

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства»**

*Утвержден  
решением Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №3 от 30 октября 2023г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СПО 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**Махачкала – 2023**

**УДК 339.139**  
**ББК 65.290-2 Р69**

**Составитель – Ахметилова Дженнет Магомедовна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент-** Халипаева Патима Абубакаровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент -** Абдуллабекова Умсалимат Багаутдиновна, кандидат филологических наук, научный сотрудник отдела лексикологии и лексикографии ИЯЛИ ДФИЦ РАН.

**Представитель работодателя -** Алимурзаева Забидат Ахмедовна, руководитель отдела закупок торгового дома «Еврострой».

*Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» июля 2023г., № 548 и на основании приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г., № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Ахметилова Д.М. Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 38.02.08 Торговое дело – Махачкала: ДГУНХ, 2023, 31 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 октября 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.08 Торговое дело Атаева Т.А.

Одобрено на заседании кафедры английского и русского языков 24 октября 2023г., протокол № 3

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ...	6
2.1 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	6
2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при экзамене.....	12
III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся. .	13
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	19
. IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	27

### **Назначение фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей программе подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ППССЗ; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППССЗ; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## **I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1 Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, симпозиум	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,

			диспута, дебатов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
4	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект лабораторных заданий
5	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
7	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	задания по задачам

#### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	неудовлетворительно

#### Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	количество баллов	оценка/зачет
1	90-100 %	9-10	
2	80-89%	7-8	
3	70-79%	5-6	
4	60-69%	3-4	
5	50-59%	1-2	
6	менее 50%	0	

#### В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	9-10	
2	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в		

	целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	7-8	
3	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономического содержание ответа.	5-6	
4	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.	3-4	
5	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	2-3	
6	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	1	
7	Решение неверное или отсутствует.	0	

#### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

	Участники	Иванов	Петров	Сидоров
<i>Компетенции</i>				
<i>ОК-1 - владеет культурой мышления (в т.ч. – экономического), способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения</i>				
...				
<i>ПК-2 - способен на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</i>				
...				
<i>среднее количество баллов</i>				

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов
1	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10

2	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7
3	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
4	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

#### Е) КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений	1	
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1	
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1	
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1	
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1	
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от <i>требований</i> ).	1	
	<b>Количество баллов в целом</b>		

#### Ж) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	критерии оценки	максимальное количество баллов
1	титульный слайд с заголовком	5
2	дизайн слайдов	10
3	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
4	список источников информации	5
5	широта кругозора	5
6	логика изложения материала	10
7	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены	10

	и структурированы	
8	слайды представлены в логической последовательности	5
9	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10	слайды распечатаны в форме заметок	5
	средняя оценка:	

### **3) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

<b>№ n/n</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценок</b>	
		<b>Количес тво баллов</b>	<b>Оценка</b>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	24-30	Отлично (высокий уровень сформирован ности компетенции)
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	17-23	Хорошо (достаточный уровень сформирован ности компетенции)
3.	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-16	Удовлетворит ельно (приемлемый уровень сформирован ности компетенции)
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение	0-9	Неудовлетвор ительно (недостаточн ый уровень сформирован ности компетенции)

	практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.		
--	---	--	--

## 2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при экзамене

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по дисциплине / междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (зачтено) (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.		Хорошо (зачтено) (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень сформированности компетенции)

**III ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В  
ПРОЦЕССЕ ОСОВЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости  
обучающихся**

**Задание 1. Тестовое задание.**

**Тест 1**

1. Meet, ten, be
  - a. [ mi : t ], [ tæn ], [ bi: ]
  - b. [ met ], [ ten ], [ bi ]
  - c. [ mi : t ], [ ten ], [ bi: ]
2. Name, please, tell
  - a. [ næim ], [ pli:s ], [ tel ]
  - b. [ neim ], [ pli:z ], [ tel ]
  - c. [ neim ], [ pli:z ], [ tæl ]
3. Nine, seven, exam
  - a. [ nain ], [ seven ], [ ik'zæm ]
  - b. [ nain ], [ sevn ], [ ig'xæm ]
  - c. [ najn ], [ seven ], [ ig'zæm ]
4. These, thick, black
  - a. [ ði:z ], [ θik ], [ blæk ]
  - b. [ θi:z ], [ θik ], [blek ]
  - c. [ ðiz ], [ ðik ], [blæk ]
5. Short, mark, spoon
  - a. [ ʃɔ:t ], [ ma:k ], [ spu:n ]
  - b. [ tʃɔ:t ], [ mæk ], [ spu:n ]
  - c. [ ʃɔ:t ], [ mʌk ], [ spun ]
6. This is ... cap. ... cap is black.
  - a. the; the
  - b. a; the
  - c. a; a
7. Is Kate ... teacher or is she ...doctor? She is ... doctor.
  - a. a, the; the
  - b. the, a; the
  - c. a, a; a
8. This ... a note.
  - a. are
  - b. is
  - c. am
9. Kate is ... teacher. Her parents were ... teachers too.
  - a. a; a
  - b. -;-
  - c. the; a
10. Chemistry was my favourite subject at ... school.
  - a. a
  - b. the
  - c. -
11. There was a lot of snow on ... ground.
  - a. a
  - b. -

- c. the
12. The ... stole a picture by Rembrandt which costs thousands of dollars.
- thieves
  - thiefs
  - thieve
13. My Granny lives on the farm. She has a lot of ...
- goose
  - geese
  - gess
14. During the storm the ...of some houses were blown away.
- rooves
  - roofs
  - roffes
15. I must go to the dentist's and have my two ... filled.
- tooth
  - teeth
  - tithes
16. I've seen a few ... in my country house.
- mice
  - mouse
  - mouses
17. Three ... passed but Holmes did not appear.
- dais
  - days
  - dayes
18. There were two ... in the cage.
- wolves
  - wolfs
  - wolffes
19. The trees stood bare. Only on one of them I saw a few brown ...
- leafs
  - leaves
  - leaveses
20. I like ... very much.
- tomatoes
  - tomatos
  - tomatois

## Тест 2

- I am putting the exercise-book into the bag.
  - Я положил тетрадь в портфель
  - Я положу тетрадь в портфель
  - Я кладу тетрадь в портфель
- Мы переписываем упражнение сейчас.
  - We copying out the exercise now
  - We are copying out the exercise now
  - We are copy out the exercise now
- Какого цвета этот карандаш?
  - What is the colour this pencil?
  - What the colour is this pencil?
  - What colour is this pencil?
- I am a worker. ... name is Ivanov.

- a. his
  - b. my
  - c. our
5. Where are our brief-cases?
- a. Это наши портфели?
  - b. Где наши портфели?
  - c. Какие наши портфели?
6. Чьи это книги?
- a. Whose is this book?
  - b. What are these books?
  - c. Whose books are these?
7. Do you live in Moscow or in Leningrad?
- a. I am live in Moscow.
  - b. I live in Moscow.
  - c. I living in Moscow.
8. The flat was ... the seventh floor. We had to climb the stairs because the lift was out of order.
- a. on
  - b. in
  - c. at
9. We were sitting ... the bank watching the sunset on the river.
- a. on
  - b. at...
  - c. in
10. ...the north coast of England it will rain heavily for another two days.
- a. in
  - b. on
  - c. under
11. Write your name and address ... the left-hand corner of the page.
- a. in
  - b. at
  - c. on
12. In a couple of minutes we heard a knock ... the door.
- a. on
  - b. at
  - c. out of
13. He ...awfully sorry you will not to be able to go with us this year.
- a. is
  - b. are
  - c. am
14. Mr. White...an old man. He ... on pension.
- a. is; is
  - b. are; am
  - c. am; is
15. "No, I ...not very hungry," he said. "But I'll have some mineral water, salad, meat and potatoes."
- a. am
  - b. is
  - c. are
16. The teacher's opinion differs from ....
- a. my
  - b. mine
  - c. me

17. He is quite right. I agree with ... completely.
- he
  - him
  - his
18. She had taken the advice, but the decision was ....
- her
  - she
  - hers
19. Timothy ... his dog
- is feeding
  - feed
  - feeds
20. Our neighbors...their car.
- wash
  - are washing
  - is washing

## Задание 2.

***Read and translate the texts.  
Choose the correct versions.***

### Text 1. Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy tiling. Nowadays it's especially important to know foreign languages. Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a Long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it is as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

English language is a wonderful language. It's the language of the great literature. It's the language of William Shakespeare, Charles Dickens and others. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology. The great German poet Goette once said, "He, who knows no foreign language, doesn't know his own one". That's why in order to understand oneself and environment one has to learn foreign languages.

I think that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

- Learning a foreign language isn't an easy tiling.
  - Английский язык очень легко выучить
  - Изучение иностранного языка — нелегкое дело
  - Изучение иностранного языка - легкое дело
- It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts.
  - Это быстрый процесс, который не отнимает много времени и усилий
  - Это очень долгий процесс, на который нужно годы обучения.
  - Это долгий и медленный процесс, который отнимает много времени и усилий.
- It's the language of ...

- a. the great literature.
  - b. of all world
  - c. our country
4. I think that to know English today is absolutely
    - a. necessary
    - b. unnecessary
    - c. useful
  5. The native speakers of English live in ...
    - a. Russia, Italy, Japan
    - b. Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand.
    - c. China, Australia, New Zealand

#### Text 2. Television

Television, also called TV, is one of our most important means of communication. It brings moving pictures and sounds from around the world into millions of homes. The name "Television" comes from Greek word meaning "far", and a Latin word meaning "to see", so the word "television" means "to see far".

About three-fourths of the 1 500 TV stations in the US are commercial stations. They sell advertising time to pay for their operating costs and to make profit. The rest are public stations, which are nonprofit organizations. Commercial TV stations broadcast mostly entertainment programs because they must attract larger numbers of viewers in order to sell advertising time at high prices. These programs include light dramas called situation comedies; action packed dramas about life of detectives, police officers, lawyers and doctors; shows featuring comedians, dancers and singers; movies; quiz shows; soap operas; cartoons

1. Television, also called TV, is one of our most important means of communication.
  - a. Телевидение-это самое важное средство коммуникации
  - b. Телевидение коротко называют ТВ
  - c. Телевидение является одним из наших самых важных средств коммуникации
2. The name "Television" comes from Greek word
  - a. Название "телевидение" происходит от греческого слова
  - b. Название "телевидение" происходит от латинского слова
  - c. Название "телевидение" происходит от итальянского слова
3. About ...of the 1 500 TV stations in the US are commercial stations.
  - a. three-fourths
  - b. four-fifths
  - c. one-third
4. They sell... time to pay for their operating costs and to make profit.
  - a. advertising
  - b. different goods
  - c. programs
5. Commercial TV stations broadcast mostly... because they must attract larger numbers of viewers in order to sell advertising time at high prices.
  - a. cartoons
  - b. political programs
  - c. entertainment programs

#### **Задание 3. Вставьте артикль, где необходимо.**

A) My ... aunt and my ... uncle are ... doctor. They work at ... hospital. They get up at seven o'clock in ... morning. They go to ... bed at eleven o'clock. 2. I work in ... morning and in ... afternoon. I don't work in ... evening. I sleep at ... night. 3. When do you leave ... home for ...

school? – I leave ... home at ... quarter past eight in ... morning. 4. What does your mother do after ... breakfast? – She goes to ... work. 5. Is there ... sofa in your ... living room? — Yes, there is ... cosy little ... sofa in ... living room. — Where is ... sofa? — It is in ... corner of ... room to ... left of ... door. I like to sit on this ... sofa in ... front of ... TV set in ... evening. 6. There is ... nice coffee table near ... window. There are ... newspapers on ... coffee table. 7. There is ... tea in ... cup. 8. When do you watch ... TV? — I watch ... TV in ... evening. We have ... large colour TV set in our ... room. There is ... beautiful vase on ... TV set. There are ... flowers in ... vase. 9. I have ... large writing desk in ... study. There is ... paper on ... writing desk. My ... books and ... exercise books are on ... writing desk, too.

B) My friend's ... flat is very comfortable. There are ... three rooms in ... flat: ... living room, ... study and ... bedroom. ... living room is not very large. ... walls in ... living room are blue. There are ... pictures on ... walls. There is ... table in ... middle of ... room with some chairs around it. To ... left of ... door there is ... sofa. Near ... sofa there are ... two large armchairs. They are very comfortable. There is ... piano in my friend's living room. ... piano is to ... right of ... door. ... bedroom and ... study are small. ... furniture in ... flat is brown.

C) 1. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland. 2. ... Pacific Ocean is very deep. 3. ... Urals are not very high. 4. ... Elbrus is ... highest peak of ... Caucasus; but it's ... highest mountain in ... Europe too. 5. ... Alps are covered with ... snow. 6. ... Shetland Islands are situated to ... north of ... Great Britain. 7. Is ... Canada ... largest country in ... America? 8. ... Crimea is washed by ... Black Sea. 9. ... Lake Baikal is ... deepest lake in ... world. 10. Is ... Paris ... capital of ... France? 11. Lomonosov was born in ... small village on ... shore of ... White Sea. 12. Gogol was born in ... Ukraine in 1809. 13. ... Caucasus separates ... Black Sea from ... Caspian Sea. 14. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean. 15. ... Baltic Sea is stormy in winter. 16. There are many small islands in ... Pacific Ocean. 17. ... North Sea separates ... British Isles from ... Europe. 18. ... Balkans are old mountains. 19. ... Nile flows across ... northeastern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea. 20. Which are ... highest mountains in ... Russia? 21. When was she in ... USA? 22. When was he in ... Ethiopia?

D) 1. This is ... pen. That is ... pencil. 2. This is ... book. It is my ... book. 3. Is this your ... pencil? – No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 4. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. They have got two ... children. 5. This is ... girl. This ... girl is their ... daughter. Their daughter's ... name is Vera. 6. That is ... boy. That ... boy is her ... brother. Her brother's ... name is Nick. 7. This is our ... flat. 8. We have got ... car. Our ... car is not very expensive but reliable. 9. I have no ... pet. 10. My granny has got ... headache. She has no ... idea what to do. 11. I have ... friend. His ... name is Mike. My ... friend is very good. 12. It's ... cat. Its ... tail is long and bushy. It's Mike's ... cat.

E) 1. I have two ... sisters. My ... sisters are ... students. 2. We are at ... home. 3. My ... brother is not at ... home, he is at ... school. 4. My ... mother is at ... work. She is ... doctor. 5. I am not ... doctor. 6. He has no ... sister. 7. He is not ... pilot. 8. I have thirty-two ... teeth. 9. He has ... child. 10. She has two ... children. Her children are at ... school. 11. Is your father at ... home? – No, he is at ... work. 12. Where is your ... brother? – He is at ... home.

**Задание 4. Задания, направленные на развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма**

**Упр. 1. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present Simple*.**

1. Я ученик. Я в школе. 2. Мой брат художник. Он не инженер. 3. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? — Нет, я врач. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? - - Нет, она на

работе. 10. Ваш двоюродный брат дома? - Нет, он в школе. Он ученик. 12. Ваша сестра учительница? - Нет, она студентка. 12. Твой папа на работе? — Нет, он дома, 13. Твоя сестра машинистка? — Да, — Она дома? - Нет, она на работе. 14. Мой дедушка ученый, 15. Моя мама не учительница. Она врач.

**Упр. 2. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present Simple*.**

1. Чья это ручка? — Это моя ручка. 2. Чья это книга? — Это ваша книга. 3. Чей это стол? - Это стол моего брата. 4. Чья это сумка? - - Это сумка моей мамы. 5. Чей это карандаш? - - Это карандаш моей сестры. 6. Это твоя тетрадь? -Да. 7. Это тетрадь твоего брата? - - Нет, это моя тетрадь. 8. Где ваш стол? -- Он посередине комнаты. 9. Где твоя ручка? — Она в моем кармане. 10. Где твоя тетрадь? - - Она на столе. 11. Где твоя мама? -- Она на работе. 12. Где твой брат? - Он в школе. 13. Где твоя сестра? -- Она дома. 14. Чей это карандаш? - - Это мой карандаш. -А где мой карандаш? — Он на столе. 15. Чьи это часы? - - Это мои часы. - - А где мои часы? -Они на столе.

**Упр. 3. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present* или *Past Simple*,**

1. Я ученик. 2. Он летчик. 3. Она доктор. 4. Мы школьники. 5. Вы рабочие. 6. Ты рабочий. 7. Они ученики. 8. Я дома. 9. Он в школе. 10. Она в кино? 11. Мы в парке. 12. Они в театре? 13. Она молодая? 14. Он старый. 15. Она не старая. 16. Они сильные. 17. Она больна. 18. Вы больны? 19. Он болен? 20. Я не болен. 21. Я был болен вчера. 22. Она не была больна. 23. Мы были в кино. 24. Они не были в кино. 25. Они не в школе. 26. Они дома. 27. Вы были в парке вчера? 28. Он был в школе вчера? 29. Он был рабочим. 30. Она была учительницей.

**Упр. 4. Вставьте глагол *to be* в *Present*, *Past* или *Future Simple*.**

1, My father ... a teacher. 2. He ... a pupil twenty years ago. 3. I ... a doctor when I grow up. 4. My sister ... not ... at home tomorrow. 5. She ... at school tomorrow. 6. ... you ... at home tomorrow? 7, ... your father at work yesterday? 8. My sister ... ill last week. 9. She ... not ill now. 10. Yesterday we... at the theatre. 11. Where ... your mother now? — She ... in the kitchen. 12. Where ... you yesterday? — I ... at the cinema. 13. When I come home tomorrow, all my family ... at home. 14. ... your little sister in bed now? — Yes, she ... 15. ... you... at school tomorrow? — Yes I ... . 16. When my granny... young, she ... an actress. 17. My friend K.,, in Moscow now. 18. He ... in St. Petersburg tomorrow. 19. Where ... your books now? -- They ... in my bag.

**Упр. 5. Переведите на английский язык, употребляя глагол *to be* в *Present*, *Past* или *Future Simple*.**

1. Мой брат сейчас в школе. 2. Мой брат был вчера в кино. 3. Мой брат будет завтра дома. [ 4. Ты будешь дома завтра? 5. Она была вчера в парке? 6 Он сейчас во дворе? 7. Где папа? 8. Где вы были вчера? 9. Где он будет завтра? 10. Мои книги были на столе. Где они сейчас? 11. Моя мама вчера не была на работе. Она была дома. 12, Мой друг не в парке. Он в школе. 13. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе. 14. Мы не были на юге прошлым летом. Мы были в Москве. 15. Завтра мой дедушка будет в деревне. 16. Когда твоя сестра будет дома? 17. Ты будешь летчиком? — Нет, я буду моряком. 18. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач. — Ты тоже будешь врачом? — Нет, я не буду врачом. Я буду инженером.

### 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание для промежуточного контроля

##### *Дискуссионные вопросы:*

1. What are your plans for future?
2. What do you think about your Institute?
3. What's your favourite subject?

4. What do you know about the structure of a bank?
5. What functions of a bank do you know?
6. Do you like to write letters?
7. Do you like to go shopping?
8. What does the UK mean?
9. Where is the UK situated?
10. What parts does Great Britain consist of?
11. What places of interest in England do you know?
12. What do you come to know about your future profession?
13. Do you want to be a businessman (businesswoman)?

**Грамматические и лексические тесты:**

**TEST 1. ПОДБЕРИТЕ К ПРОФЕССИЯМ (1 - 10) СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ (А - J):**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1. A CASHIER<br>ANOTHER PERSON, | A. AN EMPLOYEE IN AN OFFICE, USUALLY WORKING FOR<br>DEALING WITH LETTERS,<br>TYPING, FILING ETC. AND MAKING APPOINTMENTS AND<br>ARRANGEMENTS |
| 2. A LAWYER                     | B. A PERSON WHOSE JOB IS TO RECEIVE AND PAY OUT MONEY IN<br>A BANK, SHOP,<br>HOTEL ETC.  |
| 3. AN INSURER                   | C. A PERSON WHO IS TRAINED AND QUALIFIED IN LEGAL<br>MATTERS   |
| 4. A SECRETARY                  | D. A PERSON WHO WRITES PROGRAMS FOR A COMPUTER   |
| 5. A SCIENTIST                  | E. SOMEONE WHO WORKS OR IS TRAINED IN SCIENCE  |
| 6. A RECEPTIONIST               | F. A PERSON UNDERTAKING TO MAKE PAYMENT IN CASE OF<br>LOSS ETC.  |
| 7. A SOLICITOR                  | G. A PERSON TO WHOM MONEY IS OWED  |
| 8. A PROGRAMMER                 | H. A PERSON EMPLOYED TO MAKE APPOINTMENTS FOR AND<br>RECEIVE<br>CLIENTS AT A HOTEL   |
| 9. A CREDITOR                   | I. A LAWYER WHO PREPARES LEGAL DOCUMENTS, ADVISES<br>CLIENTS<br>ON LEGAL MATTERS, AND SPEAKS FOR THEM IN THE LOWER<br>COURTS                 |
| 10. A MERCHANT                  | J. A WHOLESALE TRADER, ESPECIALLY ONE WHO TRADES WITH<br>FOREIGN COUNTRIES   |

**Test 2. Поставьте название профессии (а - j) в соответствие каждому рекламному объявлению (1 – 10):**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| A) ACCOUNTANT            | F) COMPUTER OPERATOR |
| B) ADVERTISING EXECUTIVE | G) CHAUFFEUR         |
| C) ASSEMBLY PERSON       | H) RECEPTIONIST      |

D) SALESPERSON

I) PERSONNEL OFFICER

E) CLERK

J) R&D MANAGER \*

• **R&D MANAGER – RESEARCH AND DEVELOPMENT MANAGER**

1. YOU WILL BE IN CHARGE OF A TEAM OF HIGHLY CREATIVE INDIVIDUALS DELIVERING NEW QUALITY PRODUCTS AND ENHANCING OUR EXISTING RANGE.
2. REPORTING DIRECTLY TO MANAGING DIRECTOR. YOU WILL TAKE OVER FINANCIAL CONTROL FOR ALL ASPECTS OF DAILY OPERATION.
3. SUCCESSFUL APPLICANT WILL BE ARTICULATE AND PRESENTABLE. REMUNERATION INCLUDES RETAINER AND CAR ALLOWANCE PLUS COMMISSION STRUCTURE.
4. DUTIES INCLUDE FILING, MAILING, RECEPTION AND OTHER GENERAL OFFICE WORK.
5. NEEDED FOR NIGHT SHIFT. CLEAN MODERN FACTORY. VARIED WORK. GOOD EYESIGHT ESSENTIAL.
6. YOU WILL BE AN ESSENTIAL MEMBER OF AN AGENCY RESPONSIBLE FOR SOME OF THE COUNTRY'S TOP ACCOUNTS. YOU WILL BE RESPONSIBLE FOR THE ADMINISTRATION OF LOCAL AND NATIONAL PROMOTIONS.
7. SOME EXPERIENCE IN THE ABOVE-MENTIONED SOFTWARE IS ESSENTIAL BUT TRAINING WILL BE GIVEN TO THE SUCCESSFUL APPLICANT.
8. SOBER HABITS, CLEAN DRIVING LICENCE, ABLE TO BE ON CALL 7 DAYS PER WEEK AT TIMES. UNIFORM SUPPLIED.
9. YOU ARE THE FIRST PERSON OUR CLIENTS WILL MEET SO YOU NEED TO BE FRIENDLY, STYLISH AND EFFICIENT.
10. WITH PARTICULAR RESPONSIBILITIES FOR RECRUITMENT AND SELECTION. COMMUNICATION SKILLS AND A PRAGMATIC APPROACH TO SOLVE ESSENTIAL PROBLEM.

***Грамматические тесты:***

**Test I. Choose the correct versions.**

1. He had to spend about six months in a class with...students.
  - a. more younger
  - b. younger
  - c. the youngest
2. It was absolutely the...food I have ever had.
  - a. worst
  - b. worse
  - c. most had
3. She's...I am.
  - a. elder than
  - b. older then
  - c. more old then
4. Nowadays Bob is eating more and exercising ... than he used to.
  - a. little
  - b. less
  - c. the least
5. It's not the ...place to live if you want a quiet life.
  - a. better
  - b. good
  - c. best
6. You should practice speaking English...
  - a. most
  - b. more
  - c. the most
7. Ann is ...girl I have ever met.

- a. the most beautiful
  - b. a more beautiful
  - c. the beautifullest
8. You can't run as fast...
- a. as me
  - b. than I can
  - c. as I
9. Dick was ... of the three brothers.
- a. the eldest
  - b. the oldest
  - c. elder
10. She speaks French...
- a. very good
  - b. very well
  - c. very goodly
11. Peter will pass the exam if he works...
- a. hard
  - b. hardly
  - c. in a hard way
12. At about 5 o'clock the executive director arrived ... the office.
- a. at
  - b. in
  - c. to
13. They decided to spend an evening ... the cinema.
- a. in
  - b. at
  - c. inside
14. I've lost my key! How are we going to get ... the flat?
- a. into
  - b. to
  - c. through
15. They arrived ... Spain about two hours ago.
- a. at
  - b. in
  - c. to
16. The house is on fire! We'd better get ...!
- a. out
  - b. off
  - c. from
17. I really hate walking ...!
- a. on feet
  - b. on foot
  - c. by foot
18. His wife wasn't feeling too well and she wanted to go ... home.
- a. to
  - b. for
  - c. -
19. As a child, I was afraid of traveling ....
- a. in the air
  - b. by the air
  - c. by air
20. If I ...late, wait for me a little bit.

- a. am
  - b. will be
21. Do you think they...our terms?
- a. accept
  - b. will accept
22. I wonder if the weather...fine tomorrow.
- a. is
  - b. will be
23. Do you know when the Production manager ...from his business trip?
- a. is back
  - b. will be back
24. If you ...to the countryside tomorrow, let me know.
- a. go
  - b. will go
25. Do you know when they...house
- a. move
  - b. will move

## TEXTS

*Read the text and do the exercises given below.*

### Text 1. Native Americans

The story of the Native Americans - or American Indians -is one that is unique, tragic and inspiring. It is unique because the Indians were the original inhabitants of the American continent and experienced every phase of its European settlement.

It is tragic because the conflict between the Indians and whites paralleled the experience of peoples throughout the world who have come in contact with expanding, industrialized societies. It is an inspiring story because the Native Americans, although lost much of their land in the 19th century, have survived, have asserted their political and economic rights, and have succeeded in retaining their identity and culture despite the onslaught of modern civilization.

Today Native Americans are full citizens of the United States. They are proud of their own cultural heritage, which they are trying to protect and maintain. Marks of that heritage can be found all over the United States.

Many of the names on United States maps Massachusetts, Ohio, Michigan, and Kansas - are Indian words. Indians taught the Europeans how to cultivate crops such as corn, tomatoes, potatoes, tobacco. About half of the Indians in the United States live in large cities and rural areas throughout the country.

The remainders live in about 300 federal reservations (land set for their use). Today, there are about 1.4 million Native Americans, which are believed to be more than there were, when the first European explorers arrived in the New World.

#### 1. *Mark the statements which are True:*

- a. The story of the Native Americans is one of saddest in the history of mankind.
- b. The Indians have never been the original inhabitants of the American continent.
- c. The Native Americans have managed to retain their identity and culture.
- d. It's almost impossible to find any marks of the Indians' heritage in the USA nowadays.
- e. Today all Indians live in federal reservations.

#### 2. *CHOOSE THE RIGHT VARIANT OF TRANSLATION:*

1. TODAY NATIVE AMERICANS ARE FULL CITIZENS OF THE UNITED STATES.

A. СЕГОДНЯ АМЕРИКАНЦЫ ЯВЛЯЮТСЯ ГРАЖДАНАМИ АМЕРИКИ.

B. НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ КОРЕННЫЕ АМЕРИКАНЦЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПОЛНЫМИ

ЛЮДЬМИ.

С. СЕГОДНЯ КОРЕННЫЕ АМЕРИКАНЦЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПОЛНОПРАВНЫМИ ГРАЖДАНАМИ США.

2. ABOUT HALF OF THE INDIANS IN THE UNITED STATES LIVE IN LARGE CITIES AND RURAL AREAS THROUGHOUT THE COUNTRY.

А. ОКОЛО ПОЛОВИНЫ ИНДЕЙЦЕВ В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ ЖИВУТ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ И СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ ПО ВСЕЙ СТРАНЕ.

В. ПОЛОВИНА ИНДЕЙЦЕВ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ ЖИВЕТ В СТРАНАХ И СЕЛЬСКИХ РАЙОНАХ.

С. ОКОЛО ПОЛОВИНЫ ИНДЕЙЦЕВ АМЕРИКИ ЖИВУТ В БОЛЬШИХ ГОРОДАХ И ПО ВСЕЙ СТРАНЕ.

*Read the text and do the exercises given below.*

### **Text 2. Living a Long Life**

It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans. To a large extent this must be due to the food most Japanese people eat since from the point of view of the life-style, life in modern Japan is no less stressful than ours in the west.

The Japanese live on a diet largely made up of fish and rice. At lunch-time a typical Japanese family will consume at least twice as many vegetables as we do in Europe. In comparison with Europeans, the Japanese eat far less meat and fewer potatoes; at the same time, they eat seven times more fresh fish than we do which make their diet much healthier by far. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans, though the modern Japanese — frequent visitors to Europe on business or for pleasure — are discovering the pleasures and dangers of western-style eating habits.

#### **1. Mark the statements which are True.**

- a. The Japanese live as long as people in western countries.
- b. From the point of view of life-style, life in modern Japan is less stressful than in Europe.
- c. The Japanese eat much more vegetables than Europeans.
- d. When in Europe on business, the Japanese try to eat only their national food.
- e. They consume more sugar than we do.

#### **2. CHOOSE THE RIGHT VARIANT OF TRANSLATION:**

1. It is often said that Japanese people, on average, live much longer than Europeans.
  - a. Говорят, что японские люди в среднем живут дольше, чем европейцы.
  - b. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо дольше европейцев.
  - c. Говорят, что японцы, в среднем, живут гораздо меньше европейцев.
2. It would be fair to say that, in general, the Japanese consume far less sugar than Europeans...
  - a. Откровенно говоря, японцы потребляют намного меньше сахара, чем европейцы.
  - b. Следует заметить что, японцы потребляют меньше соли, чем европейцы.
  - c. Откровенно говоря, японцы потребляют равное количество сахара с европейцами.

### **Text 3. Banking**

Banks play very important role in any financial system. Banks are classified as commercial banks and central banks.

Commercial banks open accounts for their clients and receive money on current and deposit accounts. These funds they use to provide loans and for investment. They also collect cheques, discount bills, transfer money, buy and sell securities and do other commercial operations. The main purpose of commercial banks is to make profit.

The main purpose of central bank is to control monetary system. It helps government provide monetary policy by regulating supply, cost and availability of money and credit. It is the county's leading bank, which act as banker to government. It issue banknotes, regulates activity of retail banks and provides services related to the public debt.

**1. Mark the statements which are True.**

2. Banks play very important role in any financial system.
3. Banks are classified as noncommercial banks and private banks.
4. It issue banknotes, regulates activity of retail banks and provides services related to the public debt.
5. The main purpose of commercial banks is to make loans.

**3. CHOOSE THE RIGHT VARIANT OF TRANSLATION:**

1. Banks play very important role in any financial system.
  - a. Банки играют очень важную роль в любой финансовой системе.
  - b. Работа банка не влияет на финансовую систему страны.
  - c. Банки не важны в финансовой системе.
2. Banks are classified as commercial banks and central banks.
  - a. Банки классифицируются как некоммерческие и центральные.
  - b. Банки классифицируются как коммерческие и центральные.
  - c. Банки бывают двух видов.
3. The main purpose of commercial banks is to make profit.
  - a. Главной целью коммерческих банков является получение прибыли.
  - b. Главная задача банков – предоставление кредитов.
  - c. Главная цель банков - контроль денежно-кредитной политики страны.

**Text 4. The financial system**

The financial system is a network of financial organizations, which carry out and regulate financial activities, the ministry of finance, the treasury, the central bank, the tax service, stock and currency exchanges.

There are budgeting, financing, investment, banking, taxation and insurance are the main forms of financial activities. Financial assets flow in the system from savers to borrowers, who use them. Savers and borrowers are linked by financial intermediaries. They are banks, finance, investment and insurance companies.

The heart of Britain financial services industry locates in the famous “Square Mile” in the City of London. It is one of the largest financial centers in the world. The world's largest banks and financial markets located there. For example, London Stock Exchange, the Foreign Exchange Market, the Financial Futures and Options Market, Eurobond and Eurocurrency markets.

**1. Mark the statements which are True.**

2. The heart of Britain financial services industry locates in the famous “Square Mile” in the City of London.
3. “Square Mile” is not one of the largest financial centers in the world.
4. The world's largest banks and financial markets located there. For example, London Stock Exchange, the Foreign Exchange Market, the Financial Futures and Options Market, Eurobond and Eurocurrency markets.
5. The financial system is a network of economic organizations...

**2. CHOOSE THE RIGHT VARIANT OF TRANSLATION:**

1. The world's largest banks and financial markets located there.
  - a. Там располагаются самые крупные банки мира и финансовые рынки.
  - b. Там располагаются мировые финансовые рынки.

- с. Крупные банки расположены в Сквея Майл.
2. There are budgeting, financing, investment, banking, taxation and insurance are the main forms of financial activities.
    - a. Составление бюджета, финансирование, инвестирование, банковское дело, налогообложение и страхование являются основными формами финансовой деятельности.
    - b. Составление бюджета, финансирование, инвестирование, банковское дело, налогообложение и страхование являются основными формами экономической деятельности.
    - c. Составление бюджета, финансирование, инвестирование, банковское дело, налогообложение и страхование являются основными формами деятельности банков.
  3. Savers and borrowers are linked by financial intermediaries.
    - a. Заемщики связаны между собой финансовыми посредниками.
    - b. Вкладчики и заемщики связаны финансовыми посредниками.
    - c. Вкладчики и заемщики не связаны финансовыми посредниками.

### **Text 5. The history of money**

At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money. These commodities were: cattle, sheep, leather, fish, tobacco, tea, salt and others.

Commodity should be fairly durable, easily divisible and portable that to serve effectively as money. None of the above-mentioned commodities possessed all this qualities, and in time they were replaced by precious metals, first by silver, later by gold. The coins came into use, when metal was cutting into definite weight, when the payment was made.

Paper money first came into use in the form of receipts given by goldsmiths in exchange for deposits of silver and gold coins. Then, when goldsmiths became bankers their receipts became banknotes. That's how the first banknotes came into existence.

#### ***1. Are the following statements True or False?***

1. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.
2. These commodities were: cattle, sheep, leather, fish, tobacco, tea, salt and others.
3. The coins came into use, when leather was cutting into definite weight, when the payment was made.
4. Paper money first came into use in the form of receipts given by goldsmiths in exchange for deposits of silver and gold coins.
5. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.

#### ***2. CHOOSE THE RIGHT VARIANT OF TRANSLATION:***

1. These commodities were: cattle, sheep, leather, fish, tobacco, tea, salt and others.
  - a. Такими товарами были крупный и мелкий рогатый скот, кожа, рыба, табак, чай, соль и др.
  - b. Такими товарами были скот, кожа, рыба, сыр, молоко, табак, чай, соль и др.
  - c. Товарами для продажи были крупный и мелкий рогатый скот, кожа, рабы, табак, чай, соль и др.
2. At different periods of time and in different parts of the world many different commodities have served as money.
  - a. В разное время и в разных частях света много различных товаров использовалось в качестве оплаты.

- b. В разное время и в разных частях света много различных товаров использовалось в качестве денег.
  - c. В разное время и в разных частях света товары не использовались в качестве денег.
3. That's how the first banknotes came into existence.
- a. Таким образом появились первые банкноты.
  - b. Вот так появились деньги.
  - c. Такова история появления бумажных банкнот.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Тестовые задания.** Тестовая форма -позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Современный тест, разработанный в соответствии со всеми требованиями компетентностного подхода, может включать задания различных типов.

В обычной практике применения тестов для упрощения процедуры оценивания как правило используется простая схема:

–отметка «удовлетворительно», если правильно выполнено 50 –70% тестовых заданий;

–«хорошо», если правильно выполнено 70 –85 % тестовых заданий;

–«отлично», если правильно выполнено 85 –100 % тестовых заданий.

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тестирование проводится в письменной форме. На тестирование отводится 15-20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 0,5 баллов.

Перевод баллов в оценку. Согласно технологической карте на выполнение теста выделяется 10 баллов. Таким образом, 10 баллов/ 20 вопросов = 0,5 баллов

**Задания «кейс-стади».** Кейс-задача по имитации производственной ситуации - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по балльной шкале, принятой в образовательной организации.

**Задачи по анализу конкретных ситуаций.** Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм семейного права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

**Типовые задачи.** Решение практических задач осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания студентом основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний. Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

**Шкала оценивания:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на изученный материал;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал формулировками при неполном использовании понятийного аппарата дисциплины;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться курсом лекций или учебниками.

На решение типовых задач отводиться 10 минут.

**Деловые/ролевые игры.** Ролевая игра, имитирующая реальную профессиональную деятельность (деловая игра) — игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с

формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

Разыгрываемая ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие обучающихся.

Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят обучающихся в сферу профессиональной деятельности, являясь мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков, а также способности решать нестандартные профессиональные задачи.

Интерактивное взаимодействие происходит в процессе всей деловой игры, так как решения принимаются преимущественно коллективно. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия профессионально грамотных решений.

Приобретенные в процессе игры практические навыки зачастую позволяют избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Таким образом, деловая игра выполняет следующие функции:

1) образовательная – обобщение и закрепление знаний по пройденным темам курса, развитие трудовых навыков;

2) развивающая – развитие логического, критического, аналитического, творческого мышления, активизация мыслительной деятельности обучающихся;

3) воспитательная – формирование устойчивого интереса к будущей профессии, профессиональной самоидентификации.

Результативность деловой игры во многом зависит от особенностей ее организации и проведения.

Структура деловой игры:

1. Тема и цель игры.

2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры.

3. Сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре).

4. Сценарий.

5. Правила игры.

6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками).

7. Игровые действия как средство реализации ролей.

Данная структура определяет этапы проведения деловой игры: подготовительный и мотивационно-ориентировочный, основной и рефлексивно-оценочный.

На деловую/ролевою игру отводится 70-90 минут. Критериями оценивания деловой/ ролевой игры: Результативность проведения деловой/ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины** позволяет оценить уровень сформированности компетенций и осуществляется в форме – экзамена.

Экзамен письменный. Продолжительность 60 минут. Рекомендуется распределять время таким образом: 15 мин – задача (кейс) и по 15 мин на три теоретических вопроса. Изложение должно быть кратким, но содержать все необходимые определения и

формулировки. Для получения отличной оценки ответ должен содержать практические примеры.

Экзамен позволяет проверить способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний в виде устного собеседования по билету.