

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»**

*Утвержден  
решением Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №3 от 30 октября 2023г.*

**Кафедра «Маркетинг и коммерция»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТОРГОВО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И  
ОХРАНА ТРУДА»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СПО 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала – 2023**

**УДК 339.139**  
**ББК 65.290-2 Р69**

**Составитель** – Мурадова Зарема Рамазановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Маркетинг и коммерция» ГАОУ ВО «ДГУНХ»

**Внутренний рецензент** – Дибирова Мадина Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ГАОУ ВО «ДГУНХ».

**Внешний рецензент** – Абдурашидова Аминат Магомедкалильевна, директор межрегионального маркетингового центра «Москва-Дагестан».

**Представитель работодателя** - Алимурзаева Забидат Ахмедовна, руководитель отдела закупок торгового дома «Еврострой».

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация торгового-технического оборудования и охрана труда» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» июля 2023г., № 548 и на основании приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация торгового-технического оборудования и охрана труда» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Мурадова З.Р. Фонд оценочных средств по дисциплине «Эксплуатация торгового-технического оборудования и охрана труда» для специальности 38.02.08 Торговое дело – Махачкала: ДГУНХ, 2023, 22 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 октября 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.08 Торговое дело Атаева Т.А.

Одобен на заседании кафедры «Маркетинг и коммерция» 24 октября 2023г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Назначение фонда оценочных средств.....   | 4  |
| I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....   | 5  |
| 1.1. Перечень формируемых компетенций.....  | 5  |
| 1.2. Компонентный состав компетенций.....   | 5  |
| II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...6   |    |
| 2.1 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....   | 6  |
| 2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при экзамене.....   | 12 |
| III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 13 |
| 3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся. .  | 13 |
| 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....  | 17 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....  | 19 |

### **Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Перечень формируемых компетенций

| Код компетенции | Формулировка /Наименовании компетенции   |
|-----------------|--|
| <b>ОК</b>       | <b>Общие компетенции</b>   |
| ОК-1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 7.           | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| <b>ПК</b>       | <b>Профессиональные компетенции</b>  |
| ПК-1.6          | Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий   |

## 1.2. Компонентный состав компетенций

| код и формулировка компетенции   | компонентный состав компетенции   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | знать:  | уметь:   | иметь практический опыт:   |
| ОК-01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | сущность своей профессиональной деятельности, объекты деятельности, основные особенности работы по избранной профессии-31 | грамотно выражать мысли и аргументировать в вопросах, касающихся сущности и социальной значимости своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес при выполнении практических заданий-У1 |  |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | задачи профессионального и личностного развития – 32  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития – У<br>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации – У3                                      |  |
| ПК 1.6: Организовывать выполнение торгово-технологических процессов, в том числе с применением цифровых технологий   | основные положения, необходимые при проведении сертификации услуг-33  | организовывать работу по добровольной сертификации услуг-У4  | выполнение и соблюдение всех процедур при проведении добровольной сертификации услуг- ПО 1 |

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

|                           |                  |                 |                            |                              |
|---------------------------|------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>4 – балльная шкала</b> | <b>«отлично»</b> | <b>«хорошо»</b> | <b>«удовлетворительно»</b> | <b>«неудовлетворительно»</b> |
| 100-балльная шкала        | 85 и ≥           | 70 – 84         | 51 – 69                    | 0 – 50                       |
| Бинарная шкала            | Зачтено          |                 |                            | Не зачтено                   |

### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п                            | наименование оценочного средства                             | характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде                                      |
|----------------------------------|--|---|--|
| <b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |  |   |  |
| 1                                | собеседование, устный опрос                                  | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 2                                | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 3                                | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, симпозиум | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, |

|                                      |                     |   |   |
|--------------------------------------|---------------------|---|---|
|                                      |                     |   | диспута, дебатов  |
| 4.                                   | Доклад, сообщение   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений  |
| <b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b> |                     |   |   |
| 1                                    | Реферат             | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов  |
| 2                                    | Тест                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий   |
| 5                                    | Контрольная работа  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | комплект контрольных заданий по вариантам                             |
| 4                                    | Лабораторная работа | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу  | Комплект лабораторных заданий   |
| 5                                    | Деловая игра        | Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи                                       | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 6                                    | Кейс-задача         | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | задания для решения кейс-задачи                                       |
| 7                                    | Задача              | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.   | задания по задачам  |

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| № п/п | критерии оценивания   | количество баллов | оценка/зачет        |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1.    | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.  | 10                | отлично             |
| 2.    | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   | 8                 | хорошо              |
| 3.    | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | 5                 | удовлетворительно   |
| 4.    | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                     | 0                 | неудовлетворительно |

#### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № п/п | тестовые нормы:% правильных ответов | количество баллов | оценка/зачет |
|-------|-------------------------------------|-------------------|--------------|
| 1     | 90-100 %                            | 9-10              |              |
| 2     | 80-89%                              | 7-8               |              |
| 3     | 70-79%                              | 5-6               |              |
| 4     | 60-69%                              | 3-4               |              |
| 5     | 50-59%                              | 1-2               |              |
| 6     | менее 50%                           | 0                 |              |

#### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

| № п/п | критерии оценивания  | количество баллов | оценка/зачет |
|-------|--|-------------------|--------------|
| 1     | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 9-10              |              |
| 2     | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в   |                   |              |



|   |   |     |  |
|---|---|-----|--|
|   | целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.  | 7-8 |  |
| 3 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа. | 5-6 |  |
| 4 | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.   | 3-4 |  |
| 5 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.   | 2-3 |  |
| 6 | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.  | 1   |  |
| 7 | Решение неверное или отсутствует.   | 0   |  |

#### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

|   | Участники | Иванов | Петров | Сидоров |
|---|-----------|--------|--------|---------|
| <i>Компетенции</i>  |           |        |        |         |
| <i>ОК-1 - владеет культурой мышления (в т.ч. – экономического), способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения</i>                                      |           |        |        |         |
| ...   |           |        |        |         |
| <i>ПК-2 - способен на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i> |           |        |        |         |
| ...   |           |        |        |         |
| <i>среднее количество баллов</i>  |           |        |        |         |

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| № п/п | критерии оценивания   | количество баллов |
|-------|---|-------------------|
| 1     | Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме. | 9-10              |

|   |  |         |
|---|--|---------|
| 2 | Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме. | 8-7     |
| 3 | Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.  | 6-5     |
| 4 | Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.   | менее 5 |

#### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

| № п/п | критерии оценивания   | количество баллов | оценка/зачет |
|-------|---|-------------------|--------------|
| 1     | умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений   | 1                 |              |
| 2     | умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации                               | 1                 |              |
| 3     | умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат | 1                 |              |
| 4     | умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;   | 1                 |              |
| 5     | навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;                    | 1                 |              |
| 6     | навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.   | 1                 |              |
| 7     | адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.   | 1                 |              |
| 8     | креативность, нестандартность предлагаемых решений;   | 1                 |              |
| 9     | количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);   | 1                 |              |
| 10    | наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i> ).   | 1                 |              |
|       | <b>Количество баллов в целом</b>  |                   |              |

#### Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

| № п/п | критерии оценки  | максимальное количество баллов |
|-------|--|--------------------------------|
| 1     | титульный слайд с заголовком   | 5                              |
| 2     | дизайн слайдов   | 10                             |
| 3     | использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация) | 5                              |
| 4     | список источников информации   | 5                              |
| 5     | широта кругозора   | 5                              |
| 6     | логика изложения материала   | 10                             |
| 7     | текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены                       | 10                             |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | и структурированы   |   |
| 8  | слайды представлены в логической последовательности                   | 5 |
| 9  | грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |
| 10 | слайды распечатаны в форме заметок                                    | 5 |
|    | средняя оценка:   |   |

### **3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкала оценок</b>               |   |
|------------------|---|-----------------------------------|---|
|                  |   | <b>Количес<br/>тво<br/>баллов</b> | <b>Оценка</b>   |
| 1.               | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.   | 24-30                             | Отлично<br>(высокий<br>уровень<br>сформирован<br>ности<br>компетенции)                        |
| 2.               | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.   | 17-23                             | Хорошо<br>(достаточный<br>уровень<br>сформирован<br>ности<br>компетенции)                     |
| 3.               | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 10-16                             | Удовлетворит<br>ельно<br>(приемлемый<br>уровень<br>сформирован<br>ности<br>компетенции)       |
| 4.               | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение  | 0-9                               | Неудовлетвор<br>ительно<br>(недостаточн<br>ый уровень<br>сформирован<br>ности<br>компетенции) |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |  |  |
|--|---|--|--|

## 2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при экзамене

| №<br>n/n | Критерии оценивания  | Шкала оценок  |   |
|----------|--|---|---|
|          |  | Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу | Оценка  |
| 1.       | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. | 51 и выше   | Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)                      |
| 2.       | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.   |   | Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)                   |
| 3.       | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.   |   | Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)         |
| 4.       | Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.  | менее 51  | Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции) |

**III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Практическое задание 1.**

1. Дайте характеристику различных видов упаковки:

- Упаковка с защитным газом используется для \_\_\_\_\_
- Упаковочные материалы предупреждают \_\_\_\_\_
- Асептическая технология обеспечивает сохранность \_\_\_\_\_
- Ультрафиолетовая стерилизация используется для \_\_\_\_\_

2. Сравните машины для упаковки и заполните таблицу:

| Признак сравнения    | Вакуумное оборудование  | Термоупаковочное оборудование |
|----------------------|---|-------------------------------|
| Назначение           | Эффективное средство защиты продовольственных товаров от _____<br>_____   |                               |
| Эксплуатация         | 1. произвести _____<br>2. положить _____<br>3. закрыть _____<br>для создания оптимальных условий вакуумирования предусмотрены                       |                               |
| Техника безопасности | 1. установить на _____<br>2. обеспечить _____<br>закрытие крышки и правильную _____<br>вакуумной камеры<br>3. обеспечить достаточную _____<br>_____ |                               |
|                      | 4. после окончания работы необходимо _____  |                               |

3. Закончите следующие фразы:

- Внешний вид фасованному товару придает \_\_\_\_\_
- Правильно подобранная упаковка способствует \_\_\_\_\_
- Вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды, потому что \_\_\_\_\_

4. Изучите конструкцию машины для нарезания продовольственных товаров(слайсер). Определите основные части машины, укажите их назначение.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие требования техники безопасности следует соблюдать при эксплуатации фасовочно-упаковочного оборудования?
2. Какие операции необходимо осуществить при подготовке к работе упаковочной машины?
3. Какое оборудование относится к современным машинам для упаковки товаров?

4. Почему вакуумная упаковка является эффективным средством защиты товаров от воздействия окружающей среды?
5. Что предусмотрено для создания оптимальных условий вакуумирования?

### **Практическая работа №2**

#### **Определение вида и типа холодильного оборудования по его маркировке.**

##### **Цели работы:**

1. Изучить правила эксплуатации торгового холодильного оборудования.
2. Изучить классификационные признаки и виды холодильного оборудования;
3. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к холодильному оборудованию.

##### **Время выполнения: 80-90 мин**

**Пособия для работы:** учебник, микротаблицы, дидактический материал.

##### **Последовательность выполнения работы:**

1. Изучите устройство холодильной витрины, холодильного шкафа, холодильной горки, холодильной камеры, ларь морозильный, ларь холодильный, стол холодильный. Результаты отразите в виде таблицы по следующей форме:

| Вид, марка и тип ХО | Назначение | Основные узлы | Т°С-режим | Условия исп-я | Площадь эксп-ции | Способ установк |
|---------------------|------------|---------------|-----------|---------------|------------------|-----------------|
|                     |            |               |           |               |                  |                 |

2. Укажите для вышеперечисленного оборудования:
  - тип холодильного оборудования
  - применяемые материалы для изготовления
  - особенности внешнего оформления и эксплуатационные удобства.
3. Изучите инструкцию по эксплуатации холодильного оборудования и укажите:
  - последовательность проверки холодильного оборудования
  - последовательность размораживания холодильного оборудования
  - рекомендации по экономии электроэнергии
  - возможные неисправности, их причины и методы устранения.
4. Расшифруйте маркировку:
  - ПХН – 2-2 \_\_\_\_\_
  - ВХС – 2 – 2К \_\_\_\_\_
  - ПХН – 1 – 0,4 \_\_\_\_\_

##### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите, на какие группы и по каким признакам классифицируют холодильное оборудование.
2. В чем заключается унификация холодильного оборудования.
3. Что дает применение воздушного способа охлаждения?
4. Назовите стандартные температурные режимы, характерные для торгового холодильного оборудования.
5. Каково функциональное назначение холодильных витрин?
6. Как Вы понимаете централизованное хладоснабжение и в чем преимущество его применения?
7. Каково назначение холодильных шкафов?

### **Практическая работа №3**

#### **Изучение устройства и правил эксплуатации подъемно-транспортного оборудования.**

##### **Цели работы:**

1. Изучить устройство и принципы действия подъемно-транспортного оборудования.
2. Изучить правила эксплуатации ПТО.

##### **Время выполнения: 80-90 мин.**

**Пособия для работы:** учебник; инструкция по эксплуатации; микротаблицы с образцами оборудования.

**Последовательность выполнения работы.**

1. Изучите классификацию ПТО, используемого в торговых предприятиях для погрузо-разгрузочных и транспортно-складских работах, дайте характеристику основным видам оборудования по признакам классификации. Выполнение задания отразите в виде таблицы по следующей форме:

| Признаки классификации         | Вид и тип ПТО            |              |          |
|--------------------------------|--------------------------|--------------|----------|
|                                | Грузовая тележка типа... | Конвейер.... | Лифт.... |
| Функциональное назначение      |                          |              |          |
| Направление перемещения грузов |                          |              |          |
| Принцип действия               |                          |              |          |
| Тип привода                    |                          |              |          |
| Конструктивный признак         |                          |              |          |
| Основные технические параметры |                          |              |          |

2. Изучите устройство и конструкцию ручных грузовых тележек, лифтов, подъемников, пользуясь микротаблицами и учебником. Выполнение задания оформите в виде таблицы по следующей форме:

| Вид, марка и тип ПТО | Грузоподъемность или масса одного грузового места | Для перемещения каких грузов предназначено | Производительность | Основные части |
|----------------------|---|--|--------------------|----------------|
|                      |   |  |                    |                |

3. Изучите инструкцию по эксплуатации конвейера (Приложение № 1) и укажите:
  - требования к помещению, в котором эксплуатируется конвейер;
  - последовательность проверки конвейера перед включением;
  - правила безопасности при эксплуатации конвейера.

**Контрольные вопросы:**

1. По каким признакам классифицируют ПТО, используемое на торговых предприятиях?
2. Какие виды оборудования используют для внутримагазинного перемещения грузов?
3. Какие виды оборудования используют для вертикального перемещения грузов?
4. Какие грузы можно перемещать на пластинчатом конвейере?
5. Назовите правила безопасности при эксплуатации конвейера.

**Практическая работа №4**

**Изучение классификации весов, требования к весам и мерам измерения.**

**Цели работы:**

1. Изучить устройство и техническую характеристику механических и электронных весов.
2. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к измерительному и массоизмерительному оборудованию;
3. Ознакомиться с особенностями индексации массоизмерительного оборудования.

**Время выполнения: 80-90 мин**

**Пособия для работы:** учебник, микротаблицы, дидактический материал.

**Последовательность выполнения работы:**

1. Зарисуйте схему механических весов и укажите название основных частей и деталей.
2. Зарисуйте схему электронных весов и укажите название основных частей и деталей.
3. Заполните схему:

4. Установите соответствие характеристики весов одному из перечисленных признаков классификации (укажите признак):

| Характеристика весов | Признак классификации весов  |
|----------------------|------------------------------|
| Шкальные             | Принцип действия             |
| Гирные               | Вид отсчета показаний        |
| Циферблатные         | Вид указательного устройства |
| Электронные          | Способ снятия показаний      |
| Шкально-гирные       | Место и способ установки     |

5. Расшифруйте индекс РН – 3Ц 13 У

Р - \_\_\_\_\_

Н - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

Ц - \_\_\_\_\_

1 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

У - \_\_\_\_\_

6. Закончите следующие фразы:

1. весоизмерительное устройство необходимо содержать...
2. пыль и грязь удаляют ...
3. в процессе работы на весах в течение дня удаляют ...
4. площадки весов промывают ...
5. не разрешается чистить части весов ...
6. при переноске и перевозке весы ...
7. для предохранения от ржавчины весы протирают ...
8. если гири загрязнены жиром, то ...
9. для обеспечения контроля за измерительными приборами и правильным их учетом

#### **Контрольные вопросы:**

1. На что влияет правильная эксплуатация измерительного и массоизмерительного оборудования?
2. Перечислите основные устройства рычажных весов и их назначение.
3. Дайте классификацию торговых весов и приведите примеры буквенно-цифровой индексации.
4. На чем основан принцип работ электронных весов?
5. Назовите меры объема и длины и перечислите требования, предъявляемые к ним.
6. Для какой цели используют гири и какие гири бывают в зависимости от их назначения?
7. Что содержит клеймо, проставляемое на весах, прошедших проверку?
8. Перечислите обязанности руководителей торговых предприятий, ответственных за состояние измерительного оборудования.
9. Назовите цели и функции органов государственного надзора.
10. Каково назначение контрольных весов?
11. Каковы назначение и область применения автомобильных и вагонных весов?
12. Назовите периодичность и цели проверки измерительного оборудования

#### **Практическая работа №5**

##### **Приемы эксплуатации весов различных по принципу действия.**

##### **Цели работы:**

1. Научиться подготавливать весы к взвешиванию товара.
2. Освоить методику поверки весов.

**Время выполнения: 80-90 мин**

**Пособия для работы:** учебник, микротаблицы, дидактический материал.



**Последовательность выполнения работы:**

1. Запишите алгоритм работы (последовательность действий) продавца при работе на электронных весах:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

2. Заполните таблицу:

| Показатель  | Технические данные электронных весов |            |             |
|---|--------------------------------------|------------|-------------|
|   | BP-1038                              | BP-4149-08 | ВЭ-15Т      |
| Пределы взвешивания                                 | От...до...                           | От...до... | От...до.... |
| Пределы компенсации массы тары,г                    |                                      |            |             |
| Число разрядов:<br>Ввода цены<br>Стоимости<br>Массы |                                      |            |             |

3. Заполните таблицу:

| Показатель  | Тип весов |           |          |
|---|-----------|-----------|----------|
|   | PH-3Ц13У  | PH-10Ц13У | PH-6Ц13У |
| Предел взвешивания:<br>А) наибольший<br>Б) наименьший |           |           |          |
| Конечное значение шкалы циферблата,г                  |           |           |          |
| Цена деления шкалы циферблата,г                       |           |           |          |
| Диапазон компенсации массы тары,г                     |           |           |          |
| Предел допустимой погрешности,г                       |           |           |          |

4. Опишите методику поверки весов.

**Контрольные вопросы:**

1. Кто и какую ответственность несет за установку и подготовку весов к работе?
2. кто и какие организации проводят поверку измерительного оборудования? Каковы сроки поверки?
3. кто несет ответственность за нарушение сроков поверки измерительного оборудования в торговых предприятиях?

**3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

**Перечень вопросов на промежуточную аттестацию**

1. Состояние и перспективы технического оснащения коммерческой деятельности
2. Механизация труда в торговле. Показатели уровня механизации труда, методика их определения
3. Методика оценки экономической эффективности внедрения торгового оборудования
4. Значение и классификация подъемно-транспортного оборудования, характеристика отдельных видов
5. Выбор типов, определение потребности в подъемно-транспортном оборудовании
6. Значение и классификация технологического оборудования для хранения товаров на складах, характеристика отдельных видов
7. Выбор типов и расчет потребности в оборудовании для хранения товаров на складах

8. Значение холода в торговле, источники получения холода, устройство и принцип действия компрессионной холодильной машины
9. Понятие об агрегатировании, виды холодильных агрегатов. Классификация торгового холодильного оборудования
10. Выбор типов, расчет потребности в холодильном оборудовании
11. Стационарные холодильники: классификация, устройство, системы охлаждения
12. Значение оборудования для товарной обработки продукции (измельчительно-режущее, дозирующее и фасовочно-упаковочное оборудование), классификация и характеристика отдельных видов
13. Значение измерительного оборудования. Классификация и индексация весо-измерительного оборудования
14. Требования, предъявляемые к весам. Меры длины и объема
15. Правила установки и работа на весо-измерительном оборудовании. Поверка весо-измерительного оборудования
16. Выбор типов, расчет потребности в весо-измерительном оборудовании
17. Значение торговой мебели, ее классификация. Требования, предъявляемые к торговой мебели
18. Выбор типов, расчет потребности и эффективности использования торговой мебели
19. Тара-оборудование: преимущества внедрения, классификация, требования к оборудованию
20. Требования, предъявляемые к контрольно-кассовому оборудованию. Организация работы на кассовых суммирующих аппаратах
21. Устройство и функции современных кассовых суммирующих аппаратов
22. Выбор типов, расчет потребности в кассовых суммирующих аппаратах
23. Классификация и характеристика отдельных видов оборудования для защиты от несанкционированного выноса товаров. Выбор оборудования для защиты товаров
24. Торговые автоматы: устройство, классификация, характеристика отдельных видов
25. Назначение, классификация и характеристика инвентаря торговых объектов
26. Значение и задачи материально-технического обеспечения
27. Эксплуатационно-техническая документация на торговое оборудование
28. Организация монтажа, виды технического обслуживания и ремонта оборудования
29. Способы расстановки оборудования: целесообразность применения, достоинства и недостатки
30. Классификация и характеристика состава помещений для магазина

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Тестовые задания.** Тестовая форма -позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями компетентностного подхода, может включать задания различных типов.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «удовлетворительно», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«хорошо», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«отлично», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тестирование проводится в письменной форме. На тестирование отводится 15-20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,5 баллов.

Перевод баллов в оценку. Согласно технологической карте на выполнение теста выделяется 10 баллов. Таким образом, 10 баллов/ 20 вопросов = 0,5 баллов

**Задания «кейс-стади».** Кейс-задача по имитации производственной ситуации - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по балльной шкале, принятой в образовательной организации.

**Задачи по анализу конкретных ситуаций.** Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

**Типовые задачи.** Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

**Шкала оценивания:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

На решение типовых задач отводиться 10 минут.

**Деловые/ролевые игры.** Ролевая игра, имитирующая реальную профессиональную деятельность (деловая игра) — игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с

формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

Разыгрываемая ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие обучающихся.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу профессиональной деятельности, являясь мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков, а также способности решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное взаимодействие происходит в процессе всей деловой игры, так как решения принимаются преимущественно коллективно. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия профессионально грамотных решений.

Приобретенные в процессе игры практические навыки зачастую позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Таким образом, деловая игра выполняет следующие функции:

- 1) образовательная – обобщение и закрепление знаний по пройденным темам курса, развитие трудовых навыков;
- 2) развивающая – развитие логического, критического, аналитического, творческого мышления, активизация мыслительной деятельности обучающихся;
- 3) воспитательная – формирование устойчивого интереса к будущей профессии, профессиональной самоидентификации.

Результативность деловой игры во многом зависит от особенностей ее организации и проведения.

Структура деловой игры:

1. Тема и цель игры.
2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры.
3. Сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре).
4. Сценарий.
5. Правила игры.
6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками).
7. Игровые действия как средство реализации ролей.

Данная структура определяет этапы проведения деловой игры: подготовительный и мотивационно-ориентировочный, основной и рефлексивно-оценочный.

На деловую/ролевою игру отводится 70-90 минут. Критериями оценивания деловой/ ролевой игры: Результативность проведения деловой/ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины** позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме – экзамена.

Экзамен письменный. Продолжительность 60 минут. Рекомендуются распределять время таким образом: 15 мин – задача (кейс) и по 15 мин на три теоретических вопроса. Изложение должно быть кратким, но содержать все необходимые определения и

формулировки. Для получения отличной оценки ответ должен содержать практические примеры.

Экзамен позволяет проверить способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний в виде устного собеседования по билету.