

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 6 июня 2023 г.*

**Кафедра английского и русского языков  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

**Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Квалификация - специалист по туризму и  
гостеприимству**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала- 2023**

**УДК 811.111(075.8)**  
**ББК 81.2 Англ.923**

**Составитель** - Магомедова Карина Мурадовна, старший преподаватель кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внутренний рецензент:** Батырмурзаева Ума Мамашевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка ДГУНХ.

**Внешний рецензент:** Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник ДФИЦ РАН.

*Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» » разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г., № 1100 в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена официально на сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Магомедова К.М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. – Махачкала: ДГУНХ, 2023г. - 31с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство Терехиной С.В.

Одобрена на заседании кафедры английского языка 31 мая 2023г. протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине4
- Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы10
- Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации11
- Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий12
- Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**
- Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины27
- Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных28
- Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине28
- Раздел 9. Образовательные технологии30

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2 Планируемые результаты освоение образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-</li></ul>	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: Современный мир профес-</li></ul>

	<p>сторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного</p>
--	---	--

		<p>характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмоинтонационных особенностей, в том числе применять правило</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, леги-</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного ха-</p>

	<p>тимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>рактера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуниктивными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и спра-</p>

	<p>результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>вочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде «завершенного учебного исследования».

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Раздел 1 Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер	Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи увлече-	Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансиро-	Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха

	членов семьи	ния и интересы			ванное питание. Спорт. Посещение врача	
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	
ОК09						

Код компетенции	Этапы формирования компетенций						
	Тема 1.7 Страна, страны изучаемого языка	Тема 1.8 Россия	Раздел 2. Тема 2.1 Современный мир профессий Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тема № 2.2 Искусство и культура	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны\стран и изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Тема 2.5 Деловое общение
ОК 01	+	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	+	+
ОК09			+	+	+	+	+

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для изучения курса «Иностранный язык» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего/полного образования в профессиональной подготовке специалистов СПО.

Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет 144 часа.

**Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	123 часа,
в том числе: на занятия лекционного типа –	___ ч.
на занятия семинарского типа –	123 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	___ ч.
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	12 ч.
2 семестр – экзамен	9 ч.

**Раздел 4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Всего академических часов	В т.ч. занятия лекционного типа	В т.ч. занятия семинарского типа:					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости
					семинары	практические занятия	лабораторные занятия (лабораторные работы, лабораторный практикум)	коллективы	иные аналогичные занятия		
<b>Основное содержание</b>											
	Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2	-	-	2	-	-	-	-	
1.	Раздел 1. Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи.	<b>Иностранный язык для общих целей</b>									
		<b>Содержание учебного материала</b>									
		<b>Лексика:</b> -города; - национальности;	10	-	-	10	-	-	-	-	Выполнение тестовых

<b>Внешность и характер членов семьи</b>	-профессии; -числительные; -члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); -внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);									заданий, грамматических и лексических упражнений
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <p>-названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов функции как вспомогательных).</p> <p>-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)</p> <p>-степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>-модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>-Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>3.Отношение поколений в семье</p> <p>Описание внешности характера человека</p>									Коллоквиум	
	<b>Тема №1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>										
<b>2.</b>	<b>Молодежь в современно</b>	<p>Лексика:</p> <p>-рутина (go to college, have breakfast,</p>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-	-	-	Решение фонетиче

	<p><b>м обществе.</b> <b>Досуг молодежи:</b> <b>увлечения и интересы</b></p>	<p>take a shower, etc.) -наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: -предлоги времени -простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) -глагол с инфинитивом -сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых</p>								<p>ских упражнений</p> <p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>	
3.	<p><b>Тема №1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.) - комнаты (living-room, kitchen, etc.) -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.) -техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.) -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.) -места в городе (city centre, church, square, etc.) Грамматика: - оборот there is/are</p>	10	-	-	10	-	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

		<p>-неопределенные местоимения some/any/no и их производные</p> <p>-предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)</p> <p>-модальные глаголы в этикетных формулах</p> <p>-специальные вопросы</p> <p>-вопросительные предложения</p> <p>- формулы вежливости</p> <p>-наречия, обозначающие направление</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</li> <li>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.</li> </ol>									
4.	<p><b>Тема№ 1.4</b></p> <p><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>-виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.)</p> <p>-товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)</p> <p>-одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-существительные исчисляемые и</p>	8	-	-	8	-	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p>

		неисчисляемые -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными -артиккли: определенный, неопределенный, нулевой -чтение артиклей -арифметические действия вычисления Практические занятия 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви									Коллоквиум
5.	<b>Тема№1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: -части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.) -правильное питание (diet, protein, etc.) -названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.) -симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.) -еда (egg, pizza, meat, etc.) -способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.) -дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: -образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии -множественно число	10	-	-	10	-	-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Коллоквиум

		<p>существительных, заимствованных из греческого и латинского языков</p> <p>-существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа</p> <p>-чтение и правописание окончаний</p> <p>-простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>-правильные и неправильны глаголы</p> <p>-used to + Infinitive structure</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>2. Еда полезная и вредная</p>									
6.	<p><b>Тема №1.6</b></p> <p><b>Туризм.</b></p> <p><b>Виды отдыха</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:</p> <p>-виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)</p> <p>-виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-инфинитив, его формы</p> <p>-неопределённые местоимения</p> <p>-образование степеней сравнения наречий</p> <p>-наречия места</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Почему и как люди путешествуют</p> <p>2.Путешествие на поезде, самолете</p>	10	-	-	10	-	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>
		<b>Итого за I семестр</b>	<b>64</b>			<b>64</b>					

		<b>Экзамен</b>	<b>12</b>							<b>Контроль</b>		
		<b>Всего</b>	<b>76</b>									
<b>1.</b>	<b>Тема №1.7 Страна/стр аны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-	-	-	Решение фонетических упражнений
		<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.)</li> <li>-погода и климат (wet, mild, variable, etc.)</li> <li>-экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.)</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.)</li> <li>-количественные и порядковые числительные</li> <li>-обозначение годов, дат, времени, периодов</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-артикли с географическими названиями</li> <li>-прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)</li> <li>-сравнительные обороты than, as...as, not so...as</li> <li>-прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова- маркеры времени)</li> </ul> <p>Практические занятия</p>										

		<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>									
2.	<b>Тема №1.8 Россия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:          -государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.)          -погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.)          -экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.)          - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.)</p> <p>Грамматика:          -артикли с географическими названиями          -прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова –</p>	6	-	-	6	-	-	-	-	<p>Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений</p> <p>Коллоквиум</p>

		<p>маркеры времени)  -сравнительные обороты than, as...as,  not so ...as  Практические занятия  1. Географическое положение,  климат, население  2. Национальные символы.  Политическое и экономическое  устройство  3. Москва-столица России.  Достопримечательности Москвы  4. Традиции народов России</p>									
	<p><b>Раздел 2.  Тема №2.1  Современный мир  профессий.  Проблемы  выбора  профессии.  Роль  иностранно  го языка в  вашей  профессии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  -профессионально ориентированная  лексика  -лексика делового общения  Грамматика:  - герундий, инфинитив  -грамматические структуры, типичные  для научно-популярных текстов  Практические занятия  1. Основные понятия вашей  профессии. Особенности  подготовки и по  профессии/специальности  2. Специфика работы и основные  принципы деятельности по  профессии/специальности</p>	9	-	-	9	-	-	-	-	<p>Выполне  ние  тестовых  заданий,  граммати  ческих и  лексическ  их  упражнен  ий   Коллокви  ум</p>
	<p><b>Тема № 2.2  Государстве  нные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Лексика:  -экономика и финансы (economy,</p>	10	-	-	10	-	-	-	-	<p>Выполне  ние  тестовых</p>

	<b>учреждения, бизнес и услуги</b>	finance and credit, etc.) -финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: -грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Практические занятия 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений 3. Услуги. Документация.									заданий, грамматических и лексических упражнений  Коллоквиум
	<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: -виды наук (science, naturel sciences, social sciences, etc.) -названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог - грамматические структуры предложений типичные для научно-популярного стиля Практические занятия 1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности	<b>10</b>	-	-	<b>10</b>	-	-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений  Коллоквиум
	<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-	-	Выполне

	<b>Выдающиеся люди родной страны и стран/ изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика - лексика делового общения</p> <p>Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом</p>									ние тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений
	<b>Тема 2.5 Деловое общение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика: Профессионально-ориентированная лексика - лексика делового общения</p> <p>Грамматика: - грамматические конструкции типичные для делового стиля</p> <p>Практические занятия 1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Работа в команде</p>	<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-	-	Выполнение тестовых заданий, грамматических и лексических упражнений
	<b>Итого за II семестр</b>		<b>59</b>	-	-	<b>59</b>	-	-	-	-	
	<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	-	-	<b>9</b>	-	-	-	-	Контроль

	<i>Всего за 2 семестр</i>		<b>68</b>	
	<i>Всего за год</i>		<b>144</b>	

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
<b>Основная учебная литература</b>				
1.	Трибунская, С. А.	Английский язык для изучающих туризм (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Трибунская. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12054-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/495043">https://urait.ru/bcode/495043</a>
2.	Мошняга, Е. В.	Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/474993">https://urait.ru/bcode/474993</a>
3.	Минаева, Л. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/507468">https://urait.ru/bcode/507468</a>
<b>II. Дополнительная учебная литература</b>				
<b>A) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/494384">https://urait.ru/bcode/494384</a>
2.	Севостьянов, А. П.	English in Hospitality Industry=Английский язык в индустрии гостеприимства: учебное пособие: [16+]	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 464 с.: ISBN 978-5-4499-2455-1.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602424</a>

3.	Губина, Г. Г.	Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации=English for Tourists in Professional Communication: учебное пособие: [12+] / Г. Г. Губина. – Изд. 2-е, испр. и доп.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 105 с. ISBN 978-5-4499-1263-3. – DOI 10.23681/577165.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577165</a>
4.	Кондратюк, Л. Н. Лагерь, А. И. Любимова, Т. Н. Мещерякова, О. В.	Английский язык: учебное пособие	Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018. – Часть 3. – 166 с.: табл. ISBN 978-5-907003-61-3.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494860">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494860</a>
5.	Абрамова, И.Е.	Азы профессиональной и академической коммуникации на английском языке: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей : [12+]	/ И.Е. Абрамова, А.В. Ананьина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 106 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571970</a>
6.	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие: [12+]	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595465</a>

**Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ**

1.	<i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г., № 1100, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</i>			
----	--	--	--	--

**В) Периодические издания**

1.	гл. ред. Б.К. Салаев.	Вестник Калмыцкого университета	Элиста: Издательство Калмыцкого университета, 2019. – № 1(41). – 181 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561829">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561829</a> .
----	-----------------------	---------------------------------	---	---

**Специализированные отраслевые периодические издания**

1.	Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»			
2.	Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е.С. Сенявская. – Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), 2019. – № 8 (185). – 127 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596700">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596700</a>			

**Г) Справочно-библиографическая литература**

<i>Энциклопедии универсальные</i>	
1.	Отв. ред С.Л. Кравец Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.
<i>Отраслевые справочники</i>	
2.	Азаров, А.А. Этот коварный определенный артикль "The": словарь-справочник: [16+] / А.А. Азаров. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 152 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57617">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57617</a>
3.	Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах: справочник Минск: Тетралит, 2019. – 96 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571736&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571736&amp;sr=1</a>
<i>Отраслевые словари</i>	
1.	Даниленко, О. В. Англо-русский словарь туристических терминов : словарь / О. В. Даниленко. — Омск : СибГУФК, 2010. — 210 с. — ISBN 978-5-904916-02-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <a href="https://e.lanbook.com/book/107564">https://e.lanbook.com/book/107564</a>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.homeenglish.ru/> – портал изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarsecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> – словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge UniversityPress.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 7
2. Microsoft Office Professional
3. Kaspersky Endpoint Security
4. «Диалог-1» (версия 3.1)

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант».

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. [https://academic.oup.com/journals/pages/social\\_sciences](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Иностранный язык» используется следующее специальное помещение – учебная аудитория:

**- Учебная аудитория для проведения лекций, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций 2-1**

(367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д 20, учебный корпус №1, Литер А, 2 эт., помещение №2-1).

**Перечень основного оборудования:**

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)), флипчарт переносной.

**Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

**Лингафонный кабинет 2-18**

**Перечень основного оборудования:**

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)), флипчарт переносной

**Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. «Диалог-1» (версия 3.1)

## Раздел 9. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий с обучающимися (помощь в понимании тех или иных моделей

и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).