

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 6 июня 2023 г.*

**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Квалификация - специалист по туризму и  
гостеприимству**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала – 2023**

**УДК 811.111(075.8)**  
**ББК 81.2 Англ.923**

**Составитель:** Магомедова Карина Мурадовна, старший преподаватель кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внутренний рецензент:** Батырмурзаева Ума Мамашевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внешний рецензент:** Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г., № 1100, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Магомедова К.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности СПО 43.02.10 Туризм и гостеприимство. – Махачкала: ДГУНХ, 2023г. – 28 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство Терехиной С.В.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 31 марта 2023г. протокол №10.

## Содержание

Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство.....	1
Квалификация - специалист по туризму и.....	1
гостеприимству.....	1
Форма обучения – очная.....	1
Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессионально деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы.....	5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	24
7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
7.2. Перечень информационных справочных систем.....	24
7.3. Перечень профессиональных баз данных.....	24
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Раздел 9. Образовательные технологии.....	26

### Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в дальнейшем позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, данный курс реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается в разделе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основными **задачами** которой являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация.

- способствует формированию базовых знаний для будущей профессиональной деятельности, обеспечивая логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

В соответствии с функционально - содержательным подходом курс обучения выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видов временных форм глагола, анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения, ориентированных на будущую профессию.

Основными компонентами содержания обучения иностранному языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал;

Речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности. Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

При его освоении обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, междисциплинарных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО. Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения, а также с обеспечением условий обучения, близких к условиям реального общения. Кроме того, занятия организованы с использованием аутентичного языкового материала с высокой коммуникативной, познавательной и культурной ценностью.

Использование современных образовательных технологий, таких как ИКТ, метод проектов, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др., способствует более эффективному восприятию учебного материала. Организация образовательного процесса включает выполнение индивидуальных проектов, разнообразие форм учебных занятий с привлечением обучающихся в ролевые игры, дискуссии, практикумы и др. требуют от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико - ориентированной и др.

### **1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессионально деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы**

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

код и формулировка компетенции	компонентный состав компетенции	
	знать	уметь
<b>ОК-9:</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	<b>З1:</b> Знает поддерживать, выявлять и организовывать базу данных в условиях действующего	<b>У1:</b> Умеет осуществлять поиск всей необходимой информации для решения проблем

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Unit 1. Talk on Professional issues in tourism	Unit 2. Travel	Unit 3. Purchase a ticket	Unit 4. Insurance in tourism	Unit 5. Method of project work
ОК 09.	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Unit 6. Getting to destination	Unit 7. At the airport	Unit 8. At the Custom	Unit 9. Custom allowances	Unit 10. Flight
ОК 09.	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Unit 11. Hotel	Unit 12. Staying at the Hotel	Unit 13. Departure from hotel	Unit 14. Hiring a vehicle
ОК 09.	+	+	+	+

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего/полного образования в профессиональной подготовке специалистов СПО.

Данная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет 168 часов.

**Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	130 часов,
в том числе: на занятия лекционного типа –	___ ч.
на занятия семинарского типа –	130 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	32 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
2 семестр – дифференцированный зачет	
4 семестр – экзамен	6 ч.

**Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	лекции типа	В том числе					Самостоятельная работа	Интерактивные формы проведения занятий	Формы текущего контроля успеваемости
				Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	коллоквиумы	Иные аналогичные занятия			
1.	<p><b>Unit 1. Talk on Professional issues in tourism</b></p> <p>Theory of communication p.8  Vocabulary p. 8-10  Text. Culture p. 10  Practice p. 11- 13</p>	2	-	-	2	-	-	-	-	<p>Проведение деловой игры, Проекты, кейсы</p> <p>- выполнение тестовых заданий;  - проведение дискуссий по теме;  - выполнение грамматических и лексических</p>	



											упражне ний. - проведе ние устного контрол ьного опроса
2.	<b>Unit 2. Travel</b> p.14 Vocabulary p.1 4-15 Reading p.15 Practice p. 16 – 19 Project and research work p. 19	4	-	-	4	-	-	-	-	Провед ение делово й игры, Проект ы, кейсы	- проведе ние дискусс ий по теме; - выполне ние граммат ические и лексичес кие упражне ния. - проведе ние устного контрол

											ьного опроса
3.	<b>Unit 3. Purchase a ticket</b> p.20 Vocabulary p. 20-21 Reading “Communication and its levels” p.21 Practice p. 21-25 Additional reading “Splendour of the Greek Island” p. 25 Project and research work p. 25	6	-	-	6	-	-	-	-	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение устного контрольного опроса - проведение ролевой игры
4.	<b>Unit 4. Insurance in tourism</b> p. 26	6	-	-	6	-	-	-	-	Проведение	- проведение

	Vocabulary p. 26-27 Reading “Culture and Communication” p.27 Practice p. 27 – 28 Additional reading “Mountainous nature of Switzerland” p. 29 Project and research work p. 29									деловые игры, Проекты, кейсы	ние дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение устного контрольного опроса - проведение ролевой игры
5.	<b>Unit 5. Method of project work</b> p. 30 Vocabulary p. 30-32 Reading “Diversity of cultures” p.32	6	-	-	6	-	-	-	-	Проведение деловых игр, Проекты,	- проведение дискуссий по теме

	Practice p. 32 – 33 Additional reading “Key factors for development of tourist project” p. 33 Practice p. 33- 35 Project and research work p. 35									кейсы	- выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение устного контрольного опроса - проведение деловой игры - групповая работа
6.	<b>Unit 6. Getting to destination</b> p. 37 Vocabulary p. 37 Reading “Ways of overcoming cultural differences” p.37 -38 Practice p. 38 – 41	4	-	-	4	-	-	-	-	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполне

	Additional reading “Culture of Spain” p. 41 Project and research work p. 42										ние грамматических и лексических упражнений. - проведение устного контрольного опроса
7.	<b>Unit 7. At the airport</b> p. 43 Vocabulary p. 43 Reading “Cultural Competence” p.44-45 Practice p. 44 - 45 Additional reading “Multiethnic of the USA” p.46 Project and research work p. 46-47	2			2	-	-	-	-	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение

											ние устного контрол ьного опроса - проведе ние ролевой игры
8.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого за третий семестр</b>	<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-	-	-	-		
9.	<b>Unit 8. At the Custom</b> p. 46 Vocabulary p. 47-48 Reading “Development of cultural competence in a contemporary multicultural world” p.48 Practice p. 48- 51 Additional reading “Great lakes region in Canada” p.51 Writing of informative essay p. 51-52	8	-	-	4	-	-	-	4	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведе ние дискусс ий по теме - выполне ние граммат ических и лексичес ких упражне ний. - проведе ние

											устного контрольного опроса - проведение ролевой игры
10.	<b>Unit 9. Custom allowances</b> p. 53 Vocabulary p. 53 Reading “Cross-cultural Communication” p.53 Practice p. 54- 57 Additional reading “Central Australian Natives” p.57- 58 Project and research work p. 58	8	-	-	4	-	-	-	4	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение устного контрольного

											опроса
11.	<b>Unit 10. Flight</b> p. 59 Vocabulary p. 59 Reading “Use of Cross-cultural communication in tourism” p.59 Practice p. 59- 61 Additional reading “Customs and traditions of Egypt” p. 61- 62 Project and research work p. 62	8	-	-	4	-	-	-	4	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение устного контрольного опроса
12.	<b>Unit 11. Hotels</b> p. 64 Vocabulary p. 64-65 Reading “Western Versus Eastern Cross-cultural Communication” p.65 Practice p. 66- 67 Additional reading “Castes and Religions in India” p. 67-	6	-	-	6	-	-	-	-	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение



	68 Project and research work p. 68										грамматических и лексических упражнений. - проведение контрольной работы
13.	<b>Unit 12. Staying at the Hotel</b> p. 69 Vocabulary p. 69 -70 Reading “Stages of Intercultural relationships” p.70 Additional reading “Ethnic relations and languages of China” p. 72 Project and research work p. 72	8	-	-	6	-	-	-	2	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение

											устного контрольного опроса - проектная работа
14.	<b>Unit 13. Departure from hotel</b> p. 72 Vocabulary p. 72 Reading “Intercultural communication in tourism” p.73 Practice p. 73-75 Additional reading “Japanese Nation” p. 75 Project and research work p. 75	8	-	-	6	-	-	-	2	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение устного контрольного опроса -

											прове ние ролевой игры - контрол ьная работа
15.	<b>Unit 14. Hiring a vehicle</b> p. 76 Vocabulary p. 76 Reading “Cultural performance theory” p.76-77 Practice p. 77-78 Additional reading “Features of the Korean Language” p. 78 Project and research work p. 78	6	-	-	4	-	-	-	2	Проведение деловой игры, Проекты, кейсы	- проведение дискуссий по теме - выполнение грамматических и лексических упражнений. - проведение тестирования
16.	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-

<b>Итого за четвертый семестр</b>	<b>54</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	-	<b>18</b>		
<b>Всего</b>	<b>86</b>									

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
<b>Основная учебная литература</b>				
1.	Губина, Г. Г.	Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication: учебное пособие: [12+] / Г. Г. Губина. – Изд. 2-е, испр. и доп.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 105 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577165</a>
2.	Трибунская, С. А.	Английский язык для изучающих туризм (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12054-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/495043">https://urait.ru/bcode/495043</a>
3.	Мошняга, Е. В.	Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/474993">https://urait.ru/bcode/474993</a>
4.	Минаева, Л. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/507468">https://urait.ru/bcode/507468</a>
<b>II. Дополнительная учебная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				

1.	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/494384">https://urait.ru/bcode/494384</a>
2.	Севостьянов, А. П.	English in Hospitality Industry=Английский язык в индустрии гостеприимства: учебное пособие: [16+]	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 464 с.: ISBN 978-5-4499-2455-1.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602424</a>
3.	Губина, Г. Г.	Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication: учебное пособие: [12+] / Г. Г. Губина. — Изд. 2-е, испр. и доп.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 105 с. ISBN 978-5-4499-1263-3. — DOI 10.23681/577165.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577165</a>
4.	Кондратюк, Л. Н. Лагерь, А. И. Любимова, Т. Н. Мещерякова, О. В.	Английский язык: учебное пособие	Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва: Прометей, 2018. — Часть 3. — 166 с.: табл. ISBN 978-5-907003-61-3.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494860">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494860</a>
5.	Абрамова, И.Е.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+]	/ И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 106 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571970</a>
6.	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие: [12+]	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 160 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465</a>
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</b>				
1.	<i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г., № 1100, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</i>			

<b>В) Периодические издания</b>				
1.	гл. ред. Б.К. Салаев.	Вестник Калмыцкого университета	Элиста: Издательство Калмыцкого университета, 2019. – № 1(41). – 181 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561829</a> .
<b>Специализированные отраслевые периодические издания</b>				
1.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
2.	Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е.С. Сенявская. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2019. – № 8 (185). – 127 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596700">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596700</a>			
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
<b>Энциклопедии универсальные</b>				
1.	Отв. ред С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.			
<b>Отраслевые справочники</b>				
2.	Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник: [16+] / А.А. Азаров. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57617">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57617</a>			
3.	Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах: справочник Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571736&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571736&amp;sr=1</a>			
<b>Отраслевые словари</b>				
1.	Даниленко, О. В. Англо-русский словарь туристических терминов : словарь / О. В. Даниленко. — Омск: СибГУФК, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-904916-02-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/107564">https://e.lanbook.com/book/107564</a>			

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarsecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка

5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> - словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 7
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. «Диалог-1» (версия 3.1)

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и



факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области

5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используется следующее специальное помещение – учебная аудитория:

**- Учебная аудитория для проведения лекций, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций 2-1**

(367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д 20, учебный корпус №1, Литер А, 2 эт., помещение №2-1).

### **Перечень основного оборудования:**

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной.

### **Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

## **Лингафонный кабинет 2-18**

### **Перечень основного оборудования:**

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

### ***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10 Professional

2. Microsoft Office Professional

3. VLC Media player

4. «Диалог-1» (версия 3.1)

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).