

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 6 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуата-  
ция зданий и сооружений**

**Квалификация – техник**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала – 2023**

**ББК 94 (47) (075.8)**  
**УДК 63.3 (2) я 73**

**Составитель** – Магомедрасулова Раисат Багадуровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Пирова Рена Низамиевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

*Фонд оценочных средств элективного курса «Россия - моя история» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 2, , в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Фонд оценочных средств элективного курса «Россия - моя история» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Магомедрасулова Р.Б. Фонд оценочных средств элективного курса «Россия - моя история» для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. - Махачкала: ДГУНХ, 2023. - 57 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Мирзоевой А.Р.

Одобен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «31» мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Назначение фонда оценочных средств  | 4  |
| I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО  | 5  |
| II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ   | 8  |
| 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | 8  |
| 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств   | 12 |
| 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)   | 14 |
| III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 18 |
| 3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся   | 18 |
| 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся   | 54 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ   | 56 |
| Лист актуализации фонда оценочных средств элективного курса   | 57 |

## Назначение фонда оценочных материалов

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся элективного курса «Россия - моя история» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Для формирования, контроля и оценки результатов освоения элективного курса «Россия - моя история» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС элективного курса «Россия - моя история» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО**

Освоение содержания дисциплины «Россия - моя история» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| <i>Код и наименование контролируемых компетенций</i>   | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Умения</b>  | <b>Знания</b>  |
| <p><b>ОК 02</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>У1</b> - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;;</p> <p><b>У2</b> - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p><b>У3</b>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> | <p><b>З1</b>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p><b>З2</b>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p><b>З3</b>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве</p> |
| <p><b>ОК 04</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p><b>У1</b> - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>  | <p><b>З1</b> – о выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории, имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века</p>   |
| <p><b>ОК 05</b></p>  | <p><b>У1</b> - составлять описание</p>   | <p><b>З1</b> - выдающихся деятелей</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br/> <b>У2</b> - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы, особенности развития культуры народов СССР (России)</p>   | <p>отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br/> <b>32</b> - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>   |
| <p><b>ОК 06.</b><br/> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>У1</b>-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;<br/> <b>У2</b>- выявлять существенные</p> | <p><b>31</b>- даты важнейших событий отечественной истории, о России накануне Первой мировой войны, о ходе военных действий, о социально-экономических процессах начала XX века, предпосылках революции;<br/> <b>32</b> – о событиях Февральской революции 1917 года, двоевластие, Октябрьской революции, первых преобразованиях большевиков; Гражданской войне и интервенции, о политике «военного коммунизма»; об обществе и культуре в годы революций и Гражданской войны; о НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, политическом строе и репрессиях; о внешней политике СССР, укреплении обороноспособности;<br/> <b>33</b> – основные события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы, о государстве и обществе в годы войны, о массовом героизме советского народа, о единстве</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p><b>У3-</b>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p><b>У4-</b>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p><b>У5-</b> анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>фронта и тыла; о нацистском оккупационном режиме, зверствах захватчиков; об освободительной миссии Красной Армии; Победе над Японией и решающем вкладе СССР в Великую Победу;</p> <p><b>34</b> - основные события СССР в 1945-1991 годы, экономическое развитие и реформы, о политической системе «развитого социализма»; о развитии науки, образования и культуры; о «холодной войне» и внешней политике; о СССР и мировой социалистической системе; о причинах распада Советского Союза;</p> <p><b>35</b> - основные события России в 1992-2022 годы: становление новой России, возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке; о экономической и социальной модернизации, культурном пространстве и повседневной жизни; укрепление обороноспособности, воссоединение с Крымом и Севастополем; о специальной военной операции, о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
|--|---|--|

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины               | Код контролируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции   | Наименование оценочного средства               |   |
|-------|--|--------------------------------|--|--|---|
|       |  |                                |  | Текущий контроль успеваемости                  | Промежуточная аттестация                      |
| 1.    | Тема 1. Россия - великая наша держава        | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.    | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31,33<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31,32<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 33, 34,35 | Обсуждение вопросов тестирования               | Вопросы к дифференцированному зачету №№ 1-11  |
| 2.    | Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.    | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 31              | суждение вопросов тестирования подготовка эссе | Вопросы к дифференцированному зачету №№ 12-16 |
| 3.    | Тема 3. Смута и её преодоление               | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.    | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1   | обсуждение вопросов тестирования подготовка    | Вопросы к дифференцированному зачету №№ 17-20 |



|    |  |                             |   |  |   |
|----|--|-----------------------------|---|--|---|
|    |  |                             | Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 31   | эссе   |   |
| 4. | Тема 4. Волим под царя восточного, православного | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 31 | обсуждение вопросов тестирования                 | Вопросы к дифференцированному зачету №№ 21-22 |
| 5. | Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 31 | обсуждение вопросов тестирования подготовка эссе | Вопросы к дифференцированному зачету № 21     |
| 6. | Тема 6. Отторженная возвратих                    | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 31 | обсуждение вопросов тестирования                 | Вопросы к дифференцированному зачету №№ 22-25 |
| 7. | Тема 7. Крымская война – «Пиррова по-            | ОК 02, ОК 04, ОК 05,        | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31  | обсуждение вопросов тестирования                 | Вопросы к дифференцированному                 |

|     |  |                                      |  |  |  |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|
|     | беда Европы                                    | ОК 06.                               | <b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: З1<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: З1<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: З1  | ние  | зачету<br>№ 25   |
| 8.  | Тема 8. Гибель империи                         | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: З1,З2<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: З1<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: З1<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: З1,З2    | обсуждение<br>вопросов<br>тестирование                       | Вопросы к<br>дифференцированному<br>зачету<br>№№ 26-31 |
| 9.  | Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: З1,З2,З3<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: З1<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: З1,З2<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: З3 | обсуждение<br>вопросов<br>тестирование                       | Вопросы к<br>дифференцированному<br>зачету<br>№№ 31-41 |
| 10. | Тема 10. Вставай, страна огромная              | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: З1,З2,З3<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: З1<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: З1,З2<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: З3 | обсуждение<br>вопросов<br>тестирование<br>подготовка<br>эссе | Вопросы к<br>дифференцированному<br>зачету<br>№№ 41-46 |
| 11. | Тема 11. В                                     | ОК 02,                               | <b>ОК 02</b>   | обсуждение   | Вопросы к  |

|     |   |                                      |   |   |   |
|-----|---|--------------------------------------|---|---|---|
|     | буднях великих строек                                       | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06.           | Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31,32,33<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31,32<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 34                    | вопросов<br>тестирова-<br>ние               | дифферен-<br>цированному<br>зачету<br>№№ 47-52              |
| 12. | Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31,32,33<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31,32<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 34,35 | обсуждение<br>вопросов<br>тестирова-<br>ние | Вопросы к<br>дифферен-<br>цированному<br>зачету<br>№№ 53-54 |
| 13. | Тема 13. Россия. XXI век                                    | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 32,33<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31,32<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 34,35    | обсуждение<br>вопросов<br>тестирова-<br>ние | Вопросы к<br>дифферен-<br>цированному<br>зачету<br>№ 55-56  |
| 14. | Тема 14. История анти-российской пропаганды                 | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31,32,33<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31,32<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5                  | обсуждение<br>вопросов                      | Вопросы к<br>дифферен-<br>цированному<br>зачету<br>№№ 57-59 |

|     |                                |                                      |  |   |  |
|-----|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|     |                                |                                      | Знания: 32, 35   |   |  |
| 15. | Тема 15. Слава русского оружия | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31,32,33<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31,32<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 33, 35 | обсуждение<br>вопросов<br>тестирова-<br>ние | Вопросы к<br>дифферен-<br>цированному<br>зачету<br>№№<br>47,57,59,60 |
| 16. | Тема 16. Россия в деле         | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06. | <b>ОК 02</b><br>Умения: У1,У2,У3<br>Знания: 31,32,33<br><b>ОК 04</b><br>Умения: У1<br>Знания: 31<br><b>ОК 05</b><br>Умения: У1,У2<br>Знания: 31,32<br><b>ОК 06</b><br>Умения: У1,У2,У3 У4,У5<br>Знания: 35     | обсуждение<br>вопросов<br>тестирова-<br>ние | Вопросы к<br>дифферен-<br>цированному<br>зачету<br>№59-60            |

## 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете с оценкой (максимум – 20 баллов)

|              |           |          |             |               |
|--------------|-----------|----------|-------------|---------------|
| 4 – балльная | «отлично» | «хорошо» | «удовлетво- | «неудовлетво- |
|--------------|-----------|----------|-------------|---------------|

|                       |             |         |                  |                  |
|-----------------------|-------------|---------|------------------|------------------|
| <i>шкала</i>          |             |         | <i>рительно»</i> | <i>рительно»</i> |
| 100-балльная<br>шкала | 85 и $\geq$ | 70 – 84 | 51 – 69          | 0 – 50           |

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| <i>№<br/>п/п</i>                     | <i>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</i> | <i>Характеристика оценочного<br/>средства</i>   | <i>Представление<br/>оценочного сред-<br/>ства в ФОСе</i> |
|--------------------------------------|---|---|---|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>     |   |   |   |
| 1.                                   | Устный опрос                                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам дисциплины                               |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |   |   |   |
| 1.                                   | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося   | Фонд тестовых заданий                                     |
| 2.                                   | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе   |
| 3.                                   | Контрольная работа                              | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | комплект контрольных заданий по вариантам                 |

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при дифференцированном зачете (зачете с оценкой)

**А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ  
НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Шкала оценок</i>      |   |
|------------------|---|--------------------------|---|
|                  |   | <i>Количество баллов</i> | <i>Оценка</i>   |
| 1.               | 1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно                                    | 10                       | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)                   |
| 2.               | полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет           | 8                        | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)                |
| 3.               | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки | 5                        | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)      |
| 4.               | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом                  | 0                        | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

## Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| №<br>п/п | Критерии оценивания          | Шкала оценок      |   |
|----------|------------------------------|-------------------|---|
|          |                              | Количество баллов | Оценка  |
| 1.       | 76 - 100%                    | 30                | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)                   |
| 2.       | 51-75% правильных ответов    | 20                | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)                |
| 3.       | 25-50% правильных ответов    | 10                | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)      |
| 4.       | менее 25% правильных ответов | 0                 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

## В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

| №<br>п/п | Критерии оценивания   | Шкала оценок      |   |
|----------|---|-------------------|---|
|          |   | Количество баллов | Оценка  |
| 1.       | <p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> | 2 балла           | Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения) |
| 2.       | 1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной  | 1,5 балла         | Хорошо (достаточный уровень                               |

|    |   |          |   |
|----|---|----------|---|
|    | <p>мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не используется упрощенно-примитивным языком</p> |          | достижения результатов обучения)  |
| 3. | <p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса</p>                                      | 1 балл   | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)      |
| 4. | <p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. Вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. Язык работы можно оценить, как «примитивный»</p>   | 0 баллов | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ

| №<br>п/п | Критерии оценивания | Шкала оценок                         |        |
|----------|---------------------|--------------------------------------|--------|
|          |                     | Сумма баллов по дисциплине / междис- | Оценка |
|          |                     |                                      |        |



|    |  | <i>ципли-<br/>нарному<br/>курсу</i> |  |
|----|--|-------------------------------------|--|
| 1. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. | 51 и выше                           | Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)                      |
| 2. | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.   |                                     | Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)                   |
| 3. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.   |                                     | Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)         |
| 4. | Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.  | менее 51                            | Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов обучения) |

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Типовые контрольные задания  
для текущего контроля успеваемости обучающихся**

**ТЕМА 1. РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. О чем говорится в гимне России, каковы его главные идеи?
2. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
3. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
4. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?

**Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится на территории России?
2. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
3. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
4. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.
5. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа**

**1. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?**

- а) Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;
- б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения;
- в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных земель.

## **2. Что обозначает аббревиатура СССР**

- а) Союз социалистических советских государств
- б) Собрание союза социалистических государств
- в) Союз советских социалистических государств
- г) Социалистический союз советских государств

## **3. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в**

- а) политической
- б) экономической
- в) культурной
- г) всех вышеперечисленных

## **4. Что обозначает аббревиатура ЕС**

- а) Единый союз
- б) Европейский союз
- в) Единые страны
- г) Единое содружество

## **5. Цели и задачи ОБСЕ**

- а) оказание гуманитарной помощи
- б) развитие политического, военного, экономического и культурного сотрудничества между государствами
- в) поддержать мир и безопасность в Европе.
- г) развитие культурного сотрудничества между государствами

## **6. Что обозначает аббревиатура СНГ**

- а) Союз Новых Государств
- б) Содружество Независимых Стран
- в) Союз Независимых Государств
- г) Содружеств Независимых Государств

## **ТЕМА 2. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ КАК СПАСИТЕЛЬ РУСИ**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Перечислите военные столкновения немецко-шведских рыцарей с русскими князьями. Чем они завершились?
2. С кем воевали новгородцы на льду Чудского озера?
3. Назовите дату «стояния» на реке Угре?
4. Каковы были последствия монголо-татарского нашествия для северо-востока Руси?
5. Охарактеризуйте причины, которые способствовали процессу начала объединения Руси?

### **Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
3. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
4. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.

**Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа**

**1. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?**

- а) конец X в. - до XII в.;
- б) конец XI в. - до середины XIII в.;
- в) начало XIII в. - 40-е годы XVI в.;
- г) 30-е годы XII в. - конец XV в.

**2. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:**

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

**3. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:**

- а) ясак;
- б) число;
- в) ярлык;
- г) ордынский выход.

**4. В 1240 г. состоялась битва:**

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

**5. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батыея?**

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Козельск

**6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:**

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 1169 г.
- б) 1223 г.
- в) 1237 г.
- г) 1380 г

**7. Прочтите отрывок из Жития. Как называется сражение, о котором говорится в отрывке?**

«Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро...множеством тех и других воинов...

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью...

И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями»».

- а) Невская битва;
- б) битва на Калке;
- в) Ледовое побоище;
- г) Куликовская битва.

**8. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:**

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) на реке Сить в 1238 г.;
- в) на реке Воже в 1378 г.;
- г) на Куликовом поле в 1380 г

**9. «Великое стояние» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:**

- а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
- г) не имело никаких последствий

**10. Когда, при каком князе завершилось формирование Русского централизованного государства?**

- а) при Иване Калите в 1-ой пол. XIV в.;
- б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
- в) при Иване III в конце XV в.;
- г) при Иване IV в XVI в.;

**11. Соотнесите понятия и их объяснение:**

|             |   |
|-------------|---|
| 1) ярлык;   | а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси;            |
| 2) дань;    | б) ханская грамота, дающая право на княжение;         |
| 3) баскаки. | в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды. |

**Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала, записывая развернутые ответы.**

| Сражение              | Битва на Калке | Невская битва | Ледовое побоище | Куликовская битва | Стояние на Угре |
|-----------------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Дата                  |                |               |                 |                   |                 |
| Захватчики            |                |               |                 |                   |                 |
| Цели Захватчиков      |                |               |                 |                   |                 |
| Итоги сражения        |                |               |                 |                   |                 |
| Историческое значение |                |               |                 |                   |                 |

**Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов**

1. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С М. Соловьев).

### **ТЕМА 3. СМУТА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Какие обстоятельства вызвали смуту в русском государстве в начале XVII века
2. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
3. Назовите причины «смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.
4. Чем объяснить появление в России в Смутное время самозванцев, которых поддерживала значительная часть населения?
5. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?
6. В чем проявился подъем национального самосознания русского народа в Смутное время?
7. Какова роль народных ополчений в борьбе с иностранными интервентами?

**Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. «Смутное время»: причины, последствия.
3. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.

**Задание 3. Тесты по теме.**

**1. Период Смутного времени относится к:**

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

**2. Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время:**

- а) Борис Годунов
- б) Михаил Романов
- в) Лжедмитрий I

г) Василий Шуйский

**3. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:**

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

**4. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?**

- а) восстание под руководством И. Болотникова;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) начало польской интервенции;
- г) воцарение Лжедмитрия II.

**5. Каким событием закончилось Смутное время:**

- а) Вступлением Михаила Романова на престол;
- б) Семибоярщиной;
- в) Образованием «Совета всей земли»;
- в) польским вторжением.

**Задание 3. Тематика творческих работ (эссе) студентов**

1. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).

2. «Царствование Михаила было временем усиленной работы правительства совместно с Земским собором. Едва не каждый важный вопрос внешней и внутренней политики заставлял правительство обращаться к содействию земли». (В.О. Ключевский).

**Задание 6. Вопросы для домашнего задания:**

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
3. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.

**ТЕМА 4. ВОЛИМ ПОД ЦАРЯ ВОСТОЧНОГО, ПРАВОСЛАВНОГО**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Каковы были последствия Люблинской и Брестской уний?
2. Назовите причины возникновения украинского казачества.
3. Какое значение имело создание казачества для формирования украинской государственности?
4. Назовите причины крестьянско-казацких восстаний конца XVII в.

**Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Причины национально-освободительной войны.
2. Характер и движущие силы национально-освободительной войны.
3. Начало и ход и цели национально-освободительной войны.
4. Сближение с Россией. Переяславская рада.
5. Нарастание противоречий между Гетманщиной и Россией.

### **Задание 3. Тесты по теме.**

**1. Общим врагом для России и Польши в XVII в. было государство, которое распространяло своё влияние на территорию Восточной Европы. Укажите это государство.**

- 1) Китай
- 2) Османская империя
- 3) Монгольская империя
- 4) Япония

**2. Установите соответствие между событиями, связанными с отношениями России и Польши в XVII в., и датами.**

#### **События**

- А) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
- Б) подписание Поляновского мирного договора
- В) заключение Деулиновского перемирия
- Г) подписание Андрусовского перемирия

#### **Даты**

- 1) 1618 г.
- 2) 1634 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1686 г.

**5. Кто из польских государственных деятелей заявлял свои претензии на российский престол и отказался от них только после войны с Россией?**

- 1) Тадеуш Костюшко
- 2) король Владислав IV
- 3) Юрий Мнишек
- 4) король Сигизмунд III

**6. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории**

- 1) Балтийского побережья
- 2) Южного Поволжья
- 3) Правобережной-Украины
- 4) Левобережной-Украины

## **ТЕМА 5. ПЁТР ВЕЛИКИЙ. СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
2. Чем были вызваны реформы Петра I?
3. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.



## **Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
2. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.

## **Задание 3. Тесты по теме.**

### **1. Первым императором на российском троне был:**

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

### **2. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:**

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

### **3. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?**

- а) приказами;
- б) коллегиями;
- в) магистратами;
- г) министерствами.

### **4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?**

- а) Синодом;
- б) Приказом тайных дел;
- в) Сенатом;
- г) Верховным Тайным Советом

### **5. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?**

- а) «Табель о рангах»;
- б) «Указ о единонаследии»;
- в) «Строевое положение»;
- г) «Регламент адмиралтейства».

### **6. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?**

- а) основанием Санкт-Петербурга;
- б) победой в Полтавской битве;
- в) началом царствования Петра I;
- г) открытием Московского Университета.

### **7. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:**

- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;

- 2) способ комплектования русской армии;
- 3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
- 4) способ формирования рынка рабочей силы.

**8. Назовите годы Северной войны:**

- а) 1695-1696 гг.
- б) 1700-1721 гг.
- в) 1721-1722 гг.
- г) 1725-1730 гг.

**9. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?**

- а) Семилетней;
- б) Крымской;
- в) Смоленской;
- г) Северной.

**10. Какое из приведенных ниже понятий связано с социально-экономическими преобразованиями Петра I?**

- а) пожилое;
- б) выкупные платежи;
- в) подушная подать;
- г) десятина.

**Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы Петра I».**

| Реформы Петра I   | Годы | Результаты |
|---|------|------------|
| В военной области<br>В области государственного управления<br>В экономике<br>Общественная жизнь |      |            |

**Задание 5. Заполните таблицу событий внешней политики Петра I.**

| Событие | Дата | Итоги | Значение |
|---------|------|-------|----------|
|         |      |       |          |

**Задание 6. Тематика творческих работ (эссе) студентов**

1. «Великого Петра дел славных проповедник  
Витийством Златоуст, муз чистых собеседник,  
Историк, богослов, мудрец Российских стран -  
Таков был пастырь стад словесных Феофан» (В.И. Майков).
2. «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества» (Н.И. Павленко, современный историк).

3. «Петр I оказался не только талантливый и проницательный дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е.В. Тарле).
4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).
5. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И.Л. Андреев).

#### **Задание 7. Вопросы для домашнего задания:**

1. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
2. Реформы Петра I.
3. Северная война, её ход и основные этапы.
4. Каспийский поход Петра I и его политические итоги.

### **ТЕМА 6. ОТТОРЖЕННАЯ ВОЗВРАТИХ**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
2. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
3. В чем состояла сущность реформ при Екатерине II.
4. Каково основное содержание «Жалованной грамоты дворянства»?
5. Каковы основные направления внешней политики России при Екатерине II?

#### **Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.

#### **Задание 3. Тесты по теме.**

##### **1. Эпоха дворцовых переворотов - это период:**

- а) 1700-1721 гг.;
- б) 1725-1762 гг.;
- в) 1762-1796 гг.;
- г) 1796-1801 гг.

##### **2. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**

- а) Петр II;
- б) Анна Иоанновна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина I.

##### **3. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- а) Э.И. Бирона;
- б) А.Д. Меньшикова;
- в) А.И. Остермана;
- г) Д.М. Голицына.

**4. Кондиции - это:**

- а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- б) свод правил поведения в дворянском кругу;
- в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;
- г) название одной из глав «Домострой».

**5. Наследник Анны Иоанновны:**

- а) Иван VI;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Иван IV;
- г) Петр II.

**6. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:**

- а) по завещанию Петра I;
- б) по требованию участников крестьянского восстания;
- в) по приглашению Верховного Тайного совета;
- г) в результате дворцового переворота.

**7. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.**

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

**8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:**

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

**9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

- а) церковный раскол;
- б) «смута»;
- в) «пугачевщина»;
- г) провозглашение России империей.

**10. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:**

- а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;

- б) служба для дворян стала обязательной;
- в) упразднены губернские дворянские собрания;
- г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

**11. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:**

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;

**12. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?**

- 1) утрате побережья Балтики;
- 2) присоединению Северного Причерноморья;
- 3) присоединению Средней Азии;
- 4) утрате Крыма.

**13. Установите соответствие:**

- 1) Петр I;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина II.
- А) учреждение Кабинета министров;
- Б) присоединение Аляски;
- В) политика меркантилизма;
- Г) взятие Берлина русскими войсками.

**Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Установление крепостного права в России».**

| Годы | Содержание указов | Последствия |
|------|-------------------|-------------|
|      |                   |             |

**Задание 5. Вопросы для домашнего задания:**

- 1. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
- 2. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы 70-80 гг. XVIII вв.
- 3. Начало Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (движущие силы, этапы, программа, характер и причины поражения).
- 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

## **ТЕМА 7. КРЫМСКАЯ ВОЙНА – «ПИРРОВА ПОБЕДА» ЕВРОПЫ**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

- 1. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.

2. Причины Крымской войны и ее характер.
3. Синопское сражение.
4. Оборона Севастополя.
5. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

**Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Назовите причину Крымской войны
2. Определите союзника Турции в Крымской войне
3. Кто возглавил оборону Севастополя?
4. Перечислите условия Парижского мирного договора

**Задание 3. Тесты по теме.**

**1. Выберите дату правления Николая I:**

- а) 1801-1825;
- б) 1825-1855;
- в) 1762-1796.

**2. Укажи годы, когда проходила Крымская война:**

- а) 1853-1855 гг.;
- б) 1855-1856 гг.;
- в) 1853-1856 гг.

**3. В Европе Крымскую войну называли:**

- а) Северной;
- б) Восточной;
- в) Западной.

**4. На стороне Турции выступили:**

- а) Англия;
- б) Пруссия;
- в) Франция.

**5. Когда произошло Синопское сражение?**

- а) 18 ноября 1853 г.;
- б) 18 октября 1853 г.;
- в) 8 ноября 1853 г.

**6. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?**

- а) В.И. Истомин;
- б) В.А. Корнилов;
- в) П.С. Нахимов.

**7. Кто возглавил оборону Севастополя?**

- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
- б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков;
- в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

**8. Сколько месяцев длилась оборона Севастополя?**

- а) 10;

- б) 11;
- в) 12.

**9. Какое имя выпадает из общего логического ряда:**

- а) Корнилов;
- б) Нахимов;
- в) Ермолов.

**10. Автор «теории официальной народности»:**

- А) А.И. Герцен
- Б) М.П. Погодин
- В) С.С. Уваров
- Г) В.Г. Белинский
- а) А.И. Герцен
- б) М.П. Погодин
- в) С.С. Уваров
- г) В.Г. Белинский

**Задание 4 Расположите события в хронологической последовательности:**

- А) начало обороны Севастополя
- Б) Парижский мир
- В) Сражение на реке Альме
- Г) Объявление Турцией войны против России

- а) Сдача Севастополя;
- б) Синопское сражение;
- в) Смерть Корнилова.

**Задание 5. Запишите правильный ответ**

Славянофилы допускали сохранение самодержавия в России, но народ имел право на выражение своего мнения через представительный орган. Напишите название этого органа.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Теория официальной народности: «..., самодержавие, народность».**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## **ТЕМА 8. ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Каковы причины падения монархии?
2. Объясните сущность двоевластия
3. Почему после свержения монархии в России не наступила политическая стабильность?

**Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Февральская революция 1917 года.
2. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
3. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

### **Задание 3. Тесты по теме.**

#### **1. Первая российская революция началась**

- а) 27 января 1904 г.
- б) 9 января 1905 г.
- в) 6 августа 1905 г.
- г) 3 октября 1905 г.

#### **2. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название**

- а) «Ленский расстрел»
- б) «Хождение в народ»
- в) «Кровавое воскресенье»
- г) «Великий перелом»

#### **3. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...**

- а) 17 января 1905 года
- б) 17 апреля 1905 года
- в) 14 мая 1905 года
- г) 14 июня 1905 года

#### **4. Государственная Дума была учреждена...**

- а) 6 августа 1905 года
- б) 12 октября 1905 года
- в) 17 октября 1905 года
- г) 21 ноября 1905 года

#### **5. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?**

- 1) получение Государственной думой законодательных прав
- 2) отмена сословий
- 3) ликвидация частной собственности на землю
- 4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

#### **6. Какое из указанных событий означало окончание революции?**

- а) Ленский расстрел
- б) Возникновение двоевластия
- в) Отказ большевиков от руководства революцией
- г) Разгон II Государственной Думы

#### **7. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево произошло:**

- а) 27 мая 1913 года;
- б) 28 июня 1914 года;
- в) 28 июля 1914 года;
- г) 1 августа 1914 года.



**8. Укажите годы Первой Мировой войны:**

- а) 1905 - 1907 гг.;
- б) 1914 – 1917 гг.;
- в) 1914 – 1918 гг.;
- г) 1818 - 1920 гг.

**9. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?**

- а) Антанта
- б) Антикоминтерновский пакт
- в) Союз трех императоров
- г) Четверной союз

**10. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?**

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.

**11. Германия объявила войну России в 1914 г.**

- а) 15 (28) июня
- б) 18 (31) июля
- в) 19 июля (1 августа)
- г) 12 августа (24 августа)

**12. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:**

- а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
- б) вышли к Константинополю;
- в) совершили Брусиловский прорыв;
- г) вступили в Берлин.

**13. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?**

- а) к 1914 г.;
- б) к 1915 г.;
- в) к 1916 г.;
- г) к 1917 г.

**14. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.**

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) наступление русских армий в Восточной Пруссии
- 3) создание Особого совещания по обороне
- 4) начало наступления германских войск на Париж

**15. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?**

- 1. Октябрь 1917 г.

2. Март 1918 г.
3. Ноябрь 1918 г.
4. Ноябрь 1917 г.

**16. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.**

«Политический кризис, разразившийся в России летом \_\_\_\_\_ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л.Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

**17. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:**

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

**18. Когда произошло падение монархии в России?**

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

**19. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:**

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

**20. В каком году Россия была провозглашена республикой?**

- а) 1907 г.
- б) 1914 г.
- в) 1917 г.
- г) 1924 г.

**21. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?**

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

**22. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:**

- а) П.Н. Краснов.
- б) А.В. Колчак.
- в) Л.Г. Корнилов.
- г) А.Ф. Керенский.

**23. Какое событие гражданской войны относится к 1919 г.?**

- а) Разгром войск Врангеля в Крыму;
- б) Мятеж чехословацкого корпуса;
- в) Поражение войск Деникина под Тулой;
- г) Арест адмирала Колчака и суд над ним.

**Задание 4. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.**

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу - это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.**

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полуме-

ры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

**Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.**

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
- 3) автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией;
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### **Задание 6. Заполните сравнительную таблицу**

| Линии сравнения | Февральская революция | Октябрьская революция |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| Причины         |                       |                       |
| Задачи          |                       |                       |
| Движущие силы   |                       |                       |
| Характер        |                       |                       |

#### **Задание 7. Тематика творческих работ (эссе) студентов**

1. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).
2. «В начале XXвека кризис «верхов» происходил в условиях кризиса всей системы государственной власти» (Л.Г. Захарова ).
3. «Бойня [Первая мировая война] началась; слышен гул орудий. Вся Европа в походе! 15 млн. штыков готовы вонзиться в 15 млн. человеческих тел, готовы убить 15 млн. верных, храбрых, жалких, смущенных событиями людей!». (Уинстон Черчилль).
4. «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).
5. «Как возникла первая мировая война? Она возникла из-за желания переделать мир. Сейчас та же подоплека. Имеются капиталистические государства, которые

- считают себя обделенными при предыдущем переделе сфер влияния, территорий, источников сырья, рынков и т.д. и которые хотели бы снова переделить их в свою пользу. Капитализм в его империалистической фазе – такая система, которая считает войну законным методом разрешения международных противоречий, методом законным если не юридически, то по существу» (Иосиф Сталин).
6. «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милюков).
  7. «Посмотрите, с чего начиналась Первая мировая война – с передела сфер влияния в колониальном мире. Вторая – из-за Японии, которая хотела полмира захватить, и Гитлера, который претендовал на Европу» (Евгений Примаков).
  8. «Эта операция доказывает, что по мнению, почему-то распространившиеся в России, будто после неудач 1915 года русская армия уже разваливалась- неправильно: В 1916 году она еще была крепка и, безусловно, боеспособна, ибо она разбила значительно сильнее врага и одержала такие успехи, которых до этого времени ни одна армия не имела» (А.А. Брусилов о Брусиловском прорыве)
  9. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
  10. Ваше отношение к революциям 1917 года.

#### **Задание 8. Вопросы для домашнего задания:**

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
2. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
3. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные направления и итоги.
5. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
7. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.
8. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
9. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.
10. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной напряженности в обществе.
11. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.
12. Вооруженное восстание в Петрограде.
13. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
14. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.
15. Учредительное собрание и его судьба.
16. Распространение власти Советов в России.
17. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
18. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
19. Военные действия на фронтах войны 1918 года.
20. События гражданской войны в 1919 году.

## 21. Завершающий этап гражданской войны.

### ТЕМА 9. ОТ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

#### Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что характерно для внутривластительского развития СССР в 20 - 30-е годы?
2. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?
3. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?
4. Что характерно для внутривластительского развития СССР в 20 – 30-е годы?

#### Задание 2. Контрольные вопросы

1. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
4. Политический режим в СССР в 30-е гг.

#### Задание 3. Тесты по теме.

##### 1. В результате внутривластительской борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- а) утвердилась многопартийная система
- б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- в) была разрешена деятельность оппозиции
- г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

##### 2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924

##### 3. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продразвёрстки
- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- г) деятельность комбедов и продотрядов

##### 4. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Федерацией республик;
- б) Союзом автономий;
- в) Конфедерацией регионов;
- г) унитарным государством.

##### 5. Стахановское движение развернулось в СССР в:

- а) 1920-е гг.;

- б) 1930-е гг.;
- в) 1940-е гг.;
- г) 1950-е гг.

**6. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с**

- а) начала 1920-х гг.
- б) конца 1920-х гг.
- в) конца 1940-х гг.
- г) конца 1950-х гг.

**7. Индустриализация в СССР привела к:**

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

**8. В период коллективизации в СССР:**

- а) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса;
- б) был прекращен экспорт хлеба за рубеж;
- в) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна;
- г) проводилось уравнильное перераспределение земли между крестьянами.

**Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Новая экономическая политика»**

| Годы | Промышленность | Сельское хозяйство | Результат |
|------|----------------|--------------------|-----------|
|      |                |                    |           |

**Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Первые пятилетки»**

|                    | 1-я пятилетка | 2-я пятилетка |
|--------------------|---------------|---------------|
| Годы               |               |               |
| Основные задачи    |               |               |
| Крупнейшие стройки |               |               |
| Итоги              |               |               |

**Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Сталинские реформы 30-х годов».**

| Годы | Промышленность | Сельское хозяйство | Результат |
|------|----------------|--------------------|-----------|
|      |                |                    |           |

**Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь .**

«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия» ... «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».

- 1) о «красном терроре» времен Гражданской войны
- 2) о массовых репрессиях второй половины 30-х гг
- 3) о методах осуществления коллективизации
- 4) о деятельности продотрядов в период осуществления политики «военного коммунизма»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### **Задание 8. Вопросы для домашнего задания:**

1. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика.
2. Основные направления сталинских реформ. Результаты индустриализации и коллективизации.
3. Формирование и развитие тоталитарного режима в 30 – 50-е годы.

### **ТЕМА 10. ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ**

#### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
2. Почему западные державы не поддержали политику коллективной безопасности?
3. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?
4. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
5. Когда и в связи с чем, был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
6. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
7. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
8. Расскажите о битве под Москвой. Чем можно объяснить начало поворота в ходе войны в этот период? В чем он проявился?
9. Какие меры советское руководство предприняло для перевода экономики страны на военный лад?
10. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Кого из героев-партизан вы знаете?
11. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев войны. Расскажите об одном из них. *(Хорошо связать этот вопрос с историей родного края).*



12. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления?
13. Каково значение Сталинградской битвы?
14. Расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
15. Когда и чем завершилась Великая Отечественная война и вторая мировая война?

## **Задание 2. Тесты по теме.**

**1. Когда был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений и экономическом сотрудничестве (Рапалльский договор)?**

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1922 г

**2. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР**

- а) Г.К. Жуков
- б) Г.В. Чичерин
- в) В.М. Молотов
- г) М.М. Литвинов

**3. Вторая мировая война началась:**

- а) 1 августа 1937 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

**4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:**

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная война»
- г) движение Сопротивления

**5. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:**

- а) декабре 1941 г.;
- б) декабре 1943 г.;
- в) январе 1944 г.;
- г) мае 1945 г

**6. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:**

- а) 1942;
- б) 1943;
- в) 1944;

г) 1945.

**7. Германский план нападения на СССР предусматривал:**

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) сохранение СССР как единого государства;
- в) колонизацию Германией территории СССР;
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.\*

**8. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- в) союзники открыли второй фронт
- г) Япония вышла из войны

**9. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:**

- а) 5 декабря 1941 г.;
- б) 6 июля 1914 г.;
- в) 16 апреля 1942 г.;
- г) 19 ноября 1942 г.

**10. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;\*
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

**11. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

*Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.*

- а) 1941г.
- б) 1942
- в) 1943
- г) 1944

**12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:**

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

**13. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:**

- а) Г.К. Жуков;
- б) И.В. Сталин;
- в) К.К. Рокоссовский;
- г) С.К. Тимошенко.

**14. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

- а) Московской;
- б) Курской;
- в) Сталинградской;
- г) в Белоруссии.

**15. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?**

- а) Севастополь;
- б) Мурманск;
- в) Одесса;
- г) Ленинград.

**16. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:**

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о репарациях с Германии

**Задание 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

| Название документа/военного плана | Основное содержание  |
|-----------------------------------|--|
| «Барбаросса»                      | А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула- Москва   |
| «Ост»                             | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий   |
| 3. «Тайфун»                       | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа<br>Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

### **Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов**

1. «Я знал, что [Вторая мировая] война начнется, но я думал, что мне удастся выиграть еще месяцев шесть или около того» (Иосиф Сталин).
2. «С каждой неделей [Вторая мировая] война разрастается и ожесточается - и в Европе, и в Африке, и в Азии, и на всех морях» (Франклин Рузвельт)
3. «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклин Рузвельт).
4. «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).
5. История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).
6. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.)
7. «Разгром немецко-фашистских войск в битве на Волге – крупнейшее военнополитическое событие второй мировой войны, имевшее огромное международное значение. Эта битва укрепила в свободолюбивых народах мира в веру в неизбежность поражения фашистского блока. В поработенных странах Европы усилилась борьба против гитлеровского "нового порядка", против немецких захватчиков» (Константин Рокоссовский).

### **Задание 6. Контрольные вопросы**

1. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны.
2. Начало Великой Отечественной войны.
3. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
4. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
5. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
6. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
7. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
8. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
9. Завершающий период Великой Отечественной войны.
10. Освобождение территории СССР. Берлинская операция
11. Кампания СССР на Дальнем Востоке.

## **ТЕМА 11. В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Каковы причины и сущность «холодной войны»?

2. Какие военно-политические блоки были образовались после второй мировой войны?
3. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 – начале 60-х гг.?

### **Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

### **Задание 2. Тесты по теме.**

#### **1. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:**

- а) подготовкой к началу третьей мировой войны;
- б) монополией США на атомную бомбу в условиях «Холодной войны»;
- в) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США;
- г) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира»

#### **2. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:**

- а) проведение экономических реформ в промышленности;
- б) ввод советских войск в другие страны;
- в) заключение международных договоров;
- г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.

#### **3. Причина начала «холодной войны»:**

- а) создание ООН
- б) появление двух сверхдержав
- в) стремление Японии к реваншу
- г) открытие месторождения нефти в Арктике

#### **4. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С. Хрущева?**

- а) принятие закона о кооперации в СССР
- б) создание совнархозов
- в) создание машинно-тракторных станций
- г) приватизация части государственных предприятий

#### **5. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен**

- а) в 1956 г.
- б) в 1957 г.
- в) в 1961 г.
- г) в 1963 г.

#### **6. Первая в мире атомная электростанция была пущена 27 июня 1954 году в СССР. Выберите правильный ответ.**

- а) Ленинградская;
- б) Балаковская;
- в) Обнинская;
- г) Белоярская.

## **7. Первый полёт в космос 12 апреля 1961 года совершил Юрий Алексеевич Гагарин на космическом корабле...**

- а) «Восток»
- б) «Восход»
- в) «Союз»
- г) «Горизонт»

### **Задание 4. Темы эссе.**

1. «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)
2. «Хрущевская оттепель».

### **Задание 5. Вопросы для домашнего задания:**

1. XX съезд партии и его решения.
2. Экономическая реформа 1956 года.
3. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
5. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.

## **ТЕМА 12. ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Дайте оценку экономическим результатам политики «перестройки».
2. Объясните, почему экономические реформы периода перестройки не принесли ожидаемого результата?
3. Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки?
4. Дайте общую оценку первых итогов рыночных реформ в России.
5. Какие политические партии современной России вы знаете?

### **Задание 2. Контрольные вопросы**

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.

### **Задание 3. Тесты по теме.**

#### **1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки**

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономической и политической кризис в стране
- г) массовые выступления населения

#### **2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:**

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева

**3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?**

- а) «новое политическое мышление»
- б) «год великого перелома»
- в) «космополитизм»
- г) «разрядка»

**4. Первым президентом СССР был:**

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Е.Т. Гайдар.

**5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?**

- 1) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
- 2) урегулирование межнациональных отношений
- 3) укрепление КПСС
- 4) становление многопартийности

**6. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:**

- а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

**7. Какой новый орган власти появился в период перестройки?**

- а) Государственная Дума
- б) Верховный Совет
- в) Съезд народных депутатов
- г) Государственный совет

**8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

**9. Распад СССР произошёл в**

- а) 1985 г.

- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

**10. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:**

- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
- б) организация продаж акций с аукциона;
- в) распределение акций предприятий среди населения;
- г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

**11. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:**

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным Собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

**12. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:**

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

**13. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?**

- а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

**Задание 4. Вопросы для домашнего задания**

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг..

**Задание 5. Темы для эссе.**

1. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н.Ельцин).
2. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

**ТЕМА 13. РОССИЯ. XXI ВЕК**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**



1. Дайте общую оценку политического развития страны в 1992–2000 гг.
2. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 г.
3. Перечислите основные направления внешней политики современной России.

### **Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
2. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
3. Основные проблемы современного этапа развития России.
4. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.

### **Задание 3. Тесты по теме.**

**1. В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?**

- а) 2000 г.
- б) 1999 г.
- в) 2004 г.
- г) 2014 г.

**2. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?**

- а) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- б) принятие Декларации о суверенитете России
- в) учреждение института представителей президента в округах
- г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

**3. Государственный совет, созданный в 2000 году - это**

- 1) законодательный орган власти
- 2) исполнительный орган власти
- 3) администрация Президента
- 4) совещательный орган при Президенте

**4. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:**

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

**5. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?**

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

**6. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:**

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

**7. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:**

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

**8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

**Задание 4. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.**

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5. Тема для эссе.**

**Тема 14. История антироссийской пропаганды**

**Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

- 1. К какому периоду относится начало антирусской пропаганды?
- 2. Какие государства стояли за политической русофобией?
- 3. Что такое «информационная война»?
- 4. Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России?

**Задание 2. Контрольные вопросы**

- 1. Задачи информационной войны
- 2. Главные направления антироссийской пропаганды
- 3. Почему идет фальсификация истории?
- 4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны

### **Задание 3. Тема для эссе**

"Нет народа, о котором было бы выдуманно столько лжи, нелепостей и клеветы, как народ русский." (Екатерина Великая:)

## **ТЕМА 15. СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

1. Что побуждало русских совершенствовать оружие?
2. Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
3. Почему в годы Великой Отечественной войны артиллерию называл «Богом войны»?
4. Роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И. Микояна, В.М. Мясищева, В.М. Петлякова, П.О. Сухого, А.Н. Туполева, А.С. Яковлева и других.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

### **Задание 2. Контрольные вопросы**

1. Кому была присуждена Большая Михайловская премия – самая престижная награда за изобретение в области артиллерийского и оружейного дела?( русский конструктор штабс-капитан С.И. Мосин)
2. Кто считается основоположником отечественной школы автоматического оружия? (В.Г. Федоров)
3. Про какой пистолет шла речь? «Давали осечку кольты, рвались стволы у маузеров, а он продолжал стрелять безотказно» (ТТ)
4. Что стало символом современной конструкторской мысли в области стрелкового оружия? (Автомат М.Т. Калашникова)

### **Задание 3. Тема для эссе**

- 1.«Легендарный Т-34»
- 2.«Катюша» – слава отечественной реактивной артиллерии
- 3.Военные конструкторы, прославившие Россию

### **Задание 4. Заполните таблицу**

| ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы | Современный российский ВПК и его новейшие разработки |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **ТЕМА 16. РОССИЯ В ДЕЛЕ**

### **Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:**

- Почему Россию считают космической державой?
- 10 советских космических достижений
- Противостояние СССР и США в области космонавтики

Энергетические ресурсы современной России  
Каковы перспективы импортозамещения для России?

**Задание 2. Контрольные вопросы**

1. России в промышленном развитии?
2. В каких областях современная Россия входит в пятёрку лучших в мире?
3. Почему важна для страны экономическая безопасность?
4. Как влияют на Россию санкции

**Задание 3. Тесты по теме**

1. **Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:**
  1. Волге
  2. Енисее
  3. Ангаре
  4. Оке
3. **Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:**
  1. АЭС
  2. ГЭС
  3. ТЭС
  4. ПЭС
4. **Укажите самую северную АЭС России:**
  1. Билибинская
  2. Белоярская
  3. Кольская
  4. Тверская
5. **За пределами европейской части России находится .... АЭС:**
  - 1) Балаковская
  - 2) Билибинская
  - 3) Кольская
  - 4) Калининская
6. **Когда был совершен первый полет человека в космос?**
  1. 12 апреля 1961 года
  2. 4 октября 1957 года
  3. 16 июля 1969 года
  4. 5 мая 1958 года
6. **Кого считают "отцом космонавтики"?**
  - 1) К. Э. Циолковский
  - 2) Н. Е. Жуковский
  - 3) С. П. Королев
  - 4) А. Д. Сахаров
7. **За какое исследование Лев Ландау получил Нобелевскую премию?**
  - 1) За исследования сверхтекучести гелия
  - 2) За исследования сверхтекучести азота
  - 3) За исследования сверхтекучести неона
  - 4) За исследования сверхтекучести фтора

**8. Кому из российских учёных принадлежит создание первого в Европе атомного реактора, первой в СССР атомной бомбы, первой в мире термоядерной бомбы?**

- 1) Сахарову
- 2) Курчатову
- 3) Семёнову
- 4) Циалковскому

**Задание 3. Особенности географического положения Русской Арктики.**

**Найдите соответствие:**

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) Океан, омывающий северное побережье                  | а) Маточкин шар;         |
| 2) Крайний северный мыс материка                        | б) Северный - Ледовитый; |
| 3) Самый длинный залив на Российском побережье Арктики; | в) Таймыр;               |
| 4) Самый северный остров Российской Арктики;            | г) Челюскин;             |
| 5) Остров, названный в честь исследователя Арктики      | д) Рудольфа;             |
| 6) Пролив, отделяющий острова Новой земли               | е) Обская губа;          |
| 7) Самый крупный полуостров Русской Арктики             | ж) Шмидта                |

**Задание 4. Тема для эссе**

- 1.«СССР – космическая держава»
- 2.«Экономическая безопасность является материальной основой национальной безопасности в целом»

**Задание 5. Контрольная работа**

**Заполните таблицу  
Достижения науки**

|                   |                   |               |             |                 |                    |                    |
|-------------------|-------------------|---------------|-------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| Дмитрий Менделеев | Софья Ковалевская | Сергей Боткин | Иван Павлов | Николай Вавилов | Григорий Перельман | Евгений Касперский |
|                   |                   |               |             |                 |                    |                    |

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Что такое гимн страны?
2. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
3. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
4. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?

5. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится на территории России?
6. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
7. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
8. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.
9. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?
10. Принятие христианства и его историческое значение.
11. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
12. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
13. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
14. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
16. Куликовская битва и ее историческое значение
17. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
18. «Смутное время» в истории России.
19. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
21. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
23. Внешняя политика России в конце XVIII века.
24. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.
25. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
26. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
27. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
28. Внешняя политика России во II половине XIX века.
29. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
30. Февральская революция 1917 года.
31. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
32. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
33. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
34. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
37. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
38. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.
39. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
40. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии

41. Великая Отечественная война. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
42. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
44. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
45. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
46. Итоги Великой Отечественной войны.
47. «Холодная война». Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
48. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
49. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
50. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
51. Модели социализма в мире XX века.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
53. «Перестройка», ее основные этапы.
54. Распад СССР. Образование СНГ.
55. Россия на пути суверенного развития.
56. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
57. Основные направления внутренней и внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
58. Российская Федерация на современном этапе
59. Воссоединение с Крымом и Севастополем
60. Спецоперация по защите Донбасса.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний, и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.

Тестирование позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Контрольная работа - средство проверки знаний обучающихся. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – до 2 страниц текста.

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования, согласно графику учебного процесса. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Лист актуализации фонда оценочных средств элективного курса

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_