

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №13 от 18 ноября 2022 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и
декоративных работ**

Квалификация – мастер отделочных строительных работ

Махачкала – 2022

Составитель – Ахмедова Сабият Абдулаевна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Омариева Патимат Рустамовна, кандидат филологических наук, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Джафарова Камила Камильевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы Дагестанского государственного университета.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Ахмедова С.А. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. – Махачкала: ДГУНХ, 2022. – 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 16 ноября 2022 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 14 ноября 2022 г., протокол № 10.

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета..... | 4 |
| Раздел 2. | Место учебного предмета в структуре образовательной программы..... | 7 |
| Раздел 3. | Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации..... | 7 |
| Раздел 4. | Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета..... | 14 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета..... | 15 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных..... | 16 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса учебного предмета.. | 16 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии..... | 17 |
| | Лист актуализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык»..... | 18 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения учебного предмета

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в ДГУНХ в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

✓ совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

✓ формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

✓ совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

✓ дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

- систематизация основных орфографических и пунктуационных правил и умение их применять;

- закрепление и углубление знаний по фонетике, графике, лексике, словообразованию, грамматике, пунктуации;

- повышение грамотности устной и письменной речи;

- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;

- овладение нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

- формирование умений и навыков связного, логического изложения мыслей в устной и письменной форме.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

➤ личностных:

– воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной

и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Раздел 2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ на базе основного общего образования учебная дисциплина «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной учебного предмета опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет.....–126 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....–114 ч.,

в том числе: практические занятия.....–114 ч.,

Количество академических часов, выделенных на

групповую консультацию обучающихся

в течение семестра–4 ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр - экзамен.....–6 ч.

2 семестр – экзамен–6 ч.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема учебного предмета | Всего акаде- мичес- ких часов | В т. ч.: | | | | | | Само- стоя- тельн- ая работ- а | Форма текущего контроля успеваемости |
|----------|--|---|-------------|---------------|--|--|------------------------|---|---|---|
| | | | лек- ции | семи- нары | прак- тичес- кие занят- ия | лабор- атор- ные занят- ия | консу- льта- ции | иные анал- огич- ные заня- тия | | |
| 1. | <i>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</i> | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса |
| | <i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</i> | | | | | | | | | |
| 2. | Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, выполнение упражнений |
| 3. | Тема 1.2. Функциональные стили речи. Научный стиль. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, выполнение упражнений |
| 4. | Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, выполнение упражнений |
| 5. | Тема 1.4. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, выполнение упражнений |
| 6. | Тема 1.5. Художественный стиль речи. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, выполнение упражнений, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 7. | Тема 1.6. Текст. Признаки, структура текста. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, выполнение упражнений |
| 8. | Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, выполнение упражнений |
| | Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | | | | | | | |
| 9. | Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 10. | Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 11. | Тема 2.3. Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 12. | Тема 2.4. Правописание приставок. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| | Раздел 3. Лексика и фразеология | | | | | | | | | |
| 13. | Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 14. | Тема 3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 15. | Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 16. | Тема 3.4. Фразеологизмы. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом |
| 17. | Тема 3.5. Лексические нормы. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| | Раздел 4. Морфемика, словообразование и орфографии | | | | | | | | | |
| 18. | Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом |
| 19. | Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 20. | Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корне слов. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| 21. | Тема 4.4. Общие правила правописания сложных слов. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| | Раздел 5. Морфология и орфография | | | | | | | | | |
| 22. | Тема 5.1. Имя существительное. Правописание суффиксов имен существительных. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 23. | Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание суффиксов имен прилагательных. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 24. | Тема 5.3. Имя числительное. Правописание и склонение числительных | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 25. | Тема 5.4. Местоимение. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 26. | Тема 5.5. Глагол. Правописание личных окончаний глаголов. Спряжение глаголов. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| | Итого за 1 семестр: | 52 | | | 52 | | | | | |
| | Групповая консультация обучающихся в течение семестра | | | | 2 | | | | | |
| | Экзамен | | | | 6 | | | | | Контроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 1. | Тема 5.6. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 2. | Тема 5.7. Краткие и полные страдательные причастия. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 3. | Тема 5.8. Значение и употребление деепричастий | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 4. | Тема 5.9. Наречие. Правописание наречий. | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 5. | Тема 5.10. Предлоги. Правописание предлогов. Союзы. Частицы. Правописание союзов. Правописание частиц. | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| | <i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</i> | | | | | | | | | |
| 6. | Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как номинативная единица синтаксиса. | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 7. | Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование, самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| 8. | Тема 6.3. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 9. | Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 10. | Тема 6.5. Обособление обстоятельств. | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом |
| | <i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</i> | | | | | | | | | |
| 11. | Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 12. | Тема 6.7. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 13. | Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом, тестирование |
| 14. | Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в | 4 | | | 4 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | бессоюзном сложном предложении. | | | | | | | | | работы над текстом, тестирование |
| 15. | Тема 6.10. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. | 2 | | | 2 | | | | | Проведение опроса, Работа по карточкам, работы над текстом |
| | Итого за 2 семестр: | 58 | | | 58 | | | | | |
| | Групповая консультация обучающихся в течение семестра | 2 | | | | | | | | |
| | Экзамен | 6 | | | | | | | | Контроль |
| | Всего: | 126 | | | | | | | | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

| № п/п | Автор | Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебного предмета | Выходные данные | Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа |
|--|---------------|--|--|---|
| <i>I. Основная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Лобачева Н.А. | Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. | URL: https://urait.ru/bcode/491728 |
| 2. | Лобачева Н.А. | Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. | URL: https://urait.ru/bcode/492096 |
| 3. | Лобачева Н.А. | Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. | URL: https://urait.ru/bcode/492097 |
| <i>II. Дополнительная литература</i> | | | | |
| <i>A) Дополнительная учебная литература</i> | | | | |
| 4. | Лекант П.А. | Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. | URL: https://urait.ru/bcode/487325 |
| 5. | Голубева А.В. | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. | URL: https://urait.ru/bcode/507425 |

| Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ | |
|---|--|
| 6. | Конституция Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ |
| 7. | Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/ |
| 8. | Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - http://www.consultant.ru |
| В) Периодические издания | |
| 9. | Научный журнал «Вопросы языкознания». - https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2022-1 . |
| 10. | Научно-методический журнал «Русский язык в школе». – https://www.riash.ru/jour . |
| Г) Справочно-библиографическая литература | |
| 11. | Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450857 |
| 12. | Леканта П.А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. URL: https://urait.ru/bcode/471239 |

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения учебного предмета «Русский язык» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

1. Видеотьютер по русскому языку. - <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/155-pravopisanienarechiyupragneniyaitest.html>
2. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система [http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru).
3. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка. - [http:// www.yamal.org/ook](http://www.yamal.org/ook).
4. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово». - [http:// www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru).

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1.Windows 10
- 2.Microsoft Office Professional
- 3.Adobe Acrobat Reader DC
- 4.VLC Media player
- 5.7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

7.3. Перечень профессиональных баз данных

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)-сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. - <http://fcior.edu.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru/>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебного предмета

Для преподавания учебного предмета «Русский язык» используются следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, учебный корпус, 3 этаж, помещение №2.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели;

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www. urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

Набор учебно – наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по учебному предмету (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др. В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления.

**Лист актуализации рабочей программы учебного предмета
«Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____