

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №11 от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Квалификация - специалист по туризму и гостеприимству**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала - 2023**

**УДК 373.167.1:811.161.1**  
**ББК 81.2 Рус-922**

**Составитель** – Мугидова Мадина Ибадуллаевна, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Асеева Кумсият Асеевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Исаева Альпият Садрутдиновна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы Махачкалинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

*Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г., № 1100, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Мугидова М.И. Рабочая программа дисциплины «Русский язык» для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. – Махачкала: ДГУНХ, 2023г.- 20с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство Терехиной С.В.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	18
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
Раздел 9. Образовательные технологии.....	20

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

### 1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения</li> </ul>

	<p>всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-</li> </ul>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	---	---

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>					
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Тема 1.3. Язык как система знаков	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.
ОК 05				+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>					
	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>					
	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Тема 3.3. Сложное предложение	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультур	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Тема 4.3. Научный стиль.

				ной коммуникац ии.		
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
<b>Код компе тенци и</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>					
	Тема 4.4. Деловой стиль					
ОК 05	+					
ОК 09	+					

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Туризм и гостеприимство на базе основного общего образования дисциплина ОД.01 «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет **72 часа**

### **Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **63 часа,**

в том числе: лекции – **\_\_\_ ч.**

практические занятия – **63 ч.**

лабораторные занятия – **\_\_\_ ч.**

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра **\_\_\_ ч.**

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся **\_\_\_ ч.**

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет **\_\_\_ ч.**

2 семестр – экзамен **9 ч.**

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное)	Всего академических часов	В т.ч.:						Форма текущего контроля успеваемости
				лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-	-	-	-
1.	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<i>Основное содержание</i> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. <i>Практическая работа.</i> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса)
2.	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропе	<i>Основное содержание</i> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (выполнение упражнений)

	йская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. <i>Практическая работа.</i> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.								
3.	Тема 1.3. Язык как система знаков	<i>Основное содержание</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. <i>Практическая работа.</i> Принципы русской орфографии.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение упражнений)
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-	-	-	
4.	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<i>Основное содержание</i> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. <i>Практическая работа.</i> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение упражнений, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
5.	Тема 2.2. Морфемика	<i>Основное содержание</i> Морфемная структура слова. Морфема как	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа

	и словообразование	единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. <i>Практическая работа.</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.									(выполнение упражнений, выполнение заданий по карточкам и
6.	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	<i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. <i>Практическая работа.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	-	-	4	-	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
7.	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	<i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практическое занятие. Правописание	4	-	-	4	-	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирование)

		суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.								
8.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Зачет	<i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <i>Практическая работа.</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-	-	-	
9.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	<i>Основное содержание</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. <i>Практическая работа.</i> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
10	Тема 2.7. Глагол как часть речи	<i>Основное содержание</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. <i>Практическая работа.</i> Правописание	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над



	Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Практическая работа.</i> Знаки препинания в простом предложении.									я работа (выполнение упражнений по теме, тестирование )
14	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	<i>Основное содержание</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. <i>Практическая работа.</i> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	-	-	2	-	-	-	-	Практическая работа (выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование )
15	Тема 3.3.	<i>Основное содержание</i>	4	-	-	4	-	-	-	-	Практическая

	Сложное предложение	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</p>								я работа (выполнение заданий по карточкам, тестирование)
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			<b>11</b>	-	-	<b>11</b>	-	-	-	
16	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)</i></p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.</p>	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа (письменные упражнения по теме)
17	Тема 4.2. Коммуника	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)</i></p>	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа

	тивный аспект культуры речи	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. <i>Практическая работа.</i> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)								(вопросы для обсуждения; письменные упражнения по теме)
18	Тема 4.3. Научный стиль	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	3	-	-	3	-	-	-	Практическая работа (вопросы для обсуждения; письменные упражнения по теме)
19	Тема 4.4. Деловой стиль	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (вопросы для обсуждения; письменные упражнения по теме)
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>31</b>	-	-	<b>31</b>	-	-	-	-
Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)			9							<b>Контроль</b>
<b>Всего:</b>			<b>72</b>							

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/ п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.	<a href="http://academia-moscow.ru">Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)</a>
2.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.	<a href="http://academia-moscow.ru">Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>A) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Бояринова И.П.	Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 194 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602809">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602809</a>
2.	Бояринова И.П.	Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 2. Синтаксис и пунктуация	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 86 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602810</a>
3.	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум	М.: Флинта, 2020. – 220 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134</a>
4.	Карпушин С.В.	Русский язык: сборник	Минск:	<a href="https://">https://</a>

		упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века	РИПО, 2019. – 345 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600100">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600100</a>
5.	7. Лекант П. А.	Русский язык: справочник для среднего профессионального образования	М.: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/471239">https://urait.ru/bcode/471239</a>
6.	Русова Н.Ю.	Пишем грамотно: 100 важнейших правил	М.: Владос, 2018. – 177 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486138">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486138</a>

### **Б) Официальные издания**

1.	Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/</a>			
2.	Конституция Российской Федерации – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>			
3.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>			

### **В) Периодические издания**

1.	Научный журнал «Вопросы языкознания»			
2.	Научно-методический журнал «Русский язык в школе»			

### **Г) Справочно-библиографическая литература**

1.	1. Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921</a> )			
2.	2. Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091</a> )			
3.	3. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461000</a> )			
4.	4. Свиридова, М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка: / М.Н. Свиридова; ред. М.Н. Свиридова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940</a> )			
5.	5. Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах: / сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 1. А–Н. – 584 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364242</a> )			

- |    |  |
|----|--|
| 5. | Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах:/ сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 2. Н–Я. – 576 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364245</a> ) |
| 6. |  |

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>.
3. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - [https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf\\_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm](https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm)
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru/>
7. Интерактивные упражнения - <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>  
[http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_64](http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64)  
[http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_109](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109)
8. Словари: <http://gramota.ru/slovari/>
9. Полезная информация по оформлению текстов - <http://www.gramma.ru/DEL/>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. «Гарант» - информационно-правовой портал- [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://garant.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - ["Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://consultant.ru)
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).

### 7.3. Перечень профессиональных баз данных

- ❖ Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля - <http://www.rubricon.com>
- ❖ Обширная подборка словарей и энциклопедий: словарь Даля, современная энциклопедия и др. - <https://dic.academic.ru/>;
- ❖ Подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка - <http://www.evoc.ru> ;
- ❖ Словари профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п. - <http://www.jargon.ru>;
- ❖ Рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации) - <http://www.krugosvet.ru>;
- ❖ Обзор универсальных и специализированных интернет- энциклопедий, словарей - <http://www.encyclopedia.ru/>.

### Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Русский язык» используются следующие специальные помещения – аудитории:

**-учебная аудитория для проведения лекций, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций 1-2**

***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной.

***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**- помещение для самостоятельной работы № 4.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную

информационно-образовательную среду вуза.

**- помещение для самостоятельной работы № 4.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др.