

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 06 июня 2023*

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ- 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬ-
НАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ - «ЮРИСТ»
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – ОЧНАЯ**

Махачкала – 2023

УДК 347.61

ББК 67.404

Составитель - Раджабова Жарият Курбановна, старший преподаватель кафедры «Гражданское право» ДГУНХ

Внутренний рецензент – Ибрагимова Ханича Алибуттаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Уголовное право» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Иминова Сакинат Абдурахмановна, специалист - эксперт отдела пособий семьям с детьми управления социальной поддержки Минтруда РД.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Раджабова Ж.К. Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право» для специальности - 40.02.02 Правоохранительная деятельность – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. –70 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, к.ю.н. Махмудова М.А.

Одобен на заседании кафедры «Гражданское право» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Назначение фонда оценочных средств | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 5 |
| 1.1 Перечень формируемых компетенций | 5 |
| 1.2. Компонентный состав компетенций | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации | 9 |
| 2.2 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств | 12 |
| РАЗДЕЛ 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся | 16 |
| 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся | 57 |
| РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций | 62 |

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных материалов составляется для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Семейное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право» включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП СПО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППСЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

І. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

1.1 Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|---|
| ОК | ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ПК | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| ПК 1.4 | Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. |
| ПК 1.5 | Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |
| ПК 2.2 | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |

1.2. Компонентный состав компетенций

| код и формулировка компетенции | компонентный состав компетенции | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | знать: | уметь: | иметь практический опыт: |
| ОК-2: Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | З1 - методы и способы выполнения профессиональных задач. | У1 - эффективно организовывать собственную деятельность и решать профессиональные задачи. | |
| ОК-4: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | З2 - методы сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | У2 - искать и использовать различные источники информации включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК-5: Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | З3 - о существующих информационно – коммуникационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности, и основы их использования | У3 – пользоваться информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК-7: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | З4 – основополагающие принципы командной работы; важность качества работы каждого члена команды для результата сов- | У4 – организовывать, координировать и контролировать коллективную работу | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | местной деятельности | | |
| ОК-9: Устанавливать психологический контакт с окружающими. | 35 – нормативно – правовую базу РФ в сфере социального обеспечения. | У5 – анализировать и толковать изменения нормативно – правовой базы РФ в сфере социального обеспечения. | |
| ОК 11: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | 36 - деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | У6 - соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | |
| ОК 12: Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. | 37 – понятие и состав коррупционного поведения. | У7 - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. | |
| | | | |
| ПК 1.1: Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. | 38 – нормативно – правовые акты, регулирующие реализацию прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. | У8 – профессионально разъяснять нормативные правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты | ПО1– осуществления профессионального толкования нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты |
| ПК 1.2: Обеспечивать соблюдение | 39 – актуальные вопросы | У9 – осуществлять прием | ПО2 – приема и консультирова- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ние законодательства субъектами права | пенсионного обеспечения и социальной защиты населения на современном этапе. | граждан и оказывать помощь в разъяснении вопросов пенсионного обеспечения и социальной защиты | ния граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. |
| ПК 1.4: Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок. | 310 – нормативно – правовые акты, регламентирующие вопросы назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат | У10 - работать нормативно – правовыми актами, регламентирующими вопросы назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат используя информационно-компьютерные технологии | ПО3 – навыками установления (назначения, перерасчета, перевода), индексации и корректировки пенсий, назначения пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерных технологий |
| ПК 1.5: Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки. | 311 - технологию работы с формированием и хранением дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | У11 - организовывать и координировать формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. | ПО4 - формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат. |
| ПК 2.2: Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. | 312 - технологию выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные | У12 - организовывать и координировать выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно- | ПО5 – организации выявления лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные |

| | | | |
|--|-------------|-------------------------|------------|
| | технологии. | компьютерные технологии | технологии |
|--|-------------|-------------------------|------------|

РАЗДЕЛ 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | контролируемые разделы, темы дисциплины | код контролируемой компетенции или ее части | планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство. | ОК-2 ОК-4 ОК-9 | ОК-2 Знать: З1 Уметь: У1 ОК-4 Знать: З2 Уметь: У2 ОК-9 Знать: З5 Уметь: У5 | Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тематика рефератов, эссе | Экзаменационные вопросы №№ 1-3; |
| | Тема 2. Семейные правоотношения. | ОК-2 | ОК-2 Знать: З1 Уметь: У1 | Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тематика рефератов, эссе | Экзаменационные вопросы №№ 4-8; |
| | Тема 3. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака. | ОК-5 | ОК-5 Знать: З3 Уметь: У3 | Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тематика рефератов, эссе | Экзаменационные вопросы №№ -9-16; Задачи к теме № 1. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Тема 4. Личные и имущественные правоотношения супругов. | ОК-7 ОК-11 ПК-1.5 | ОК-7 Знать: 34 Уметь: У4 ОК-11 Знать: 36 Уметь: У6 ПК-1.5 Знать: 311 Уметь: У11 Иметь практический опыт: ПО4 | Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тематика рефератов, эссе | Экзаменационные вопросы №№ 17-22; Задачи к теме № 2. |
| | Тема 5. Правоотношения родителей и детей. | ОК-5 ОК-7 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 | ОК-5 Знать: 33 Уметь: У3 ОК-7 Знать: 34 Уметь: У4 ОК-11 Знать: 36 Уметь: У6 ПК-1.1 Знать: 38 Уметь: У8 Иметь практический опыт: ПО1 ПК-1.2 Знать: 39 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО2 ПК-1.4 Знать: 310 Уметь: У10 Иметь практический опыт: ПО3 | Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тематика рефератов, эссе | Экзаменационные вопросы №№ 23-38; Задачи к теме № 3,4 |
| | Тема 6. Алиментные обязательства. | ОК-7 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.4 ПК-1.5 | ОК-7 Знать: 34 Уметь: У4 ОК-12 Знать: 37 Уметь: У7 ПК-1.1 Знать: 38 Уметь: У8 Иметь практический | Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тематика рефератов, эссе | Экзаменационные вопросы №№ 39-47; Задачи к теме № 5. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | <p>опыт: ПО1 ПК–1.2 Знать: 39 Уметь: У9 Иметь практический опыт: ПО2 ПК–1.4 Знать: 310 Уметь: У10 Иметь практический опыт: ПО3 ПК–1.5 Знать: 311 Уметь: У11 Иметь практический опыт: ПО4</p> | | |
| | <p>Тема 7. Формы устройства детей, оставших- ся без по- печения родителей.</p> | <p>ОК-5 ОК-7 ОК-12 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.2</p> | <p>ОК–5 Знать: 33 Уметь:У3 ОК–7 Знать: 34 Уметь:У4 ОК–12 Знать: 37 Уметь:У7 ПК–1.1 Знать: 38 Уметь:У8 Иметь практический опыт: ПО1 ПК–1.4 Знать: 310 Уметь:У10 Иметь практический опыт: ПО3 ПК–1.5 Знать: 311 Уметь:У11 Иметь практический опыт: ПО4 ПК–2.2 Знать: 312 Уметь:У12 Иметь практический опыт: ПО5</p> | <p>Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тема- тика рефера- тов, эссе</p> | <p>Экзаме- национ- ные во- просы №№ 48- 51; -- Задачи к теме № 6.</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|
| Тема 8: Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента. | ОК-9 ПК-1.1 | ОК-5 Знать: 33 Уметь: У3 ПК-1.4 Знать: 38 Уметь: У8 Иметь практический опыт: ПО1 | Контрольные вопросы по теме, тесты, задания, тематика рефератов, эссе | Экзационные вопросы №№ 52-55; - Задачи к теме № 7. |
|--|------------------------------|--|---|---|

2.2 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

| | | | | |
|---------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|
| 4 – балльная шкала | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| 100-балльная шкала | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | наименование оценочного средства | характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные | Темы рефератов |

| | | | |
|---|--------------|---|---------------------------------|
| | | точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| 2 | Тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 6 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | задания для решения кейс-задачи |
| 7 | Задача | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. | задания по задачам |

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | количество баллов | оценка/зачет |
|-------|--------------------------------------|-------------------|--|
| 1 | 90-100 % | 9-10 | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2 | 80-89% | 7-8 | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3 | 70-79% | 5-6 | |
| 4 | 60-69% | 3-4 | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 5 | 50-59% | 1-2 | |
| 6 | менее 50% | 0 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

| № п/п | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|-------|---|-------------------|---|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 9-10 | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2. | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 7-8 | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3. | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. | 5-6 | |
| 4. | В логическом рассуждении и решении нет оши- | 3-4 | Удовлетворитель- |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | бок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы. | | но (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 5. | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2-3 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |
| 6. | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение безосновательно. | 1 | |
| 7. | Решение неверное или отсутствует. | 0 | |

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

| № п/п | критерии оценивания | количество баллов | оценка/зачет |
|-------|--|--------------------|--|
| 1 | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | <i>9-10 баллов</i> | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2 | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. | <i>7-8 баллов</i> | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3 | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. | <i>4-6 баллов</i> | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) |
| 4 | тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. | 1-3 баллов | |
| 5 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. | <i>0 баллов</i> | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

| № п/п | критерии оценивания | количество баллов |
|-------|---------------------|-------------------|
|-------|---------------------|-------------------|

| | | |
|----|---|-----------|
| | | ЛОВ |
| 1 | умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений | 1 |
| 2 | умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации | 1 |
| 3 | умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат | 1 |
| 4 | умение принять правильное решение на основе анализа ситуации; | 1 |
| 5 | навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения; | 1 |
| 6 | навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. | 1 |
| 7 | адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность. | 1 |
| 8 | креативность, нестандартность предлагаемых решений; | 1 |
| 9 | количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления); | 1 |
| 10 | наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i>). | 1 |
| | Количество баллов в целом | 10 |

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

| № п/п | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|----------|---|-------------------|---|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. | 24-30 | Отлично (высокий уровень сформированности компетенции) |
| 2. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 17-23 | Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции) |
| 3. | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением моноло- | 10-16 | Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции) |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | гической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | | |
| 4. | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-9 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

РАЗДЕЛ 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ И МЕТОД СЕМЕЙНОГО ПРАВА. СЕМЕЙНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО.

Задание 1. Тесты по теме

1. Семейное право - это:

- а) система правовых норм, регулирующих предпринимательские отношения;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих договорные отношения;
- в) система правовых норм, регулирующих международные отношения;
- г) система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. К отношениям, регулируемым семейным правом, относятся:

- а) личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи, а в случаях и в пределах, предусмотренных законодательством, между другими родственниками и иными лицами
- б) личные неимущественные и имущественные отношения между членами крестьянского (фермерского) хозяйства;
- в) процессуальные действия и связанные с ними процессуальные отношения суда и других участников судебного дела;
- г) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага.

3. Семейное законодательство устанавливает:

- а) условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным;
- б) условия и порядок регистрации актов гражданского состояния;
- в) условия и порядок эмансипации несовершеннолетних граждан;
- г) условия и порядок установления попечительства над совершеннолетними гражданами в форме патронажа.

4. Семейное законодательство определяет:

- а) формы и порядок назначения пенсии несовершеннолетним в случае утраты ими кормильца (родителей);
- б) формы актов гражданского состояния;
- в) формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей;
- г) формы и порядок дошкольного образования детей.

5. Метод семейного права можно охарактеризовать как:

- а) запретительный;
- б) обязывающий;
- в) дозвоительно-императивный;
- г) дозволительный.

6. К принципам семейного права относятся:

- а) принцип совместного решения супругами таких вопросов как выбор рода и вида занятий, профессии, места пребывания и жительства;
- б) принцип несвободы в разрешении внутрисемейных вопросов;
- в) принцип равенства прав супругов в семье;
- г) принцип неравной защиты прав и интересов членов семьи.

7. Не относятся к принципам семейного права следующие положения:

- а) принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии;
- б) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по старшинству;
- в) принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины;
- г) принцип приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

8. Нормы иностранного семейного права не применяются к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства в случае, если:

- а) одним из участников таких отношений является гражданин России;
- б) это противоречит российским национальным традициям;
- в) такое применение противоречило бы основам правопорядка России;
- г) против этого возражают участники соответствующих отношений.

9. Установление содержания норм иностранного семейного права правоприменительными органами происходит в соответствии с:

- а) практикой их применения в соответствующем государстве;
- б) их толкованием в российской доктрине международного частного права;
- в) их официальным толкованием, практикой применения и доктриной в соответствующем иностранном государстве;
- г) их толкованием и доктриной в соответствующей правовой системе.

10. В целях установления содержания норм иностранного семейного права суд, органы записи актов гражданского состояния могут:

- а) направлять запросы в соответствующие органы иностранных государств;
- б) обращаться за содействием и разъяснением в Минюст России, другие компетентные органы РФ либо привлечь эксперта;
- в) просить содействия у прокурора;
- г) обращаться за разъяснениями в органы опеки и попечительства.

Задание 2. Решение задач

1. Из отдельных разделов Семейного кодекса РФ выпишите по 5 норм диспозитивного и (или) императивного характера и на основе их анализа определите сущность семейно-правового метода регулирования общественных отношений.

| № | Императивные нормы | Диспозитивные нормы |
|---|--------------------|---------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

2. Приведите примеры норм семейного права, закрепляющих частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений. Охарактеризуйте их соотношение и значение в регулировании семейных отношений.

3. Выполните схему “Принципы семейного права” с указанием конкретных норм семейного права, в которых они нашли закрепление или развитие.

| № | Принципы семейного права | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Признание брака, заключенного только в органах загса. | | | |
| 2 | | | | |

Задание 3. Подготовка реферата

1. Основные положения семейного права как отрасли единого российского права.
2. Роль семейного права в формировании нравственно-психологического облика общества, сохранении и развитии его генофонда.
3. Задачи науки семейного права на современном этапе развития российского общества.
4. Семейное право как юридическая учебная дисциплина.
5. Исторические типы и современные правовые формы семейных отношений.

Тема 2. СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

Задание 1. Тесты по теме

1. Семейное правоотношение - это:

- а) основанное на нормах семейного права правоотношение, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого, обладая правовой автономией и имущественной обособленностью, выступают в качестве юридически равных носителей прав и обязанностей;
- б) общественное отношение, урегулированное нормами семейного права, складывающееся по поводу материальных и нематериальных благ, участники которого выступают как юридически равные субъекты, приобретающие взаимные права и обязанности;
- в) волевое имущественное или личное неимущественное отношение, урегулированное нормами семейного права, в котором его участники юридически связаны наличием взаимных субъективных прав и обязанностей;
- г) юридическая форма семейного отношения, складывающаяся в порядке норм семейного права мер возможного (субъективных прав) и мер должного (субъективных обязанностей) поведения участников данной социальной связи, основанной на браке, родстве или принятии детей на воспитание по поводу личных и производных от них имущественных благ.

2. В социологическом смысле семья - это союз лиц:

- а) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание;
- б) основанный на браке, родстве, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;
- в) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;
- г) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга.

3. В юридическом смысле семья - это союз лиц:

- а) созданный гражданами для совместного проживания, ведения домашнего хозяйства и поддержки друг друга;
- б) основанный на браке, родства, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни, интересов и взаимной заботой;
- с) основанный на браке или родстве, характеризующийся общностью имущества и совместным ведением хозяйства;
- д) связанных правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

4. В состав семейного правоотношения входят такие элементы как:

- а) субъекты, содержание и объект;
- б) норму права, предмет и содержание;
- с) основание и содержание правоотношения;
- д) предмет, содержание и объект.

5. Субъектами семейных правоотношений могут быть:

- а) физические и юридические лица;
- б) физические лица, государственно-политические и муниципальные образования;
- с) юридические лица, государственно-политические и муниципальные образования;
- д) круг физических лиц, у которых имеются семейные права и обязанности.

6. Семейная правосубъектность - это:

- а) социально-правовая способность лица быть участником семейных правоотношений;
- б) способность лица иметь семейные права и обязанности;
- с) способность лица своими действиями создавать для семейные права;
- д) социально-правовая способность лица реализовать имеющиеся у него семейные права и обязанности.

7. Семейная правосубъектность состоит из:

- а) субъективного семейного права и дееспособности;
- б) правоспособности, дееспособности;
- с) деликтоспособности и дееспособности;
- д) правоспособности и субъективных семейных обязанностей.

8. Семейная правоспособность - это:

- а) способность субъекта иметь семейные права;
- б) способность лица нести семейные обязанности;
- с) способность лица участвовать в семейных правоотношениях;
- д) способность субъекта иметь семейные права и нести гражданские обязанности.

9. Семейная дееспособность - это:

- а) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- б) способность субъекта своими действиями создавать для себя обязанности;
- с) способность субъекта своими действиями приобретать для себя семейные права и создавать для себя семейные обязанности;
- д) способность субъекта своими собственными действиями создавать для себя обязанности и нести ответственность.

10. Юридическое содержание семейного правоотношения включает в себя:

- а) правоспособность и дееспособность субъектов;
- б) субъективные семейные права и правоспособность субъектов;
- с) субъективны семейные права и субъективные семейные обязанности;
- д) субъективные семейные обязанности и дееспособность.

Задание 2. Решение задач

1. Охарактеризуйте особенности имущественных и личных неимущественных благ, являющихся объектами семейных правоотношений, и сравните их с аналогичными благами, выступающими объектами гражданских правоотношений.
2. Дайте характеристику содержания семейных правоотношений и определите юридическую природу субъективных семейных прав и обязанностей граждан.
3. Выполните схему “Виды семейных правоотношений” и со ссылкой на отдельные нормы СК РФ приведите 2-3 их примера.

| <i>№</i> | Виды семейных правоотношений (ст.2 СК РФ) | |
|----------|--|--------------------------------|
| | <i>Личные неимущественные отношения</i> | <i>Имущественные отношения</i> |
| 1 | | |

4. Выполните схему “Юридические факты в семейном праве”.

| <i>№</i> | Юридические факты в семейном праве | | |
|----------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| | <i>По волевому признаку</i> | <i>По срокам существования</i> | <i>По правовым последствиям</i> |
| 1 | | | |

5. Со ссылкой на нормы СК РФ выполните схему “Способы защиты семейных прав”.

| <i>№</i> | Способы защиты семейных прав | | |
|----------|-------------------------------------|-----------------|-------------------|
| | <i>Внесудебные</i> | <i>Судебные</i> | <i>Самозащита</i> |
| 1 | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

6. Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Идрисову родительских прав в отношении дочери Фатимы 17 лет, сославшись на то, что Идрисова систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания.

Идрисова возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Идрисова страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

Задание 3. Кейсы

1. Определите, родство или свойство имеет место в следующих отношениях (если родство, то укажите его степень и линию):

- между родителями и детьми;
- мачехой и пасынком;
- родными братьями и сестрами;
- супругами;
- двоюродными братьями и сестрами.

2. Составьте исковое заявление в суд об установлении факта родственных отношений.

Задание 4. Написание эссе

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Общая характеристика семейных правоотношений.
3. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Задание 5. Подготовка реферата

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Юридические факты в семейном праве.
3. Общая характеристика семейных правоотношений.
4. Осуществление семейных прав.

5. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 3. ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАКА. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЗНАНИЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ И РАСТОР- ЖЕНИЕ БРАКА.

Задание 1. Тесты по теме

1. Брак - это:

- а. свободный и добровольный союз людей, заключаемый в установленном порядке и направленный на создание семьи;
- б. юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности;
- в. свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на совместное проживание;
- г. союз мужчины и женщины, заключаемый пожизненно с целью продолжения рода и совместного проживания.

2. Одним из условий заключения брака является:

- а. согласие родителей или попечителей;
- б. согласие органов местного самоуправления;
- в. согласие начальника органа исполняющего уголовные наказания, если брак заключается между лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы;
- г. достижение брачного возраста;

3. Не допускается заключение брака между:

- а. двоюродными братьями и сестрами;
- б. лицами, из которых хотя бы одно состояло ранее в браке, расторжение которого зарегистрировано в установленном порядке;
- в. усыновителями и усыновленными;
- г. мачехой и пасынком.

4. Допускается заключение брака между:

- а. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- б. близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);
- в. лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства;
- г. кузиной и кузеном.

5. Брачный возраст устанавливается:

- а. в 17 лет для женщин и 18 лет для мужчин;
- б. в 18 лет;
- в. в 16 лет;
- г. в 15 лет для женщин и 17 лет для мужчин, если это основано на национальном обычае.

6. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста:

- а. семнадцати лет;
- б. шестнадцати лет;
- в. пятнадцати лет;
- г. четырнадцать лет.

7. Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены:

- а. федеральным законом;
- б. Указом Президента РФ;
- в. Постановлением Правительства РФ;
- г. законами субъектов Российской Федерации.

8. Регистрация брака производится в:

- а. судебных органах;
- б. органах записи актов гражданского состояния;
- в. органах нотариата;
- г. отделе здравоохранения, если один из супругов признан недееспособным вследствие психического расстройства.

9. В общем порядке брак подлежит государственной регистрации:

- а. до истечения месяца со дня подачи заявления;
- б. в день подачи заявления;
- в. по истечении трех месяцев со дня подачи заявления;
- г. по истечении месяца со дня подачи заявления

10. При наличии особых обстоятельств брак может быть заключен:

- а. до истечения месяца со дня подачи заявления;
- б. по истечении месяца со дня подачи заявления;
- в. по истечении шести месяцев со дня подачи заявления;
- г. в день подачи заявления;

Задание 2. Решение задач

1. Исаев и Алиева обратились в ЗАГС г. Махачкалы с заявлением о регистрации брака. Однако заведующий ЗАГСом в регистрации брака отказал, поскольку к нему обратилась тетя Алиевой и сообщила, что отец Исаева и мать Алиевой длительное время состояли в фактических отношениях и, возможно, Алиева является их внебрачной дочерью.

Дайте правовую оценку действиям заведующего ЗАГСом.

На примере данной задачи рассмотрите условия заключения брака.

2. Алиева и Исаев обратились в орган ЗАГСа г. Махачкала с заявлением о регистрации брака. Однако к моменту регистрации брака Исаев тяжело заболел и был госпитализирован в районную больницу. В связи с этим Алиева представила в ЗАГС письменное согласие Исаева на вступление в брак, заверенное лечащим врачом. С учетом этого брак был зарегистрирован в отсутствие Исаева.

После выздоровления Исаев обратился в суд о признании брака недействительным. При этом он указал, что его письменное согласие было дано в силу стечения обстоятельств. В действительности же он не намерен вступать с Алиевой в брак.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте порядок заключения брака и основания признания его недействительным.

3. 28 мая 2021 года между Алиевым и Исаевой был заключен брак в ЗАГСе. 31 мая 2021 года Алиев умер.

Мать Алиева и его сын – брат покойного предъявили в суд иск к Исаевой о признании этого брака недействительным. При этом они сослались на то, что ответчица не имела намерения создать с ним семью, так как в период заключения брака Алиев находился в больнице в тяжелом состоянии, а преследовала цель завладеть жилой площадью и ущемить права их, истцов, как наследников.

Возражая против иска, Исаева указала, что с 2020 года проживала с Алиевым одной семьей без регистрации брака, а 28 мая 2021 года они решили оформить свои отношения.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи рассмотрите основания признания брака недействительным.

4. Идрисов, вступивший в брак с Алиевой, вскоре стал изменять жене, часто отлучался из дома по неизвестным причинам. А вскоре заявил супруге, что не намерен с ней жить одной семьей и предложил оформить развод в Загсе. Алиева не возражала против развода, но предложила Идрисову предварительно возместить ей расходы, понесенные на свадьбу в размере 150 тыс. руб. и компенсировать моральный вред в сумме 100 тыс. руб. Идрисов, однако, отказался на этих условиях подать совместное заявление в Загс о растор-

жении брака. Тогда Алиева подала заявление в суд о расторжении брака с Идрисовым и взыскании с него расходов на проведение свадьбы и компенсации морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи рассмотрите вопросы возмещения имущественного и компенсации морального вреда в семейном праве вообще и признании брака недействительным в частности.

Задание 3. Кейсы

1. Выполните схемы “Условия заключения брака”, “Препятствия к заключению брака”.

| <i>№</i> | Условия заключения брака | Препятствия к заключению брака |
|----------|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

2. Определите, чем обусловлено установление срока регистрации брака и охарактеризуйте основания его изменения.

3. Раскройте порядок медицинского освидетельствования лиц, вступающих в брак, и укажите, в чем состоит его значение.

4. Определите, с какого момента прекращается брак вследствие смерти или объявления в судебном порядке умершим одного из супругов и укажите, требуется ли регистрация прекращения брака по этим основаниям.

5. Охарактеризуйте условия восстановления брака в случае явки супруга, объявленного в судебном порядке умершим.

6. Дайте понятие развода (расторжения брака) и определите общие и отличительные черты расторжения брака и прекращения брака.

| <i>№</i> | Расторжение брака – это... | |
|----------|-----------------------------------|----------------------------|
| | <i>Общие черты</i> | <i>Отличительные черты</i> |
| 1 | | |

Задание 4. Написание эссе

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Признание брака недействительным.
3. Расторжение брака.

Задание 5. Подготовка реферата

1. Понятие и правовая природа брака.
2. Заключение брака.
3. Признание брака недействительным.
4. Расторжение брака в органах ЗАГСа.
5. Расторжение брака в судебном порядке.

Тема 4. ЛИЧНЫЕ И ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ.

Задание 1. Тесты по теме

1. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а. государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния;
- б. получения свидетельства о регистрации брака;
- в. помолвки;
- г. подачи заявления в органы записи актов гражданского состояния о регистрации брака.

2. Права супругов по своему характеру подразделяются на:

- а. имущественные и материальные;
- б. имущественные и личные неимущественные;
- в. личные и неимущественные;
- г. личные относительные и личные абсолютные.

3. К личным правам супругов не относится:

- а. право на выбор рода занятий и профессий;
- б. право на выбор фамилии при заключении и расторжении брака;
- в. право выбора мест пребывания и жительства;
- г. право на личную неприкосновенность.

4. Соединение фамилий супругов не допускается, если:

- а. против этого возражает другой супруг;
- б. добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной;
- в. фамилия другого супруга неблагозвучна;
- г. это не соответствует национальным традициям.

5. В случае расторжения брака супруги:

- а. вправе сохранить общую фамилию или восстановить свои добрачные фамилии;
- б. не вправе сохранить общую фамилию, а обязаны восстановить свои добрачные фамилии;

- в. вправе сохранить общую фамилию лишь с согласия супруга, обладавшего ею до вступления в брак;
- г. не вправе сохранить общую фамилию, если она является двойной.

6. Семейное право предусматривает следующие виды правового режима имущества супругов:

- а. постоянный и временный;
- б. законный и договорной;
- в. жесткий и мягкий;
- г. частичный и полный.

7. Тот или иной правовой режим имущества супругов возникает в силу:

- а. естественных свойств имущества, принадлежащего супругам;
- б. указания родителей супругов;
- в. национальных традиций;
- г. закона или соглашения супругов.

8. Законный режим имущества супругов - это режим:

- а. долевой собственности, доли которой считаются равными;
- б. общей собственности;
- в. общей совместной собственности;
- г. долевой собственности, доли определяются в зависимости от вклада каждого из них в образование и приращение общего имущества.

9. Совместной собственности супругов является имущество:

- а. принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак, если пользование этим имуществом осуществлялось в период брака;
- б. полученное одним из супругов в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам;
- в. вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), приобретенные на общие средства супругов;
- г. нажитое супругами во время брака.

10. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляются:

- а. поочередно;
- б. по обоюдному согласию супругов;
- в. с учетом вклада в его создание;
- г. исходя из назначения имущества.

Задание 2. Решение задач

1. Супруги Юнусовы в июне 2019 г. расторгли брак в судебном порядке. Требований о разделе общего имущества в судебном процессе они не предъявили. В апреле 2021 г. Юнусов выехал на работу по трудовому договору в рай-

он Крайнего Севера. В сентябре 2021 г. он узнал о том, что его бывшая жена начала распродавать имущество, являющееся их общей совместной собственностью. На требование Юнусова о разделе имущества она ответила отказом, объяснив, что истек срок исковой давности, т.к. с момента развода прошло более трех лет.

Юнусов обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему совет, каким образом защитить свои имущественные права.

Какой ответ ему должен дать адвокат?

На примере данной задачи исследуйте вопрос о сроках исковой давности в семейном праве.

Задание 3. Кейсы

1. Охарактеризуйте особенности имущественных и личных неимущественных благ, являющихся объектами семейных правоотношений, и сравните их с аналогичными благами, выступающими объектами гражданских правоотношений.

2. Составьте брачный договор, определяющий иной порядок распоряжения имуществом супругов, чем предусмотренный семейным законодательством.

3. Супруги Магомедовы прожили совместно восемь лет, по истечении которых отношения значительно ухудшились и они решили расторгнуть брак. На протяжении совместной жизни у них скопилось определенное имущество, наиболее значимое из которого: квартира трехкомнатная, 2 автомобиля и банковский счет на сумму 2 млн. руб., которое было решено разделить. Автомобили, хотя и не были равнозначными, но каждый супруг хотел сохранить за собой право только на тот автомобиль, который им использовался и счет было решено разделить поровну. Проблема заключалась в том, что каждый из супругов претендовал на квартиру безраздельно. Супруг настаивал, что квартира хоть и приобретена ими в период брака была куплена исключительно за счет средств, заработанных им и поэтому является его собственностью, супруга же никогда не работала, поэтому должна быть рада тому, что супруг сохраняет за ней автомобиль и делит денежные средства. Супруга считала, что все нажитое супругами в период брака является совместной собственностью, неважно кто плачивал покупку, тем более после расторжения брака малолетние дети супругов будут проживать с ней, а значит, квартира должна перейти в ее собственность.

Какие способы решения возникших проблем вы можете предложить?

Как изменилась бы ситуация, если бы не стоял вопрос о разделе квартиры и стороны договорились о ней также как и о другом совместном имуществе?

Ситуация 1: Супруги добровольно решили судьбу всего совместно нажитого имущества. Как юридически грамотно оформить данную сделку, если между супругами не имелся брачный договор?

Составить соглашение о разделе общего имущества супругов Магомедовых. Соблюдение какой формы обязательно для данного документа?

Ситуация 2: Супруги при регистрации брака также заключили брачный договор, согласно которому все, что было заработано каждым из супругов является его имуществом. Поскольку супруга не работала на протяжении брака все, что было приобретено является безраздельной собственностью супруга Магомедова, а соответственно не подлежит разделу? Имеют ли дети право собственности на имущество отца?

Составить брачный договор супругов Магомедовых. Соблюдение какой формы обязательно для данного документа? Может ли данный брачный договор быть признан недействительным, поскольку значительно ухудшает материальное положение супруги Магомедовой?

Ситуация 3: Супруги не смогли добровольно решить судьбу всего совместно нажитого имущества. Каков порядок разрешения спора, о разделе совместно нажитого имущества и определении долей супругов?

Составить исковое заявление о разделе общего имущества супругов Магомедовых. К компетенции какого суда относится решение данного спора? Будет ли суд учитывать, что в отношении части имущества у супругов сложилась договоренность или в состав имущества, подлежащего разделу, будет включено все общее имущество? Может ли суд принять решение о передаче спорной квартиры в собственность супруге безраздельно на основании обстоятельств, указанных ею?

Задание 4. Написание эссе

1. Личные неимущественные правоотношения супругов.
2. Имущественные правоотношения супругов.
3. Ответственность супругов по обязательствам.

Задание 5. Подготовка реферата

1. Личные неимущественные правоотношения супругов.
2. Имущественные правоотношения супругов.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Раздел общего имущества супругов.
5. Договорной режим супружеского имущества.
6. Ответственность супругов по обязательствам.
7. Личные неимущественные правоотношения супругов.
8. Имущественные правоотношения супругов.
9. Законный режим имущества супругов.

10. Раздел общего имущества супругов.
11. Договорной режим супружеского имущества.
12. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Задание 1. Тесты по теме

1. Основанием возникновения прав и обязанностей родителей и детей является:

- а. происхождение детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
- б. договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью;
- в. установление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей;
- г. фактическое принятие детей в семью на воспитание.

2. Происхождение ребенка от матери устанавливается органами записи актов гражданского состояния на основании:

- а. акта экспертизы отдела здравоохранения, подтверждающего рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;
- б. письменного подтверждения происхождения ребенка от матери, данное отцом родившегося ребенка;
- в. свидетельских показаний подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении;
- г. документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении.

3. Если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой, а также в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка, происхождение ребенка от отца устанавливается на основании:

- а. письменного заявления матери о том, что отцом ребенка является ее супруг;
- б. письменного согласия супруга матери ребенка о записи его в качестве отца ребенка;
- в. акта экспертизы, подтверждающего происхождение ребенка от супруга матери ребенка;
- г. актовой записи о браке супругов (бывших супругов).

4. Отец и мать ребенка, состоящие в браке между собой, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по заявлению:

- а. отца;
- б. родителей супругов;
- в. любого из них;
- г. супругов согласованному с органами опеки и попечительства.

5. В соответствии с нормами семейного права отцовство лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, может устанавливаться в следующем порядке:

- а. добровольном и судебном;
- б. судебном и административном;
- в. императивном и диспозитивном;
- г. обязательном и необязательном.

6. Если родители не состоят в браке между собой, запись о матери ребенка производится по заявлению матери, а запись об отце ребенка:

- а. по заявлению отца;
- б. по совместному заявлению отца и матери ребенка, или по заявлению отца ребенка, или отец записывается согласно решению суда;
- в. по заявлению матери или отец записывается согласно решению органов опеки и попечительства;
- г. по заявлению органов опеки и попечительства согласному с матерью ребенка.

7. В случае рождения ребенка у матери, не состоящей в браке, при отсутствии совместного заявления родителей или при отсутствии решения суда об установлении отцовства фамилия отца ребенка в книге записей рождений записывается:

- а. по указанию органов опеки и попечительства согласованному с матерью ребенка;
- б. прокурором по заявлению матери, опекуна (попечителя) ребенка или по заявлению лица, на иждивении которого находится ребенок, по согласованию с органами опеки и попечительства;
- в. на основании определения суда, вынесенному по заявлению матери ребенка или органов опеки и попечительства;
- г. по фамилии матери, имя и отчество отца ребенка - по ее указанию.

8. Лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка:

- а. если они имеют необходимые условия для воспитания и содержания ребенка;
- б. только с согласия женщины, родившей ребенка;
- в. при условии, что они по состоянию здоровья не могут иметь естественного ребенка;
- г. если они не страдают психическим расстройством.

9. Запись родителей в книге записей рождений, произведенная в установленном законом порядке, может быть оспорена в:

- а. прокуратуре;

- б. органах опеки и попечительства;
- в. суде;
- г. органах внутренних дел, если имеет место подлог.

10. Дети, родившиеся от лиц, не состоящих в браке между собой, а также в отношении которых отцовство было установлено в порядке, предусмотренном законом, обладают по отношению к родителям и их родственникам такими же правами и обязанностями, какие имеют дети:

- а. состоящие под опекой;
- б. переданные на воспитание в приемную семью;
- в. состоящие под попечительством;
- г. родившиеся от лиц, состоящих в браке между собой.

Задание 2. Решение задач

1. У бывших супругов Абрамовых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течении 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрамов. Однако через полтора года Абрамов узнал, что ребенок не его, что подтвердила также экспертиза ДНК. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данного казуса рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и оспаривания отцовства (материнства).

2. Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Хуриевой родительских прав в отношении дочери Марина 16 лет, сославшись на то, что Хуриева систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания. Хуриева возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Хуриева страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

3. У супругов Исмаиловых, находящихся в отпуске у своих родственников в г. Новороссийске, 15 апреля 2019 года родилась дочь. По возвращению в место постоянного жительства в г. Каспийск 20 октября 2019 года они подали заявление в городской отдел записей актов гражданского состояния о регистрации рождении дочери.

Заведующая отделом Н.В. Юсупова, отказала в регистрации рождения ребенка, поскольку заявление о рождении дочери Исмаиловой сделали по истечении месяца со дня рождения ребенка, что противоречит ст. 16 Федерального закона “Об актах гражданского состояния”. При этом она указала, что государственная регистрация рождения ребенка в подобной ситуации может быть произведена на основании решения суда об установлении факта рождения.

Дайте правовую оценку действиям Н.В. Юсуповой.

На примере данной задачи охарактеризуйте сроки исполнения гражданами семейных обязанностей.

Задание 3. Кейсы

1. Охарактеризуйте документы, представляемые в орган ЗАГСа одновременно с подачей заявления о рождении ребенка в зависимости от правоотношений имеющихся между родителями ребенка. Составьте заявление в ЗАГС и составьте пакет документов.

2. Выполните сравнительную таблицу государственной регистрации рождения: найденного (подкинутого) ребенка; ребенка, родившегося мертвым или умершего на первой неделе жизни; ребенка, достигшего возраста одного года и более.

| № | государственная регистрация рождения | |
|----------|---|--|
| 1 | найденного (подкинутого) ребенка; | |
| 2 | ребенка, родившегося мертвым или умершего на первой неделе жизни; | |
| 3 | ребенка, достигшего возраста одного года и более | |
| | ... | |

3. Раскройте содержание совместного заявления об установлении отцовства отца и матери ребенка, не состоящих между собой в браке на момент рождения ребенка. Составьте заявление об установлении отцовства отца и матери ребенка, не состоящих между собой в браке.

4. Определите порядок государственной регистрации установления отцовства по заявлению отца, не состоящего в браке с матерью ребенка, который на момент рождения ребенка не сможет подать совместное заявление об установлении отцовства. Составьте заявление.

5. Раскройте содержание заявления об установлении отцовства отца, не состоящего в браке с матерью ребенка на момент рождения ребенка, в случае смерти матери, признания ее недееспособной, отсутствия сведений о месте пребывания матери или лишения ее родительских прав, а также при наличии

согласия на установление отцовства органа опеки и попечительства. Составьте заявление.

6. Составьте исковое заявление об установлении отцовства, заявление об установлении факта признания отцовства, определите подсудность дела.

7. Гражданка РФ Алиева длительный период времени состояла в фактически брачных отношениях с гражданином Азербайджана Гулиевым, который находился на территории РФ по рабочей визе. В марте 2019г. Алиева родила сына, на тот момент Гулиев уже вынужден был покинуть страну, т.к. истек период его трудовой деятельности. Ранее Алиева состояла в зарегистрированном браке с гражданином РФ Магомедовым с момента расторжения брака до рождения ребенка прошло 1,5 года. После рождения ребенка при записи отцовства в свидетельство о рождении Алиева настаивала на записи Гулиева в качестве отца ребенка. Сотрудники органов ЗАГСа разъяснили ей, что в соответствии со ст.48 СК РФ нельзя записать в качестве отца ребенка мужчину, не состоящего в браке с матерью ребенка без его согласия. Алиева возражала, т.к. считала, что заключенный по религиозным обрядам брак с Гулиевым равнозначен, зарегистрированному в ЗАГСе, а официальной регистрации их брака помешал нерасторгнутый брак Гулиева с супругой в родном городе. Совместная подача заявления невозможна, т.к. Гулиев уже покинул страну и Алиева утратила связь с Гулиевым, не имея его сведений о месте его проживания, адреса и телефона.

Какие способы решения возникших проблем вы можете предложить?

Как изменилась бы ситуация гражданки Алиевой, если бы с момента расторжения брака с Магомедовым до рождения ребенка прошло 265 дней?

Ситуация 1: Возможно ли было подать совместное заявление о признании отцовства в орган ЗАГСа с Гулиевым до его отъезда на родину. Как правильно оформить данное заявление и порядок его подачи?

Составить заявление в орган ЗАГСа об установлении отцовства. Разъясните порядок подачи данного заявления?

Ситуация 2: Как изменилась бы ситуация если с момента расторжения брака с Магомедовым до рождения ребенка прошло 265 дней? Могла ли Алиева указать Магомедова как отца ребенка в свидетельстве о рождении ребенка?

Каков порядок записи Магомедова в качестве отца ребенка в ЗАГСе? Если бы Магомедов был против записи его в качестве отца ребенка мог бы он препятствовать этой записи в ЗАГСе и что ему делать для аннулирования записи его в качестве отца ребенка если ему достоверно известно о том, что он не является отцом этого ребенка?

Ситуация 3: Как установить отцовство Гулиева в судебном порядке. Как правильно оформить данное заявление и порядок его подачи?

Составить заявление об установлении отцовства в суд. К компетенции какого суда относится решение данного вопроса? Что является доказательством отцовства, какие доказательства может предоставить Алиева? Имеются ли особенности при установлении отцовства иностранного гражданина? Может ли суд РФ рассмотреть данный спор?

8. Деловая игра: Судебный процесс «Установление отцовства»

В кабинете, в которой будет проводиться деловая игра, целесообразно расставить столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР», «СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., разместить герб и флаг Российской Федерации.

Состав участников деловой игры:

1) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны В кабинете, в которой будет проводиться деловая игра, целесообразно расставить столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР», «СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., разместить герб и флаг Российской Федерации.

Состав участников деловой игры:

1) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о нарушении прав членов семьи, которые могли иметь место. Полномочия прокурора определяются процессуальным законодательством РФ. Прокурор вправе участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, заявлять ходатайства, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц.

Прокурор дает заключение по делу после исследования всех доказательств. Заключение прокурора должно содержать оценку требований истца и возражений ответчика; определение круга обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; указания на обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения дела; ссылку на нормы материального и процессуального права, подлежащие применению.

Задание: подготовить заключение по делу о возбуждении производства по факту противоправного отношения ответчика в семье.

4) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности. Каждая сторона должна доказать те обстоя-

тельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

Истец (работник) и его представитель поддерживают иск, дают пояснения, представляют доказательства, участвуют в прениях.

Задание:

- *истцу и представителю истца* подготовить: исковое заявление по условиям задачи; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства, обосновывающие фактические основания иска.

- *ответчику* подготовить: возражения в письменной форме относительно исковых требований; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом;

5) Свидетели дают показания по делу об известных им фактах.

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд в назначенное время и дать правдивые показания. За дачу заведомо ложного показания и за отказ от дачи показаний по мотивам, не предусмотренным федеральным законом, свидетель несет ответственность, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

Составные части судебного заседания: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих пяти частей: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует действия участников игры, высказывает свое мнение. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на положительные стороны и недостатки. Заслушиваются мнения студентов о деловой игре, что в перспективе может способствовать совершенствованию данного вида занятий. Затем происходит выставление оценок, их аргументация. Учитывается активность студентов, умения пользоваться юридической терминологией, составлять процессуальные документы, отстаивать свою позицию, поведение во время проведения игры и соблюдение норм профессиональной этики. По завершении урока преподаватель благодарит всех его участников и присутствующих.

В конце занятия преподаватель выставляет оценки, анализируя работу каждого студента, а также корректирует ошибки в проведении игрового процесса на наличие знаний, как по семейному праву, так и по гражданскому процессуальному праву.

Задание 4. Написание эссе

1. Установление происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Права и обязанности родителей.
4. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.

Задание 5. Подготовка реферата

1. Установление происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Защита прав детей.
4. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
5. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
6. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
7. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
8. Лишение родительских прав.
9. Ограничение родительских прав. Установление происхождения детей.
10. Права несовершеннолетних детей.
11. Защита прав детей.
12. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
13. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
14. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
15. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
16. Лишение родительских прав.
17. Ограничение родительских прав.

Тема 6. АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА.

Задание 1. Тесты по теме

1. Алиментное обязательство - это:

- а. семейное правоотношение, в силу которого члены семьи обязаны оказывать друг другу поддержку и помощь;
- б. основанное на нормах семейного правоотношение, в силу которого одни члены семьи (бывшие члены семьи) обязаны предоставлять содержание другим ее (бывшим) членам, а последние вправе его требовать;

- в. возникающее в порядке норм семейного права правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны оказывать помощь другим ее членам;
- г. такое семейное правоотношение, в силу которого одни члены семьи обязаны имеют право на взаимное общение с другими ее членам.

2. Сторонами алиментных обязательств являются:

- а. кредитор и должник;
- б. плательщик и получатель алиментов;
- в. управомоченное и обязанное лицо;
- г. выгодополучатель и бенефициарий.

3. Плательщик алиментов - это:

- а. физическое или юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание гражданам в силу семейных или трудовых отношений с последними;
- б. физическое дееспособное лицо, которое состоит в родственной или иной семейно-правовой связи с получателем алиментов;
- в. дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейно-правовой связи с получателем алиментов, которому он в силу решения суда или соглашения обязан предоставлять содержание;
- г. юридическое лицо, обязанное предоставлять содержание иждивенцам гражданина, которому причинен вред в связи с исполнением им трудовых (служебных) обязанностей.

4. Получатель алиментов - это:

- а. признанное таковым по закону физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейной связи с плательщиком и имеет силу решения суда или соглашения право на получение от него содержания;
- б. дееспособное физическое лицо, состоящее в родственной или иной семейно-правовой связи с плательщиком алиментов и имеющее право на получение от него содержания;
- в. физическое лицо, которое состоит в родственной или иной семейно-правовой связи с плательщиком алиментов;
- г. гражданин, который состоит в отношениях свойства или иной семейной связи с плательщиком и ведет с ним общее хозяйство.

5. Содержание алиментного обязательства образуют:

- а. обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение;
- б. обязанность плательщика алиментов оказывать уход и право получателя на такой уход;
- в. обязанность плательщика алиментов участвовать в решении вопросов формирования семейного бюджета и право получателя алиментов такое содействие;
- г. обязанность плательщика алиментов участвовать в воспитании детей и право получателя алиментов на привлечение его к воспитанию детей.

6. По основаниям возникновения алиментной обязанности выделяются следующие виды алиментных обязательств:

- а. по решению суда и органа опеки и попечительства;
- б. по договору об уплате алиментов и по решению администрации организации, на которой работает плательщик;
- в. на основании санкции прокурора и по решению комиссии по делам несовершеннолетних;
- г. по решению суда и по договору об уплате алиментов.

7. Соглашение (договор) об уплате алиментов - это:

- а. договор двух лиц об установлении или прекращении алиментных прав и обязанностей;
- б. правомерное действие субъектов семейного права, направленное на установление и прекращение семейных прав и обязанностей;
- в. соглашение членов семьи об установлении, изменении или прекращении обязанностей по предоставлению друг другу содержания;
- г. взаимосогласованное волеизъявление плательщика и получателя алиментов, определяющее размер, способы и порядок уплаты алиментов плательщиком в пользу получателя.

8. К существенным условиям соглашения об уплате алиментов относятся условия о:

- а. порядке уплаты алиментов;
- б. размере, способе и порядке уплаты алиментов;
- в. размере алиментов;
- г. способе уплаты алиментов;

9. Соглашения об уплате алиментов заключается в:

- а. устной форме;
- б. письменной форме;
- в. форме, установленной для брачного договора, а если форма брачного договора не установлена, то в письменной форме;
- г. письменной форме с последующим нотариальным удостоверением.

10. Изменение или расторжение соглашения об уплате алиментов должно быть произведено в:

- а. в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если СК РФ для договоров данного вида не установлена определенная форма;
- б. в письменной форме;
- в. посредством манципации;
- г. той же форме, что и соглашение об уплате алиментов.

Задание 2. Решение задач

1. Османова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. В браке они состояли 20 лет, но шесть лет назад развелись. В настоящее время ей 55 лет, по состоянию здоровья она не может работать и получает лишь социальную пенсию по инвалидности, т.к. никогда не работала. Кроме того, она, по сути, содержит их общую дочь - одинокую мать, которая находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. Ответчик же занимается предпринимательской деятельностью, имеет большие – 120 000 доходы и в состоянии содержать ее и их дочь.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте право бывшего супруга на получение содержания после расторжения брака.

2. Омарова обратилась в суд с иском к Омарову о взыскании алиментов на сына Исмаила, родившегося у нее 29 января 2018 г. Как видно из материалов дела, запись об отце ребенка в книге записи рождений произведена по фамилии матери, а имя и отчество ребенка записаны по ее указанию. Учитывая то обстоятельство, что сведения об отце в свидетельстве о рождении ребенка совпадают с данными об ответчике, приведенными истицей в ее исковом заявлении, суд принял решение о взыскании алиментов с Омарова в размере 1/4 всех видов получаемого заработка.

Дайте оценку решению суда.

На примере данной задачи рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и их обязанности по содержанию детей.

3. Саидова после смерти мужа, не желая содержать свою 14-летнюю падчерицу Анжелу- дочь мужа, предъявила иск о взыскании алиментов к деду ребенка, т.к. мать девочки умерла, когда ей было 3 года. Дед Анжелы никого на иждивении не имеет, проживает в сельской местности и ведет домашнее хозяйство. Кроме того, он получает пенсию в размере 12 000 руб. ежемесячно. Саидова же намерена вступить в новый брак, ее заработная плата составляет 18 000 руб. в месяц.

Какое решение должен вынести суд?

На основании данной задачи раскройте порядок взыскания алиментов на других членов семьи.

Задание 3. Кейсы

1. Составьте сравнительную таблицу “Основания прекращения алиментных обязательств, возникающих из алиментного соглашения и на основании судебного решения”.

| № | Основания прекращения алиментных обязательств, возникающих из алиментного соглашения и на основании судебного решения |
|---|---|
|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

2. Составьте сравнительную таблицу отдельных видов алиментных обязательств по семейному праву, исходя из таких признаков, как: основания возникновения, субъектный состав, формы и размер уплачиваемых алиментов и т.п.

| Алиментные обязательства | | | | | |
|--|-------------|-----------------|----------------|-----------------------|------------|
| | <i>дети</i> | <i>родители</i> | <i>супруги</i> | <i>бывшие супруги</i> | <i>...</i> |
| <i>Основания возникновения</i> | | | | | |
| <i>Формы и размер уплачиваемых алиментов</i> | | | | | |
| <i>...</i> | | | | | |

3. Определите размер алиментов, который должен быть удержан с Ибрагимова И.И. на двоих детей за июль 2021 г. при условии, что его заработная плата составила за данный период 25450 руб. и, кроме того, он получил дивиденды по ценным бумагам (акциям) за 1-е полугодие 2021 г. в размере 250 тыс. руб.

4. Произведите расчет подлежащих удержанию с Ибрагимова алиментов за июнь 2021 г. по двум исполнительным листам, по одному из которых он обязан уплачивать алименты в размере 1/4, а по другому - 1/3 заработной платы, если его зарплата в указанный период составляет 90000 руб.

5. Супруги Асият и Омар Мусаевы имеют двоих несовершеннолетних детей сына Али -16 лет и дочь Аиду - 11 лет. В апреле 2019 г. супруги решили расторгнуть брак, детей было решено оставить с матерью, при этом возник вопрос об их содержании. Омар считал, что не обязан платить алименты, поскольку Али имеет свой доход, т.к. работает в магазине, принадлежащем его бабушке, а заработка Асият, которая также работает в магазине своей матери, хватит и на ее содержание и на содержание дочери.

Какие способы решения возникших проблем вы можете предложить? Может ли быть Омар освобожден от выплаты алиментов по указанным им основаниям? Как изменилась бы ситуация если бы супруги определили проживание детей совместно с отцом?

Ситуация 1: Если бы Омар Мусаев согласился добровольно выплачивать алименты, то в каком размере и форме он мог определить их выплату? Как правильно оформить соглашение об уплате алиментов и порядок его заключения?

Составить соглашение об уплате алиментов. Разъясните порядок выплаты и оформления соглашения?

Ситуация 2: Как Асият взыскать алименты, если Омар отказывается выплачивать их добровольно? На содержание, которого из детей и в каком размере может взыскать алименты Асият?

Составить исковое заявление о взыскании алиментов. Какие обстоятельства учитываются при определении размера и порядка выплаты алиментов?

6. Деловая игра: Судебный процесс «Взыскание алиментов с родителя на содержание несовершеннолетнего ребенка»

В кабинете, в которой будет проводиться деловая игра, целесообразно расставить столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР», «СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., разместить герб и флаг Российской Федерации.

Состав участников деловой игры:

1) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны В кабинете, в которой будет проводиться деловая игра, целесообразно расставить столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР», «СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., разместить герб и флаг Российской Федерации.

Состав участников деловой игры:

1) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о нарушении прав членов семьи, которые могли иметь место. Полномочия прокурора определяются процессуальным законодательством РФ. Прокурор вправе участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, заявлять ходатайства, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц.

Прокурор дает заключение по делу после исследования всех доказательств. Заключение прокурора должно содержать оценку требований истца и возражений ответчика; определение круга обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; указания на обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения дела; ссылку на нормы материального и процессуального права, подлежащие применению.

Задание: подготовить заключение по делу о возбуждении производства по факту противоправного отношения ответчика в семье.

4) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

Истец (работник) и его представитель поддерживают иск, дают пояснения, представляют доказательства, участвуют в прениях.

Задание:

- *истцу и представителю истца* подготовить: исковое заявление по условиям задачи; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства, обосновывающие фактические основания иска.

- *ответчику* подготовить: возражения в письменной форме относительно исковых требований; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом;

5) Свидетели дают показания по делу об известных им фактах.

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд в назначенное время и дать правдивые показания. За дачу заведомо ложного показания и за отказ от дачи показаний по мотивам, не предусмотренным федеральным законом, свидетель несет ответственность, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

Составные части судебного заседания: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих пяти частей: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует действия участников игры, высказывает свое мнение. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на положительные стороны и недостатки. Заслушиваются мнения студентов о деловой игре, что в перспективе может способствовать совершенствованию данного вида занятий. Затем происходит выставление оценок, их аргументация. Учитывается активность студентов, умения пользоваться юридической терминологией, составлять процессуальные документы, отстаивать свою позицию, поведение во время проведения игры и

соблюдение норм профессиональной этики. По завершении урока преподаватель благодарит всех его участников и присутствующих.

Задание 4. Написание эссе

1. Общие положения об алиментных обязательствах.
2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
3. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
4. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
5. Алиментные обязательства других членов семьи.
6. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Задание 5. Подготовка реферата

1. Общие положения об алиментных обязательствах.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
4. Алиментные обязательства других членов семьи.

Тема 7. ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Задание 1. Тесты по теме

1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без постоянного или временного попечения родителей, возлагается на:

- а. прокурора;
- б. органы и учреждения образования;
- в. органы опеки и попечительства;
- г. органы здравоохранения.

2. Органами опеки и попечительства являются:

- а. инспекция (отделения) по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- б. органы местного самоуправления;
- в. администрация воспитательных, образовательных и других аналогичных учреждений;
- г. органы записи актов гражданского состояния.

3. Органы опеки и попечительства в области защита прав и интересов детей не выполняют следующие функции:

- а. избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- б. устанавливают усыновление детей;
- в. выявляют детей, оставшихся без попечения родителей;

г. осуществляют последующий контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, физических и юридических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей:

- а. может осуществляться на основании лицензии;
- б. не допускается;
- в. допускается лишь в случаях, прямо предусмотренных законом;
- г. не допускается, если иное не установлено законом.

5. Вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определяются указанными органами на основании:

- а. уставов муниципальных образований;
- б. семейного законодательства;
- в. законов субъектов РФ;
- г. уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов РФ, СК РФ и ГК РФ.

6. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на следующих уровнях:

- а. муниципальных образований (органами опеки и попечительства);
- б. муниципальных образований, субъектов РФ и Российской Федерации;
- в. субъектов РФ и Российской Федерации;
- г. субъектов РФ (органами исполнительной власти).

7. В случае выявления детей, оставшихся без попечения родителей, или получения таких сведений органы опеки и попечительства обязаны провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о его устройстве в течение:

- а. одного месяца;
- б. пятнадцати дней;
- в. трех дней;
- г. десяти дней.

8. Органы опеки и попечительства обязаны обеспечить устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, а при невозможности передать его на воспитание в семью направить сведения о таком ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ и федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством РФ, для централизованного учета и оказания содействия в последующем

устройстве ребенка на воспитание в семью граждан России, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, в течение:

- а. шести месяцев;
- б. трех месяцев;
- в. одного месяца;
- г. двух месяцев.

9. Орган исполнительной власти субъекта РФ организует устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью граждан проживающих на территории данного субъекта РФ, а при отсутствии такой возможности должен проинформировать об этом федеральный орган исполнительной власти в течение:

- а. двух месяцев;
- б. одного месяца;
- в. трех месяцев;
- г. шести месяцев.

10. Порядок организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей, определяется:

- а. Президентом РФ;
- б. Федеральным Собранием РФ;
- в. Правительством РФ;
- г. Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

Задание 2. Решение задач

1. После гибели в авиакатастрофе Стругацкой, являющейся одинокой матерью, ее двухлетняя дочь Светлана осталась проживать с бабушкой Темрюковой, которая была назначена опекуном девочки. Когда Светлане исполнилось пять лет, Темрюкова обратилась в орган опеки и попечительства за советом. Она спрашивала, может ли она удочерить внучку, что для этого необходимо и каким образом решить данный вопрос.

Заведующая отделом образования, выполняющего функции органа опеки и попечительства, Маслюкова указала, что в данном случае нет необходимости устанавливать удочерение бабушкой Светланы, поскольку они и так состоят в родственных отношениях.

Дайте правовую оценку разъяснениям заведующей.

На примере данной задачи раскройте сущность усыновления (удочерения) детей.

2. После смерти родителей над 16-летним Максимом Игашевым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Максима его попечитель Королев решил реализовать унаследованное имущество. Между подростком и попечителем возник спор по поводу реализации того или иного имущества. Максим считал, что нужно продать что-нибудь из предметов до-

машней обстановки. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить материально Максима, ибо он учится в колледже и в ближайшее время не будет иметь самостоятельного заработка. Для разрешения разногласий они обратились к участковому инспектору милиции.

Какое разъяснение должен дать участковый инспектор? Разрешите спор по существу.

На примере данной задачи проанализируйте гражданско-правовые обязанности опекунов и попечителей.

3. Рогожкина обратилась к участковому инспектору милиции с просьбой принять меры к Колчину, который является опекуном 10-летнего Саши. По ее мнению, Колчин не занимается воспитанием подопечного, не оказывает ему должного внимания, и, кроме того, стал злоупотреблять спиртными напитками и продавать имущество подопечного. Недавно им был продан ковер и холодильник.

Колчин же утверждал, что заботится о ребенке: вырученные деньги он расходует в интересах подопечного, стремится, чтобы у него было все необходимое, а если иногда и выпивает, то на свои средства, т.к. неплохо зарабатывает.

Какие действия должен предпринять участковый инспектор?

На примере данной задачи проанализируйте основания, порядок и последствия освобождения и отстранения опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей.

4. Орган опеки и попечительства г. Ярославля и супруги Филимоновы заключили договор о передаче им на воспитание сроком на десять лет оставшейся без попечения родителей трехлетней Маши Гавриловой. Поскольку бюджетных средств на финансирование содержания Маши не имелось, то в договор стороны не включили условия о выплате приемным родителям вознаграждения. Вместе с тем в договоре они предусмотрели, что по истечении трех лет с момента заключения договора Маша Гаврилова будет передана Филимоновым на удочерение. Кроме того, орган опеки и попечительства брал по договору на себя обязательство способствовать Филимоновым о досрочном назначении им пенсии.

Проанализируйте условия данного договора и дайте им правовую оценку.

На примере данной задачи исследуйте содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Задание 3. Кейсы

Деловая игра: Судебный процесс «Усыновление (удочерение) ребенка»

В кабинете, в которой будет проводиться деловая игра, целесообразно расставить столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР»,

«СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., разместить герб и флаг Российской Федерации.

Состав участников деловой игры:

1) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны В кабинете, в которой будет проводиться деловая игра, целесообразно расставить столы в порядке, имитирующем «зал судебного заседания», подготовить таблички с надписями «ИСТЕЦ», «ОТВЕТЧИК», «ПРОКУРОР», «СОВЕЩАТЕЛЬНАЯ КОМНАТА» и т.п., разместить герб и флаг Российской Федерации.

Состав участников деловой игры:

1) Судья, председательствующий в судебном заседании, руководит судебным заседанием, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств и обстоятельств дела, устраняет из судебного разбирательства все, что не имеет отношения к рассматриваемому делу.

Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу: заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ознакомиться с письменными доказательствами.

Решение суда должно быть законным и обоснованным. Суд основывает решение только на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном

заседании. Решение суда излагается в письменной форме председательствующим судьей. Решение суда принимается немедленно после разбирательства дела. Резолютивную часть решения суд должен объявить в том же судебном заседании, в котором закончилось разбирательство дела. Составление мотивированного решения суда может быть отложено на срок не более чем пять дней со дня окончания разбирательства дела.

Задание: подготовить определение о принятии искового заявления и возбуждении гражданского дела, определение о подготовке дела к судебному разбирательству, проект решения суда.

2) Секретарь судебного заседания выписывает судебные повестки; докладывает суду, кто из вызванных по гражданскому делу лиц явился, извещены ли неявившиеся лица и какие имеются сведения о причинах их отсутствия; ведет протокол судебного заседания, выполняет технические функции. Протокол составляется в письменной форме в судебном заседании и должен отражать все существенные сведения о разбирательстве дела.

Задание: подготовить повестки, форму протокола судебного заседания.

3) Прокурор вступает в процесс и дает заключение по делам о нарушении прав членов семьи, которые могли иметь место. Полномочия прокурора определяются процессуальным законодательством РФ. Прокурор вправе участвовать в исследовании доказательств, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, заявлять ходатайства, приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц.

Прокурор дает заключение по делу после исследования всех доказательств. Заключение прокурора должно содержать оценку требований истца и возражений ответчика; определение круга обстоятельств, имеющих значение для правильного разрешения дела; указания на обстоятельства, установленные в ходе рассмотрения дела; ссылку на нормы материального и процессуального права, подлежащие применению.

Задание: подготовить заключение по делу о возбуждении производства по факту противоправного отношения ответчика в семье.

4) Стороны:

Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик. Стороны пользуются равными процессуальными правами и несут равные процессуальные обязанности. Каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений.

Истец (работник) и его представитель поддерживают иск, дают пояснения, представляют доказательства, участвуют в прениях.

Задание:

- *истцу и представителю истца* подготовить: исковое заявление по условиям задачи; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом; доказательства, обосновывающие фактические основания иска.

- *ответчику* подготовить: возражения в письменной форме относительно исковых требований; доверенность, подтверждающую полномочия представителя, выданную и оформленную в соответствии с законом;

5) Свидетели дают показания по делу об известных им фактах.

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд в назначенное время и дать правдивые показания. За дачу заведомо ложного показания и за отказ от дачи показаний по мотивам, не предусмотренным федеральным законом, свидетель несет ответственность, предусмотренную Уголовным кодексом Российской Федерации.

Составные части судебного заседания: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Судебное заседание, в котором происходит разбирательство гражданского дела, состоит из следующих пяти частей: подготовительная часть; рассмотрение дела по существу; заключение прокурора; судебные прения; постановление и оглашение решения.

Подведение итогов деловой игры

После проведения игры происходит разбор и анализ действий участников деловой игры. Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует действия участников игры, высказывает свое мнение. При этом обращает внимание на полноту достижения поставленных перед обучающимися целей, на положительные стороны и недостатки. Заслушиваются мнения студентов о деловой игре, что в перспективе может способствовать совершенствованию данного вида занятий. Затем происходит выставление оценок, их аргументация. Учитывается активность студентов, умения пользоваться юридической терминологией, составлять процессуальные документы, отстаивать свою позицию, поведение во время проведения игры и соблюдение норм профессиональной этики. По завершении урока преподаватель благодарит всех его участников и присутствующих.

В конце занятия преподаватель выставляет оценки, анализируя работу каждого студента, а также корректирует ошибки в проведении игрового процесса на наличие знаний, как по семейному праву, так и по гражданскому процессуальному праву.

Задание 4. Написание эссе

1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Усыновление (удочерение).
4. Приемная семья.
5. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 5. Подготовка реферата

1. Принятие детей на воспитание в семью.
2. Факторы, учитываемые при устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Опека, попечительство.
4. Приемная семья.
5. Усыновление (удочерение).
6. Требования к усыновителям.
7. Отмена усыновления.
8. Патронат. Детский дом семейного типа.
9. Зачисление несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части.

Тема 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА.

Задание 1. Тесты по теме

1. Форма и порядок заключения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства на территории России определяется:

- а. законодательством РФ;
- б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

2. Условия заключения брака с участием иностранных граждан на территории России определяется:

- а. законодательством РФ;
- б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;
- г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

3. Условия заключения брака с участием лиц без гражданства на территории России определяется:

- а. законодательством РФ;
- б. законодательством государства, в котором это лицо имеет постоянное место жительства;
- в. законодательством государства, гражданином которого это лицо является;

г. законодательством государства, в котором ранее проживал этот гражданин.

4. Брак между гражданами России, а также брак между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, заключенные за пределами территории России с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, в России признаются действительными если:

- а. не признаются действительными;
- б. соблюдены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- в. не нарушены условия заключения брака, предусмотренные ст.12 СК РФ;
- г. отсутствуют предусмотренные ст.14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

5. Гражданин России, проживающий за пределами России, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами России супругом независимо от его гражданства в суде:

- а. иностранного государства;
- б. России;
- в. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и органах записи актов гражданского состояния;
- г. России, а если в соответствии с законодательством России допускается его расторжение в органах записи актов гражданского состояния, то и дипломатических представительствах или в консульских учреждениях России, действующих на территории данного государства.

6. Расторжение брака между гражданами России и иностранными гражданами или лицами без гражданства, а также брак между иностранными гражданами на территории России производится в соответствии с:

- а. законодательством России;
- б. нормами международного частного права;
- в. законодательством, которое применялось при заключении брака;
- г. законодательством государства, в котором был заключен брак.

7. Недействительность брака, заключенного на территории России или за пределами России с участием иностранного элемента, определяется:

- а. законодательством России;
- б. нормами международного частного права;
- в. законодательством, которое применялось при заключении брака;
- г. законодательством государства, в котором был заключен брак.

8. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности проживающих вместе супругов с участием иностранного элемента определяется законодательством:

- а. законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- б. законодательством государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- в. законодательством государства, гражданами которого является супруги;
- г. Российской Федерации.

9. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранного элемента при отсутствии совместного места жительства определяется на территории России законодательством:

- а. России;
- б. государства, на территории которого супруги имеют совместное место жительства;
- в. государства, гражданами которого является супруги;
- г. государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства.

10. При заключении брачного договора супруги, не имеющие общего гражданства или совместного места жительства, для определения их прав и обязанностей по брачному договору могут:

- а. руководствоваться законодательством государства, гражданство которого имеет один из супругов;
- б. руководствоваться законодательством государства, на территории которого супруги имели последнее совместное место жительства;
- в. использовать только законодательство России;
- г. избрать законодательство по собственному усмотрению.

Задание 2. Решение задач

1. Бездетные супруги граждане Германии Германь обратились в Органы опеки и попечительства г. Махачкалы с просьбой об усыновлении шестилетнего Исы Мусаева, одинокая мать которого скончалась при родах. Из-за врожденного порока сердца Исы никто из кандидатов на усыновление уже длительное время не желает его усыновить.

Органы опеки и попечительства не возражало против усыновления ребенка супругами Герман, однако против этого категорически возражает дядя Исы, поскольку это повлечет утрату им российского гражданства.

Дайте анализ сложившихся правоотношений.

На основании данной задачи раскройте особенности усыновления детей иностранными гражданами и лицами без гражданства.

2. С июля 2017 г. являющиеся гражданами РФ супруги Донцовы работали по контракту в одной из туристических фирм во Франции, где постоянно проживали лишь изредка приезжая в Москву по служебным делам. В середине

2020 г. отношения между супругами испортились, в связи, с чем в сентябре 2020 г. они расторгли брак в суде по месту проживания в соответствии с требованиями французского законодательства. После этого Донцов возвратился в Москву, а его бывшая жена осталась жить во Франции. В мае 2021 г. Донцов решил вступить в новый брак с гражданкой Василисовой. При подаче заявления в орган загса им было предъявлено переведенное на русский язык решение французского суда о расторжении предыдущего брака, легализованное в установленном порядке. Однако заведующим, органа загса Донцову было предложено оформить расторжение брака на территории РФ и в соответствии с законодательством РФ.

Правомерно ли требование заведующего органом загса?

Допускается ли СК РФ расторжение брака между гражданами РФ за пределами РФ в компетентном органе и в соответствии с законодательством иностранного государства?

Задание 3. Кейсы

1. Раскройте порядок уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты, в иностранное государство на постоянное жительство. Исследуйте основные правовые положения алиментных обязательств с участием иностранного элемента. Составьте соглашение об уплате алиментов.

2. На основании соответствующих норм семейного права составьте заявление в суд на усыновление ребенка гражданином России и заявление на усыновление ребенка гражданином иностранного государства. Раскройте правовое регулирование отношений опеки и попечительства с участием иностранного элемента. Каким образом разрешается вопрос о подборе ребенка (детей) для передачи на воспитание в приемную семью при отсутствии таковых (детей) на территории соответствующего муниципального образования.

3. Определите и охарактеризуйте основания для заключения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью – граждан Белоруссии.

От имени конкретного гражданина (супругов), желающего взять ребенка (детей) на воспитание, составьте заявление в орган опеки и попечительства соответствующего муниципального образования с просьбой о передаче ему (им) на воспитание конкретного ребенка (детей) с приложением к нему необходимых документов.

Задание 4. Написание эссе

1. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан.
2. Особенности регулирования иных семейных отношений с иностранным участием.

Задание 5. Подготовка реферата

1. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства.
2. Правовое регулирование регистрации брака и его расторжения при наличии иностранного элемента.
3. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие, предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Семейное законодательство. Источники семейного законодательства.
3. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
5. Юридические факты в семейном праве.
6. Общая характеристика семейных правоотношений.
7. Осуществление семейных прав.
8. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
9. Понятие и правовая природа брака.
10. Заключение брака.
11. Признание брака недействительным.
12. Основания признания брака недействительным.
13. Последствия признания брака недействительным.
14. Расторжение брака в органах ЗАГС.
15. Расторжение брака в судебном порядке.
16. Основания прекращения брака.
17. Личные неимущественные правоотношения супругов.
18. Имущественные правоотношения супругов.
19. Законный режим имущества супругов.
20. Раздел общего имущества супругов.
21. Договорной режим супружеского имущества.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Установление происхождения детей.
24. Добровольное установление отцовства.
25. Установление отцовства в судебном порядке.
26. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

27. Права несовершеннолетних детей.
28. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
29. Право ребенка на воспитание в семье.
30. Имущественные права детей.
31. Защита прав детей.
32. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
33. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.
34. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
35. Содержание родительских прав.
36. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
37. Лишение родительских прав.
38. Ограничение родительских прав.
39. Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов.
40. Алиментные обязательства родителей и детей.
41. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
42. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
43. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
44. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
45. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
46. Алиментные обязательства других членов семьи.
47. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
48. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
49. Понятие, условия и порядок усыновления. Отмена усыновления.
50. Опекунство и попечительство над несовершеннолетними детьми.
51. Приемная семья.
52. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства.
53. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
54. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
55. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Задачи к экзамену

Задача 1.

Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 2020 года. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев

просил суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болен СПИДом.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте отличие юридических последствий признания брака недействительным и расторжения брака.

Задача 2.

Якубова после расторжения брака с Исмаиловым претендует на раздел имущества и просит суд определить в ее собственность 1/2 квартиры, которую супруги приобрели в браке. Однако Исмаилов возражает, т.к. для приобретения этой квартиры он продал дом, подаренный ему родителями еще до регистрации брака. При этом Исмаилов претендует на раздел имущества – мебели и бытовой техники, подаренной родителями Якубовой молодоженам на свадьбе, т.к. на свадьбе родители говорили о подарке именно супругам, а не только своей дочери.

Какое решение должен вынести суд? Имеет ли значение, что Исмаилов предоставит в доказательство своих слов видео со свадьбы?

Задача 3.

У бывших супругов Абрахмановых после расторжения брака родился сын. Поскольку ребенок родился в течении 300 дней с момента расторжения брака, то в качестве отца был записан Абрахманов. Однако через полтора года Абрахманов узнал, что ребенок не его, что подтвердила также геномная экспертиза. В связи с этим он подал в суд заявление об оспаривании записи об отцовстве и взыскании с бывшей жены морального вреда.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данного казуса рассмотрите вопросы установления происхождения детей от родителей и оспаривания отцовства (материнства).

Задача 4.

Комиссия по делам несовершеннолетних обратилась в суд с иском о лишении Харламовой родительских прав в отношении дочери Насти 17 лет, сославшись на то, что Харламова систематически пьянствует, является хроническим алкоголиком, поэтому ребенок не получает надлежащего воспитания. Харламова возражала против этого, утверждая, что ее дочь получает надлежащий уход и воспитание и по своему возрасту сама в состоянии о себе позаботиться, а один только факт, что она является хроническим алкоголиком, не может служить основанием лишения ее родительских прав. В судебном заседании было установлено, что Харламова страдает психическим расстройством.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи раскройте сущность и виды семейно-правовой ответственности, проанализируйте основания ее применения, а также сравните с другими мерами правового воздействия на участников семейных отношений.

Задача 5.

Карпухина обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа. В браке они состояли 20 лет, но шесть лет назад развелись. В настоящее время ей 55 лет, по состоянию здоровья она не может работать и получает лишь социальную пенсию, т.к. никогда не работала. Кроме того, она, по сути, содержит их общую дочь - одинокую мать, которая находится в декретном отпуске по уходу за ребенком. Ответчик же занимается предпринимательской деятельностью, имеет большие доходы и в состоянии содержать ее и их дочь.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте право бывшего супруга на получение содержания после расторжения брака.

Задача 6.

Маринина проживала в фактически брачных отношениях с Исаевым. После расставания она узнала о беременности и сообщила Исаеву об этом. Он отказался от признания отцовства и предложил оплатить аборт. Маринина категорически отказалась от этого и сказала, что будет растить ребенка одна и не будет обращаться в дальнейшем к Исаеву. При рождении ребенка Маринина скончалась. Ее сестра пожелала забрать ребенка под опеку к себе и требует установления отцовства Исаева для истребования алиментов на содержание ребенка.

Какое решение должен вынести суд?

На примере данной задачи проанализируйте право опекуна на предъявление иска об установлении отцовства. Будет ли иметь значение тот факт, что Исаев не желал рождения данного ребенка и что Маринина обещала не претендовать на содержание ребенка.

Задача 7.

Исмаилова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа, который после расторжения брака переехал в Белоруссию. В браке они состояли 20 лет, но два года назад развелись. В настоящее время ей 56 года, по состоянию здоровья она не может работать и получает лишь социальную пенсию по инвалидности, т.к. никогда не работала. Кроме того, она, по сути, содержит их общую дочь – Асю 15 лет. Ответчик же занимается предпринимательской деятельностью, имеет большие доходы и в состоянии содержать ее и их дочь.

Какое решение должен вынести суд? Как ситуация изменится в связи с тем, что ответчик не проживает на территории РФ? На примере данной задачи проанализируйте право бывшего супруга на получение содержания после расторжения брака.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Устный опрос. Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие. Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед кабинетом, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семейное право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|--|---|
| 18-20 | «Отлично» | 1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи. | 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. |

| | | |
|-------|-----------------------|---|
| 15-17 | «Хорошо» | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. |
| 10-14 | «Удовлетворительно» | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| 0-9 | «Неудовлетворительно» | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Тестовые задания. Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оценением результатов.

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью СДО «Прометей».

Методика оценивания выполнения тестов

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------------------|---|---|
| 18-20 | «Отлично» | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| 15-17 | «Хорошо» | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| 11-14 | «Удовлетворительно» | | Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 0-10 | «Неудовлетворительно» | | Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Задача. Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданное условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по юридическим дисциплинам как правило носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Семейное право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи студент, должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в

связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Методика оценивания решения задач

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------------------|---|---|
| 9-10 | «Отлично» | 1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; | Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 7-8 | «Хорошо» | 5. Самостоятельность решения. | Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 4-6 | «Удовлетворительно» | | Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| 0-3 | «Неудовлетворительно» | Решение задачи неверное или отсутствует |
|-----|-----------------------|---|

Кейс-задания. Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-заданий почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задания также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания выполнения кейс-заданий

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|--|--|
| 8-10 | «Отлично» | 1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; 5. Самостоятельность решения. | Правильное выполнение кейс-задачи, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 6-7 | «Хорошо» | | Правильное решение кейс-задачи, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на кон- |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| | | кретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения. |
| 4-5 | «Удовлетворительно» | Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы кейса даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в кейсе обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 0-3 | «Неудовлетворительно» | Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов. |

Практическое задание. Практическое задание – это одна из форм текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях. Целью практического задания является приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. При выполнении практического задания имеется возможность сочетать различные виды деятельности обучаемых: фронтальную, групповую, индивидуальную, занятия по парам.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания подразделяются на

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получение новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методика оценивания выполнения практических заданий

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|---------------------|--|---|
| 9-10 | «Отлично» | 1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задания; | Задание решено самостоятельно. Ответ на вопросы практического задания дан правильно; объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 7-8 | «Хорошо» | 5. Самостоятельность решения. | Ответ на вопросы задания дан правильно, объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задания выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задания обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |
| 4-6 | «Удовлетворительно» | | Ответы на вопросы задания даны правильно; объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задании обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| 0-3 | «Неудовлетворительно» | Решение практического задания неверное или отсутствует |
|-----|-----------------------|--|

Экзамен. Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса «Семейное право» в 4 семестре. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Экзамен проводится в устной форме в соответствии с графиком, составленным деканатом факультета и утвержденным ректором ДГУНХ. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Методика оценивания ответа на экзамене

| Баллы | Оценка | Показатели | Критерии |
|-------|-----------|---|--|
| 27-30 | «Отлично» | 1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность ответов; 5. Культура речи. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| 21-26 | «Хорошо» | | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных |

| | | |
|-------|-----------------------|--|
| | | учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| 11-20 | «Удовлетворительно» | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| 0-10 | «Неудовлетворительно» | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |