданско-правового сознания; формирование правовых знаний и правовое просвещение; коррекция отклонений в поведении, профилактика правонарушений среди обучающихся; противодействие распространению идеологии | Увеличение числа обучающихся, ориентированных на нравственные качества, здоровый образ жизни; повышение правовой грамотности обучающихся; снижение количества правонарушений; участие обучающихся в | Организация участия обучающихся в городских антитеррористических акциях; мероприятия кафедры гуманитарных дисциплин в рамках профилактики идеологии терроризма и экстремизма; протестного поведения |

| | | |
|--|---|---|
| терроризма и экстремизма; профилактика протестного поведения обучающихся; формирование антикоррупционного мировоззрения, формирование этнической толерантности как позитивного отношения к своей и иным этническим культурам, навыкам межкультурного взаимодействия | обеспечении правопорядка на территории ДГУНХ; отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении | обучающихся; кураторские часы по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся; взаимодействие с родителями обучающихся |
| Спортивное и здоровое берегающее воспитание | | |
| формирование ценностного укрепления здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности; активное вовлечение обучающихся в спортивные секции, в межгрупповые, городские и республиканские соревнования | рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах по интересам; призовые места на спортивных соревнованиях разного уровня; уменьшение количества обучающихся, имеющих пагубные привычки; адаптация обучающихся с ОВЗ в социальной среде вуза | Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни; проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; кураторские часы с дискуссиями о вредных привычках, здоровом питании и др.; |
| Экологическое воспитание | | |
| воспитание экологической культуры и экологического сознания; привлечение обучающихся к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов; формирование чувства личной ответственности обучающихся за состояние окружающей среды | рост воспитательных мероприятий экологической направленности; повышение уровня заинтересованности в защите и сохранении природной среды, рост количества победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях экологической направленности | Организация участия обучающихся в городских экологических акциях; участие в экологических акциях и субботниках; кураторские часы с дискуссиями по экологическим вопросам, |
| Культурно-просветительное воспитание | | |
| развитие творческой активности личности | создана культурно-творческая среда, | встречи с творческими |

| | | |
|---|--|--|
| <p>обучающихся; формирование межличностных отношений в процессе совместного досуга; формирование коммуникативных навыков и самовыражение обучающихся через формы творческой деятельности; формирование интеллектуальной среды, как средства профилактики негативных проявлений</p> | <p>обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся; рост обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности; повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней; призовые места на конкурсах, как результат творческой деятельности обучающихся</p> | <p>работниками театров, писателями, поэтами, архитекторами, художниками; работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.; работа клубов по интересам, студенческих КВН, фольклорных ансамблей и т.д.; экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным наследием республики; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> |
| Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) | | |
| <p>Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональных знаний, умений и навыков в процессе выполнения профессиональных ролей; Развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях</p> | <p>рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа обучающихся вовлеченных во внеучебную деятельность (по профессиональному воспитанию); рост числа трудоустроенных выпускников</p> | <p>участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия ПО компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности</p> |
| Научно-образовательное воспитание | | |
| <p>формирование креативной личности; раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной научной деятельности</p> | <p>рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний; рост числа участников и победителей олимпиад,</p> | <p>участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам; конкурс индивидуальных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | конференций; получение грантов обучающимися | проектов; конкурс работ (проектов). |
| Студенческое самоуправление | | |
| создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив, самореализации обучающихся в профессиональной и творческой сфере; формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся; содействие обучающимся в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся; развитие личной инициативы; создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи; формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств, профессиональных, универсальных и общекультурных компетенций путем их включения в общественную и творческую деятельность; | усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности. | организация работы студенческого совета университета, студенческих советов факультетов и общежитий; организация работы школы студенческого актива; организация работы школы социального проектирования; организация деятельности студенческих клубов: дискуссионный, спортивный, интеллектуальных игр, краеведческий; организация деятельности штаба студенческих отрядов; организация работы центра миротворчества и толерантности; организация работы центра развития волонтерства и донорства; организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультетов, вовлечение их в добровольческие акции; |

2.2. Формы и методы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса: а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации; б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах; в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся. Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: □ с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по

свои способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник, куратор или педагог сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Эффективны методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия. Важно, безусловно, в воспитательные мероприятия сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности включает в себя следующие виды:

1. *нормативно-правовое обеспечение* - наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

2. *кадровое обеспечение* - наличие кураторов учебных групп, руководителей творческих клубов, спортивных секций; использование потенциала гуманитарных дисциплин в целях реализации гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

3. *финансовое обеспечение* - выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета, наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное стимулирование;

4. *информационное обеспечение* - наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.;

5. *учебно-методическое обеспечение* □ наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы Бизнес-колледжа, кафедр, индивидуальных планов педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися; отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов

6. *материально-техническое обеспечение* - наличие базы для проведения внеучебной работы, (помещений для студенческих организаций, актовые залы, технические средства); спортивная инфраструктура (спортзалы, тренажерный зал); кабинет психологической помощи, библиотека и электронный читальный зал; помещения для работы органов студенческого самоуправления; медпункт.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг качества и результативности воспитательной работы в Бизнес-колледже осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

– наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

– формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Общие критерии результативности:

– качество проводимых общих ключевых дел;
– массовость участия обучающихся в различных вузовских мероприятиях;

– качество участия, результативность участников конкурсов, соревнований, вечеров, фестивалей;

– присутствие постоянной и живой инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;

– требования к качеству проведения культурно-массовых мероприятий;

– отсутствие правонарушений среди обучающихся;

– удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения;

– степень влияния Ссуза на характер молодежной политики в городе.

По итогам мониторинга воспитательной работы выявляется перечень проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.