ПРИНЯТО
решением Ученого совета
Дагестанского государственного
университета народного
хозяйства

протокол №1
от 29 августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
ректор Дагестанского
государственного университета
народного хозяйства

Я.Г. Бучаев
31 августа 2020 г.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДАГЕСТАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА НА ПЕРИОД 2021-2030 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **3**
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРИОРИТЕТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДГУНХ **4**
Раздел 2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ ДГУНХ **9**
Раздел 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **13**
Раздел 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **18**

4.1. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности **19**
4.2. Совершенствование инфраструктуры развития научных исследований **23**
4.3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации **25**
4.4. Повышение публикационной активности **26**
4.5. Совершенствование инновационной деятельности **27**
Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА **28**
5.1. Совершенствование системы социальной и воспитательной работы **28**
5.2. Формирование и развитие креативного и социального капитала **35**
5.3. Формы студенческой общественной деятельности и сотрудничество с внешними партнерами **36**
Раздел 6. РЕАЛИЗАЦИЯ «ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА» **38**
6.1. Роль университета в социально-экономическом развитии региона и муниципалитетов **38**
6.2. Совершенствование системы работы со школьниками **41**
6.3. Развитие инфраструктуры профориентационной работы и трудоустройства выпускников **42**
Раздел 7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ **45**
7.1. Структура управления **45**
7.2. Единая университетская информационная среда **47**
7.3. Развитие кадрового потенциала **53**
7.4. Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа **56**
7.5. Развитие корпоративной культуры **62**

ВВЕДЕНИЕ

В 2020 году Дагестанский государственный университет народного хозяйства (далее – ДГУНХ, Университет) завершил реализацию «Программа развития государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный институт народного хозяйства» на 2015 – 2020 годы», утвержденный Ученым советом ДГИНХ (протокол № 2 от 15.09.2014 г.).

Настоящая «Стратегия развития Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный университет народного хозяйства» на период до 2030 года» (далее – Стратегия развития ДГУНХ) разработана исходя из стратегической цели развития ДГУНХ как ведущего регионального научно-образовательного, аналитического и консалтингового университета, выполняющего ключевую роль в системе высшего и среднего профессионального образования, науке и осуществлении научно-аналитической поддержки общественно-политических и социально-экономических процессов в Республике Дагестан.

Стратегия развития ДГУНХ определяет основные цели развития Дагестанского государственного университета народного хозяйства, направленные на обеспечение конкурентоспособности научно-образовательных, аналитических и консалтинговых услуг Университета. В Стратегии развития ДГУНХ сформулированы основные приоритеты развития Университета, которые позволят усилить позиции ДГУНХ по отношению к ведущим региональным и российским научно-образовательным организациям.

Дагестанский государственный университет народного хозяйства к 2030 году должен базируясь на достижения последних 10 лет работы добиться уровня и качества научных исследований, образования, воспитания и консалтинговой деятельности, признаваемого в общероссийском и мировом масштабе, а также войти в состав ведущих университетов СКФО и Прикаспийских стран по всем направлениям деятельности университета.

Стратегия развития ДГУНХ одобрена Общим собранием работников и обучающихся Университета 28 августа 2020 г.

Стратегия развития ДГУНХ принята Ученым советом ДГУНХ 29 августа 2020 г.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРИОРИТЕТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДГУНХ

ДГУНХ – региональное высшее учебное заведение, организованное Постановлением Совета Министров Дагестанской АССР от 19 февраля 1991 г. № 19. Полномочия учредителя с 2011 г. выполняет Министерство финансов Республики Дагестан. Все имущество находится в собственности Республики Дагестан и в оперативном управлении вуза, земельные участки являются собственностью Республики Дагестан и находятся в постоянном (бессрочном) пользовании вуза. За прошедшие 30 лет организован и построен новый, современный университет. За эти годы ДГУНХ выпустил около 30 тыс. специалистов для народного хозяйства страны. На 6 факультетах и в 3 колледжах ДГУНХ обучаются около 7000 студентов (из них около 3000 – в колледжах по программам среднего профессионального образования) и работают 790 сотрудников, из которых 525 – профессорско-преподавательский состав. Остепененность профессорско-преподавательского состава вуза составляет около 80%. На бюджетной основе в ДГУНХ с 2010 года обучаются 2000 студентов высшего образования и 2075 студентов среднего профессионального образования.

В университете более 50 % контингента обучающихся - студенты из горных и предгорных районов РД и других регионов страны. ДГУНХ располагает комфортными общежитиями на 1000 мест для иногородних студентов. Вуз, кроме учебного, выполняет еще и функции социального лифта.

В ДГУНХ реализует 5 уровней образования – начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее, послевузовское, дополнительное образование и представляет собой мощный учебный комплекс непрерывного образования.

В Университете была проделана большая работа по созданию и развитию инновационной инфраструктуры. Созданы новые инфраструктурные подразделения ДГУНХ, внедряющие инновации в процесс обучения, среди которых более 60 учебных лабораторий и центров. В вузе успешно функционируют три НИИ, где идет активная научно-исследовательская работа.

За последние годы научно-педагогические работники ДГУНХ стали обладателями грантов Главы Республики Дагестан, Российского фонда фундаментальных исследований и других научных фондов. Тематика проектов напрямую связана с выработкой рекомендаций для дальнейшего социально-экономического развития региона.

Научно-педагогические работники вуза принимают активное участие в качестве экспертов при разработке стратегических и программных

документов Республики Дагестан, региональных, приоритетных и муниципальных проектов. Высшая оценка деятельности – когда результаты научных исследований и разработок находят практическое применение и приносят пользу обществу.

Студенты вуза также активно участвуют в научно-исследовательской деятельности вуза. Набирает обороты Студенческое научное общество ДГУНХ, ребята побеждают в различных конкурсах и олимпиадах, что поднимает рейтинг вуза и также повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В ДГУНХ в последнее десятилетие активно внедряются цифровые технологии в процессы управления и обучения. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вуза создана на базе СДО «Прометей», в нее интегрированы самые крупные в стране электронные библиотечные системы «Университетская библиотека Онлайн» и «ЭБС Юрайт», модуль просмотра успеваемости, загрузки и оценивания письменных работ, полноценная система видеоконференцсвязи, тестирования и другие модули. ЭИОС университета позволяет вести образовательный процесс и поддерживать контактную работу преподавателей и обучающихся на должном высоком уровне, проводить лекционные и практические занятия, лабораторные работы, обеспечивать студентов учебными и методическими материалами, а также проводить все необходимые контрольные и итоговые мероприятия.

В период пандемии новой коронавирусной инфекции с 18 марта 2020 г. по 31 августа 2020 г. при реализации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, дополнительных образовательных программ, при приеме документов в вуз от абитуриентов контактная работа обучающихся, педагогических работников, абитуриентов, работников приемной комиссии ДГУНХ была организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде университета.

С 2008 года обучение в ДГУНХ построено по принципу балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов. Весь учебный процесс в университете с момента обращения абитуриента до выдачи выпускникам документа об образовании сопровождается автоматизированной системой управления (АСУ) учебным процессом «Спрут» собственной конфигурации, которая включает в себя модули: приемная комиссия, кадровая информация по ППС, кадровая информация по студентам, портфолио студента с прикреплением всех работ студента, составление расписания, сопровождение учебного процесса и учет успеваемости, балльно-рейтинговая система, тестирование, библиотека с возможностью ведения электронного каталога и приема-выдачи книг студентам и преподавателям, экспорт-импорт данных с ФИС ЕГЭ и приема, удаленный просмотр успеваемости с веб-сайта университета, печать документов об образовании и приложений к ним, а также

интеграция с Федеральным реестром документов об образовании (ФРДО). Все письменные работы обучающихся проверяются в электронной системе «Антиплагиат» и сохраняются в электронно-информационной образовательной среде ДГУНХ.

Все три кампуса вуза (ул. Джамалутдина Атаева д. 5, Али-Гаджи Акушинского д. 20, Али-Гаджи Акушинского д. 20а) и корпуса в них (12 учебных корпусов и 4 здания общежитий) соединены в единую корпоративную сеть, доступ в которую имеется со всех структурных подразделений и учебных аудиторий (300 аудиторий, большинство из них оснащено мультимедийной техникой). Также в ней развернута проводная и беспроводная сеть Интернет, защищенная внутренними фильтрами от нежелательного контента, а также цифровая система видеонаблюдения.

Для улучшения качества образовательного процесса с 2010 г. в университете внедрена рейтинговая система оценки профессорско-преподавательского состава (ППС) по результатам работы за семестр. С введением этой системы рейтинговой оценки ППС в вузе резко увеличилась мотивация преподавателей к более качественному и результативному труду, что сказалось и на общих результатах работы университета в целом. Внедрение такой системы стимулирования явилось важным подспорьем по переходу с 2015 года на эффективный контракт. Средняя заработная плата основного персонала по программам высшего образования на 1.10.2020 г. составляет 52147 рублей.

Кафедры активно внедряют в учебный процесс различные современные технологии обучения студентов: исследовательские задания на период производственной практики, задания творческого характера; лабораторные занятия и практикумы, семинары-конференции, коллективный метод обучения, тренинги по методике игротехники, деловые игры, также используются специальные компьютерные обучающие программы, экономические тренажеры и симуляторы. Во всех аудиториях университета и компьютерных классах (53 компьютерных класса) установлена проекционная и мультимедийная аппаратура, подключенная к Интернету и внутрикорпоративной сети университета. На занятиях преподавателями активно используются интерактивные и мультимедийные технологии - учебные видеофильмы, презентации, электронные курсы, тренинги, игры, которые способствуют более лучшему усвоению основных дидактических единиц дисциплины, так как обеспечивается наглядное представление материала из различных источников, задействующих различные органы чувств обучающегося. Текущий контроль усвоения лекционного материала проводится через систему рейтингового контроля, осуществляемую при

проведении коллоквиумов, контрольных работ и тестирования, а также итоговых форм контроля (зачетов и экзаменов).

Библиотека ДГУНХ ежегодно пополняется самыми новыми печатными изданиями по всем направлениям учебной деятельности и научных исследований университета, насчитывает свыше 650 тыс. экземпляров учебной и научной литературы. Помимо этого, ДГУНХ первым в Дагестане подключился к двум самым крупным электронно-библиотечным системам России: «Книгафонд» и «Университетская библиотека ONLINE», насчитывающим около двухсот тысяч наименований учебной, научной литературы и периодических изданий, круглосуточный персональный доступ к которым имеется у каждого студента и сотрудника ДГУНХ.

ДГУНХ первым в Дагестане с 2008 года стал использовать систему «Антиплагиат-ВУЗ» для проверки всех выпускных квалификационных работ, научных статей, учебно-методических изданий, монографий, кандидатских и докторских диссертаций, написанных нашими студентами и преподавателями.

В ДГУНХ созданы подразделения по работе с молодежью, по организации и поддержке студенческого самоуправления: комитет по делам молодежи, молодежный центр, совет студенческого самоуправления, студенческий спортклуб, позволяющие эффективно вовлекать молодежь во внеурочную деятельность по интересам.

ДГУНХ активно участвует в социально-экономической жизни республики. На базе университета Правительством Республики Дагестан открыты единственная на Северном Кавказе Школа бизнеса, Яндекс.Лицей, Центр компетенций по проектной деятельности, Республиканский центр по выявлению и развитию таланта обучающихся, Научно-методический Центр по противодействию коррупции, Научно-методический центр в сфере земельно-имущественных отношений, Фабрика процессов по бережливому производству, рассматривается проект создания Корпоративного университета. Многие научно-педагогические работники вуза являются экспертами, членами комиссий и общественных советов республиканских и федеральных органов исполнительной власти.

ДГУНХ постоянно контактирует с ведущими российскими вузами страны – МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, РАНХиГС при Президенте РФ, ФУ при Правительстве РФ, МГТУ им. Баумана, РГЭУ им. Плеханова, ГУУ, СПГЭУ, СПГПУ им Петра Великого, УРФУ, ЮФУ, СКФУ, ПГУ и т.д. Регулярно приглашаются профессора этих вузов на проведение в ДГУНХ мастер-классов и семинаров для профессорско-преподавательского состава, работники ДГУНХ направляются к ним на повышение квалификации, участвуют в совместных конференциях и семинарах. ДГУНХ активно использует в учебном процессе электронные образовательные ресурсы

ведущих вузов страны на принципах смешанного обучения. Такое тесное общение с ведущими вузами страны и мира позволят повышать качество научно-образовательной деятельности в региональном вузе и способствовало открытию в ДГУНХ в 2018 году новой модульной образовательной программы для бакалавров с участием педагогов из ведущих вузов Москвы и Санкт-Петербурга, которая была представлена министру образования и науки РФ О.Ю. Васильевой 22 ноября 2017 г. и получила одобрение.

С 2017 г. в ДГУНХ проводится усиленная подготовка желающих и способных, мотивированных студентов к участию в самой престижной Всероссийской студенческой олимпиаде «Я - профессионал», призеры и победители которой получают возможность поступления в магистратуры всех ведущих вузов страны, проходят стажировки и включаются в кадровые резервы всех крупных российских предприятий и корпораций, награждаются денежными призами от 300 до 500 тысяч рублей. Такая усиленная практико-ориентированная подготовка наших студентов старших курсов позволяет не только повысить знания, умения и навыки студентов, но и успешно сдать выпускникам Федеральный бакалаврский экзамен на высоком уровне, что также повышает конкурентоспособность выпускников и предоставляет им возможность поступления в лучшие магистратуры страны.

За 30 лет функционирования ДГУНХ стал известен как самый динамично развивающийся крупный образовательный, научный и культурный центр Северного Кавказа, деятельность которого включает широкий спектр образовательных и научно-исследовательских услуг.

Основными принципами деятельности ДГУНХ являются качество, непрерывность, преемственность образования и науки, сочетание инновационного обучения, научных исследований и воспитания; интеграция в российское и мировое научно-образовательное пространство.

ДГУНХ формирует и многогранно поддерживает стремление своих студентов к постоянному обновлению знаний, их интеллектуальную и социально-экономическую активность, потребность служить обществу и осознавать ответственность перед малой и большой Родиной.

Стратегия развития ДГУНХ до 2030 года, отражающая все базовые направления деятельности Университета, предполагает поддержку проводимых системных изменений через реализацию приоритетных проектов, обеспечивающих синергетический эффект. К приоритетным проектам Университета относятся следующие:

– развитие «цифровой экономики» через включение соответствующих образовательных программ по всем укрупненным образовательным направлениям подготовки и развитие научно-практических работ в рамках создаваемых лабораторий по цифровым технологиям;

– развитие «инженерной экономики» через воссоздание научно-образовательных школ по подготовке специалистов для современной высокотехнологичной экономики;

– содействие социально-экономическому развитию Республики Дагестан, что обеспечивается совместной работой Университета с региональными и муниципальными органами власти и бизнес-сообществом, по подготовке высококвалифицированных кадров для решения актуальных задач развития региона и муниципальных образований, в т.ч. в формате сетевого взаимодействия с другими региональными образовательными организациями высшего образования;

– развитие «экспорта образования» в Прикаспийские и Закавказские страны, в том числе через дальнейшее увеличение количества иностранных обучающихся и числа совместных образовательных программ, реализуемых Университетом совместно с ведущими иностранными партнерами;

– развитие креативного и социального капитала у обучающихся, в т.ч. путем сопряжения их образовательной и внеучебной деятельности на базе функционирующей молодежной инновационной инфраструктуры Университета.

Ключевыми факторами успеха Университета выступают высококвалифицированные и мотивированные на результат кадры, эффективная система управления университетом, качественная инновационная инфраструктура, история становления и сложившийся позитивный имидж вуза, современный имущественный комплекс и встроенность Университета в реализацию социально-экономических и культурных задач развития Республики Дагестан.

<u>РАЗДЕЛ 2.</u> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ДРАЙВЕРЫ РАЗВИТИЯ ДГУНХ

Миссией ДГУНХ является подготовка профессионалов, способных обеспечить эффективное социально-экономическое развитие Республики Дагестан не только в непрерывно изменяющихся условиях ведения хозяйственной деятельности, но и формировать новые условия стратегического развития региона. ДГУНХ нацелен на распространение передовых знаний, технологий и информации, на опережающую подготовку специалистов на основе интеграции учебного процесса, научных исследований, инновационных подходов в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики.

<u>Миссия Дагестанского государственного университета народного хозяйства</u> формируется из следующих основных компонентов:

➢ *образовательный* – сохранять и развивать образование в регионе, осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов по фундаментальным и передовым направлениям, быть системообразующим центром образования в регионе;

➢ *научный* – сохранять и приумножать потенциал российской науки по ведущим направлениям на основе лучших отечественных традиций и мирового опыта с учетом запросов региона;

➢ *культурный* – быть центром адаптации молодежи к современной культуре в регионе, содействуя изменению социальной среды, создавая определенную духовную атмосферу, обучая интеллигентному и конструктивному разрешению проблем, творческому подходу к реализации моделей жизнедеятельности, необходимости сочетания материальных и духовных компонентов на всех стадиях человеческой жизни;

➢ *инновационный* – служить центром развития инновационности в области управления и экономики, предоставлять качественное образование с применением инновационных методов и технологий в подготовке специалистов, развивая инновационность мышления у молодого поколения;

➢ *предпринимательский* – развивать социально-ориентированную предпринимательскую активность, взаимодействовать с бизнесом, привлекая их к социальным программам университета, одновременно сохраняя академическую базу и традиции высшего образования.

Стратегической целью развития Дагестанского государственного университета народного хозяйства является кадровое обеспечение и научное сопровождение устойчивого социально-экономического развития Республики Дагестан и, как результат, становление ДГУНХ в качестве признанного регионального лидера на научно-образовательном пространстве Северного Кавказа.

Ключевыми **задачами** развития Университета на период до 2030 года являются следующие:

- развитие и реализация образовательной деятельности на принципах непрерывного образования, предполагающее формирование у обучающихся компетенций не только по профилю выбранного образовательного направления, а также развитие креативного и социального капитала;
- повышение роли Университета в социально-экономическом, образовательном и культурном развитии региона;
- обеспечение адаптации Университета и его выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и современным изменениям рынка труда;

- вовлечение в инновационный, научный и образовательный процессы научно-педагогических работников, аспирантов, студентов;
- создание единой университетской информационной среды, предполагающего максимальную автоматизацию реализуемых в Университете управленческих процессов и информационно-коммуникационную поддержку направлений деятельности с использованием мобильных цифровых технологий, обеспечивающих удаленный доступ к информации о деятельности Университета с различных информационных устройств;
- развитие международных связей при подготовке и переподготовке специалистов, выполнение совместных научных и инновационных образовательных проектов, участие в разработке и реализации грантов и хоздоговорных работ;
- дальнейшее внедрение эффективной системы управления университетом и качеством подготовки специалистов для народного хозяйства;
- интенсификация инновационной деятельности в образовательной, научной, социальной сфере за счет эффективного использования имеющихся у Университета ресурсов и конкурентных преимуществ;
- укрепление конкурентоспособности Университета в региональном и российском образовательном пространстве;
- активизация работы с государственными и муниципальными органами власти и бизнес-сообществом в рамках реализации «третьей миссии Университета», в том числе активным участием в различных социальных и коммерческих проектах, реализуемых в регионе;
- формирование прогрессивной кадровой политики, стимулирующей активное участие НПР в научно-образовательной и управленческой деятельности, привлечение на работу выдающихся российских ученых и педагогов с центральных вузов страны, формирование системы профессионального и личностного роста для талантливой молодежи;
- развитие имущественного комплекса, научно-образовательной и инновационной инфраструктуры Университета, обеспечивающих развитие деятельности Университета по определенным направлениям;
- повышение научно-педагогического уровня преподавателей Университета, а также уровня подготовки специалистов всех образовательных ступеней в соответствии с современными мировыми требованиями.

На период 2021-2030 гг. ДГУНХ определяет следующие ключевые **драйверы стратегического развития Университета**, которые обеспечат решение вышеуказанных задач и сделают возможным рывок ДГУНХ в новое

качество:

- активная кадровая политика, направленная на стимулирование научной и образовательной эффективности, на привлечение представителей бизнеса и отраслевой науки к научной и образовательной деятельности, на привлечение ведущих исследователей с центральных российских вузом и НИИ;
- интернационализация образовательного и научно-исследовательского процессов и продвижения Университета на научно-образовательном пространстве Северного Кавказа и Прикаспийских стран;
- эффективные механизмы взаимодействия Университета и работодателей, обеспечивающие привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- интеграция образовательного процесса с научными исследованиями, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы;
- усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ и научно-исследовательских проектов, усиление развитие межфакультетского взаимодействия;
- эффективный маркетинг в сферах образования, науки и консалтинга: активное позиционирование и продвижение ДГУНХ, формирование узнаваемого на общероссийском уровне бренда ДГУНХ, эффективные системы привлечения абитуриентов;
- гибкая и адаптивная система управления на основе модели предпринимательского университета, диверсифицированный бюджет;
- поддержка прикладных исследований и экспертно-аналитических проектов, внедрение эффективной системы коммерциализации знаний;
- стимулирование и поддержка инициатив студентов и аспирантов, направленных на модернизацию Университета, на инновационную и предпринимательскую деятельность;
- широкомасштабное внедрение и использование цифровых и дистанционных технологий;
- создание привлекательной для студентов и НПР университетской среды и инфраструктуры.

Организация деятельности коллектива и обучающихся в рамках выше указанных направлений позволит Университету существенным образом повысить конкурентные преимущества на российском и региональном научно-образовательных пространствах.

<u>РАЗДЕЛ</u> 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В условиях стремительных технологических изменений перед университетами стоит особая задача – соответствовать современным общественным потребностям и интересам, не утратив преимуществ классического академического образования.

Непрерывное образование становится естественной потребностью и необходимостью на протяжении всей жизни человека. Поэтому университет создает возможности для поддержания уровня актуальных знаний для обучающихся любого возраста, дохода и интересов, представляя доступ к образовательным курсам, требующимся любому человеку, в удобной для каждого в форме. Образовательная политика университета направлена на повышение качества образования, реализуемого на основе интеграции образования и науки, формирования у обучающихся актуальных профессиональных компетенций, востребованных работодателями, с использованием в учебном процессе ресурсов и материально-технической базы ДГУНХ и организаций-партнеров.

Основным направлением развития образовательной деятельности университета является повышение качества и эффективности образовательного процесса, достигаемое за счет расширения самостоятельной работы студентов и широкого применения информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, важным направлением является опережающая актуализация образовательных программ в соответствии с потребностями региона и прогноза перечня новых направлений подготовки, направленная на повышение конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг и повышение востребованности образовательных программ на региональном и российском рынках; на усиление гибких практико-ориентированных подходов в формировании образовательных программ через интеграцию с научной и инновационной деятельностью университета, а так же с региональными предприятиями реального сектора экономики.

Университет, как участник, представленный на рынках услуг среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, аспирантуры, выстраивает образовательную деятельность, направленную на подготовку высококвалифицированных кадров для национальной экономики, способных к конкуренции на глобальном рынке труда.

Качество образовательного процесса обеспечивается также за счет привлечения к учебному процессу докторов и кандидатов наук; преподавателей; руководителей органов власти и управления, государственных и частных компаний, региональных крупных предприятий, представителей среднего и малого бизнеса.

Политика университета в области образовательной деятельности направлена на решение следующих задач:

- разработка совместно с партнерами из реального сектора экономики адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, которые обеспечат получение студентами профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда, в частности в сферах цифровой экономики, предпринимательства, в том числе социального, командной и проектной работы, охраны здоровья применительно к их будущим областям профессиональной деятельности;

- развитие образовательных программ, включая дополнительные образовательные программы, на иностранных языках, реализуемых в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также реализация образовательных программ совместно с органами власти и организациями реального сектора экономики;

- переход университета на модель обучения «2+2+2» , подразумевающую:

- 2 года обучения в бакалавриате по общим дисциплинам;
- 2 года обучения в бакалавриате по специальным дисциплинам;
- 2 года обучения в магистратуре с углубленной специализацией.

- развитие кадрового потенциала, в том числе через привлечение и поддержку специалистов, имеющих опыт работы в организациях реального сектора, опыт коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности;

- привлечение и поддержка молодых ученых через подготовку научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала по дополнительным профессиональным программам, реализуемым как университетом, так и иными ведущими образовательными организациями, а также российскими и зарубежными организациями дополнительного образования;

- обеспечение международной и национальной академической мобильности научно-педагогических работников и обучающихся;

- организация цифровых коммуникаций между преподавателями и студентами с использованием единой образовательной платформы университета;

- развитие онлайн-библиотеки, обеспечивающей взаимодействие с образовательным контентом, а также интеграцию ресурсов цифровых библиотек в онлайн-курсы, оказание библиотекой онлайн-консультаций в подборе литературы и использовании баз данных для образовательной и научно-исследовательской деятельности;

- развитие системы интерактивного обучения: интерактивные доски, ТВ-панели, системы взаимодействия преподавателя со студентами, системы реагирования студентов, инструменты проведения и трансляции лекций в режиме реального времени и др.;

- внедрение в систему обучения программных средств, позволяющих использование возможностей виртуальной реальности в рамках практических и семинарских занятий;

- широкое развитие инновационных форм работы с потенциальными абитуриентами по допрофессиональной подготовке, включая проекты и мероприятия с использованием дистанционных образовательных технологий;

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательские и технологические проекты, а также осуществление консультационной и методической поддержки обучающихся, включая создание возможности публикации работ студентов в научном журнале университета;

- развитие личных кабинетов студентов, позволяющих отслеживать и анализировать информацию об интересах, достижениях, предпочтениях студента, выстраивать индивидуальные образовательные траектории;

- использование практики защиты дипломов и выпускных квалификационных работ в форме предпринимательских стартапов;

- взаимодействие с выпускниками, включая содействие их трудоустройству и карьерному продвижению;

- создание условий для того, чтобы научно-педагогические работники университета постоянно обновляли свои профессиональные знания и компетенции на основе актуальных достижений науки и технологий, современных профессиональных требований;

- формирование возможности участия научно-педагогических работников университета в исследованиях и разработках по вопросам, относящимся к предметам, преподаваемым в университете, с привлечением к этим исследованиям обучающихся и возможностью защиты или выпускных квалификационных работ в форме стартапов;

- развитие образовательной экосистемы университета, обеспечивающей доступ 24 часа 7 дней в неделю (24/7) к образовательным сервисам и услугам университета, включая обеспечение системы непрерывного образования.

Университет и дальше будет активно взаимодействовать с учреждениями среднего общего образования Махачкалы и Дагестана, открывать, поддерживать и координировать создание в партнерских учреждениях (школах, гимназиях, лицеях и пр.) специализированных управленческих, предпринимательских и прочих профильных классов.

Развитие получит система диверсифицированных магистерских программ – академических (исследовательских) и прикладных, специализированных (авторских) и междисциплинарных, где большая часть программ будет организовываться на проектной основе без привязки к конкретному факультету, обеспечивая возрастающие потребности в междисциплинарном и полидисциплинарном обучении.

Участие преподавателей, аспирантов и студентов в фундаментальных и прикладных исследованиях станет неотъемлемой частью учебного процесса. Научно-исследовательский семинар будет ядром магистерских программ и ключевой образовательной практикой на старших курсах бакалавриата.

Сформированная в университете образовательная экосистема будет направлена на повышение мотивации обучающихся к самостоятельности, развитию умений и навыков организовать собственную работу и искать новые знания, развитию аналитических компетенций, а также формированию у студентов и аспирантов опыта проектной и инновационной деятельности, необходимой для современной экономики.

Дополнительные задачи в области образовательной деятельности:

- ✓ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- ✓ Расширение применения массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе;
- ✓ Разработка собственных массовых открытых онлайн-курсов для внутреннего пользования;
- ✓ Разработка имиджевых массовых открытых онлайн-курсов для продвижения бренда ДГУНХ;
- ✓ Развитие онлайн-обучения в системе дополнительного профессионального образования;
- ✓ Развитие службы поддержки студентов и преподавателей в цифровой образовательной среде на основе сквозных технологий;
- ✓ Реализация сетевых образовательных программ с ключевыми партнерами, не только с образовательными организациями, но и иными организациями (работодателями);
- ✓ Обеспечение организационно-методического единства ОПОП (внутренняя оценка качества, тематическое планирование ВКР, применение модельной структуры учебного плана);
- ✓ Модульное развитие компетенций по направлениям стратификации выпускников;
- ✓ Инициирование практики грантовой и стипендиальной поддержки студентов;
- ✓ Реализация вариантных моделей подготовки специалистов нового поколения и технологий профессионального развития экономистов, юристов, лингвистов, инженеров, программистов будущего;
- ✓ Развитие экспорта образовательных услуг, академической мобильности студентов и преподавателей;

✓ Развитие виртуальной академической мобильности студентов и преподавателей, трансфера образовательных услуг;

✓ Аудит образовательных программ и их фокус на основе компетенций, востребованных через 3-5 лет после выпуска, перенастройка бакалавриата в сторону liberal arts – гибкой системы развитии кругозора студентов с возможностью самостоятельного выбора дисциплин (включая дисциплины других направлений подготовки), формирования индивидуальных образовательных траекторий и развития универсальных компетенций, навыков работы с информацией, умение обучаться;

✓ Дополнение свободного бакалавриата востребованными программами магистратуры с привязкой к запросам работодателей и механизмам трудоустройства, а также с возможностью стажировок и программ обмена;

✓ Внедрение методов обучения и воспитания, образовательных технологии, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и профессиональных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

✓ Формирование пула совместных образовательных программ с ведущими российскими университетами;

✓ Оптимизация портфолио образовательных программ для повышения их качества и привлекательности для российских и иностранных студентов;

✓ Формирование нового подхода к проектированию образовательных программ путем создания биржи компетенций новых специальностей, востребованных регионом;

✓ Изменение организационной структуры управления образовательными программами с целью реализации перехода на индивидуальные гибкие образовательные технологии и повышение уровня осознанной ответственности обучающихся за результаты своего обучения;

✓ Расширение практики создания образовательных программ с участием предприятий и организаций, с фокусированием на реализацию проектной деятельности студентов по запросам работодателей;

✓ Конвергенция образовательных программ с направлениями научных исследований университета посредством разработки и внедрения образовательных модулей, имеющих в своем составе высокую долю проектной и исследовательской работы;

✓ Расширение объемов смешанного обучения, повышение эффективности работы преподавателей за счет активного использования электронной информационно-образовательной среды ДГУНХ для взаимодействия с обучающимися;

✓ Привлечение российских и зарубежных преподавателей к реализации образовательных программ;

✓ Расширение практики освоения обучающимися отдельных компонентов образовательных программ на иностранном языке с целого развития языковых компетенций;

✓ Совершенствование условий повышения мотивации студентов к достижению высоких результатов обучения путем выявления и привлечения подготовительных абитуриентов и обучению, а также путем перехода на независимый контроль результатов обучения с целью повышения объективности оценки и обеспечения условия для развития студентов ДГУНХ.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности в ДГУНХ на период до 2030 г. основывается на реализации модели исследовательского университета. Сущность модели исследовательского университета заключается в эффективной интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности, в результате которой научные исследования являются не только неотъемлемой составляющей деятельности НПР, но и фундаментальной основой функционирования вуза как единой социально-экономической системы. В модели исследовательского университета результаты научной и практической деятельности включены в учебный процесс, что способствует вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу и повышению имиджа и популяризации науки.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность ДГУНХ основывается на следующих принципах:

– приоритетное развитие практикоориентированных исследований и экспертно-аналитической работы;

– развитие научно-педагогических школ в проведении актуальных научных исследований, выполнении проектов по заказам органов власти и предприятий, активизации публикационной активности;

– активное привлечение обучающихся, в том числе магистрантов, аспирантов и обучающихся на программах послевузовского профессионального образования, к научно-исследовательской работе;

– интеграция науки, бизнеса и образования и на этой основе повышение объемов выполняемых НИР за счет внебюджетных источников финансирования.

Для активизации научно-исследовательской деятельности в ДГУНХ предполагается решение следующих задач:

– развитие приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование системы координации и повышение результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности;

– развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации;

– повышение публикационной активности и улучшение имиджа вуза;

– совершенствование инновационной деятельности.

4.1. Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности

ДГУНХ ведет научно-исследовательскую деятельность по 15 основным научным направлениям, 6 из которых соответствуют Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации и Перечню критических технологий Российской Федерации. Основные научные направления Университета охватывают все области науки и соответствуют профилям подготовки обучающихся.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется на базе 3 научно-исследовательских институтов, 24 кафедр и 3 Центров.

Научными коллективами ДГУНХ проводятся исследования как в интересах СКФО, Республики Дагестан, хозяйствующих субъектов, так и для собственных нужд вуза.

Ведущими научными коллективами выполняются проекты по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники Российской Федерации.

Основными задачами ДГУНХ в области научной деятельности являются выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований, использование новейших научных достижений и технологий в обучении, разработка наукоемких проектов в интересах развития экономики и обеспечения безопасности страны, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, подготовка научно-педагогических работников высшей квалификации.

Научные исследования университета имеют следующий характер:

- приоритетное развитие фундаментальных исследований, как основы для создания новых знаний, освоения новых технологий, становления и развития научных школ на важнейших направлениях развития науки;
- обеспечение подготовки в вузах специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации, на основе новейших достижений научного прогресса;
- усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач, сохранение и укрепление базисного определяющего характера науки для развития высшего образования;

- эффективное использование научного потенциала вуза для решения задач повышения уровня проводимых научных исследований;
- развитие инновационной деятельности с целью создания наукоемкой научной продукции;
- расширение научного сотрудничества путем обмена идеями, знаниями и информацией, а также укрепление связей между молодыми специалистами в сфере науки.

Основные направления исследований ДГУНХ:

1. Актуальные проблемы противодействия экстремизму: история и современность;
2. Актуальные проблемы формирования гражданского общества в Дагестане;
3. Бюджетно-налоговые инструменты и их влияние на социально - экономическое развитие и финансовое обеспечение Республики Дагестан;
4. Государственное регулирование развития сельских территорий Республики Дагестан;
5. Использование нейросетевых технологий и глубокого обучения в задачах классификации (на примере защиты информации).
6. Исследование подходов современного состояния предметной области автоматизированной поддержки принятия решений.
7. Исследование поперечных колебаний составных стержней при действии статически приложенной поперечной нагрузки.
8. Исследование проблем и поиск путей модернизации и развития инвестиционно-строительного комплекса РД в современных условиях (Инвестиционный аспект).
9. Исследование проблем и поиск путей модернизации и развития промышленности РД в современных условиях (промышленный комплекс).
10. Исследование проблем и поиск путей модернизации и развития транспортного комплекса РД в современных условиях (Транспортный комплекс).
11. Исследование проблем и поиск путей совершенствования избирательного законодательства Российской Федерации и ее субъектов.
12. Исследование проблем и поиск путей эффективного внедрения цифровых технологий в современную систему управления.
13. Лингвокультурный анализ антропоцентрических паремий в русской, английской и немецкой языковой картине мира.
14. Методологические подходы и методы оценки государственного имущества.
15. Методы защиты зданий и сооружений при землетрясениях;

16. Миграционные процессы в Республике Дагестан.

17. Научно-практические основы совершенствования мер государственного регулирования АПК и устойчивого развития сельских территорий.

18. Научные основы адаптивно-ландшафтного земледелия, экологически безопасных, ресурсосберегающих технологий окультуривания почв, конструирование устойчивых агроэкосистем многолетних культур.

19. Организационно-экономический механизм снижения поляризации в социально-экономическом развитии муниципальных образований Республики Дагестан.

20. Практические аспекты формирования современного инфраструктурного комплекса Республики Дагестан.

21. Практические меры обеспечения устойчивого развития горных территорий Республики Дагестан.

22. Проектное управление в государственном секторе Республике Дагестан: состояние предпосылки развития.

23. Развитие аграрного туризма в Дагестане.

24. Разработка системы почвенно-экологического мониторинга с применением ГИС технологий.

25. Современное состояние инвестиционного обеспечения регионального развития.

26. Создание единого информационного ресурса по мониторингу экологического состояния Дагестана;

27. Создание центра обработки данных и облачных вычислений в Дагестане;

28. Социальная инфраструктура в стимулировании развития Республики Дагестан;

29. Стратегия развития высшего образования страны в условиях цифровой трансформации экономики.

30. Теоретико-методические подходы исследования формирования и развития человеческого потенциала субъектов Северо-Кавказского федерального округа: анализ современного состояния, перспективы и управление развитием.

31. Компьютерное моделирование социально-экономических процессов.

32. Прикладные аспекты информационной безопасности.

33. Технологии и методики преподавания в рамках дистанционного обучения;

34. Интеллектуальные информационные системы.

Предполагается выбор ключевых приоритетов развития научных исследований в ДГУНХ, исходя из Стратегии научно-технологического

развития РФ, Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», в том числе в области цифровой экономики; кластерной экономики; инновационной экономики; решения вопросов институционального преобразования и социально-экономического развития региона; повышения конкурентоспособности экономики региона; экономики знаний; управления персоналом и развития человеческого капитала; экономики и управления качеством; управления инвестиционными процессами; финансов и финансовых рынков; государственно-частного партнерства; эффективного управления социально-экономическими процессами, сбалансированного пространственного развития; проектного менеджмента структурной диверсификации экономики на основе инновационного технологического развития; развития статистических исследований; маркетинга; управления предприятиями, отраслями, комплексами; управления бизнесом в международной среде; развития логистических комплексов в высокотехнологичных отраслях народного хозяйства и др., и формирование на этой основе центров превосходства по приоритетным направлениям научных исследований ДГУНХ с ориентацией на концентрацию ресурсов, поддержку и развитие перспективных научных школ по выбранным направлениям исследований.

Научное сотрудничество будет развиваться на основе мониторинга потребностей в научных исследованиях в регионе и стране с учетом приоритетных направлений научной деятельности и научного потенциала Университета.

Предполагается увеличение объемов и перечня научно-исследовательских работ и консалтинговых работ, выполняемых по заказу предприятий и органов государственной власти. ДГУНХ будут проводиться прикладные и аналитические исследования в интересах федеральных и региональных органов власти, а также Университет будет выполнять широкий спектр исследований и разработок для общества и бизнеса.

Получит развитие система внутренних НИР ДГУНХ, направленных на развитие приоритетных направлений научных исследований Университета, а также коммерциализацию результатов научных исследований.

4.2. Совершенствование инфраструктуры развития научных исследований

В настоящее время инфраструктура развития научных исследований ДГУНХ включает в себя: НИИ управления, экономики, политики и социологии, НИИ региональных проблем информатизации, НИИ прикладной радиофизики и телекоммуникационных систем, Научно-образовательный центр в сфере земельно-имущественных отношений, Научно-методический центр в сфере противодействия коррупции, Центр компетенций развития

образования, Проектный офис, за которым закреплены функции Центра компетенций по проектной деятельности, 24 кафедры.

Научно-исследовательской базой для осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности также являются:

- лаборатория по испытанию строительных материалов;
- лаборатория программной инженерии;
- лаборатория проектирования информационных систем;
- лаборатория электротехники, электроники и схемотехники;
- лаборатория сетей и систем передачи информации;
- лаборатория технических средств защиты информации;
- лаборатория программно-аппаратных средств защиты информации;
- лаборатория аппаратных средств вычислительной техники;
- лаборатория защищенных автоматизированных систем;
- лаборатория безопасности баз данных;
- лаборатория почвоведения, химии и экологии;
- геодезическая лаборатория;
- лаборатория разработки ИТ-сервисов и контента;
- лаборатория моделирования и автоматизации бизнес-процессов.

Современная инфраструктура позволяет проводить научные исследования на высоком качественном уровне. Однако, существует ряд научных направлений, которые не в полной степени охвачены существующей инфраструктурой.

В ДГУНХ предполагается совершенствование системы координации научно-исследовательской деятельности. В этой связи предполагается:

- создание Управления научных исследований, предполагающее разработку механизма внедрения интеллектуальной собственности, формирования и реализации системы повышения квалификации научно-педагогических работников (НПР) в области организации научных исследований и коммерциализации их результатов, координацию системы менеджмента качества научно- исследовательской деятельности.

- формирование организационно-экономического механизма развития системы ответственности кафедр и факультетов за выполнение мониторинговых и аккредитационных показателей по научно-исследовательской деятельности, стимулирование НПР для участия в НИР на основе эффективного контракта и развитие системы внутренних НИР, выделяемых на конкурсной основе.

- формирование специализированных центров по приоритетным направлениям научных исследований, которые будут ориентированы на реализацию полного цикла научно-исследовательских и экспертных работ по актуальным направлениям социально-экономического развития. Деятельность этих центров предполагает публикацию и распространение результатов

исследований, привлечение российских и зарубежных экспертов, проведение конференций, круглых столов и семинаров для распространения результатов проектов. Для развития данных центров по приоритетным направлениям научных исследований, необходимо усовершенствовать систему управления НИР, в том числе в области планирования НИР, поиска источников финансирования, развития актуальных исследовательских направлений и банка данных заинтересованных партнеров, разработать информационную систему управления научно-исследовательской деятельностью Университета.

- на постоянной основе предполагается организация научно-методических семинаров, программ повышения квалификации по вопросам развития, самоокупаемости НИР и получения дохода от внедрения их результатов для НПР, проведение информационных семинаров и тренингов для НТР по подготовке заявок и участию в национальных и международных программах грантовой поддержки и создание информационной платформы по научно-техническому сотрудничеству. Усиление научной части образовательных программ на основе объединения образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов и аспирантов в передовые научные и проектные коллективы, в том числе созданные на этой основе партнерства с ведущими университетами России, дальнего и ближнего зарубежья.

Будет разработана структура привлечения на работу в Университет высококвалифицированных специалистов из других учреждений науки и высшего образования, включая зарубежные. Необходимо дальнейшее совершенствование структуры отбора лучших выпускников, имеющих интерес к научным исследованиям, для дальнейшего обучения в аспирантуре и трудоустройства в Университете и пополнения кадрового резерва научно-педагогических работников.

4.3. Развитие партнерских отношений, сетевого взаимодействия и интернационализации

Предполагается активизация участия Университета в развитии партнёрских сетей для проведения научных исследований, в том числе в рамках Ассоциации вузов СКФО, Ассоциации университетов Прикаспийских государств и др. В частности:

- Создание совместных научных центров и развитие совместных исследований с компаниями реального сектора экономики.
- Создание исследовательских коллективов, в том числе путем привлечения ученых и специалистов других российских и зарубежных вузов и научных учреждений. Укрепление связей с учреждениями образования, науки и бизнеса.

- Создание междисциплинарных групп исследователей и развитие междисциплинарных исследований, в том числе в области экономических и технических наук, информационных технологий, гуманитарных наук.
- Обучение методологии проведения междисциплинарных исследований. Усиление междисциплинарного характера проектно-исследовательских программ, снижение межфакультетских и межкафедральных барьеров.

Для интернационализации научных исследований в Университете предполагается создание системы мониторинга международных и российских фандрайзинговых фондов, создание исследовательских коллективов, в том числе путем привлечения исследователей других российских и зарубежных вузов и научных учреждений.

Развитие конгрессно-выставочной деятельности в ДГУНХ на период до 2030 г. будет ориентировано на:

- организацию научно-практических конференций по приоритетным направлениям исследований ДГУНХ на региональном, национальном и международном уровнях;

- участие в организации и проведении научных, образовательных и практических конгрессных и выставочных мероприятий с целью продвижения ДГУНХ на региональном, национальном и международном уровнях совместно с госструктурами, профессиональными и общественными организациями;

- активизацию привлечения НПР и обучающихся к участию в научно-практических конференциях на региональном, национальном и международном уровнях;

- создание регулярного электронного конгрессно-выставочного бюллетеня приоритетных для участия представителей ДГУНХ мероприятий.

4.4. Повышение публикационной активности

Публикационная активность – это один из важнейших критериев оценки эффективности научно-исследовательской деятельности университета.

- издательская деятельность сотрудников университета остается на должном уровне, стабильно возрастает публикационная активность в зарубежных журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus и Web of Science, и изданиях, рекомендованных ВАК;

- журнал «УЭПС» повысил свой импакт-фактор и идет работа по включению в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;

- растет число студентов, аспирантов и молодых ученых университета, публикующих результаты научных исследований в различных изданиях, в том числе, рекомендованных ВАК РФ.

В целях повышения уровня публикационной активности в ДГУНХ:

- продолжиться система стимулирования публикационной активности, ориентированная не на валовые показатели (количество), а на качество научных статей, чтобы мотивировать наших ученых к публикации своих результатов в высокорейтинговых научных журналах.

- предусматривается создание коллектива содействия публикационной активности, деятельность которого ориентирована на информационную и организационную поддержку НПР и обучающихся при написании и оформлении публикаций в российских и зарубежных изданиях.

- предполагается модернизация научных изданий ДГУНХ и обеспечение их соответствия требованиям для включения в перечень рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ

- предусматривается учреждение научного журнала для обучающихся, в котором будут публиковаться работы молодых исследователей: обучающихся бакалавриата и магистратуры, аспирантов.

4.5. Совершенствование инновационной деятельности

Основной задачей по совершенствованию инновационной деятельности ДГУНХ является развитие инновационной экосистемы, которая бы обеспечивала эффективное преобразование знаний в продукты и их внедрение.

Для достижения этих результатов планируются преобразования как внутренней среды ДГУНХ, так и внешней региональной среды, которая в настоящее время остается слабовосприимчивой к внедрению инноваций.

Планируется создание Центра поддержки технологий и инноваций, который будет осуществлять консультирование и обучение изобретателей по вопросам защиты интеллектуальной собственности.

Во внутренней среде вуза пройдут не только инфраструктурные изменения в системе инновационной деятельности, но, прежде всего, усилия будут направлены на формирование компетентного сообщества инноваторов, инновационных предпринимателей среди молодежи, в том числе через содержание основных образовательных программ, расширение проектной деятельности обучающихся, целевой заказ работодателей и индустриальных партнеров. Восприимчивость внешней среды вуза (прежде всего региональной) к инновациям будет достигаться за счет комплекса мер, направленных как непосредственно на повышение качества и востребованности научной продукции (услуг), развитие горизонтальных и

вертикальных связей с действующими субъектами инновационной деятельности, так и за счет пропаганды научных достижений вуза и положительных примеров эффективности их внедрения, пропаганды роли интеллектуальной собственности в развитии экономики. Основные задачи:

- создание ключевых элементов инновационной экосистемы вуза (в том числе малых инновационных предприятий);
- популяризация инновационного предпринимательства среди НПР, молодых исследователей и обучающихся;
- кооперация с ведущими вузами, исследовательскими центрами России и зарубежья, индустриальными партнерами;
- увеличение доходов вуза от внедрения результатов интеллектуальной деятельности на предприятиях и в организациях;
- расширение представительства вуза в научных и инновационных консорциумах, ассоциациях, советах как регионального, национального, так и международного уровня;
- участие в научной поддержке и сопровождении государственных целевых программ Правительства Республики Дагестан;
- пропаганда научных достижений вуза и положительных примеров эффективности их внедрения;
- пропаганда роли интеллектуальной собственности в развитии региональной экономики.

Основные выводы:

- развитие научно-исследовательской деятельности позволит вывести на более высокий уровень все составляющие качества процесса обучения и формирования полноценной личности в педагогическом университете;
- только научная работа обеспечит современный уровень содержания образования, высокий уровень организации учебных и учебно-производственных практик, тесную связь с предприятиями, создаст возможности наладить систему контроля качества образования, обеспечить учебно-методической литературой студентов и аспирантов педагогического университета;
- только успешная научно-исследовательская деятельность поднимет уровень остепенённости и профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава педагогического вуза, даст возможность подготовить достаточное количество необходимых специалистов, и обеспечить ими не только учебный процесс, но и различного рода и типа образовательные учреждения региона.

Приоритетное развитие научно-исследовательской деятельности в университете, формирование и поддержка собственных научных школ позволит поднять на более высокий уровень и сам процесс обучения, уделить

должное внимание его качеству, решить одну из главных задач университета - формирование полноценного российского научно-образовательного сообщества.

РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Совершенствование системы социальной и воспитательной работы

Развитие социальной и воспитательной работы в ДГУНХ на период до 2030 г. предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование у студенческой молодежи социального и креативного капитала, поддержку социально значимых и предпринимательских молодежных инициатив.

В условиях модернизации системы высшего образования в Российской Федерации важнейшей задачей является эффективная работа по развитию человеческого капитала. Приоритетность решения социальных и воспитательных задач в системе образовательной деятельности обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

С учетом реалий современного состояния российского общества главной целью воспитания является развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. В связи с этим, воспитательная работа должна быть основана на ряде ключевых ориентиров государственной молодежной политики РФ: патриотизм, здоровый образ жизни, межнациональное и межконфессиональное согласие, спортивное и творческое воспитание и др. Для наиболее эффективной реализации такой работы она должна быть реализована на всех уровнях: преподавательским составом, сотрудниками профильных подразделений и в рамках системы студенческого самоуправления

Среди приоритетных целей воспитания выделяются:

1. Совершенствование системы социальной и воспитательной работы;
2. Формирование и развитие креативного и социального капитала у обучающихся;
3. Совершенствование форм студенческой общественной деятельности и сотрудничество с внешними партнерами

В соответствии с поставленными целями, политика вуза в области социальной и воспитательной работы будет направлена на решение следующих задач:

– развитие системы воспитания в соответствии с общественно

значимыми целями и задачами социально-экономического развития России;

– сохранение и развитие организационной структуры социальной и воспитательной работы;

– увеличение количества субъектов социальной и воспитательной работы из числа профессорско-преподавательского состава;

– создание условий, содействующих развитию личности, способной осуществлять конструктивное социальное воздействие;

– планирование работы структурных подразделений, студенческих общественных организаций и ответственных за организацию социальной и воспитательной работы в вузе;

– совершенствование форм работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;

– развитие студенческого самоуправления, проектной активности, активизация деятельности обучающихся по оценке качества получаемого образования;

– создание условий для проведения общественных и культурно-творческих мероприятий, поддержка студенческого спорта и общефизической подготовки каждого обучающегося;

– совершенствование методического и нормативно-правового обеспечения организаторов социальной и воспитательной работы;

– мониторинг эффективности работы структурных подразделений, общественных студенческих организаций и ответственных исполнителей.

– повышение эффективности использования информационных ресурсов в воспитательной и профилактической деятельности, формирования позитивного имиджа обучающихся ДГУНХ в средствах массовой информации.

Реализация поставленных задач позволит организовать в университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Современная система социальной и воспитательной работы ДГУНХ включает следующие направления деятельности:

– образовательный процесс;

– воспитательная и социально-педагогическая работа с обучающимися;

– организация досуга обучающихся;

– волонтерская деятельность;

– организация жизнедеятельности студенческих общежитий;

– социальная поддержка обучающимися.

Воспитательная и социально-педагогическая работа с обучающимися в вузе складывается из мероприятий, проводимых педагогическими работниками, кураторами, Молодежным центром, руководителями

структурных подразделений комплексно, систематически, как в период аудиторных занятий, так и во внеаудиторное время.

В рамках гражданско-патриотического воспитания ежегодно проводились мероприятия рамках Недели солидарности с жертвами терактов; было организовано участие студентов в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», в рамках проектов «Каждый день горжусь Россией» и «Большая история»; мероприятия, приуроченные к знаменательной дате - Дню народного единства; мероприятия, приуроченные дню Победы СССР в Великой Отечественной войне; мероприятия по противодействию идеологии терроризма.

В рамках духовно-нравственного воспитания ежегодно проводятся мероприятия в рамках профилактики наркомании в молодежной среде; встречи с работниками МВД, работниками Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по РД; представителями ДУМД.

В рамках культурно-просветительного воспитания у обучающихся есть возможность реализовать свой потенциал на многих площадках. Они неоднократно становились участниками и призерами межрегиональных и всероссийских конкурсов.

Ансамбль «Гордость Кавказа» ДГУНХ - победитель отборочного тура конкурса «Северный Кавказ: синтез мира, синтез искусств» (2018, 2019); Всероссийского конкурса среди танцевальных коллективов (2019); 3 место во всемирном фестивале-конкурсе национальных культур и искусства «World folk vision» (2019);

Команда КВН - чемпионы дагестанской лиги КВН 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020; чемпионы региональный лиги КВН КАВКАЗ г. Ставрополь 2015; обладатели кубка Губернатора Калининградской области 2016; обладатели кубка Губернатора Ставропольского края 2016, 2017; Вице-чемпионы региональной лиги КВН «Армавир»; Участники международных фестивалей КИВИН г. Сочи.

Вместе с тем, существует потребность в расширении видов культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста студентов.

Спортивно-массовая работа и пропаганда ЗОЖ.

В вузе ежегодно проводятся следующие спортивные мероприятия: «Межфакультетская спартакиада ДГУНХ», межфакультетский турнир по футболу, волейболу и многие другие.

Предполагается сделать спорт в Университете еще более доступным для студентов за счет увеличения числа массовых мероприятий: соревнований,

дней здоровья и т.д. Проведение на территории кампуса ДГУНХ городских/региональных культурно-спортивных мероприятий.

Участие в волонтерских программах.

Цель развития студенческого волонтерского движения:

– развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности;

– вовлечение обучающихся во Всемирное добровольческое движение, направленное на решение социальных, культурных, экологических и других проблем общества.

На базе вуза функционирует центр развития волонтерства и донорства, а также добровольческий отряд основными задачами которого являются:

–стимулирование участия в добровольческой деятельности молодёжи, и содействие добровольцам в участии в той деятельности, которая им интересна;

–популяризация идей волонтерства в студенческой среде;

–вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;

–участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

–налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;

–воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Стало традицией проведение благотворительной работы: посещение детских домов и Дома ребенка, встречи с воспитанниками, сбор гуманитарной помощи Службой благотворительности при Комитете по делам молодежи ДГУНХ – книг, канцтоваров, одежды, игрушек, сладостей и др. с передачей в детские дома и интернаты, помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Социальная работа. Социальную работу в вузе можно разделить на две части: среди обучающихся и среди сотрудников.

Социальная поддержка обучающихся в вузе решаются ректором при согласовании с главным бухгалтером ДГУНХ. Финансирование плановых мероприятий осуществляется регулярно и в полном объеме из внебюджетных средств. Ведется учет и работа со льготными категориями студентов. В качестве социальной поддержки обучающихся производится единовременное (ежегодно) выделение материальной помощи малоимущим студентам и регулярное (ежемесячно) обеспечение социальной стипендией круглых сирот.

В части социальной поддержки сотрудникам оказывается материальная помощь в сложных жизненных ситуациях.

Стратегическое видение до 2030 года по вопросу совершенствования системы социальной и воспитательной работы следующее:

– сохранить положительный опыт воспитания, который наработан в ДГУНХ по трем главным векторам воспитания патриота-гражданина, воспитание профессионала, противодействие негативным явлением;

– сформировать единое воспитательное пространство вуза, чутко реагирующее на вызовы времени;

– сформировать систему совместной деятельности с органами студенческого самоуправления;

– преодолеть разрозненность проводимых мероприятий разного уровня;

– расширить взаимодействие с ассоциацией студенческих спортивных клубов и принять на базе университетского спортивного комплекса несколько крупных студенческих спортивных мероприятий;

– расширить сферы социально-культурного сотрудничества с российскими и вузами и организациями;

–поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и сотрудников вуза.

Прогнозируемый результат до 2030 года:

– сформированность гражданско-патриотической позиции, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

– рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, вовлеченных в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию;

– рост числа обучающихся и членов педагогического коллектива, готовых работать в мультикультурной среде;

– эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы вуза в сфере профилактики правонарушений: педагогических работников, студенческого самоуправления, родительской общественности;

– минимизация количества правонарушений обучающихся;

– увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;

Отдельное внимание в воспитательной работе вуза будет уделено повышению эффективности адаптации студентов-первокурсников. Данное направление приоретизируется как относительно менее развитое в сравнении с традиционными – гражданско-патриотическим воспитанием, культурно-просветительным, спортивным и здоровье сберегающим воспитанием и др. Рабочая программа воспитания ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», составленная с учетом закона № 304 – ФЗ от 31 июля 2020 года о внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», направлена на решение проблем

гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Среди проблем адаптации студентов-первокурсников к учебе в ДГУНХ следующие:

– недостаточная психологическая подготовка к учебе в вузе;

– неопределенность мотивации выбора профессии;

– неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности,

– отсутствие системного контроля педагогов;

– отсутствие отдыха в новых условиях;

– отсутствие опыта самообслуживания;

– отсутствие навыков самостоятельной работы.

1 этап воспитательной работы направлен на ценностно-смысловое самоопределение первокурсников. Работа по социальной адаптации первокурсников включает содействие социально-коммуникативной адаптации – групповые мероприятия по включению студентов в активное межличностное общение в студенческой среде, формирование коммуникативных умений, вовлечение обучающихся в работу работы студенческих научных кружков, клубов по интересам.

Видами и формами воспитания 1 этапа являются различные адаптационные курсы (стратегия личностного роста), события ценностно-смысловой направленности, события в медиа пространстве, события здоровье-сберегающей направленности. На адаптацию студентов-первокурсников направлены воспитательные проекты - «Большая перемена», «Литературная гостиная», Театр «AccoWOOD», «Я – гражданин», «Все вместе», которые успешно реализуются в ДГУНХ.

Стратегическое видение до 2030 года по данному вопросу следующее:

– постоянный мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся 1 курсов различными аспектами жизни вуза;

– мониторинг наиболее типичных проблем, с которыми сталкиваются большинство обучающихся в первый год своего обучения, и причины их возникновения;

– помощь психологической службы вуза;

– успешная социализация обучающегося в образовательно-культурное пространство вуза;

– успешная реализация обучающегося в новой социальной среде.

Прогнозируемый результат до 2030 года:

– обучающийся, как активный участник образовательного процесса;

– повышение успеваемости и качество знаний на 1 курсах;

– снижение уровня отчисления обучающихся на 1 курсах.

5.2. Формирование и развитие креативного и социального капитала

Современное образование в век информатизации, основную ставку делает на формирование креативной личности, обладающей качествами, которые позволяют изобретать, совершать открытия, оригинально решать задачи, видеть противоречия и стать творцом своей собственной жизни.

Для создания такой «свободной» среды в образовательном процессе необходимо создать условия, необходимые для развития креативной личности:

– отсутствие предписаний, жестко регламентирующих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания;

– предоставление обучающимся максимальной свободы и самостоятельности, но с не меньшей ответственностью;

– максимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности;

– отсутствие ограничений во времени, позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчества;

– повышение общего культурного уровня обучающихся;

– длительное комплексное сопровождение талантливой и креативной молодёжи;

– содействие в трудоустройстве.

Немаловажным условием для формирования креативной личности является педагогический потенциал, как культуросообразная среда вуза. Педагогический потенциал необходимо рассматривать как совокупность возможностей для выбора форм социальной практики, активизации продуктивных способов познания, общения, творчества обучающихся.

В целях наиболее адресной работы с молодежью, понимая спектр активностей, интересных студентам Университета, и необходимость в качественной мотивации обучающихся к участию в различных направлениях работы, необходимо улучшить систему ведения электронного портфолио студента в СДО Прометей. Она поможет отражать как сферы внеучебной деятельности, интересные студенту, так и перечень реализованных за время учебы проектов и мероприятий с данными об их масштабе, охвате аудитории, роли обучающегося в команде организаторов и его особых заслугах.

Предлагается в дополнение к диплому о высшем образовании выдавать студенту документ, заверенный Университетом и подтверждающий информацию о полученных им во внеучебное время навыках и компетенциях, что будет говорить об уровне его социального и креативного капитала будущим работодателям, а также станет конкурентным преимуществом наших выпускников на рынке труда.

Прогнозируемый результат до 2030 года:

– рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

– рост числа участников и победителей Всероссийских и международных олимпиад и конференций;

– рост числа выпускников на рынке труда;

– рост влияния вуза на характер молодежной политики в республике;

– получение грантов обучающимися, как результат творческой, креативной деятельности;

– повышение уровня общей и профессионально-педагогической культуры педагогических работников.

5.3. Формы студенческой общественной деятельности и сотрудничество с внешними партнерами

Студенческое самоуправление – это наиболее эффективная форма работы с молодежью. Форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

Вместе с тем, студенческое самоуправление на сегодняшний день носит больше формальный характер, занимаясь, в большей степени, организацией культурно-досуговых мероприятий.

В современных условиях необходимы новые концептуальные идеи развития студенческого самоуправления в ДГУНХ, которые отвечают современным требованиям социально-экономической ситуации на рынке труда, с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, работоспособность.

Взаимодействие с органами власти и профильными НКО. Система работы с молодежью в ДГУНХ является частью системы молодежной политики города и республики. Внешнее партнерство осуществляется по линии студенческих организаций города и республики, НКО. *Стратегическое видение до 2030 года по данному вопросу следующее.*

Крайне важно сконцентрировать свою деятельность на решении актуальных задач:

– кардинальное изменение смысла студенческого самоуправления, направленного на социально-практический характер;

– создание условий реальной формы студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

– создание условий для развития социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи;

– формирование и развитие лидерского, творческого, интеллектуального потенциала у обучающихся;

– содействие студенческому совету в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

– содействие органам студенческого самоуправления управления в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;

– формирование у обучающихся необходимых социально-личностных качеств путем их включения в общественную и творческую деятельность;

– усиление роли студенческого самоуправления в воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

– постоянный мониторинг уровня развития самоуправления в студенческом коллективе;

– расширить взаимодействие с органами власти и профильными НКО;

– расширить участие в грантовых и субсидиарных программах, реализуемых на всех уровнях системы государственной молодежной политики в РД;

– расширить взаимодействие с коммерческими партнерами.

Прогнозируемый результат до 2030 года:

– студенческое самоуправление станет реальной формой деятельности, направленной на решение важных вопросов студенческой молодежи, развитие ее социальной активности;

– станет средством социально-правовой защиты обучающихся;

– станет одним из компонентов воспитательной деятельности в ДГУНХ;

– станет одним из компонентов по совершенствованию учебного процесса и научно-исследовательской работы студенческой молодежи;

– рост мероприятий, охватывающих студентов и педагогов из разных образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 6. РЕАЛИЗАЦИЯ «ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА»

6.1. Роль университета в социально-экономическом развитии региона и муниципалитетов

Дагестанский государственный университет народного хозяйства как научно-образовательная площадка обладает значительным кадровым потенциалом для воздействия на социально- экономические процессы в регионе через активное экспертное участие в обсуждении и выработке решений. Для этого в ДГУНХ за последние 10 лет сформирована сеть научно-исследовательских структур, которые осуществляют междисциплинарные исследования, постоянно проводят научно-практические семинары с приглашением широкого круга участников и осуществляют научно-методическое сопровождение процесса выработки и реализации социально-

экономической, историко-национальной и территориально-экологической политики в регионе и в отдельных муниципальных образованиях:

– НИИ Управления, экономики, политики и социологии ДГУНХ;

– НИИ Региональных проблем информатизации ДГУНХ;

– НИИ Прикладной радиофизики и телекоммуникационных систем ДГУНХ;

– Центр компетенций проектной деятельности ДГУНХ;

– Центра компетенций по развитию образования ДГУНХ;

– Научно-образовательный центр компетенций в сфере земельно-имущественных отношений ДГУНХ;

– Научно-методический центр по вопросам противодействия коррупции ДГУНХ;

– Фабрика процессов ДГУНХ;

– Центр консалтинговых услуг ДГУНХ;

– Юридическая клиника ДГУНХ;

Последние годы ежегодно Университет взаимодействует с региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления и бизнес сообществом по вопросам:

- разработки и экспертного сопровождения общерегиональных, отраслевых и территориальных проектов, программ и стратегий развития, в основе которых совместный труд в формате мозгового штурма;
- реализации совместных программ по обследованию социальных, экономических и политических процессов в регионе;
- осуществлению непрерывного мониторинга реализации проектов и программ с последующим широким обсуждением результатов с заинтересованными структурами;
- анализа эффективности использования государственной и муниципальной собственности, в том числе земельных ресурсов;
- подготовки на основе всестороннего анализа и экспертного обсуждения предложений по противодействию экстремизму и терроризму, а также по борьбе с коррупцией как социально-опасным явлением;
- формирования площадок по обмену опытом и повышению управленческих компетенций представителей ОИВ, ОМС и бизнес-сообщества;
- внедрения цифровых технологий в государственное и муниципальное управление, бизнес структурах и жизнедеятельности населения;
- организации и проведения семинар-совещаний для представителей ОИВ и ОМС.

В этом ключе в Университете:

- ежегодно проводятся более 50 научно-практических конференций, круглых столов, научных семинаров с привлечением к обсуждению широкого круга заинтересованных лиц;
- в рамках запросов органов исполнительной власти и муниципальных образований ежегодно готовятся более 20 экспертных заключений на различные документы программного и стратегического характера;
- в рамках осуществления оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов на социально-экономические процессы сотрудники ДГУНХ ежегодно готовят предложения с последующим обсуждением по более 5 нормативно-правовым актам;
- ежегодно готовятся более 30 отзывов на диссертационные исследования;
- проводятся ежеквартальные семинар-совещаний для представителей ОИВ и ОМС с приглашением федеральных экспертов, спикеров и модераторов;
- более 5 лет Университет выступает дискуссионной площадкой и центром компетенций по вопросам внедрения проектного управления и обеспечения развития горных территорий.

В настоящее время стоит **цель** расширения роли Университета в обеспечении инновационного развития региона за счет научно-методического сопровождения разработки и реализации стратегических и программных документов Республики Дагестан, непрерывного мониторинга и выработки рекомендаций по социальным, экономическим, экологическим и политическим процессам в регионе, разработки и представления для внедрения инновационных проектов и решений.

В качестве основных задач, реализация которых обеспечит достижение цели реализации «третьей миссии Университета» выступают:

- расширение участия ДГУНХ в научно-методическом сопровождении внедрения проектного управления в Правительство, ОИВ и ОМС региона;
- расширение участия ДГУНХ в разработке и реализации стратегических и программных документов в регионе;
- осуществление непрерывного мониторинга социально-экономических, экологических и политических процессов в регионе с предоставлением рекомендаций практического характера;
- участие в формировании нормативно-правовой базы через представление аналитических справок и осуществление оценки регулирующего воздействия;

- участие в выработке и реализации горной политики Республики Дагестан и политики в сфере земельно-имущественных отношений;
- формирование Центра трансферта технологий и инноваций.

Ожидаемые результаты от реализации Стратегической цели в сфере третьей миссии Университета:

- формирование постоянно действующих дискуссионных площадок для обсуждения широкого круга проблем обеспечения развития региона;
- участие научно-педагогических работников ДГУНХ в разработке, экспертном сопровождении и непрерывном мониторинге всех региональных и муниципальных проектов, программ и стратегий развития;
- повышение интереса к постановке и обсуждению актуальных вопросов обеспечения развития региона и отдельных муниципальных образований;
- постоянное расширение круга участников дискуссионных площадок;
- формирование в Университете общественно признанной Точки кипения по широкому кругу проблем;
- усиление конкурентного преимущества Университета как мозгового центра и фабрики мысли региона;
- рост объемов хоздоговорных доходов ДГУНХ;
- интеграция университетских дискуссионных площадок в единую цифровую экспертную площадку региона;
- рост количества патентов, изобретений, созданных преподавателями инновационных компаний и объемов доходов от данных компаний.

6.2. Совершенствование системы работы со школьниками

Демографическая ситуация, сложившаяся в России, объективно сопровождается снижением или отсутствием конкурса среди поступающих в университеты. Система непрерывного многоуровневого образования может рассматриваться как адаптация к сложившимся условиям. Компонентом системы является профориентационная работа.

В основу профориентационной работы университета должны быть положены принципы интеграции, регионализации (учет интересов работодателей, потребностей рынка труда, миграционных процессов, образовательных запросов детей и родителей), непрерывности (поэтапность профессионального самоопределения, личностного и профессионального роста).

К пассивным методам профриентационной работы можно отнести: беседы со школьниками о направлениях и профилях, проводимые сотрудниками во время посещения образовательных организаций в городах и

районах; приглашение сотрудников на мероприятия в школе; оформление стендов, баннеров о направлениях и профилях университета; проведение Дня открытых дверей.

Активные методы профриентационной работы (требуют большой подготовки и ориентированы на косвенное вовлечение школьников в студенческий мир): создание рекламных роликов о вузе на профессиональном уровне; привлечение школьников к университетским кружкам по интересам; проведение профессиональных недель факультетов; организация предметных школьных олимпиад.

Перспективное направление предпрофильной и профильной подготовки на базе университете - организация круглогодичных школ интеллектуального роста. Например, «Школа юного предпринимателя», «Школа юного программиста», «Школа юного инженера», «Школа юного юриста», «Школа юного лингвиста» и др.. Проведение школ необходимо планировать в каникулярное время для полного погружения школьников в профессиональную среду на базе университета.

Университет должен диверсифицировать свои походы к отбору и привлечению талантливых абитуриентов за счет систематической работы с федеральными и региональными площадками концентрации талантов, проведения конкурсов и состязаний для школьников, направленных на выявление и развитие академических занятий (конференции, конкурсы научных работ, олимпиады), а так же практических социально-психологических навыков, критического мышления, командной работы (хакатоны, олимпиады в команде, кейс-чемпионаты). Целесообразно тесное взаимодействие с общеобразовательными организациями. Возможно в виде партнерских и базовых школ. Партнерская школа – школа, взаимодействующая с ДГУНХ на основе соглашения о сотрудничестве и разделяющая ценности университета в области образовательных технологий и методик преподавания. Такая школа должна обеспечивать своим выпускникам высокий уровень образовательных результатов.

Базовая школа- школа, заключившая договор о сотрудничестве с ДГУНХ, включающего в себя положения об обучении по рекомендованным учебным планам ДГУНХ.

Для развития потенциала будущих абитуриентов и формирования у них главных «мягких» компетенций и навыков можно создать школьный онлайн-университет. Он будет предлагать цифровые профориентационные сервисы: онлайн-курсы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; диагностическое тестирование; сервисы оценки подготовленности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, вообще к обучению в вузе; воскресные тематические лектории; традиционные университетские субботы в онлайн-режиме.

Необходимо на официальном сайте университета открыть онлайн-сервис консультирования по вопросам поступления в вузы и конкурсного отбора. Нужно продолжить работу по развитию региональной системы олимпиад для школьников и обучающихся колледжей для выявления талантливой молодежи. Для эффективного менеджмента проводимой профориентационной работы необходимо создать отдельное структурное подразделение – отдел профориентационной работы.

6.3. Развитие инфраструктуры профориентационной работы и трудоустройства выпускников

Стратегическая цель развития инфраструктуры трудоустройства выпускников ДГУНХ – повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, формирование бренда «Выпускник ДГУНХ» как гарантии качества и престижа.

Согласно проведенным исследованиям выявлено, что сдерживающими факторами, влияющими на рост профессионализма и конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений высшего образования, в т.ч и ДГУНХ, являются:

– жизненный опыт, находящийся в стадии накопления необходимой информации;

– отсутствие готовности к самостоятельным решениям и способности к инициативным действиям;

– проблемы психологического характера в общении и взаимодействии с другими членами коллектива;

– низкий уровень готовности к высокой интенсивности трудовой деятельности.

Высокая скорость изменения востребованных на рынках труда (и шире — в экономике) компетенций ставит перед системой образования совершенно новые вызовы. Эффективный работник начинает приобретать черты предпринимателя и члена проектной команды. Он больше не может быть исполнителем, выполняющим поставленную задачу. Профессиональная подготовка перестает быть достаточной для успеха, если она не соединяется с пониманием широкого контекста профессиональной деятельности, способностью не просто адаптироваться к переменам, но выстраивать собственные проекты, работать в группах, вести коммуникацию.

В этих условиях от ДГУНХ требуется обеспечивать:

а) *проектные формы обучения:* предоставлять студентам возможность участия в коллективных (групповых) проектах, которые формируют также умение работать в команде, в том числе сформированной самими студентами в порядке самоорганизации. Проектное обучение студентов будет основано на их встраивании в коллективы, работающие над проектами в области

фундаментальных и прикладных исследований, в профессиональные практические проекты в областях конструирования, коммуникаций, создания программного обеспечения, менеджмента, маркетинга и др.

Организация проектной работы для всех студентов ДГУНХ потребует более широкого взаимодействия с работодателями, а также линейки проектно-учебных центров на базе действующих в ДГУНХ аналитических и исследовательских структур.

Переход на проектное обучение, начиная с первого курса бакалавриата позволит значительно повысить мотивацию самых сильных студентов, ориентированных на проектно-исследовательскую работу, предотвратить их «выгорание» на младших курсах от выполнения исключительно учебных задач. Проектное обучение через научные исследования можно будет осуществлять в научных студенческих секциях, а также посредством участия студентов во «взрослых» проектах фундаментальных и прикладных исследований в качестве стажеров-исследователей и волонтеров. Решение этой задачи потребует полностью задействовать кадровый и организационный потенциал научных и проектных центров ДГУНХ, реструктурировать ресурсы этих подразделений.

б) *освоение грамотности нового типа*, обеспечивающей эффективную коммуникацию, в том числе в цифровом пространстве (цифровая грамотность). Помощь в освоении может оказать проект по формированию культуры работы с данными у студентов в вопросах обучения навыкам коммуникации как с цифровой средой (тотальное обучение программированию и алгоритмическому мышлению), так и в ней (освоение основ медиаграмотности и создания цифрового контента).

Кроме того, в условиях изменяющегося масштаба образовательной деятельности ДГУНХ обеспечит новое качество обучения за счет развития цифровых образовательных технологий и инструментов, что будет способствовать повышению качества освоения материала, обеспечит обучающимся 100%-ную обратную связь, индивидуальный подход и результативность обучения. При сохранении форм очного взаимодействия студентов и преподавателей, преподавание всех основных предметов и ряда предметов по выбору будет строиться по модели смешанного обучения, которая будет включать онлайн-курсы.

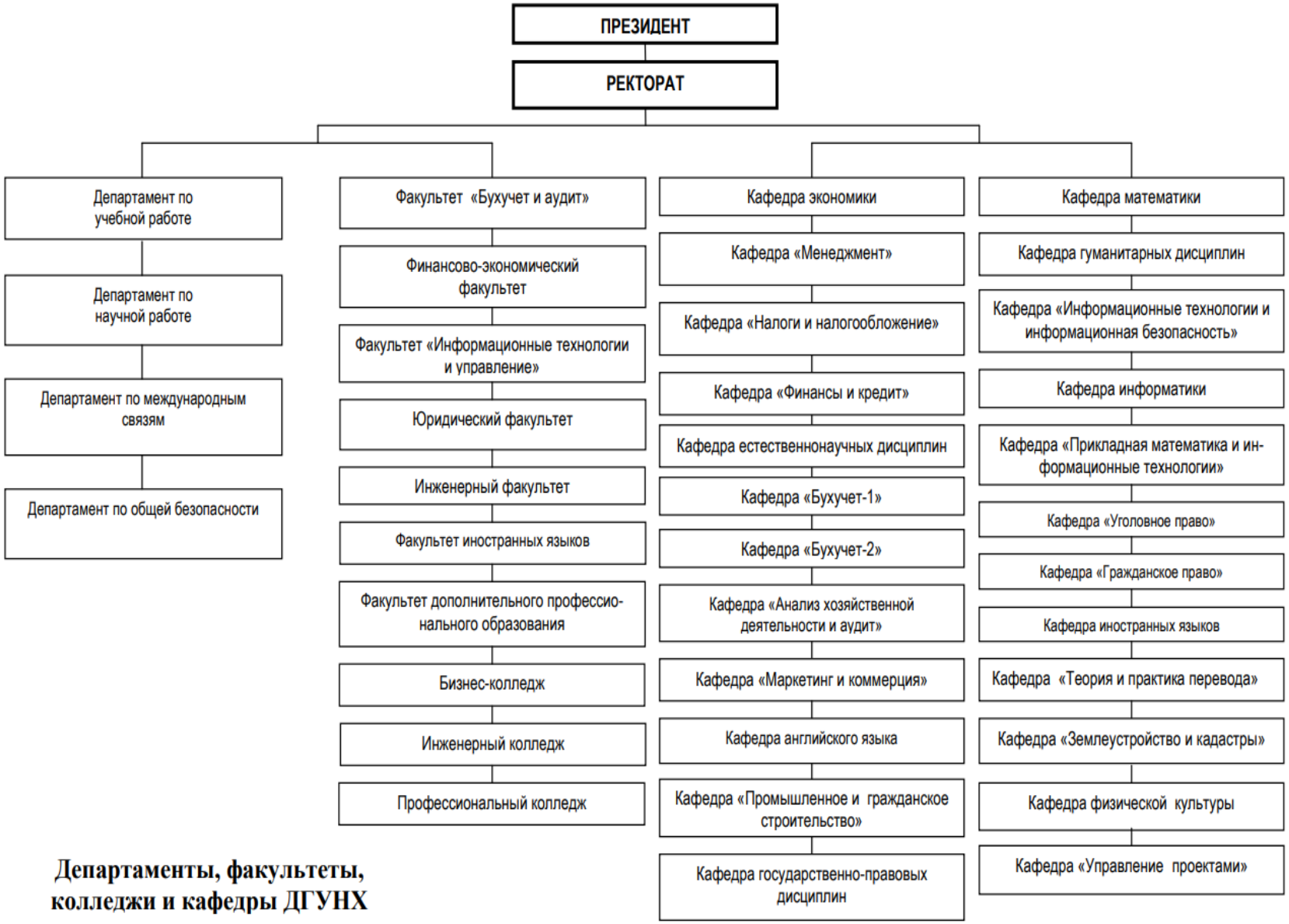
в) *понимание общекультурных (в том числе экономических и правовых) основ профессиональной деятельности и умение использовать соответствующие знания на практике.* Универсальные компетенции (критическое мышление, креативность, навыки командной работы и межкультурной коммуникации) стали необходимым дополнением

профессиональных компетенций для современного рынка труда. Поэтому ДГУНХ необходимо предусмотреть массовое освоение студентами таких навыков и разработать механизмы их подтверждения.

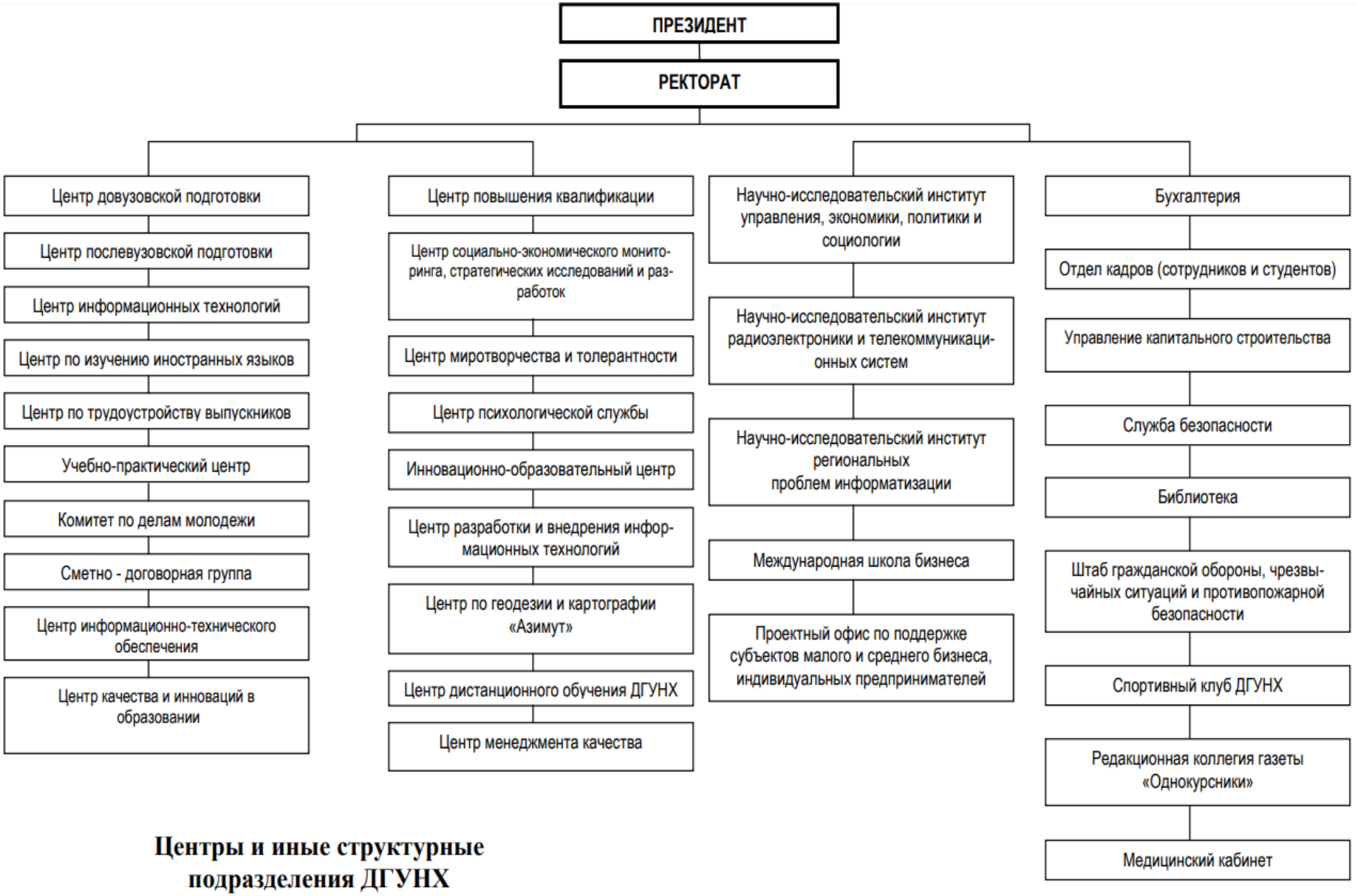
Так, например, всем студентам ДГУНХ предоставить возможность получения общекультурных компетенций, способствующих повышению эффективности профессиональной и повседневной деятельности. Их освоение будет как практико-ориентированным (инструментальным), так и с изучением теоретических основ. Обучение таким компетенциям может быть реализовано посредством вариативных модулей образовательной программы. Кроме того, предоставить студентам возможность развития предпринимательских компетенций в сфере бизнеса и социального развития в рамках их проектной деятельности и бизнес-инкубатора ДГУНХ.

Раздел 7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

7.1. Структура управления



Департаменты, факультеты, колледжи и кафедры ДГУНХ



Центры и иные структурные подразделения ДГУНХ

7.2. Единая университетская информационная среда

За время работы ДГУНХ в системе образования произошли существенные структурные и качественные изменения как в российской системе образования, так и в самом вузе. В стремлении обеспечить устойчивое экономическое положение в условиях жесткой конкурентной борьбы за ограниченные бюджетные и внебюджетные ресурсы вузы более внимательно прислушиваются к требованиям рынка. Борьба за качество образования из проблемы политической превращается в проблему управленческую. Современная интегрированная информационная система управления всеми процессами в учебном заведении становится незаменимым инструментом руководителя в обеспечении успешного и устойчивого развития вуза. Использование информационных систем позволяет не только повысить эффективность управления за счет комплексной автоматизации деятельности вуза, но и поднять его управленческую культуру на уровень, определяющий его цифровую трансформацию и соответствие требованиям времени.

Отправной точкой для развития информационной среды вуза, базирующейся на разработке компании АПР Интеллект – 21 век, выступает комплекс функциональных подсистем – Студент, Абитуриент, Кадры преподавателей, Контингент студентов, Тест, Библиотека, дополнительные программные модули и пакеты программ, которые органично вошли в Электронную информационно-образовательную среду вуза.

В перспективе, в ближайшие 10 лет планируется перейти от традиционной, транзакционной автоматизированной информационной системы к разработке и внедрению во все бизнес-процессы вуза информационной – аналитической системы, основанной на использовании хранилищ данных и адаптации технологий OLAP и Data Mining.

Конкурентоспособность вузов в складывающихся условиях напрямую зависит от качества принимаемых решений и эффективности системы управления. Основными критериями успеха профессионального управления становится качество конечного результата, умение обеспечить работу вуза необходимыми средствами, эффективно организовать учебный процесс, научную, общественную, организационно-административную и хозяйственную деятельность. Реализация данных стратегий напрямую зависит от эффективности системы управления, качества принимаемых решений и используемых информационных технологий.

Использование современных информационно-аналитических систем позволит не только повысить эффективность управления за счет автоматизации различных областей деятельности, но и повысить общественную значимость вуза, как центра генерации и распространения нового знания и информации в нашем регионе.

Функциональные возможности планируемой для внедрения информационно-аналитической системы (ИАС) по своим функциональным возможностям должна содержать спектр функциональных решений, покрывающих все основные сферы деятельности современного цифрового университета, к которым относят:

- Стратегическое управление (стратегическое планирование, поддержка ситуационного центра, моделирование сценариев развития ситуации, сбор, консолидация, структуризация информации, отслеживание результативности реализации планов).

- Информационное обеспечение принятия решений (статистическая отчетность, актуальная информация о состоянии дел в организации и во внешней среде, совместимость с современными Web-технологиями и геоинформационными системами (ГИС)).

- Бюджетное планирование (определение руководящих принципов бюджета, сбор и анализ исторических данных, прогнозирование, переоценка, анализ доходов и расходов, децентрализованное управление бюджетами).

- Исполнение бюджета (многоуровневое распределение бюджетных средств, контроль состояния бюджетов, резервирование и выделение средств, исполнение бюджета, учет по методу разграничения затрат, формирование бюджетной отчетности в режиме реального времени).

- Бухгалтерский учет и отчетность (поддержка полного цикла бухгалтерского учета, развитые средства бухгалтерской аналитики, формирование финансовой отчетности в масштабе реального времени, поддержка международных стандартов бухгалтерской отчетности).

- Управленческий учет (анализ и управление себестоимостью продуктов и услуг вуза, учет по местам возникновения затрат и прибыли, учет затрат по проектам (научным темам), оценка эффективности работ и функционально-стоимостной анализ).

- Управление поступлением денежных средств (фактурирование материалов и услуг, управление задолженностью, инкассирование наличности, начисление процентов, штрафов, пени, специальные инструменты автоматического напоминания должникам об их обязательствах).

- Отраслевая отчетность (подготовка всей необходимой отчетности в курирующее министерство и другие государственные организации, планирование, проверка, согласование и выверка, а также архивирование отчетной документации).

- Маркетинг и продажа услуг вуза (планирование портфеля специальностей и научных тем, составление бюджета маркетинговой деятельности, управление жизненным циклом продукта вуза, анализ эффективности маркетинговой деятельности, управление

взаимоотношениями с клиентами, абитуриентами, студентами, выпускниками, прогнозирование объема продаж образовательных, научно-исследовательских и иных продуктов и услуг вуза.

- Ведение учебных программ (как планирование и разработка, определение условий и утверждение учебных планов и программ).

- Планирование учебных мероприятий, занятий и экзаменов (планирование нагрузки, планирование и составление графика учебных мероприятий (в том числе по каждому преподавателю), планирование площадей и дополнительных ресурсов).

- Администрирование студентов (набор, прием, зачисление на образовательную программу, допуск к учебным мероприятиям, занятиям и экзаменам, учет успеваемости, перевод на следующий семестр/курс, изменение данных о студенте, выпуск и отчисление).

- Преподавание и контрольные мероприятия (подготовка к учебным и контрольным мероприятиям, обеспечение студентов необходимыми дидактическими и экзаменационными материалами, ведение учета посещаемости, а также мониторинг работ, следующих за контрольными мероприятиями).

- Обучение (планирование индивидуальных программ обучения, индивидуального учебного графика по каждому студенту, дистанционные формы обучения, информационная поддержка учебного процесса).

- Академические и студенческие службы (академическое консультирование, служба трудоустройства, материальная помощь, проживание, обслуживание комнат и оборудования в общежитиях, услуги библиотеки и средств массовой информации, услуги студенческого кампуса и пр.

- Управление документацией Определение папок и потока операций (делопроизводство, структурирование дел, классификация информации, управление полномочиями доступа, формирование и администрирование формуляров).

- Исполнение и мониторинг документооборота (организация "рабочего стола" пользователей, личные и коллективные календари, полномочия и замещения, электронная почта, телеконференции, управление статусами документооборота, делами и элементами дел, предотвращение сбоев и поддержка работы в особых условиях).

- Защита информации (поддержка электронной подписи и стандартов по безопасности хранения и передачи).

- Поиск информации (структурированное хранение информации, различные виды поиска).

- Управление персоналом (организационно-штатное планирование и поддержка различных организационных структур, администрирование

должностей, планирование, контроль и регулирование бюджета по оплате труда, планирование должностей и составление расходной части бюджета по оплате труда).

- Набор новых сотрудников (управление вакантными должностями, поиск новых сотрудников по объявлению (в вузе и вне его), отслеживание данных о кандидатах на должность, предварительный выбор кандидата, подбор заданий, проведение собеседования, выбор и прием на работу).

- Администрирование персонала (управление личными данными, отслеживание изменений и ведение истории изменений данных, трудовые отношения, споры и переговоры, пенсионное обеспечение, профессиональное здоровье и благосостояние, подсчет трудового стажа, проверка, изучение и анализ служебного соответствия).

- Управление рабочим временем и отпусками (управление данными по отпускам, начисление и регистрация отпускных дней, составление графика рабочего времени и планирование использования персонала, регистрация и оценка времени, управление потребностью в персонале для проектов, формирование отчетности по нагрузке).

- Профессиональный рост и обучение (формирование планов профессионального роста, учет требований и задач по каждой должности, анализ и аттестация квалификации сотрудников, планирование карьеры, планирование преемственности, управление обучением и мероприятиями по повышению квалификации, управление аттестационными мероприятиями, управление организационными знаниями).

- Расчет заработной платы (расчет заработной платы, ведение расчетных листков/чеков для работающих и пенсионеров, начисление выплат, льгот и удержаний, анализ и отчетность по затратам на оплату труда).

- Организационно-административное обеспечение и материально-техническое обеспечение

- Управление наличными и временно свободными средствами, управление основными средствами и недвижимым имуществом, администрирование командировок, управление процессом закупки, управление договорными взаимоотношениями, управление товарно-материальными запасами, управление оборудованием и вспомогательными средствами, управление платными услугами, управление парком транспортных средств.

Принимая во внимание обширные функциональные возможности, а также технологические особенности ИАС, ее внедрение позволит ДГУНХ стать крупным региональным университетам - центром по предоставлению информационных, информационно-технологических, консультационных, экспертных и научно-исследовательских услуг органам местного самоуправления, государственным структурам и бизнесу.

Основой любой ИАС должно быть создание хранилища данных (Data Warehouse, DWH), объединяющего последние достижения из информационных технологий и бизнес-практики.

Стратегия создания подобных систем состоит из 7 этапов: Формирование требований, Проектирование, Разработка, Внедрение, Опытная эксплуатация, Защита ХД и Внедрение, сопровождение и модернизация.

Создание современной интегрированной информационной системы управления возможно при наличии развитой информационной среды и инфраструктуры университета.

Информационная среда ДГУНХ состоит из трех основных структурных элементов: вычислительно-коммуникационная инфраструктура, корпоративная информационная система, информационные сервисы и ресурсы – образовательные ресурсы университета, открытые информационные сервисы, а также сервисы, доступ к которым сотрудники и обучающиеся университета имеют в соответствии с заключенными договорами.

Вычислительно-коммуникационная инфраструктура состоит из кластера серверного оборудования, корпоративной сети ДГУНХ и технического обеспечения учебных аудиторий и помещений университета.

Корпоративная информационная система – автоматизированная система управления – АСУ «Спрут», «1С –Бухгалтерия». Данные системы обеспечивают автоматизацию ключевых технологических процессов: организацию образовательного процесса, электронный документооборот, обеспечивающий учебный процесс от момента поступления до отчисления обучающихся, финансовую деятельность, учёт кадрового состава и т.д.

Информационные ресурсы и сервисы – официальный сайт Университета (www.dgunh.ru), электронные библиотечные системы ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru) и «ЭБС ЮРАЙТ» (www.urait.ru), система видеоконференцсвязи OpenMeetings. Эти сервисы обеспечивают удаленный доступ ко всем основным функционалам и реализуются через автономные информационные сервисы, консолидированные в web-кабинеты обучающегося, преподавателя, сотрудника на образовательном портале университета (e-dgunh.ru).

Все существующие информационные решения технически и нормативно соответствуют предъявляемым требованиям информационной безопасности.

Среди главных направлений развития вычислительно-коммуникационной инфраструктуры на 2020-2030 г. выделяются:

1. *Обеспечение серверной инфраструктуры средствами энергонезависимого регламентированного функционирования*, включая

закупку и установку инверторной системы бесперебойного питания, создание кластера серверов для обеспечения бесперебойного функционирования информационных систем университета, а также заключение договора на услуги по доступу к сети Интернет со вторым провайдером для создания резервного канала.

2. *Наращивание мощностей серверного оборудования*, в том числе подбор нового помещения для размещения оборудования, увеличение количества серверов, добавления дополнительных физических компонентов системы (устройств хранения информации, модули оперативной памяти и пр.)

3. *Оснащение учебных помещений ДГУНХ компьютерной и демонстрационной техникой*, включая обновление имеющегося парка компьютерной техники.

4. *Разработка и внедрение системы мер, направленных на реализацию корпоративной информационной безопасности*, в том числе оснащение новых рабочих мест средствами защиты информации в соответствии с нормативными требованиями, развертывание систем обнаружения вторжений как на уровне сети, так и на уровне отдельных узлов.

Развитие корпоративной информационной системы предполагает решение следующих задач:

1. *Создание интегрированной платформы всех информационных систем и электронных библиотечных систем*, используемых университетом, включая создание единой «прозрачной» системы авторизации и аутентификации пользователей, разработку мобильного приложения для доступа к информационному пространству университета, создание единого центра поддержки пользователей, внедрение облачных сервисов.

2. Интегрирование информационной системы университета на уровне данных и интерфейсов федеральными информационными системами Министерства науки и образования РФ и Министерства просвещения РФ – «Федеральная информационная система ЕГЭ и Приёма», «Федеральный реестр документов об образовании», Суперсервис «Поступление в ВУЗ онлайн» и т.д.

Развитие информационных ресурсов и сервисов предполагает:

1. *Создание условий для эффективной разработки качественного электронного учебного контента и учебных курсов*, включающее повышение компетенций преподавателей по направлениям проектирования учебных материалов, использования электронных инструментов и сервисов для подготовки контента, совершенствование методики проведения занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий, а также приобретение специального программного обеспечения и технических средств для создания контента.

2. *Расширение функциональных возможностей образовательного портала университе*та, в том числе создание личных кабинетов работодателей с возможностью предложения вакансий и подбора персонала из числа студентов и выпускников университета, формирование портфолио достижений преподавателей, создание и интеграция с образовательным порталом виртуальных компьютерных классов и виртуальных рабочих мест.

3. *Расширение спектра информационных сервисов университета* (электронная библиотека), включающая расширение перечня электронных библиотечных систем, используемых университетом и создание единого электронного каталога ресурсов.

7.3. Развитие кадрового потенциала

Распределение численности штатного профессорско-преподавательского состава ДГУНХ на 31.12.2019 г. приводится в следующей таблице.

	Всего, чел.	***из гр. 2 имеют высшее образование***	***из гр. 3 имеют:***			
			ученую степень		***ученое звание***	
			доктора наук	***кандидата наук***	***профессора***	***доцента***
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
Численность работников – всего	382	330	27	150	13	75
в том числе: руководящий персонал	14	14	3	2	3	2
педагогические работники – всего	247	247	22	147	8	73
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	247	247	22	147	8	73
в том числе: деканы факультетов	6	6	1	5	1	3
заведующие кафедрами	21	21	2	18	0	18
директора институтов	0	0	0	0	0	0
профессора	21	21	19	2	7	10
доценты	122	122	0	122	0	42
старшие преподаватели	74	74	0	0	0	0
преподаватели	3	3	0	0	0	0
ассистенты	0	0	0	0	0	0
иные педагогические работники	0	0	0	0	0	0
научные работники	3	3	2	1	2	0
инженерно-технический персонал	9	9	0	0	0	0
административно-хозяйственный персонал	11	10	0	0	0	0
производственный персонал	0	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный	42	40	0	0	0	0

персонал						
обслуживающий персонал	56	7	0	0	0	0

Распределение численности внешних совместителей на 31.12.2019 г. представлено в следующей таблице.

	Всего, чел.	***из гр. 2 имеют высшее образование***	***из гр. 3 имеют:***			
			ученую степень		***ученое звание***	
			доктора наук	***кандидата наук***	***профессора***	***доцента***
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***
Численность внешних совместителей – всего	98	98	20	62	17	37
в том числе: руководящий персонал	0	0	0	0	0	0
педагогические работники – всего	90	90	18	56	15	33
в том числе: профессорско-преподавательский состав – всего	90	90	18	56	15	33
в том числе: деканы факультетов	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	0	0	0	0	0	0
директора институтов	0	0	0	0	0	0
профессора	20	20	18	2	15	5
доценты	53	53	0	53	0	28
старшие преподаватели	12	12	0	1	0	0
преподаватели	5	5	0	0	0	0
научные работники	8	8	2	6	2	4

Базовое образование профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям и профилю преподаваемой дисциплины. Сведения об ученых степенях профессорско-преподавательского состава приводится в следующей таблице.

Сведения об ученых степенях профессорско-преподавательского состава ДГУНХ

	Всего, чел.	***из гр. 2 работают на***											
		0,1 ставки	***0,2 ставки***	***0,25 ставки***	***0,3 ставки***	***0,4 ставки***	***0,5 ставки***	***0,6 ставки***	***0,7 ставки***	***0,75 ставки***	***0,8 ставки***	***0,9 ставки***	***1 ставку***
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***
Численность работников профессорско-преподавательского состава – всего (без учета внешних и внутренних совместителей)	247	36	13	5	22	23	28	22	11	3	15	16	53
из них: доктора наук	22	3	0	0	1	2	2	1	1	0	2	1	9

кандидаты наук	147	13	9	1	13	13	20	15	5	2	10	8	38
Численность работников профессорско-преподавательского состава – всего (внешние совместители)	90	25	20	1	9	13	22	0	0	0	0	0	0
из них: доктора наук	18	0	2	0	3	5	8	0	0	0	0	0	0
кандидаты наук	56	17	13	1	6	8	11	0	0	0	0	0	0

Средняя заработная плата работников ППС, без учета работающих на условиях штатного совместительства (внешних совместителей), в 2019 году по ДГУНХ составила 48497,1 рублей.

Качественный состав профессорско-преподавательского состава ДГУНХ позволяет на достаточно высоком уровне обеспечивать образовательный процесс и качественную подготовку выпускников по всем реализуемым ОП.

В целях развития кадрового потенциала активно развивается система повышения квалификации преподавателей. В университете разработана и реализуется специальная программа повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников с использованием разных технологий и форм проведения. Программы реализуются в форматах программ сторонних организаций, в том числе, с использованием дистанционных технологий обучения; программ с участием визит-профессоров из ведущих университетов России; программ, разработанных ведущими преподавателями ДГУНХ. Общая численность научно - педагогических работников университета, прошедших различные формы повышения квалификации, составила 455 чел.

7.4. Формирование благоприятного внутреннего и внешнего имиджа

Имидж Университета – это не только образ, существующий в сознании людей, но и его история, характер отношений с обществом, его философия, внутренняя культура и т.д. Главной функцией имиджа является формирование положительного отношения, а за этим следуют доверие к организации, повышение престижа, авторитета и влияния. Позитивный имидж влияет на рейтинг вуза, облегчает доступ к лучшим ресурсам (финансовым, информационным, материальным, человеческим и т.д.).

В настоящее время формирование имиджа вуза находится в условиях жесткой конкуренции. Понимание важности формирования имиджа и принципов его построения дает руководителю возможность эффективного развития организации.

Имидж учреждения образования как положительный образ может быть сформирован лишь в случае предоставления качественных услуг. Но это условие, являясь необходимым, не является достаточным.

Целью формирования имиджа является повышение конкурентоспособности учебного заведения.

Имидж должен быть целенаправленным и соответствующим ожиданиям потребителей образовательных услуг. При формировании эффективного имиджа, необходимо четко определить, в каком направлении работать, т.е. конкретизировать какой тип имиджа разрабатывать.

В структуре имиджа ВУЗа можно выделить 8 компонентов: имидж образовательной услуги, имидж ректора ВУЗа, имидж преподавателей и студентов, социальный имидж, визуальный имидж, бизнес-имидж, наличие IT-инфраструктуры университета, внутренний имидж университета.

1. Планируемые цели и мероприятия по имиджу образовательной услуги:

– создание региональной площадки по популяризации экономического, инженерного, гуманитарного образования в целях повышения привлекательности Университета;

– повышение уровня использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе;

– возобновить практику сотрудничества с ведущими зарубежными вузами по программам академического обмена студентами с получением двойных дипломов и сетевого взаимодействия;

– разработка магистерских программ, учитывающих взаимные интересы вузов – партнеров;

– формирование базы проведения углубленных научных исследований в ДГУНХ для приглашения проведения учебных мероприятий для студентов отечественных и зарубежных вузов по сетевому взаимодействию;

– заключение договоров с ведущими предприятиями промышленности, заинтересованными и предоставляющими места для проведения практики студентам ДГУНХ и вузам - сетевым партнерам;

– разработка конкурсной программы отбора наиболее достойных кандидатов среди студентов, направляемых для обучения в зарубежные вузы по программе академической мобильности;

– формирование требований для принятия наиболее достойных студентов в ДГУНХ, направляемых для обучения вузами-партнерами;

– формирование требований и создание программ вступительных мероприятий для принятия студентов, направляемых на подготовительное отделение из зарубежных стран;

– создание центра по изучению иностранных языков с получением сертификатов различного уровня с привлечением наиболее профессиональных и активных преподавателей;

– создание центра по изучению русского языка как иностранного с получением сертификатов различного уровня;
– получение грантов от международных программ и фондов на проведение международных образовательных проектов и научных исследований;
– проведение учеными ДГУНХ мастер-классов и чтение лекции в зарубежных вузах в рамках сетевого сотрудничества.

2. Планируемые цели и мероприятия по имиджу ректора вуза:
– ректору больше вести «публичную жизнь», активно участвовать в телевизионных передачах, то есть быть на виду;
– на интернет-сайте ДГУНХ разместить отдельную страницу с биографией ректора, фотографиями, интересными материалами из профессиональной жизни и деятельности, хобби, увлечениях;
– осуществлять контакт со студентами, организовывать круглые столы, обсуждать вопросы развития вуза вместе;
– отражать значимые для вуза события, связанные с его руководителем в корпоративной печати;
– возможно ведение конференций студентов и ректора в режиме online, с использованием ресурсов, уже имеющихся в университете;
– систематически выступать перед студентами, совершенствуя навыки самопрезентации и внешнего имиджа.

3. Планируемые цели и мероприятия по имиджу преподавателей и студентов:
– профессиональное повышение квалификации преподавателями ДГУНХ по иностранному языку с получением сертификатов различного уровня;
– повышение квалификации НПР в ведущих российских вузах, зарубежных научных и университетских центрах, прохождение стажировок, тренингов на ведущих предприятиях РД, РФ и зарубежных государств;
– привлечение к образовательной и научной деятельности успешных, активных практикующих специалистов, играющих важные научные и общественные роли в регионе;
– оптимизация системы мотивации НПР, ориентированной на достижение ключевых запланированных индикаторов эффективности, основанных на объективных, проверяемых количественных параметрах;
– реализация корпоративных программ повышения производительности труда работников всех категорий;
– создание системы управления компетенциями научно-педагогических работников;
– самомониторинг имиджа, который будет способствовать привлечению к процессам мониторинга (оценивания) работников вуза, каждый из которых в большей или меньшей мере участвует в создании и поддержании позитивного

имиджа, а также получает выгоды от этого в результате распределения доходов от его коммерческого использования;
– активное привлечение студентов как носителей информации о мнении потребителей, о взглядах, существующих и преобладающих во внутренней и внешней среде; участников проектов и процессов их реализации и мониторинга результатов; проводников идей; распространителей мифов; активных создателей имиджа; сетевых проводников в социальных коммуникативных сетях, что способствует повышению и увеличению разнообразия их компетенций

4. Планируемые цели и мероприятия по социальному имиджу:
– создание зон обслуживания для инвалидов по зрению и слуху во всех учебных корпусах;
– создание доступной среды в университете для студентов с нарушениями слуха с применением сурдотехнических средств: радиоклассы и аудиоклассы; FM-системы; индивидуальные усилители звука; информационные индукционные системы для слабослышащих; системы свободного звукового поля;
– создание баз отдыха и реабилитации для персонала и студентов ВУЗа;
– повышение уровня вовлеченности студентов в социально-значимую деятельность;
– развитие межрегиональных и межвузовских связей со штабами студенческих отрядов субъектов СКФО и субъектов РФ;
– повышение престижа обучения в ДГУНХ;
– сформирована эффективная система наставничества. Разработана и внедрена программа адаптации первокурсников в пространство вуза;
– разработка и реализация студенческих социально-значимых проектов;
– повышение уровня правовой культуры студентов.

5. Планируемые цели и мероприятия по визуальному имиджу Университета:
– формирование и эффективное управление пространственным дизайном образовательной (производственной) среды университета, как кластерного комплекса, включающего в себя учебные, научно-лабораторные, опытно-производственные, общественно-рекреационные и жилые объекты и пространства на единой обособленной территории, принадлежащей университету, с преимущественно пешеходной доступностью всех объектов комплекса;
– обеспечение современного эстетического состояния объектов имущества.
– создание пресс-службы ДГУНХ, как отдельной структуры в администрации ректора, с целью укрепления имиджа университета, его подразделений и руководителя.

– совершенствование структуры сайта ДГУНХ для удобства использования, улучшения качества и скорости получения информации.
– поддержка рабочих контактов с редакциями газет и журналов, телерадиокомпаний, информационных агентств, службами общественных связей.
– производство телепрограмм, печатных и других материалов, рассказывающих о деятельности университета.
– создание университетского издательства, которое будет издавать учебную литературу для широкой продажи в сети книжных магазинов.
– подготовка и размещение в СМИ разъяснений и комментариев представителей университета.
– подготовка для СМИ пресс, пост-релизов, спецвыпусков тематической информации, распространение их через информационные агентства, консультации представителей средств массовой информации по вопросам, относящимся к компетенции Медиацентра.
– информационное сопровождение, осуществление фото-, видеосъемки и оперативного освещения в новостной ленте сайта университета и в СМИ важнейших мероприятий, проводимых в университете, а также архивирование этих материалов.
– информационное обеспечение профессиональной ориентации выпускников школ.
– создание благоприятной информационной среды для трудоустройства молодых специалистов.
– популяризация достижений науки в инженерной области.
– анализ информации и материалов, вышедших в СМИ, с целью определения эффективности реализации информационной политики университета, и, следовательно, внесения необходимых корректировок в план действий.
– подготовка предложений по выступлениям в средствах массовой информации представителей университета и по перечню информационных, рекламных материалов, составу сувенирного фонда

6. Планируемые цели и мероприятия по бизнес-имиджу Университета:

– вовлечение участников целевых аудиторий в осуществление социальной миссии университета и продвижение бренда «Инновационный вуз Дагестана»;
– совершенствование образовательного процесса на основе усиления связей с ведущими предприятиями, бизнес сообществами, социальными структурами и привлечение высококвалифицированных преподавателей-практиков;
– организация и внедрение инновационных форм занятий с использованием баз предприятий-партнеров, развитие научно-исследовательской деятельности;
– систематическая работа в сфере профессиональной ориентации студентов;

– создание научно-образовательных центров по приоритетным направлениям научной и образовательной деятельности университета;
– привлечение к образовательной и научной деятельности университета ведущих российских и зарубежных научных центров, крупных международных компаний, ведущих предприятий региона;
– развитие и создание аккредитованных лабораторий и центров по приоритетным направлениям научной и образовательной деятельности университета;
– увеличение объёмов финансируемых научных исследований;
– разработка, тиражирование и передача в практику наукоемких технологий;
– включение научного журнала «УЭПС: управление, экономика, политика, социология» в перечень журналов, рекомендованных ВАК РФ;

7. Планируемые цели и мероприятия по наличию IT-инфраструктуры Университета:
– разработка и внедрение единого стандарта работы с документацией, позволяющего стандартизовать процессы документооборота вуза;
– автоматизация бизнес процессов – системы электронного документооборота (СЭД) предполагают выполнение заданного процесса обработки документов, облегчающая взаимосвязь с внутренними и внешними пользователями;
– переход на безбумажный документооборот. Снижение издержек на инфраструктуру хранения и движения документов на бумажных носителях;
– сокращение длительности и упрощение процедуры передачи документов внутри организации;
– совершенствование интегрированной информационной среды, обеспечивающей поддержку образовательного процесса, научных исследований, инновационной и организационно-управленческой деятельности на базе современных ИКТ;
– повышение уровня информационной культуры студентов, профессорско-преподавательского состава, научных работников, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала;
– совершенствование материально-технической базы информатизации, в том числе программного обеспечения, в соответствии с современным уровнем развития ИКТ и задачами университета;
– повышение эффективности функционирования аппарата управления на основе использования принципиально новых возможностей своевременного доступа к информации, необходимой для оперативного принятия решений;
– совершенствование информационно-библиографического и библиотечного обслуживания, культурно-просветительской работы;

– актуализация собственной электронной библиотеки на основе договоров с правообладателями и наполнение ее фондов путем оцифровки имеющихся в библиотеке изданий;
– повышение эффективности использования подписных ЭБС.

8. Планируемые цели и мероприятия по Внутреннему имиджу Университета:
– совершенствование системы оплаты труда. Формирование показателей и критериев стимулирования работников университета, включаемых в эффективный контракт;
– внедрить Программу поэтапного совершенствования системы оплаты труда, которая позволит на системной основе оптимизировать работу коллектива университета, направленную на достижение целевых показателей деятельности;
– совершенствование системы оплаты труда работников, увязанной с качеством оказания образовательных услуг и стратегическими целями развития университета, повысит престиж преподавателя, имеющего высокие результаты работы; создаст прозрачный механизм оплаты труда сотрудников университета; повысит уровень квалификации работников и качество оказания предоставляемых образовательных услуг; увеличит набор абитуриентов; обеспечит трудоустройство выпускников; позволит получить более высокие результаты государственной итоговой аттестации и улучшить позиции университета в различных рейтингах;
– формирование эффективной системы наставничества;
– разработка и внедрение программы адаптации первокурсников в пространство вуза;
увеличение числа обучающихся, вовлечённых в проектную, управленческую, исследовательскую деятельность;
– получение обучающимися организационно-управленческого опыта в общественной жизни и гражданских инициативах;
– разработка и реализация студенческих социально-значимых проектов.

7.5. Развитие корпоративной культуры

Построение корпоративной культуры Университета базируется на осознании распределения базовых ролей между ключевыми группами:

администрация – создает условия и содействует НПР и обучающимся в профессиональной самореализации и личностном росте;

научно-педагогические работники (НПР) - обеспечивают высокое качество образовательного процесса на основе проводимых передовых научных исследований;

обучающиеся – участвуют в формировании и успешно обучаются в рамках выбранных образовательных траекторий; наряду с администраций и НПР несут ответственность за качество полученных знаний;

потенциальные работодатели, выпускники, родители, гражданская общественность – обеспечивают обратную связь Университета с рынком научно-образовательных услуг.

Нормативно-программные документы, реализуемые в ДГУНХ, в частности, Коллективный договор, заключенный между работниками и работодателем, Правила внутреннего трудового распорядка, регламентирующие отношения исключительно между ректором, администрацией и работниками, в том числе представленными общественными профессиональными организациями.

Описание принципов и механизмов и, собственно, организация социального партнерства всех ключевых групп, задействованных в обеспечении функционирования и деятельности Университета, необходимо представить в отдельном документе – Программе развития корпоративной культуры.

В Программе должны найти свое отражение не только базовые постулаты, описывающие общие гуманистические и этические нормы, в частности уважение и справедливое отношение к работникам и обучающимся, забота о работниках и клиентах, лояльность к организации, компетентность в своей работе, но и нормы, отвечающие принципам «предпринимательской культуры» – стимулирование инициативы работников и обучающихся, зависимость вознаграждения от эффективности труда и пр.

Значительное внимание при формировании корпоративной культуры необходимо уделить выстраиванию отношений с международным и национальным научно-образовательным и бизнес-сообществами. Фактически это означает создание комфортных условий для работы с указанными ключевыми группами на всех уровнях – администрации Университета, факультетов и кафедр, учебных студенческих групп.

Успешность реализации Программы в целом и внедренная единая общеуниверситетская корпоративная культура в частности позволят сформировать положительный имидж Университета и повысить его позиционирование в международных и национальных рейтингах.

Определенную долю содействия в этом окажет формирование корпоративного стиля Университета и традиций (символика, стиль, церемонии).

Основные направления реализации Программы развития корпоративной культуры ДГУНХ являются:

1. Формирование у обучающихся уважения и интереса к знаниям, интеллектуальному творчеству, коллективной работе:

– повышение культурного, образовательного уровня молодежи, рост интереса к интеллектуальным видам деятельности и живому общению через деятельность клуба интеллектуальных игр и проведение мероприятий интеллектуальной направленности;
– привлечение внимания государственных, общественных и коммерческих структур к талантливым студентам ДГУНХ;
– определение стратегических направлений, касающихся новых технологий и исследований;
– разработка и систематизация методических материалов по интеллектуальному досугу;
– повышение привлекательности ДГУНХ для партнёров;
– повышение престижа обучения в ДГУНХ.

2. Пропаганда здорового образа жизни среди студентов:
– увеличение количества студентов, ведущих здоровый образ жизни;
– увеличение количества студентов, вовлеченных в массовый спорт;
– увеличение количества студентов, регулярно принимающих участие в спортивной жизни ДГУНХ;
– повышение привлекательности ДГУНХ для партнёров в области молодежного спорта.

3. Формирование культуры и развитие творческого потенциала обучающихся:
– развитие эстетического вкуса обучающихся;
– повышение уровня вовлеченности студентов в активную творческую деятельность;
– всестороннее развитие творческой индивидуальности личности, рост социальной активности и гражданственности;
– выявление, развитие и поощрение талантливых и одаренных студентов в выбранном виде деятельности.

4. Создание внутренней творческой и конкурентной среды для персонала университета:
– достижение стратегических целей развития университета, в результате создания внутренней творческой и конкурентной среды для работников университета;
– совершенствование системы оплаты труда. Формирование показателей и критериев стимулирования работников университета, включаемых в эффективный контракт;
– повышение заработной платы работников университета;
– повышение персональной ответственности административно-управленческого персонала, научно-педагогических работников и других категорий персонала университета за результативность работы;

– изменение качественного состава работников университета, за счет развития всех видов активности и повышения их квалификации;
– повышение качества оказания образовательных услуг;
– повышение конкурентоспособности и привлекательности университета на рынке оказания образовательных услуг.

5. Формирование кадровой политики в соответствии с профессиональными стандартами:
– приведение уровня квалификации работников в соответствие требованиям профессиональных стандартов, в том числе через систему управления компетенциями НПР;
– актуализация должностных инструкций работников в части трудовой функции и трудовых действий работников, требований к образованию, опыту работы, необходимым знаниям и навыкам;
– рациональное разделение и организация труда, разграничение функций, полномочий и ответственности между работниками;
– определение трудовых обязанностей с учетом особенностей трудовой функции и применяемых технологий;
– организация подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников;
– стимулирование всех видов профессиональной деятельности работников и повышения их квалификации;
– определение необходимости направления работника на процедуру независимой оценки квалификации;
– приведение уровня квалификации работника и оплаты его труда в зависимость от квалификационных характеристик.

6. Создание благоприятной социальной среды:
– соблюдение социальных обязательств перед работниками и обучающимися, предусмотренных действующим законодательством, коллективным и трудовыми договорами;
– создание условий для мотивации и вовлечения работников и обучающихся в деятельность по обеспечению охраны труда и окружающей среды;
– высокий уровень социальной ответственности и культуры безопасности;
– обеспечение мер для создания комфортных и безопасных условий труда, учебы и отдыха сотрудников и обучающихся;
– обеспечение дополнительной социальной поддержки сотрудников и обучающихся;
– развитие механизмов взаимодействия с органами власти и социально ориентированными некоммерческими организациями для решения социальных задач;

– функционирование и непрерывное совершенствование системы управления охраной труда.

7. Формирование и реализация образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования:

– реализация принципов уникальности и открытости университета на рынке образовательных услуг посредством разработки и внедрения образовательных программ, обеспечивающих формирование у выпускников ВУЗа уникальных компетенций и обеспечения максимальной открытости информации об образовательных программах для всех заинтересованных сторон;

– повышение конкурентоспособности выпускников ДГУНХ, востребованных на современном рынке труда в России и за рубежом, ориентированных на конкретных потребителей, как результат реализации гибких образовательных программ, в том числе с применением ЭО и ДОТ;

– разработка и внедрение многофакторной системы проектирования, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, учитывающей не только существующие потребности студентов и работодателей, но и направленной на опережение их ожиданий и будущих интересов;

– создание внутренней системы оценки качества обучения студентов и выпускников университета;

– повышение результативности образовательного процесса на всех его этапах путем ежегодной самооценки реализуемых ОПОП по измеряемым показателям модели СМК ОПОП, проведения перекрестных внутренних аудитов, социологических опросов заинтересованных сторон;

– формирование группы внутренних экспертов-аудиторов СМК из числа НПР;

– формирование базы данных результатов самооценки, аудитов и опросов в виде портфолио ОПОП;

– тиражирование лучших практик проектирования и реализации ОПОП.

– проведение рейтинга ОПОП.

8. Формирование системы мониторинга показателей деятельности кафедр для объективной оценки деятельности подразделений и работников:

– повышение качества (полнота, оперативность доступа, достоверность) документационного и информационного обеспечения деятельности кафедр, институтов и подразделений управления университета;

– усиление контроля за исполнением документов и повышение исполнительской дисциплины;

– автоматизация делопроизводства и повышение его эффективности;

– создание системотехнической основы для построения единой информационной системы управления университетом.

9. Формирование центров превосходства по приоритетным направлениям фундаментальных и прикладных научных исследований университета:

– формирование центров превосходства по приоритетным направлениям развития университета;
– развитие ведущих научных школ университета;
– оснащение центров коллективного пользования, исследовательских центров, лабораторий и других подразделений университета высокотехнологичным научным оборудованием;
– привлечение талантливых обучающихся к научно-исследовательской и опытно-конструкторской работе;
– увеличение объёмов финансируемых научных исследований.

10. Развитие научно-технологического потенциала университета, определение точек роста научных исследований:
– внедрение информационной системы управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью университета;
– рост показателей публикационной активности сотрудников, структур и вуза в целом;
– включение научного журнала «УЭПС: управление, экономика, политика, социология» в перечень журналов, рекомендованных ВАК РФ;
– повышение эффективности управления интеллектуальной собственностью.

11. Формирование культуры безопасности и здорового образа жизни:
– повышение уровня знаний о здоровом образе жизни.
– увеличение числа студентов и преподавателей, вовлечённых в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
– формирование навыков ведения здорового образа жизни у студентов, преподавателей и сотрудников;
– повышение уровня информированности студентов по вопросам предупреждения негативных последствий асоциального поведения;
– сокращение уровня асоциального поведения среди студентов.

12. Формирование системы ценностей и мировоззрения обучающихся, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности:
– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в активную поисковую и научно-исследовательскую деятельность;
– совершенствование системы патриотического воспитания студентов ДГУНХ;
– повышение интереса к изучению истории.

13. Повышение управленческой компетентности обучающихся:
– формирование эффективной системы наставничества;
– разработка и внедрение программы адаптации первокурсников в пространство вуза;

– увеличение числа обучающихся, вовлечённых в проектную, управленческую, исследовательскую деятельность;
– получение обучающимися организационно-управленческого опыта в общественной жизни и гражданских инициативах;
– разработка и реализация студенческих социально-значимых проектов.

14. Создание условий для системного выявления социально-активных молодых людей, содействие их дальнейшему становлению и внутреннему росту:
– увеличение количества студентов, вовлеченных в общественно-политическую деятельность Дагестана и России;
– повышение уровня правовой культуры студентов;
– развитие у обучающихся познавательной активности и способности самостоятельно мыслить и планировать свою деятельность;
– ознакомление обучающихся с основными идеями и принципами деятельности лидера-организатора;
– повышение привлекательности ДГУНХ для партнёров;
– стабильное функционирование органов студенческого самоуправления положительно скажется на реализации проектов в рамках Стратегии развития ДГУНХ до 2030 г.

15. Создание условий для воспитания обучающихся на основе историко-культурных традиций Дагестана:
– увеличение числа обучающихся, вовлеченных в поисковую, исследовательскую социально- значимую деятельность;
– повышение уровня инфомированности обучающихся об исторических и культурных традициях Дагестана;
– разработка системы взаимодействия старшего поколения и молодежи с целью обеспечения преемственности поколений;
– создание условий для развития культуры личности.

16. Гармонизация национальных и межнациональных (межэтнических) отношений:
– увеличение количества студентов, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
– усиление работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;
– повышение эффективности взаимодействия национально-культурных объединений и Интернационального клуба ДГУНХ;
– повышение уровня информированности студентов об этническом разнообразии, истории и культуре этнических общностей, проживающих в нашей стране;
– достижение стабильности в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений в ДГУНХ;

– приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаям других народов;
– увеличение количества молодёжных объединений, занимающихся пропагандой межкультурного мира и согласия.