

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

Профессиональный колледж

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

**Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных
изделий**

Квалификация – мастер по изготовлению швейных изделий

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ**

Махачкала – 2024

Дисциплина «Русский язык»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Русский язык» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участниковобсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,	<ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального

	<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка
--	--	---

		(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i>		
	<i>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</i>	<i>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</i>	<i>Тема 1.3. Язык как система знаков</i>
ОК 04	-	-	-
ОК 05	+	+	+
ОК 09	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</i>			
	<i>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</i>	<i>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</i>	<i>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</i>	<i>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</i>
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 09	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	<i>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</i>				
	<i>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</i>	<i>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</i>	<i>Тема 2.7. Глагол как часть речи</i>	<i>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы</i>	<i>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</i>

				глагола	
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 09	-	-	-	-	-

Код компет енции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Тема 3.3. Сложное предложение
ОК 04	+	+	-
ОК 05	+	+	+
ОК 09	-	-	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Тема 4.3. Научный стиль	Тема 4.4. Деловой стиль
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

В методическом плане дисциплина «Русский язык» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса русского языка основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: литература, история, иностранный язык, география и междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....	– 72 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	– 63 ч.
в том числе: лекции.....	– 32 ч.
практические занятия	– 31 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	– 2 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	– 3 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр – дифференцированный зачет	
2 семестр – экзамен.....	– 4 ч.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Ахмедовой С.А.

Дисциплина «Литература»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Русский язык» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность

	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в 	<p>ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	--	--

	<p>ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,

	<p>своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского</p>

	<p>смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в 	
--	--	--

	<p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.

	<p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Введение	
	Специфика литературы как вида искусства	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 03	+	
ОК 04	+	
ОК 05	+	
ОК 06	+	
ОК 09	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
	Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823 —1886)	Тема 1.2 И.А.Гончаров. Роман «Обломов» Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 09	+	+	+

Код компетенции	Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		
ОК 01		+	
ОК 02		+	
ОК 03		+	
ОК 04		+	
ОК 05		+	
ОК 06		+	
ОК 09		+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
	Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому..» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Тема 1.7. Николай Семенович Лесков (1831-1895). «Очарованный странник»

Код компетенции	Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично		

	механизированной сварки (наплавки)
ОК 01	+
ОК 02	+
ОК 03	+
ОК 04	+
ОК 05	+
ОК 06	+
ОК 09	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций		
	<i>Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</i>		
	Тема 1.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Тема 1.9 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Тема 1.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 09	+	+	+

Код компет енции	<i>Раздел 1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</i>		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу		
ОК 01	+		
ОК 02	+		
ОК 03	+		
ОК 04	+		
ОК 05	+		
ОК 06	+		
ОК 09	+		

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	<i>Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</i>			
	Тема 2.1 Мотивы	Тема 2.2 Традиции русской	Тема 2.3 Герои М.	Тема 2.4 Серебряный век:

	лирики и прозы И. А. Бунина	классики в творчестве А. И. Куприна	Горького в поисках смысла жизни	общая характеристика и основные представители
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</i>		
	Тема 2.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Тема 2.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 09	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</i>		
	Тема 3.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Тема 3.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Тема 3.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 09	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</i>		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		

	(содержание прикладного модуля)
	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии
ОК 01	+
ОК 02	+
ОК 03	+
ОК 04	+
ОК 05	+
ОК 06	+
ОК 09	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	
	Тема 3.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Тема 3.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 09	+	+

Код компет енции	Раздел 4. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Тема 4.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского		
ОК 01	+		
ОК 02	+		
ОК 03	+		
ОК 04	+		
ОК 05	+		
ОК 06	+		
ОК 09	+		
Код компет енции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
	Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны	Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй	Тема 5.3 Социальная и нравственная

	в литературе	Половины XX века	проблематика в литературе второй половины XX века
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 09	+	+	+

Код компет енции	Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	
	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 03	+	
ОК 04	+	
ОК 05	+	
ОК 06	+	
ОК 09	+	

Код компет енции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 6. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	
	Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы	Тема 6.2 Драматургия: традиции и новаторство
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 09	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века	
	Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+

ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 09	+	+

Код компетенции	Раздел 8. Литература народов России	
	Тема 8.1 Поэзия и проза народов России	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 03	+	
ОК 04	+	
ОК 05	+	
ОК 06	+	
ОК 09	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	
	Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 09	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Общеобразовательная дисциплина «Литература» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, понимание роли литературы в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

В методическом плане дисциплина «Литература» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса литературы основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как:

русский язык, история, иностранный язык, география.

Освоение дисциплины «Литература» необходимо обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 108 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 108 часов,
в том числе: лекции – 62 ч.
практические занятия – 46 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Ахмедовой С.А.

Дисциплина «История»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «История» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
---	--	--

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее 	<p>стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
---	---	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать 	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа,

<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их 	<p>индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты
--	--	--

	<p>функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и
--	---	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+
ОК 04	-	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
	Тема 2.1. СССР в	Тема 2.2. Советский	Тема 2.3. Культур-	Тема 2.4. Революционные события 1918 –	Тема 2.5. Внешняя политика СССР

	20-е годы. Новая экономическая политика	Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
ОК 01	-	-	-	-	-
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы				
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	
ОК 01	-	-	-	-	
ОК 02	+	+	+	+	
ОК 04	+	+	+	+	
ОК 05	+	+	+	+	
ОК 06	+	+	+	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
ОК 01	-	-	-	-	
ОК 02	+	+	+	+	

ОК 04	+	-	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+
Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
	ОК 01	-	-	-	
ОК 02	+	+	+		
ОК 04	+	+	+		
ОК 05	+	+	+		
ОК 06	+	+	+		

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Место дисциплины «История» в структуре образовательной программы определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении школьного курса истории основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: обществознание, история Дагестана, география, литература.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет 136 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет..... 115 часов,

в том числе: лекции..... 76 ч.
практические занятия 39 ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – экзамен..... 12 ч.
2 семестр – экзамен..... 9 ч.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Булгаковой С.Б.

Дисциплина «Обществознание»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать	В части трудового	сформировать знания об (о):

<p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на</p>
--	--	--

		<p>основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-

	<p>осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p>	<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
--	--	---

	<p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать

	<p>смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,</p>
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных</p>
--	---	---

		<p>высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая</p>
--	--	--

		<p>официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на</p>
--	--	---

		<p>социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,</p>
--	--	---

		<p>примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных</p>
--	--	---

		<p>ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
ОК 01	+	-	-
ОК 02	-	+	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	+	+
ОК 05	+	+	+

ОК 06	-	-	-
ОК 07	-	-	-
ОК 09	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 2. Духовная культура</i>			
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Тема 2.3. Религия	Тема 2.4. Искусство
ОК 01	-	-	-	+
ОК 02	-	+	-	-
ОК 03	+	+	-	-
ОК 04	-	-	-	-
ОК 05	+	-	+	+
ОК 06	+	-	+	-
ОК 07	-	-	-	-
ОК 09	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		
	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
ОК 01	-	+	+
ОК 02	+	-	-
ОК 03	-	+	+
ОК 04	-	-	-
ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	-	-
ОК 09	-	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		
	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Тема 3.5. Экономика и государство	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
ОК 01	+	-	+
ОК 02	-	-	-

ОК 03	+	-	-
ОК 04	-	-	-
ОК 05	-	-	+
ОК 06	-	+	-
ОК 07	-	-	-
ОК 09	-	+	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>			
	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Тема 4.2. Семья в современном мире	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
ОК 01	+	-	-	-
ОК 02	-	-	-	-
ОК 03	-	-	-	-
ОК 04	-	-	-	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	-	+	+	-
ОК 07	-	-	-	-
ОК 09	-	-	-	-
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>			
	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		
ОК 01	-	-		
ОК 02	-	-		
ОК 03	-	+		
ОК 04	-	+		
ОК 05	+	-		
ОК 06	+	-		
ОК 07	-	-		
ОК 09	-	-		
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>			
	Тема 6.1.	Тема 6.2.	Тема 6.3.	

	Право в системе социальных норм	Основы конституционного права Российской Федерации	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
ОК 01	+	-	-
ОК 02	-	+	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	-
ОК 05	+	-	+
ОК 06	-	+	+
ОК 07	-	+	-
ОК 09	+	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
ОК 01	-	-
ОК 02	+	+
ОК 03	-	-
ОК 04	-	-
ОК 05	-	-
ОК 06	+	+
ОК 07	-	-
ОК 09	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительная роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

В методическом плане дисциплина «Обществознание» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса обществознания основного общего

образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: история, география и междисциплинарную связь с социально-гуманитарными дисциплинами: основы финансовой грамотности, основы бережливого производства.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 72 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет– 72 ч.
в том числе: лекции.....– 33 ч.
практические занятия– 39 ч.
Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Обществознание» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Шейхалиевой Р.Ш.

Дисциплина «География»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «География» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

	<p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
--	---	---

		<p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и
--	---	---

		<p>анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>-владеть источниками: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую умениями</p>

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>географического анализа и интерпретации информации из различных для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</p>	<p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, 	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение</p>

	<p>стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p>системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации
---	--	---

	<p>патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;
--	---	--

		<p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять</p>
--	--	---

		<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной</p>

	<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа</p>	<p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>
--	--	---

	<p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>
--	--	--

		человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Введение	Раздел 1. Общая характеристика мира			
		Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тема 1.3. География населения мира	Тема 1.4. Мировое хозяйство
ОК 01	+	-	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 03	-	-	+	-	+
ОК 04	-	+	-	-	+
ОК 05	-	-	+	-	-
ОК 06	-	-	+	-	-
ОК 07	-	-	+	-	-
ОК 09	-	+	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Раздел 2. Региональная характеристика мира					
	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Тема 2.3. Африка	Тема 2.4. Америка	Тема 2.5. Австралия и Океания	Тема 2.5. Россия в современном мире
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+	+
ОК 04	-	-	-	-	-	-
ОК 05	-	-	-	-	-	-
ОК 06	-	-	-	-	-	-
ОК 07	-	-	-	-	-	-
ОК 09	-	-	-	-	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	<i>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</i>
	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.
ОК 01	+
ОК 02	+
ОК 03	+
ОК 04	+
ОК 05	+
ОК 06	+
ОК 07	+
ОК 09	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Дисциплина «География» имеет исключительное значение в формировании всесторонне развитой личности, она дает пространственное понимание социально-экономических и природных явлений, позволяет понимать взаимосвязи и принципы размещения производственных сил, что в свою очередь вооружает обучающихся навыками планирования своей профессиональной деятельности в условиях глобализации, цифровизации и меняющегося мира.

В методическом плане дисциплина «География» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса географии основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: русский язык, литература, история, иностранный язык, физика, химия. Освоение дисциплины «География» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: безопасность жизнедеятельности; основы бережливого производства.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 72 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет– 72 ч.

в том числе: лекции.....– 44 ч.

практические занятия– 28 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «География» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Хасяевой З.М.

Дисциплина «Иностранный язык»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для 	<p>экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению
--	---	--

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием /интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание
--	---	--

		<p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</p>
--	--	---

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с</p>
--	--	---

		<p>учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>
--	--	---

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толковани; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при</p>
--	--	--

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Входное тестирование	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	
		Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
ОК 01	-	+	+
ОК 02	-	+	+
ОК 04	-	+	+
ОК 09	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 09	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей				
	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Тема № 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Тема № 1.8 Россия	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 09	-	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Прикладной модуль		
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Тема 2.2 Промышленные технологии	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.	

	Роль иностранного языка в вашей профессии		Современные средства связи
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 09	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	Прикладной модуль	
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	
	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 04	+	+
ОК 09	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает выработку практических знаний, навыков и умений владения иностранным языком, а именно овладение основными видами речевой деятельности – чтением, аудированием, письмом и говорением, формирует навыки профессионально-ориентированной коммуникации, способствует развитию языковой личности, способной осуществлять эффективное межкультурное общение.

В методическом плане дисциплина «Иностранный язык» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса химии основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: русский язык, литература, география, обществознание, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности,

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с социально-гуманитарными, общепрофессиональными дисциплинами: иностранный язык в профессиональной деятельности, основы бережливого производства.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 72 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....– 72 ч. в том числе: практические занятия – 72 ч.
 Форма промежуточной аттестации: 2 семестр – дифференцированный зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Кулиевой Г.А.

Дисциплина «Математика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных 	<p>тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между
--	---	---

	<p>областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p>
--	--	--

		<p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности</p>
--	--	--

	<p>пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать</p>
--	---

		<p>подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами;</p>
--	--	--

		<p>использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,</p>
--	--	---

		<p> неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; </p> <p> -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной </p>
--	--	--

		<p>жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл;</p>
--	--	---

		<p>умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,</p>
--	--	--

		<p>размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение</p>
--	--	---

		<p>приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических</p>
--	--	---

		<p>фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол,</p>
--	--	--

		<p>площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать</p>
--	--	---

		<p>полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,</p>

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	--	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;
--	---	--

		<p>уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; <p>изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от

	<p>смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы

	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в 	<p>сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	--

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур</p>

	результатов целям	при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, -трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и

	<p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы 	<p>явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении
--	--	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	<p>задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
<p>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p>	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, -трудолюбие; <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оперировать понятиями: степень числа,

	<p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-способность и готовность к</p>	<p>логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами,</p> <p>преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</p>
--	--	---

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p>	<p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их</p>
--	--	--

	<p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>умение распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>умение распознавать правильные многогранники;</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных, вертикальных, внутренних наружных, наклонных поверхностей зданий и сооружений.</p>	<p>трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства,</p> <p>-трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных</p>

	<p>рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать 	<p>средств;</p> <p>- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
--	---	--

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
--	---	--

По дисциплине «Математика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его

деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</i>		
	<i>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности</i>	<i>Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования</i>	<i>Тема 1.3. Геометрия на плоскости</i>
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

<i>Код компет</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</i>		

<i>енции</i>	Тема 1.4 Процентные вычисления	Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Тема 1.7 Входной контроль
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</i>		
	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
ОК 01	+	+	+
ОК 02	-	-	-
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</i>		
	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве
ОК 01	+	+	+
ОК 02	-	-	-
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 3. Координаты и векторы</i>			
	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы
ОК 01	-	-	-	-
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	-	-	-	-
ОК 06	-	-	-	-
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	-	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>			
	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>			
	<i>Тема 4.5 Тригонометри- ческие функции, их свойства и графики</i>	<i>Тема 4.6 Преобразова- ние графиков тригонометрич еских функций</i>	<i>Тема 4.7 Описание производствен- ных процессов с помощью графиков функций</i>	<i>Тема 4.8 Обратные тригономет- рические функции</i>
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>		
	<i>Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства</i>	<i>Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений</i>	<i>Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции</i>
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

<i>Код компет</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	<i>Раздел 5. Комплексные числа</i>

<i>енции</i>	Тема 5.1 Комплексные числа	Тема 5.2 Применение комплексных чисел
ОК 01	-	-
ОК 02	-	-
ОК 03	-	-
ОК 04	-	-
ОК 05	-	-
ОК 06	-	-
ОК 07	-	-
ПК 1.1	+	+
ПК 1.2	+	+
ПК 4.2	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 6. Производная функции, ее применение</i>			
	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Тема 6.3 Производные тригонометричес ких функций. Производная сложной функции	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 6. Производная функции, ее применение</i>			
	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональ ных задачах	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+

ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 6. Производная функции, ее применение			
	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	
ОК 01	+	+		+
ОК 02	+	+		+
ОК 03	+	+		+
ОК 04	+	+		+
ОК 05	+	+		+
ОК 06	+	+		+
ОК 07	+	+		+
ПК 1.1	+	+		+
ПК 1.2	+	+		+
ПК 4.2	+	+		+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 7. Многогранники и тела вращения			
	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+

ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</i>			
	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</i>			
	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компет</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</i>			

<i>енции</i>	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</i>	
	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 07	+	+
ПК 1.1	+	+
ПК 1.2	+	+
ПК 4.2	+	+

<i>Код компе тенци и</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</i>		
	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</i>		
	<i>Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции</i>	<i>Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни</i>	<i>Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение</i>
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</i>		
	<i>Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства</i>	<i>Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени</i>	<i>Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</i>
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-

<i>Код компет</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</i>		

<i>енции</i>	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	-	-
ОК 07	+	+
ПК 1.1	-	-
ПК 1.2	-	-
ПК 4.2	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 10. Показательная функция</i>			
	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	-	-	-	-
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	-	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</i>			
	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирова ния	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+

ОК 06	-	-	-	-
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	-	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</i>		
	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</i>			
	Тема 12.1 Множества	Тема 12.2 Операции с множествами	Тема 12.3 Графы	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение
ОК 01	-	-	-	-
ОК 02	-	-	-	-
ОК 03	-	-	-	-
ОК 04	-	-	-	-
ОК 05	-	-	-	-
ОК 06	-	-	-	-
ОК 07	-	-	-	-
ПК 1.1	-	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-	-
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i>			
	Тема 13.1	Тема 13.2	Тема 13.3	Тема 13.4

	Основные понятия комбинаторики	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Вероятность в профессиональных задачах	Дискретная случайная величина, закон ее распределения
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	-	-	-	-
ОК 07	+	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i>		
	Тема 13.5 Задачи математической статистики	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 14. Уравнения и неравенства</i>		
	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+

ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	-	-	-
ПК 1.2	-	-	-
ПК 4.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 14. Уравнения и неравенства</i>		
	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование представлений об идеях и методах математики, развитие логического и алгоритмического мышления, необходимого для решения задач по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

В методическом плане дисциплина «Математика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса математики и взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: Физика, Химия, Математика.

Освоение дисциплины «Математика» необходимо обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....	– 340 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	– 319 ч.
в том числе: лекции.....	– 78 ч.
практические занятия	– 241 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	– 4 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	– 9 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен.....	– 4 ч.
2 семестр – экзамен.....	– 4 ч.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Халдаговой П.А.

Дисциплина «Информатика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

	<p>разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования
--	--	--

		<p>высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному</p>
--	--	---

		<p>условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	---

По дисциплине «Информатика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его

деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				
	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы.	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Тема 1.9. Информационная безопасность.
ОК 01	+	-	+	+
ОК 02	+	+	+	+

Код компет	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально-ориентированное содержание			

<i>енции</i>	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Тема 2.3. Компьютерная графика и Мультимедиа.
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.
ОК 01	-	-	-	-
ОК 02	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	Этапы формирования компетенций		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Раздел 3. Информационное моделирование		
	Тема 3.1. Модели и моделирование.	Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Тема 3.3. Математические модели.
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	Этапы формирования компетенций		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Раздел 3. Информационное моделирование		
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Тема 3.5. Анализ алгоритмов	Тема 3.6. Базы данных.
ОК 01	+	-	-
ОК 02	-	+	+

<i>Код компет енции</i>	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 3. Информационное моделирование			
	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах.	Тема 3.10. Имитационные модели в профессиональной области.

	таблицах.			
ОК 01	-	-	-	-
ОК 02	+	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Информатика – общеобразовательная дисциплина, результаты освоения которой востребованы во всех сферах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Результативная деятельность в современной цифровой среде возможна только при наличии фундаментальных знаний в области информатики и навыков использования инструментария. Изучение информатики содействует формированию и дальнейшему развитию набора компетенций, содержащихся в понятии «информационная культура». В информатике сформировался язык, общий для многих научных областей. Это такие понятия как информация, представление информации, алгоритм, модель, моделирование, прогнозирование и другие. Освоение общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает дальнейшее развитие компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях цифровой экономики и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В методическом плане дисциплина «Информатика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса информатики, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла такие как: математика, физика.

Освоение дисциплины «Информатика» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональной дисциплины: информационные технологии в профессиональной деятельности.

Объем дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 108 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 108 ч.

в том числе: лекции.....– 50 ч.

практические занятия– 58 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информатика» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Абдуллаевой Э.М.

Дисциплина «Физическая культура»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, 	<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
--	--	---

	<p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности</p>

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать</p>	<p>для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных</p>
--	--	---

	приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
--	---	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
	<i>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</i>				
	Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Тема 1.2. Составление и проведение самостоятел ьных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	Тема 1.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособн ости.	Тема 1.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессиона льно- ориентирова нных задач.	Тема 1.5. Профессио нально- прикладная физическая подготовка.
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 08	+	+	+	+	+

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>			
	Тема 1.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической	Тема 1.7. Основная гимнастика (обязательный вид).	Тема 1.8. Спортивная гимнастика.	Тема 1.9. Акробатика.

	культурой.			
ОК 01	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 08	+	+	+	+
Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Учебно-тренировочные занятия			
	Тема 1.10. Футбол	Тема 1.11. Баскетбол.	Тема 1.12. Волейбол.	Тема 1.13. Лёгкая атлетика.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 08	+	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, подготовку к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

В методическом плане дисциплина «Физическая культура» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса физической культуры основного общего образования, взаимосвязана с дисциплиной общеобразовательного цикла как: «Основы безопасности жизнедеятельности». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин общепрофессионального цикла как: «Безопасность жизнедеятельности», СГ.04 «Физическая культура».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 72 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет– 72 ч.

в том числе: практические занятия– 72 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Абдусаламовым Ш.А.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p>

познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии

	<p>решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение</p>	<p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; -знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; -уметь применять их на практике; -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>

универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации,

	информационной безопасности личности;	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

	<p>предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	-готовность к саморазвитию,	-знать основы безопасного, конструктивного общения,

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	<p>-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
--	---	---

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

<p>признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися</p>	<p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; -знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; -знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
---	--

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте,</p>

	<p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании,</p>	<p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о</p>

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компет</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	<i>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</i>

<i>енции</i>	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ОК 08	-	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</i>		
	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в ситуации в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях
ОК 01	-	-	+
ОК 02	-	-	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ОК 08	-	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Методы оценки риска</i>		
	Тема 2.1. Как измерять опасности	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	-	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	+	+	+
ОК 06	-	-	-

ОК 07	+	+	+
ОК 08	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Методы оценки риска</i>		
	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ОК 08	-	+	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>		
	Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	-	-
ОК 03	-	+	-
ОК 04	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	-	+
ОК 08	-	+	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>	
	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
ОК 01	-	-
ОК 02	-	-
ОК 03	-	-
ОК 04	+	+
ОК 06	-	-

ОК 07	+	+
ОК 08	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 4. Основы военной службы</i>		
	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции
ОК 01	-	-	-
ОК 02	-	-	-
ОК 03	-	+	-
ОК 04	-	-	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-
ОК 08	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 4. Основы военной службы</i>		
	Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тема 4.5. Строевая подготовка	Тема 4.6 .Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74
ОК 01	+	-	-
ОК 02	+	-	-
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-
ОК 08	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний</i>		
	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных	Тема 5.2. Первая помощь при	Тема 5.3. Алгоритм помощи при

	нарушением сознания	неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	кровотечениях и ранениях
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	-
ОК 03	-	-	-
ОК 04	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ОК 08	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 5. Основы медицинских знаний	
	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения
ОК 01	-	-
ОК 02	-	-
ОК 03	-	-
ОК 04	+	+
ОК 06	-	-
ОК 07	+	+
ОК 08	-	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	-	-	-
ОК 04	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	+	+
ОК 08	-	-	-

Код	Этапы формирования компетенций
------------	---------------------------------------

компет енции	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	-	-
ОК 04	+	+
ОК 06	-	-
ОК 07	+	+
ОК 08	-	-

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности позволяет систематизировать научное знание обо всех потенциальных опасностях, расширить представления о реакциях организма человека на воздействие негативных факторов окружающей среды с учётом его физиологических и психологических особенностей, овладеть знаниями и практическими навыками защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, а также закладывает фундамент формирования компетенций, связанных с минимизацией вредных и опасных факторов на рабочем месте, в профессиональной деятельности.

В методическом плане дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: химия, биология, география, физика, физическая культура.

Освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: безопасность жизнедеятельности, СГ.04 Физическая культура.

Трудоёмкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 68 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную
 работу обучающихся с педагогическим работником
 (по видам учебных занятий), составляет.....– 68 ч.
 в том числе: лекции.....– 29 ч.
 практические занятия– 39 ч.

Форма промежуточной аттестации:
2 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Абдусаламовым Ш.А.

Дисциплина «Физика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение дисциплины «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного
--	--	---

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе
--	--	--

		<p>анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками</p>	<p>-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой</p>

	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>информации</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы</p>	<p>величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
---	---	---

	<p>рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой,</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах;</p> <p>электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического

	устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
--	--	--

По дисциплине «Физика» индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

1.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.4

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Введение. Физика и методы научного познания	Тема 1.1. Основы кинематики	Тема 1.2. Основы динамики
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+

ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 07	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Тема 2.2 Основы термодинамики
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 07	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Физика и методы научного познания	Тема 3.1 Электрическое поле	Тема 3.2 Законы постоянного тока
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 07	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Тема 3.4 Магнитное поле	Тема 3.5 Электромагнитная индукция
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 07	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4.1 Механические колебания и волны	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Тема 5.1 Природа света
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+

ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 07	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 5.2 Волновые свойства света	Тема 5.3 Специальная теория относительности	Тема 6.1 Квантовая оптика
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 07	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Тема 7.2 Эволюция Вселенной
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 07	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов. Физические законы лежат в основе принципа работы технических устройств, средств связи и передачи энергии, транспортных средств и бытовых технических приборов. Понимание специалистами физических закономерностей обеспечивает эффективное использование ими применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда.

В методическом плане дисциплина «Физика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса физики основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является основой техники и имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла. Освоение дисциплины «Физика» необходима обучающемуся для изучения междисциплинарного курса: «Основы технологии

изготовления швейных изделий».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	108 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	108 часов,
в том числе: лекции –	74 ч.
практические занятия –	10 ч.
лабораторные занятия –	24 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	0ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	0 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр – дифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физика» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Салаховой И.Н.

Дисциплина «Химия»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты,

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ</p>
--	---	---

		<p>(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной</p>
--	--	--

		<p>грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и</p>

	<p>действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту);</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
-------------------------------	--	--

По дисциплине «Химия» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
<i>компет</i>	<i>Раздел 1. Основы строения вещества</i>	
<i>енции</i>	Тема 1.1. Строение атомов химических	Тема 1.2. Периодический закон и таблица

	элементов и природа химической связи	Д.И. Менделеева
ОК 01	+	+
ОК 02	-	+
ОК 04	-	-
ОК 07	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Химические реакции</i>		
	Тема 2.1. Типы химических реакций	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Контрольная работа 1
ОК 01	+	+	+
ОК 02	-	-	-
ОК 04	-	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</i>			
	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Контрольная работа 2
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	-	-	+	+
ОК 07	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</i>			
	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Тема 4.2. Свойства органических веществ	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Контрольная работа 3
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	-	+	+	+
ОК 04	-	-	+	+

ОК 07	-	-	-	-
-------	---	---	---	---

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</i>			
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие			
ОК 01			+	
ОК 02			+	
ОК 04			-	
ОК 07			-	

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 6. Растворы</i>			
	Тема 6.1. Понятие о растворах		Тема 6.2. Исследование свойств растворов	
ОК 01		+		+
ОК 02		+		+
ОК 04		-		+
ОК 07		+		-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			
	<i>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</i>			
Химия в быту и производственной деятельности человека				
ОК 01			+	
ОК 02			+	
ОК 04			+	
ОК 07			+	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Химия - наука, изучающая вещества, также их состав и строение, их свойства, зависящие от состава и строения, их превращения, ведущие к изменению состава — химические реакции, а также законы и закономерности, которым эти превращения подчиняются, вносит значительный вклад о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование о химических процессах и явлениях окружающей среды с соблюдением правил экологически целесообразного поведения в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, развитии ключевых компетенций, необходимых для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В методическом плане дисциплина «Химия» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса химии основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: Физика, Биология, География, Основы безопасности жизнедеятельности.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	144 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	123 ч.
в том числе: лекции.....	89 ч.
практические занятия	24 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	4ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	9 ч.
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	4ч.
2 семестр – экзамен	4ч.
лабораторные занятия	10 ч.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Химия» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Сайбулаевой З.А.

Дисциплина «Биология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Биологии» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание

	<p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<p>основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>-сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>-сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения</p>
--	---	--

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания,
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий 	<p>пищевые сети)</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
---	--	---

	<p>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	<p>людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности
ОК 01	-	+	+

ОК 02	+	+	+
ОК 04	-	+	-
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</i>		
	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Контрольная работа
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+
ОК 04	-	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Строение и функции организма</i>		
	Тема 2.1. Строение организма	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека
ОК 01	-	-	-
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	-	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 2. Строение и функции организма</i>			
	Тема 2.4. Закономерности наследования	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Контрольная работа
ОК 01	-	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	-	+	+
ОК 07	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Теория эволюции</i>		
	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
ОК 01	-	-	-

ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 4. Экология</i>		
	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	-	-	-
ОК 07	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 4. Экология</i>		
	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Контрольная работа
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 07	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	
	<i>Раздел 5. Биология в жизни</i>	
	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 04	+	+
ОК 07	-	-

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественно-научные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина имеет межпредметные связи с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественнонаучные дисциплины» и изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина имеет межпредметные связи с междисциплинарными курсами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Изучение биологии как науки о живой природе, все проявления жизни, строение и функции живых существ и их сообществ, распространение, происхождение и развитие живых организмов, связи их друг с другом и с неживой природой вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов.

В методическом плане дисциплина «Биология» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса биологии основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности.

Трудоемкость дисциплины

Объем учебного предмета в академических часах составляет– 72 часа
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 72 ч.
 в том числе: лекции.....– 36 ч.
 практические занятия– 32 ч.
 лабораторные занятия.....– 4 ч.
 2 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Сайбулаевой З.А.

Факультативный учебный курс «Россия – моя история»

Перечень планируемых результатов обучения по факультативному учебному курсу

1.1. Цель факультативного учебного курса

Целью факультативного учебного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Факультативный учебный курс «Россия - моя история» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

1.2 Планируемые результаты освоения по факультативному учебному курсу

Особое значение факультативный учебный курс «Россия - моя история» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

формируемых компетенций		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	- уметь осуществлять с соблюдением правил

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность,</p>	<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	---

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе

	<p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,</p>

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<p>значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать
--	---	---

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении 	<p>изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с
--	---	---

	индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	---

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения факультативного учебного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 1. Россия – великая наша держава	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Тема 3. Смута и её преодоление	Тема 4. Волим под царя восточного, православного
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тема 6. Отторженная возвратих	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Тема 8. Гибель империи
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Тема 10. Вставай, страна огромная	Тема 11. В буднях великих строек	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+

ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 13. Россия. XXI век	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Тема 15. Слава русского оружия	Тема 16. Россия в деле
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

Место факультативного учебного курса в структуре образовательной программы

Факультативный учебный курс является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Актуальность учебного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Факультативный учебный курс «Россия – моя история» взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: история, обществознание, география, литература.

Трудоемкость факультативного учебного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет- 32 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет- 32 ч.,

в том числе: лекции.....- 32 ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация факультативного учебного курса Россия – моя история составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Булгаковой С.Б.

Дисциплина «История России»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Цели изучения дисциплины «История России» – сформировать у студентов

целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «История России» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4-методы работы в профессиональной и смежных сферах; З5-структуру плана для решения задач; З6-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	планировать процесс поиска; У2-структурировать получаемую информацию; У3-выделять наиболее значимое в перечне информации; У4-Оценивать практическую значимость результатов поиска; У5-оформлять результаты поиска.	деятельности; З2-приемы структурирования информации; З3-формат оформления результатов поиска информации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У1-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З1-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	І. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		
	Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века.	Тема 1.2 Социально-экономическое развитие	Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	І. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века		
	Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

компетенции	II. Россия и глобальный мир	
	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Тема 2.2. Россия в мировой экономике
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 04	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

История России – это часть истории России, охватывающая период с момента окончания распада СССР 26 декабря 1991 года по настоящее время, предназначен для ознакомления студентов с основными этапами исторического развития Российского государства и общества, для изучения основных исторических событий, жизни и деятельности выдающихся исторических лиц. Изучение российской истории не только раскрывает специфику российского общества и государства, но и показывает огромную роль Православия в жизни нашей страны. Знание исторического прошлого особенно важно в наш век перемен. Изучение истории России не только выполняет просветительские функции, но и несет огромную воспитательскую нагрузку, помогает нравственному формированию личности, способствует развитию патриотических чувств, позволяет рассматривать историческое прошлое нашего Отечества в контексте мировой истории.

В методическом плане дисциплина «История России» взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: история, обществознание, география, литература.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет- 38 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч.
 в том числе: лекции.....- 18 ч.
 практические занятия.....- 18 ч.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....- 2 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 3 семестр – контрольная работа

Аннотация дисциплины «История России» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Булгаковой С.Б.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- Определять необходимые источники информации;
- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- Выделять наиболее значимое в перечне информации;
- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- Применять современную научную профессиональную терминологию;
- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).

знать:

- Приемы структурирования информации;
- Современная научная и профессиональная терминология;
- Порядок выстраивания презентации;
- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- Особенности произношения.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У1 - определять необходимые источники информации; У2 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У3 - выделять наиболее значимое в перечне информации; У4 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	З1 - приемы структурирования информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У5 - применять современную научную терминологию.	З2 - современная научная и профессиональная терминология; З3 - порядок выстраивания презентации.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	У6 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У7 - участвовать в диалогах на знакомые общие и	З4 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З5 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З6 - лексический минимум,

	профессиональные темы; У8 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У9 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З7 - особенности произношения.
--	--	--

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел I. Иностранный язык в профессиональной деятельности		
	Тема 1. Выбор одежды	Тема 2. Удивительный мир тканей	Тема 3. Дизайн одежды
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 09	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Производство отделочных строительных и декоративных работ			
	Тема 4. Изготовление одежды	Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Тема 6. Аксессуары.	Тема 7. Модельеры.
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает выработку практических знаний, навыков и умений владения иностранным языком, а именно овладение основными видами речевой деятельности – чтением, аудированием, письмом и говорением, формирует навыки профессионально-ориентированной коммуникации, способствует развитию языковой личности, способной осуществлять эффективное межкультурное общение.

В методическом плане дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: русский язык, литература, география, обществознание, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, социально-гуманитарным циклом: основы бережливого производства, и междисциплинарных курсов: основы технологии изготовления швейных изделий, расчет и построение чертежей базовых

конструкций изделия.

Трудоёмкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет-38 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с педагогическим работником
(по видам учебных занятий), составляет-36 ч.
в том числе: практические занятия.....-36 ч.
Количество академических часов, выделенных
на самостоятельную работу обучающихся.....-2 ч.
Форма промежуточной аттестации:
3 семестр – контрольная работа

Аннотация дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Кулиевой Г.А.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;

знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 - определять этапы решения задачи У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. У5 - составлять план действия. У6 - определять необходимые ресурсы. У7 - оценивать результат и последствия своих	31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. 32 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. 33 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. 34 - методы работы в профессиональной и смежных сферах. 35 - структуру плана для решения задач.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У8 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. У9 - применять современную научную профессиональную терминологию.	36- содержание актуальной нормативно-правовой документации. 37 - современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У10 - организовывать работу коллектива и команды.	38 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

(для девушек)

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
	Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Тема 1.2. Гражданская оборона.	Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 2. Медико-санитарная подготовка			
	Тема 2.1. Понятие первой помощи.	Тема 2.2. Понятие травм и их виды.	Тема 2.3. Первая помощь при синдроме длительного	Тема 2.4. Понятие и виды кровотечений.

			сдавливания.	
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 2. Медико-санитарная подготовка			
	Тема 2.5. Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током.	Тема 2.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	Тема 2.7. Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем.	
ОК 01	+	+	+	
ОК 02	+	+	+	
ОК 04	+	+	+	

(для юношей)

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			
	Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Тема 1.2. Гражданская оборона.	Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.	Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 2. Основы военной службы			
	Тема 2.1. Вооружённые силы России на современном этапе	Тема 2.2. Военная обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	Тема 2.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Тема 2.4. Уставы Вооружённых сил России.

ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 2. Основы военной службы</i>			
	Тема 2.5. Призыв на военную службу.	Тема 2.6. Прохождение военной службы по контракту.	Тема 2.7. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Тема 2.8. Военская дисциплина и ответственность.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 2. Основы военной службы</i>	
	Тема 2.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Тема 2.10. Строевая и огневая подготовка.
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий дисциплина на базе основного общего образования дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение безопасности жизнедеятельности позволяет систематизировать научное знание обо всех потенциальных опасностях, расширить представления о реакциях организма человека на воздействие негативных факторов окружающей среды с учётом его физиологических и психологических особенностей, овладеть знаниями и практическими навыками защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, а также закладывает фундамент формирования компетенций, связанных с минимизацией вредных и опасных факторов на рабочем месте, в профессиональной деятельности.

В методическом плане дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: основы безопасности жизнедеятельности, химия, биология, география, физика, физическая культура.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональной дисциплиной СГ.04 Физическая культура.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 38 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с педагогическим работником
(по видам учебных занятий), составляет.....– 36 ч.
в том числе: лекции.....– 29 ч.
 практические занятия– 7 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу
обучающихся.....– 2 ч.
Форма промежуточной аттестации: – контрольная работа (4 семестр)

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Абдусаламовым Ш.А.

Дисциплина СГ. 04 «Физическая культура»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины СГ.04 «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

1. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
2. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
3. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
4. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
5. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Знать:

1. Структуру плана для решения задач.
2. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
3. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.
6. Средства профилактики перенапряжения.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины СГ.04 «Физическая культура» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК	Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	З1-структуру плана для решения задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У2-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З2-возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	У3-Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. У4-Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	З3-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. З4-Основы здорового образа жизни. З5-Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. З6-Средства профилактики перенапряжения.

	У5-Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел I. Физическая культура		
	Тема 1.1. Основы здорового образа жизни	Тема 1.2. Физические способности человека и их развитие	Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры и спорта
ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 08	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел I. Физическая культура	
	Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	Тема 1.5. Сущность и содержание профессионально-прикладной физической подготовки в достижении высоких профессиональных результатов
ОК 01	+	+
ОК 03	+	+
ОК 08	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ.04 «Физической культуре» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, подготовку к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Дисциплина СГ.04 «Физической культуре» наряду с дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и

профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет– 69 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную
работу обучающихся с педагогическим работником
(по видам учебных занятий), составляет– 69 ч.
в том числе: практические занятия– 69 ч.
Форма промежуточной аттестации:
4 семестр – тестирование

Аннотация дисциплины СГ.04 «Физическая культура» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Абдусаламовым Ш.А.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в развитии компетенций в сфере экономики и финансов на основе ознакомления с принципами функционирования финансовой системы, финансовыми инструментами и основными финансовыми нормативно-правовыми документами, действующими на территории Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

1. Понимание содержания, принципов и особенностей функционирования финансовой системы в Российской Федерации.
2. Освоение основных понятий в области финансов.
3. Приобретение практических навыков выбора оптимальных финансовых инструментов.
4. Приобретение навыков принятия экономических решений с учетом действующей нормативно-правовой базы.
5. Освоение методов организации деятельности с применением современных финансовых технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа.

знать: закономерности поиска информации об общественных и экономических процессах, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
------------------------	---------------------------------

ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.3. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК	Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>У1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>У2 - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>У3 - определять этапы решения задачи</p> <p>У4 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>У5 - составлять план действия.</p> <p>У6 - определять необходимые ресурсы.</p> <p>У7 - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>31 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>32 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>33 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>34 - методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>35 - структуру плана для решения задач.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	<p>У8 - анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа.</p>	<p>36 - закономерности поиска информации об общественных и экономических процессах, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей.</p>

ситуациях.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	У9 - организовывать работу коллектива и команды.	З7 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Основы финансовой грамотности.				
	Тема 1. Личное финансовое планирование	Тема 2. Бюджет, кредит.	Тема 3. Страхование, инвестиции	Тема 4. Налоги и налогообложение	Тема 5. Пенсии
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Основы финансовой грамотности.		
	Тема 4. Налоги и налогообложение	Тема 5. Пенсии	Тема 6. Мошенничество и защита прав потребителя финансовых услуг
ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Основы финансовой грамотности.		
	Тема 7. Налоги и налогообложение	Тема 8. Пенсии	Тема 9. Мошенничество и защита прав потребителя финансовых услуг
ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Основы предпринимательства		
	Тема 1. Виды предпринимательства.	Тема 2. Методика создания	Тема 3. Бизнес-план предприятия

	Современная сетевая экономика	бизнеса	
ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Основы предпринимательства		
	Тема 6. Маркетинговая деятельность предприятия	Тема 7. Предпринимательский риск и методы управления им	Тема 8. Имидж фирмы и его роль в бизнесе
ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий дисциплина на базе основного общего образования дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» ориентирована на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания обучающимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора.

В методическом плане дисциплина «Основы финансовой грамотности» взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: математика, информатика.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 38 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 36 ч.

в том числе: лекции.....– 20 ч.

практические занятия– 16 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....2ч.

Форма промежуточной аттестации: – контрольная работа (3 семестр)

Аннотация дисциплины «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Абдуллаевой Э.М.

Дисциплина «Основы бережливого производства»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование знаний основ бережливого производства и умений применения инструментов для профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

Основы принципы системы бережливого производства, основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода

уметь:

Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов, планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы бережливого производства» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК	Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в

деятельности применительно к различным контекстам.	социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2-составить план действия; определить необходимые ресурсы.	котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; 33-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	У1-Организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	31-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; 32-основы проектной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология				
	Тема 1.1 Основные понятия и сущность бережливого производства	Тема 1.2 Виды потерь и методы их устранения.	Тема 1.3 Основные принципы и методы бережливого производства.	Тема 1.4 Стратегия «Кайдзен», ее принципы	Тема 1.5 Инструменты бережливого производства и этапы внедрения бережливого производства на предприятии
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+

ОК 07	+	+	+	+	+
-------	---	---	---	---	---

Код компетенции	Этапы формирования компетенций						
	Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности						
	Тема 2.1 Система «Точно вовремя» Системы управления потоками.	Тема 2.2 Характеристика системы «Точно вовремя»	Тема 2.3 Система 5S и визуальное управление	Тема 2.4 Система быстрой переналадки и оборудования (SMED)	Тема 2.5 Система «Канбан»	Тема 2.6 Система бездефектного изготовления продукции	Тема 2.7 Стандартизированная работа
ОК 01	+	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий «Основы бережливого производства» изучается в рамках социально-гуманитарного цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями: «Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам», «Дефектация швейных изделий», «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам», «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....36 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....36 ч.
в том числе: лекции.....36 ч.

Форма промежуточной аттестации:

3 семестр – контрольная работа

Аннотация дисциплины «Основы бережливого производства» составлена старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Булгаковой С.Б.

Дисциплина «Материаловедение»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Материаловедение» является изучение и анализ материалов, используемых для изготовления различных видов изделий, а также их строения и свойств.

В результате освоения дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен:

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Материаловедение» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 5.3.	Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	З1 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

деятельности применительно к различным контекстам	задачи и/или проблемы; У2 - определять необходимые ресурсы.	работать и жить; 32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У1 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У2 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	31 - приемы структурирования информации; 32 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 03. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	31 - современная научная и профессиональная терминология; 32 - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	У1 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2 - пользоваться инструкционно-технологическими картами; У3 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления изделий; 33 - современное (новейшее) оборудование; 34 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	У1 - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; У2 - подбирать фурнитуру по назначению	31 - способы использования вспомогательных материалов; 32 - варианты декоративного решения в одежде;

		33 - государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов.
ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия	У1 - подбирать цветочное решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У2 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У3 - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.	31 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; 32 - классификацию и ассортимент швейных изделий; 33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 35 - основы антропометрии и размерные признаки тела человека; 36 - этапы изготовления изделий;

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1. Общие сведения о материалах (роль материалов в современной индустрии моды, основные виды сырьевых материалов по назначению).	Тема 2. Классификация материалов по волокнистому составу	Тема 3. Натуральные волокна
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4. Лабораторная работа 1. Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	Тема 5. Искусственные волокна	Тема 6. Лабораторная работа 2. Распознавание и исследование свойств искусственных волокон
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7. Синтетические волокна	Тема 8. Лабораторная работа 3. Распознавание и исследование свойств синтетических волокон	Тема 9. Строение и свойства тканей
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 10. Лабораторная работа 4. Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	Тема 11. Строение и свойства трикотажа	Тема 12. Лабораторная работа 5. Определение структурных составляющих трикотажа
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+

ПК-4.5	+	+	+
--------	---	---	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 13. Классификация ткацких и трикотажных переплетений (графическое изображение и характеристика переплетений; влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей).	Тема 14. Практическая работа 1. Выполнение графических схем ткацких переплетений	Тема 15. Лабораторная работа 6. Исследование образцов ткацких переплетений
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 16. Свойства материалов (геометрические, механические, физические, оптические, технологические свойства).	Тема 17. Лабораторная работа 7. Комплексная оценка свойств тканей	Тема 18. Ассортимент тканей (понятие об артикуле тканей, общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шёлковых, пальтовых, плащёвых тканей).
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компетенции</i>	Тема 19. Лабораторная работа 8. Изучение и анализ ассортимента тканей	Тема 20. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Тема 21. Лабораторная работа 9. Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 22. Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха	Тема 23. Лабораторная работа 10. Изучение и анализ ассортимента натуральных и искусственных кож и меха	Тема 24. Ассортимент прикладных материалов (подкладочные, прокладочные, утепляющие).
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 25. Лабораторная работа 11. Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов	Тема 26. Соединительные материалы (клеевые и ниточные соединения).	Тема 27. Лабораторная работа 12. Изучение и анализ ассортимента соединительных материалов.
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компетенции</i>	Тема 28. Одёжная фурнитура	Тема 29. Лабораторная работа 13. Изучение и анализ ассортимента фурнитуры	Тема 30. Отделочные материалы
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 31. Конфекционировани е материалов для изготовления изделия	Тема 32. Практическая работа 2. Конфекционирование материалов для изделия	Тема 33.
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств мастеров по изготовлению швейных изделий.

Дисциплина ориентирована на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: «Классификация материалов по волокнистому составу», «Строение и свойства тканей», «Строение и свойства трикотажа», «Классификация ткацких и трикотажных переплетений», «Свойства материалов», «Ассортимент материалов», «Конфекционирование материалов для изготовления изделия».

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Физика», «Химия».

Освоение данного дисциплины необходимо обучающемуся для изучения

междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	77 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	66 часа,
в том числе: лекции –	40 ч.
практические занятия –	7 ч.
лабораторные занятия –	17 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	2ч.
Форма промежуточной аттестации: – 3 семестр экзамен	9ч.

Аннотация дисциплины «Материаловедение» мастером производственного обучения Профессионального колледжа ДГУНХ Зулумхановой В.Н.

Дисциплина «Спецрисунок»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Спецрисунок» является изучение техники выполнения эскизов в проектировании швейных изделий, схем пропорциональной и стилизованной фигур и зарисовка деталей разных форм.

В результате освоения дисциплины «Спецрисунок» обучающийся должен:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования

уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые ресурсы;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в

профессиональной деятельности;

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Спецрисунок» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.5	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
ПК 4.5.	Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 - определять необходимые ресурсы	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	У1 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	З1- приемы структурирования информации; З2- формат оформления результатов поиска

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	У2 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У1 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	31- современная научная и профессиональная терминология; 32- возможные траектории профессионального развития и самообразования
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	У1 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2-.пользоваться инструкционно-технологическими картами; У3-.пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления изделий; 33 - современное (новейшее) оборудование; 34 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	У1 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; У3 - пользоваться	31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления изделий; 33 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

	<p>инструкционно-технологическими картами;</p> <p>У4 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>У5 - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>	
<p>ПК 4.1.</p> <p>Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели</p>	<p>У1 - подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У2 - определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У3 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У4 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.</p>	<p>31 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;</p> <p>32 - классификацию и ассортимент швейных изделий;</p> <p>33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</p> <p>34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</p> <p>35 - конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>36 - системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>37 - особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;</p>
<p>ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления</p>	<p>У1 - подбирать силуэтные формы одежды различного</p>	<p>31 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;</p>

изделия	<p>ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У2 - определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У3 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У4 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.</p>	<p>32 - классификацию и ассортимент швейных изделий;</p> <p>33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</p> <p>34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;</p> <p>35 - принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>36 - этапы изготовления изделий.</p>
---------	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1. Введение в предмет (ознакомление с целями предмета и необходимыми материалами для освоения дисциплины).	Тема 2. Основы изобразительной грамоты (проекции изображения предметов: горизонтальная, фронтальная и профильная; основы перспективы: линейная перспектива, линия горизонта, точка схода; понятие о композиции, основные правила композиции)	Тема 3. Изображение объемных геометрических тел (построение куба, призмы, цилиндра).
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+

ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4. Выполнение рисунков геометрических фигур	Тема 5. Основные понятия о технике выполнения эскиза модели и технического рисунка	Тема 6. Изображение фигуры человека по схеме в 8 модулей.
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7. Рисование женской фигуры по схеме в 8 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).	Тема 8. Изображение фигуры человека с приёмами стилизации.	Тема 9. Рисование женской стилизованной фигуры по схеме в 10-14 модулей (выполнение сетки, разметка линий фигуры, прорисовка контуров фигуры).
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема10. Выполнение эскизов композиций женской фигуры в одежде средствами графики	Тема 11. Цветная графика в эскизе (цветовой круг, понятие цветовых гармоний и организация колорита эскиза).	Тема 12. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде средствами цветной графики

ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема13. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прямого силуэта	Тема 14. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде прилегающего силуэта	Тема 15. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде трапецивидного силуэта
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема16. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде для торжеств	Тема 17. Выполнение эскизов композиций фигуры в одежде в стиле фэнтази	Тема 18. Семейство моделей (основные понятия и расположение на листе).
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 19. Выполнение эскизов семейства моделей	Тема 2.	Тема 3.
ОК-01	+	+	+
ОК-02	+	+	+
ОК-03	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+

ПК-1.5	+	+	+
ПК-4.1.	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Спецрисунок» входит в общепрофессиональный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств мастеров по изготовлению швейных изделий.

Дисциплина ориентирована на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: «Основы изобразительной грамоты», «Основные понятия о технике выполнения эскиза модели и технического рисунка», «Изображение фигуры человека по схеме в 8 модулей», «Изображение фигуры человека с приёмами стилизации», «Цветная графика в эскизе», «Семейство моделей».

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «История», «Литература», «Химия».

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий» и «Расчёт и построение чертежей базовых конструкций изделия».

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет	54 часа.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	43 часа,
в том числе: лекции –	10 ч.
практические занятия –	33 ч.
лабораторные занятия –	0 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	2 ч.
Форма промежуточной аттестации: 3 семестр экзамен	9ч

Аннотация дисциплины «Спецрисунок» мастером производственного обучения Профессионального колледжа ДГУНХ Зулумхановой В.Н.

Дисциплина «Психология общения»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «Психология общения» является формирование и развитие у обучающихся понимания процессов, свойственных общению, взаимодействию и организации деятельности людей, получение знаний и умений положительного и эффективного воздействия на собеседников и объектов общения, а также раскрытие целей, функций и видов общения.

Задачи дисциплины:

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- использовать психологические основы коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;
- применять методы разрешения конфликтов, ведения переговоров в конфликтной ситуации;
- применять основные принципы поведения при трудоустройстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые ресурсы;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология общения» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1 - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У2 - определять необходимые ресурсы.	31 - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У3 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У4 - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	33 - приемы структурирования информации; 34 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У5 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У6 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	35 - современная научная и профессиональная терминология; 36 - возможные траектории профессионального развития и самообразования.

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компет енции</i>	Тема 1. Предмет и содержание дисциплины. Виды и средства общения.	Тема 2. Этика и психология общения	Тема 3. Культура поведения и этика делового общения
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+

<i>Код компе тенци и</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 4. Стороны и типы межличностного общения в психологии и их характеристика	Тема 5. Психологические аспекты взаимодействия в рабочей группе	Тема 6. Психология конфликта	Тема 7. Искусство общения и деловые переговоры: психологический аспект.
ОК 01	+	+	+	
ОК 02	+	+	+	
ОК 03	+	+	+	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Дисциплина «Психология общения» знакомит обучающихся с базовыми понятиями психологии общения, целями, функциями, видами и уровнями общения, рассматриваются роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В методическом плане дисциплина «Психология общения» взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: литература, обществознание.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет- 46 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет-44 ч.
 в том числе: лекции.....- 14 ч.
 практические занятия.....- 30 ч.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....-2 ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 4 семестр – контрольная работа

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - ориентирована на формирование компетенции обучающегося в области информационных технологий, этапов проектирования швейных изделий с применением системы автоматизированного проектирования (САПР), развить навыки работы в программах и умение применять свои знания на практике.

1.2. Задачи дисциплины

Рассмотреть роль и место информационных технологий в процессе освоения основной профессиональной деятельности по профессии.

Сформировать конкретные навыки пользования программным обеспечением для решения профессиональных задач.

Познакомить с видами САПР и компьютерного обеспечения профессиональной деятельности, особенностями и принципами работы в них.

Раскрыть задачи, способы и последовательность построения чертежей конструкций и проектирования промышленных шаблонов с применением САПР.

Приобретение практических навыков на всех этапах проектирования, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального.

Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.

Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.

знать:

Основные понятия автоматизированной обработки информации.

Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.

Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

Правила выполнения зарисовок (технического рисунка) модели.
Правила расчёта и изготовления лекала базовых конструкций одежды.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 4.1	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.
ПК 4.3	Рассчитывать и изготавливать лекала боковых конструкций одежды.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З3-методы работы в профессиональной и смежных сферах; З4-структуру плана для решения задач; З5-порядок оценки результатов решения задач профессиональной

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У5-Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. У6-Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального. У7-Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>	<p>деятельности. 36-Основные понятия автоматизированной обработки информации. 37-Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем. 38-Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 39-Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. 310-Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. 311-Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.</p>	<p>У6-Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального. У7-Применять компьютерные и телекоммуникационные средства. У8-Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.</p>	<p>38-Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. 310-Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. 311-Правила выполнения зарисовок (технического рисунка) модели.</p>

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала боковых конструкций одежды.	У6-Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального. У7-Применять компьютерные и телекоммуникационные средства. У8-Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.	З8-Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. З10-Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. З12-Правила расчёта и изготовления лекала базовых конструкций одежды.
--	--	---

1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 1. Введение.	Тема 2. Прикладные программные средства.	Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ПК 4.1	-	-	-	-
ПК 4.3	-	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 5. Проектирование швейных изделий с применением САПР	Тема 6. Расчет и построение швейных изделий с применением САПР.	Тема 7. Особенности разработки чертежей шаблонов деталей одежды.	Тема 8. Система градации шаблонов деталей одежды в САПР.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+	+

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий на базе основного общего образования дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в рамках общепрофессионального цикла.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» наряду с дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения МДК Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия.

Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 48 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....– 48 ч.
в том числе: лекции.....– 12 ч.
практические занятия – 36 ч.
Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – контрольная работа

Аннотация дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» старшим преподавателем Профессионального колледжа ДГУНХ Абдуллаевой Э.М.

Междисциплинарный курс «Основы технологии изготовления швейных изделий»

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий» является изучение технологий используемых для изготовления различных видов изделий.

В результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий» обучающийся должен:

знать:

- название деталей кроя;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;

- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- современное (новейшее) оборудование;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.

уметь:

- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;
- применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.2.	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
ПК 1.3	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.4	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
ПК 1.5	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу «Основы технологии изготовления швейных изделий»

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2-.применять современные методы обработки швейных изделий; У3-выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; У4-пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; У5-соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	31- название деталей кроя; 32- технологический процесс изготовления изделий; 33 - виды технологической обработки изделий одежды; 34 - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 35- современные технологии обработки швейных изделий; 36- технические требования к выполнению операций ВТО; 37- заправку универсального и специального швейного оборудования; 38- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним; 39- современное (новейшее) оборудование; 310- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и

	<p>У6-.работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>У7-пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>У8-пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>У9-осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>У10-применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>	<p>пожарной безопасности;</p> <p>311- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1-.выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;</p> <p>У2-.применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>У3-.соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>У4-.работать на</p>	<p>31- название деталей кроя;</p> <p>32- технологический процесс изготовления изделий;</p> <p>33 - виды технологической обработки изделий одежды;</p> <p>34 - современные технологии обработки швейных изделий;</p> <p>35- современное (новейшее) оборудование;</p> <p>36- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>

	<p>современном оборудовании с применением средств малой механизации; У5-.пользоваться инструкционно-технологическими картами; У6-.пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>У1 -.выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; У3 -.пользоваться инструкционно-технологическими картами; У4 -.пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); У5 -.применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>	<p>31 - виды технологической обработки изделий одежды; 32 - современные технологии обработки швейных изделий; 33 - современное (новейшее) оборудование; 34 - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; 35 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>
<p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и</p>	<p>У1-.выбирать технологическую последовательность обработки швейного</p>	<p>31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления</p>

<p>качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2-.пользоваться инструкционно-технологическими картами; У3-.пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p>	<p>изделий; 33 - виды технологической обработки изделий одежды; 34 - современное (новейшее) оборудование; 35 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>
<p>ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки</p>	<p>У1-выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2-.применять современные методы обработки швейных изделий; У3-.пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; У4-.соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; У5-.работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации; У6-.пользоваться инструкционно-технологическими картами; У7-.пользоваться</p>	<p>31- название деталей кроя; 32- технологический процесс изготовления изделий; 33 - виды технологической обработки изделий одежды; 34 - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 35- современные технологии обработки швейных изделий; 36- технические требования к выполнению операций ВТО; 37- современное (новейшее) оборудование; 38- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности; 39- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>

	<p>техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); У8-.осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; У9-.применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>	
<p>ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</p>	<p>У1 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью; У2 - применять современные методы обработки швейных изделий; У3 - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями; У4 - пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов; У5 - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p>	<p>31 - название деталей кроя; 32 - технологический процесс изготовления изделий; 33 - виды технологической обработки изделий одежды; 34 - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 35 - современные технологии обработки швейных изделий; 36 - технические требования к выполнению операций ВТО; 37 - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп; 38 - современное (новейшее) оборудование; 39 - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p>

	<p>У6 - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>У7 - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>У8 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>У9 - пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>У10 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>У11 - осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>У12 - применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.</p>	<p>310 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>
<p>ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p>	<p>У1 - выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>У2 - пользоваться инструментами и</p>	<p>31 - технические требования к выполнению операций ВТО;</p> <p>32 - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>33 - заправку</p>

	<p>приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>У3 - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;</p> <p>У4 - пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;</p> <p>У5 - соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>У6 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p>	<p>универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>34 - причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>34 - регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>35 - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>36 - современное (новейшее) оборудование;</p> <p>37 - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p>
<p>ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p>	<p>У1 - выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;</p> <p>У2 - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>У3 - пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>У4 - пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>У5 - применять</p>	<p>31 - название деталей кроя;</p> <p>32 - технологический процесс изготовления изделий;</p> <p>33 - виды технологической обработки изделий одежды;</p> <p>34 - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.</p>

	операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов.	
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1. Классификация швейных изделий	Тема 2. Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды.	Тема 3. Определение этапов производства в изделиях
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4. Наименование деталей и срезов одежды	Тема 5. Определение названий деталей и срезов в изделиях	Тема 6. Направление нитей основы в деталях
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7. Определение нити основы в деталях изделий	Тема 8. Виды швейного оборудования и их назначение	Тема 9. Соотношение видов швейного оборудования по назначению
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+

ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 10. Понятие о стежках, строчках, швах.	Тема 11. Определение стежков, строчек и швов в готовых изделиях	Тема 12. Классификация машинных швов
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 13. Терминология ручных работ	Тема 14. Использование терминологии для ручных работ в производственной ситуации	Тема 15. Терминология машинных работ
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 16. Использование терминологии машинных работ в производственной ситуации	Тема 17. Терминология влажно-тепловых работ	Тема 18. Использование терминологии для влажно-тепловых работ в производственной ситуации
ОК-1	+	+	+

ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 19. Соединительные швы	Тема 20. Освоение технологии изготовления соединительных швов	Тема 21. Краевые швы
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 22. Освоение технологии изготовления краевых швов	Тема 23. Отделочные швы	Тема 24. Освоение технологии изготовления отделочных швов
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 25. Технология обработки мелких деталей (завязывающийся пояс, шлёвки)	Тема 26. Освоение технологии изготовления завязывающегося пояса, шлёвок	Тема 27. Технология обработки мелких деталей (хлястик, клапан)
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+

ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 28. Технология обработки мелких деталей (оборка, подрез)	Тема 29. Технология обработки мелких деталей (волан)	Тема 30. Технология обработки мелких деталей (кокетка, навесные петли)
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 31. Освоение технологии изготовления хлястика, клапана, оборки, подреза	Тема 32. Освоение технологии изготовления волана, кокетки, навесных петель	Тема 33. Технология обработки классической застёжки – «МОЛНИЯ»
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 34. Технология обработки и потайной застёжки – «МОЛНИЯ»	Тема 35. Технология обработки застёжки – «МОЛНИЯ» с гульфиком и откоском	Тема 36. Освоение технологии обработки застёжки – «МОЛНИЯ»
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+

ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 37. Технология обработки разреза, шлицы	Тема 38. Освоение технологии обработки разреза, шлицы	Тема 39. Технология обработки притачного пояса
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 40. Освоение технологии обработки притачного пояса	Тема 41. Технология обработки низа изделий	Тема 42. Освоение технологии обработки низа изделий
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 43. Технология обработки срезов подкройной обтачкой	Тема 44. Освоение технологии обработки срезов подкройной обтачкой	Тема 45. Технология обработки планки в стык
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+

ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 46. Технология обработки планки в нахлест	Тема 47. Освоение технологии обработки планок	Тема 48. Технология обработки накладного кармана
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 49. Освоение технологии обработки накладного кармана	Тема 50. Технология обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами.	Тема 51. Освоение технологии обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 52. Технология обработки прорезного кармана «в рамку».	Тема 53. Освоение технологии обработки прорезного кармана «в рамку»	Тема 54. Технология обработки кармана в шве с отрезным бочком
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+

ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 55. Освоение технологии обработки прорезного кармана в шве с отрезным бочком	Тема 56. Технология обработки манжет	Тема 57. Освоение технологии обработки манжеты
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 58. Технология обработки отложного воротника	Тема 59. Освоение технологии обработки отложного воротника	Тема 60. Технология обработки воротника рубашечного типа
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 61. Освоение технологии обработки воротника рубашечного типа	Тема 62. Технология обработки английского воротника.	Тема 63. Освоение технологии обработки английского воротника
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+

ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 64. Правила составления технологической последовательности	Тема 65. Составление технологической последовательности на обработку прямой юбки	Тема 66. Составление технологической последовательности на обработку женских брюк
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 67. Составление технологической последовательности на обработку блузки	Тема 68. Составление технологической последовательности на обработку платья	
ОК-1	+	+	
ОК-2	+	+	
ОК-9	+	+	
ПК-1.1	+	+	
ПК-1.2	+	+	
ПК-1.3	+	+	
ПК-1.4	+	+	
ПК-1.5	+	+	

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарной курс «Основы технологии изготовления швейных изделий» входит в профессиональный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств мастеров по изготовлению швейных изделий.

Междисциплинарной курс ориентирован на более углубленное изучение тем

наиболее значимых для выпускника: «Терминология швейных работ», «Виды швов», «Технология обработки мелких деталей», «Технология обработки узлов изделий», «Составление технологической последовательности на обработку изделий».

В методическом плане междисциплинарной курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Математика», «Материаловедение», «Спецрисунок».

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Дефектация швейных изделий», «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам», «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет	149 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	132 часов
в том числе: лекции –	72 ч.
практические занятия –	59 ч.
лабораторные занятия –	0 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	1ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	8ч.
Форма промежуточной аттестации: – 3 семестр экзамен	9ч.

*Аннотация междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий» мастером производственного обучения Профессионального колледжа ДГУНХ Зулумха
новой В.Н.*

Междисциплинарный курс «Контроль качества швейных изделий»

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» является изучение видов дефектов, причин возникновения и способов их устранения.

В результате освоения междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» обучающийся должен:

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- способы устранения дефектов;
- обработку изделий различных ассортиментных групп;

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

1.3 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу «Контроль качества швейных изделий»

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1 -. пользоваться нормативно-технологической документацией; У2 -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; У3 -. подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	З1 - формы и методы контроля качества продукции; З2 - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); З3 - причины возникновения дефектов; З4 - способы устранения дефектов;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	У1 -. пользоваться нормативно-технологической документацией; У2 -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; У3 -. подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	З1 - формы и методы контроля качества продукции; З2 - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); З3 - причины возникновения дефектов; З4 - способы устранения дефектов;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 -. пользоваться нормативно-технологической документацией;	З1 - формы и методы контроля качества продукции; З2 - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); З3 - причины возникновения дефектов; З4 - способы устранения дефектов; З5 - обработку изделий различных ассортиментных групп.

<p>ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия</p>	<p>У1 -. пользоваться нормативно-технологической документацией; У2 -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</p>	<p>З1 - формы и методы контроля качества продукции; З2 - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); З3 - причины возникновения дефектов;</p>
<p>ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий</p>	<p>У1 -. пользоваться нормативно-технологической документацией; У2 -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</p>	<p>З1 - формы и методы контроля качества продукции; З2 - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); З3 - причины возникновения дефектов;</p>
<p>ПК 3.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки</p>	<p>У1 -. пользоваться нормативно-технологической документацией; У2 -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; У3 -. подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.</p>	<p>З1 - формы и методы контроля качества продукции; З2 - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); З3 - причины возникновения дефектов; З4 - способы устранения дефектов; З5 - обработку изделий различных ассортиментных групп.</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1. Назначение примерок	Тема 2. Порядок проведения примерок изделий и их стадии (1-я, 2-я примерки)	Тема 3. Определение баланса изделия
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+

ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-2.3	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4. Уточнение формы и пропорций деталей изделий одежды (согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок)	Тема 5. Внесение изменений в крой после примерок (подкраивание мелких и основных деталей)	Тема 6. Освоение приёмов подготовки изделий к примеркам
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-2.3	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 7. Освоение приёмов определения баланса изделия	Тема 8. Освоение приёмов по уточнению форм и пропорций деталей изделий.	Тема 9. Освоение приёмов проведения обработки кроя после примерок
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-2.3	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 10. Конструктивные дефекты одежды в плечевых изделиях (виды, причины появления и способы устранения) (заломы, складки, напуски,	Тема 11. Конструктивные дефекты одежды в поясных изделиях (виды, причины появления и способы устранения)	Тема 12. Причины возникновения и способы устранения дефектов посадки плечевых изделий

	слабина, расхождения, заходы и друг на друга)		
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-2.3	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 13. Причины возникновения и способы устранения дефектов посадки поясных изделий	Тема 14. Технологические дефекты одежды (виды, причины появления и способы устранения)	Тема 15. Причины возникновения и способы устранения технологических дефектов изделий
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-2.3	+	+	+

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы.

Междисциплинарной курс «Контроль качества швейных изделий» входит в профессиональный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств мастеров по изготовлению швейных изделий.

Междисциплинарной курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: «Назначение примерок», «Определение баланса изделия», «Внесение изменений в крой после примерок», «Конструктивные дефекты одежды», «Технологические дефекты одежды».

В методическом плане междисциплинарной курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Математика», «Материаловедение», «Спецрисунок» и междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий».

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарных курсов «Выполнение ремонта швейных изделий», «Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам».

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет	42 часа.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	40 часов,
в том числе: лекции –	24 ч.
практические занятия –	16 ч.
лабораторные занятия –	0 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	0ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	2ч.
Форма промежуточной аттестации: – 4 семестр дифференцированный зачёт	

Аннотация междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» мастером производственного обучения Профессионального колледжа ДГУНХ Зулумхановой В.Н.

Междисциплинарный курс «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий»

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью междисциплинарного курса «Выполнение ремонта швейных изделий» является изучение технологий используемых для ремонта различных видов швейных изделий.

В результате освоения междисциплинарного курса «Выполнение ремонта швейных изделий» обучающийся должен:

знать:

- методы обновления одежды различных ассортиментных групп;
- способы использования вспомогательных материалов;
- варианты декоративного решения в одежде;
- машинные, ручные и клеевые способы установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штоковки;
- государственные стандарты Российской Федерации и технические

условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;

уметь:

- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным

видам ремонта;

- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штукровку и установку заплат.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Выполнение ремонта швейных изделий» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий

1.4 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу «Основы технологии изготовления швейных изделий»

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	У1- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий; У2- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; У3- подбирать фурнитуру по назначению; У4- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;	З1- методы обновления одежды различных ассортиментных групп; З2- способы использования вспомогательных материалов; З3 - варианты декоративного решения в одежде; З4 - машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; З5- методы выполнения художественной штопки и штукровки; З6- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие

		процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>У1- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий; У2- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; У3- подбирать фурнитуру по назначению;</p>	<p>З1- методы обновления одежды различных ассортиментных групп; З2- способы использования вспомогательных материалов; З3 - варианты декоративного решения в одежде; З4 - машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; З5- методы выполнения художественной штопки и штоковки; З6- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>У1- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий; У2- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; У3- подбирать фурнитуру по назначению; У4- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; У5- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; У6- выполнять</p>	<p>З1- методы обновления одежды различных ассортиментных групп; З2- способы использования вспомогательных материалов; З3 - варианты декоративного решения в одежде; З4 - машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; З5- методы выполнения художественной штопки и штоковки; З6- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия,</p>

	художественную штопку, штоковку и установку заплат;	регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	У1- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий;	З1- методы обновления одежды различных ассортиментных групп; З2 - варианты декоративного решения в одежде; З3- методы выполнения художественной штопки и штоковки;
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	У1- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; У2- подбирать фурнитуру по назначению;	З1- методы обновления одежды различных ассортиментных групп; З2- способы использования вспомогательных материалов; З3 - варианты декоративного решения в одежде; З4- методы выполнения художественной штопки и штоковки; З6- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	У1- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; У2- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; У3- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат;	З1- способы использования вспомогательных материалов; З2 - машинные, ручные и клеевые способы установки заплат; З3- методы выполнения художественной штопки и штоковки; З4- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов;

		условия, регламентирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов.
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1. Виды ремонта одежды	Тема 2. Характеристика износа одежды	Тема 3. Виды ремонта и характеристики износа одежды
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-3.3	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4. Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий	Тема 5. Работа с образцами для ремонта и обновления изделий	Тема 6. Обновление отдельных деталей и узлов одежды
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-3.3	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7. Освоение приёмов ремонта отдельных деталей и узлов одежды	Тема 8. Ремонт локальных повреждений одежды (штопка, штоковка, заплаты, аппликация).	Тема 9. Освоение приёмов ремонта локальных повреждений одежды
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+

ПК-3.3	+	+	+
--------	---	---	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 10. Обновление одежды с полным и частичным перекроем	Тема 11. Освоение приёмов ремонта одежды с полным и частичным перекроем.	Тема 12. Перелицовка
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-3.3	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 13. Освоение приёмов ремонта одежды с перелицовкой.		
ОК-1	+		
ОК-2	+		
ОК-9	+		
ПК-3.1	+		
ПК-3.2	+		
ПК-3.3	+		

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарной курс «Выполнение ремонта швейных изделий» входит в профессиональный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств мастеров по изготовлению швейных изделий.

Междисциплинарной курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: «Виды ремонта одежды», «Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий», «Обновление отдельных деталей и узлов одежды», «Ремонт локальных повреждений одежды», «Обновление одежды с полным и частичным перекроем».

В методическом плане междисциплинарной курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Математика», «Материаловедение», «Спецрисунки» и междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий», «Контроль качества швейных изделий».

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Расчёт и построение чертежей базовых

конструкций изделий»).

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет	42 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	40 часов,
в том числе: лекции –	15 ч.
практические занятия –	24 ч.
лабораторные занятия –	0 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	1ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	2ч.
Форма промежуточной аттестации: – 4 семестр дифференцированный зачёт	

Аннотация междисциплинарного курса «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий» мастером производственного обучения Профессионального колледжа ДГУНХ Зулумхановой В.Н.

Междисциплинарный курс

«Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия»

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Целью междисциплинарного курса «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия» является построение чертежа базовой конструкции изделия и его моделирование на различные фасоны.

В результате освоения междисциплинарного курса «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия» обучающийся должен:

знать:

- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;
- классификацию и ассортимент швейных изделий;
- виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;
- особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;
- основы антропометрии и размерные признаки тела человека;
- конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента;
- системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
- особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;

- порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;
 - принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;
 - виды лекал, требования к качеству лекал;
 - методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;
 - порядок проведения примерок;
 - виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;
 - степень готовности к примеркам швейных изделий различного ассортимента, ее зависимость от фигуры заказчика, вида изделия, сложности фасона, конструкции изделия, свойств материалов;
 - этапы изготовления изделий;
 - психологию общения и профессиональной этики закройщика;
 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
- уметь:**
- подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
 - определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
 - определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;
 - выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
 - копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
 - выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;
 - составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
 - определять баланс изделия;
 - выявлять и устранять дефекты в изделии;
 - находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
 - производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;
 - уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
 - эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;
 - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Расчет и построение чертежей базовых

конструкций изделия» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	<i>Общие компетенции</i>
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 4.1	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
ПК 4.2.	Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека
ПК 4.3	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
ПК 4.4	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
ПК 4.5	Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

1.5 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу «Основы технологии изготовления швейных изделий»

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>У1 -. подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У2 -. определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У3 -. подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p>	<p>З1- правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>З2- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;</p> <p>З3 - классификацию и ассортимент швейных изделий;</p> <p>З4 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</p> <p>З5 - основы антропометрии и размерные признаки тела человека;</p> <p>З6 - конструкцию составных частей</p>

	<p>У4 -. выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У5 -. определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;</p> <p>У6 -. эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;</p>	<p>швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>37- системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>38 - принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>39- виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;</p> <p>310 - психологию общения и профессиональной этики закройщика;</p> <p>311 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>У1 -. подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У2 -. определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У3 -. подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;</p> <p>У4 -. выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона,</p>	<p>31- стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;</p> <p>32 - классификацию и ассортимент швейных изделий;</p> <p>33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;</p> <p>34 - основы антропометрии и размерные признаки тела человека;</p> <p>35 - конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>36 - системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>37 - принципы</p>

	особенностей фигуры заказчика; У5- осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.	конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; 38 - этапы изготовления изделий;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	У1 -. подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У2 - определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У3 -. подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У4 -.выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У5 -. выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; У6 -. выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; У7 -. осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.	31 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона; 32 - классификацию и ассортимент швейных изделий; 33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 35 - основы антропометрии и размерные признаки тела человека; 36 - конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента; 37 - системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента; 38 - принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; 39 - этапы изготовления изделий;
ПК 4.1. Определять виды и	У1 -. подбирать силуэтные формы одежды различного	31 - стили, тенденции и направления моды в

<p>детали швейных изделий в эскизах и лекала; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп</p>	<p>ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У2 - определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У3 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У4 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика.</p>	<p>одежде текущего сезона; 32 - классификацию и ассортимент швейных изделий; 33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 35 - конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента; 36 - системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента; 37 - особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; 38 - виды лекал, требования к качеству лекал; 39 - методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;</p>
<p>ПК 4.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки</p>	<p>У1 - определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности; У2 - выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; У3 - выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента; У4 - выявлять и устранять</p>	<p>31- классификацию и ассортимент швейных изделий; 32- виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 33- основы антропометрии и размерные признаки тела человека; 34- конструкцию составных частей</p>

	<p>дефекты в изделии; У5 - производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; У6 - уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;</p>	<p>швейных изделий различного ассортимента; 35- виды лекал, требования к качеству лекал; 36- методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента; 37- порядок проведения примерок;</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам</p>	<p>У1 - производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки; У2- уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика; У3- осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.</p>	<p>31 - конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента; 32 - виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; 33 - этапы изготовления изделий; 34 - психологию общения и профессиональной этики кройщика; 35 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p>
<p>ПК 4.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки</p>	<p>У1 - выявлять и устранять дефекты в изделии; У2 - эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов; У3 - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.</p>	<p>31 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; 32 - виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; 33 - этапы изготовления изделий</p>
<p>ПК 4.5.</p>	<p>У1 - подбирать силуэтные</p>	<p>31 - стили, тенденции и</p>

<p>Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию</p>	<p>формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У2 - определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У3 - подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У4 - выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; У5 - выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; У6 - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.</p>	<p>направления моды в одежде текущего сезона; 32 - классификацию и ассортимент швейных изделий; 33 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства; 34 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий; 35 - основы антропометрии и размерные признаки тела человека; 36 - системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента; 37 - принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента; 38 - виды лекал, требования к качеству лекал; 39 - виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения; 310 - этапы изготовления изделий;</p>
---	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1. Общие	Тема 2.	Тема 3.

	сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.	Методы и системы конструирования одежды.	Типы телосложений женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп.
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4. Типы и особенности телосложений женских и детских фигур.	Тема 5. Измерения и прибавки для построения поясных изделий	Тема 6. Методы снятия измерений для построения поясных изделий
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7. Построение юбки. Построение сетки базовой основы юбки	Тема 8. Выполнение чертежа в масштабе 1:4 сетки базовой основы юбки	Тема 9. Построение выточек юбки
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+

ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 10. Выполнение чертежа выточек юбки в масштабе 1:4	Тема 11. Построение заужения, шлицы, пояса юбки	Тема 12. Выполнение на чертеже юбки заужения, шлицы, пояса в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 13. Основные понятия и задачи моделирования	Тема 14. Моделирование выточек в различных срезах	Тема 15. Выполнение моделирования выточек юбки в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 16. Моделирование кокеток юбок	Тема 17. Выполнение моделирования кокеток юбок в масштабе 1:4	Тема 18. Моделирование рельефов в юбках
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+

ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 19. Выполнение моделирования рельефов в юбках в масштабе 1:4	Тема 20. Моделирование юбок параллельным расширением	Тема 21. Выполнение моделирования юбок параллельным расширением в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 22. Моделирование юбок коническим расширением	Тема 23. Выполнение моделирования юбок коническим расширением в масштабе 1:4	Тема 24. Моделирование складок
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 25. Выполнение моделирования юбок в складку в масштабе 1:4	Тема 26. Выполнение моделирования моделей юбок по выбору в масштабе 1:4	Тема 27. Построение женских брюк. Построение сетки базовой основы

			брюк передней половинки
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 28. Построение передней половинки брюк (линии талии и ширины)	Тема 29. Выполнение чертежа сетки базовой основы брюк, линии талии и ширины передней половинки в масштабе 1:4	Тема 30. Построение задней половинки брюк (средней линии, ширины по линии бёдер, талии, колен и низа)
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 31. Выполнение на чертеже задней половинки брюк в масштабе 1:4	Тема 32. Построение линий расположения карманов, гульфика	Тема 33. Выполнение на чертеже брюк линий расположения карманов, гульфика в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 34. Выполнение моделирования брюк в масштабе 1:4	Тема 35. Измерения для построения плечевых изделий	Тема 36. Методы снятия измерений для построения плечевых изделий
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 37. Прибавки для построения базовой основы лифа	Тема 38. Выбор прибавок для построения базовой основы лифа	Тема 39. Построение чертежа конструкции женской плечевой одежды. Построение сетки базовой основы лифа
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 40. Выполнение на чертежа сетки базовой основы лифа в масштабе 1:4	Тема 41. Построение средней линии и горловины спинки	Тема 42. Построение плечевой линии спинки и горловины полочки
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+

ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 43. Выполнение на чертеже базовой основы лифа средней линии и горловины спинки, плечевой линии спинки, горловины полочки в масштабе 1:4	Тема 44. Построение нагрудной выточки и линии плеча полочки	Тема 45. Выполнение на чертеже базовой основы лифа нагрудной выточки и линии плеча полочки в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 46. Построение и оформление проймы	Тема 47. Выполнение на чертеже базовой основы лифа построения и оформления проймы в масштабе 1:4	Тема 48. Построение талевых выточек
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 49. Построение и оформление линии бёдер	Тема 50. Выполнение на чертеже базовой основы лифа построения линий талии и бёдер в масштабе 1:4	Тема 51. Построение линии низа и полузаноса
ОК-1	+	+	+

ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 52. Выполнение на чертеже базовой основы лифа построения линии низа и полузаноса в масштабе 1:4	Тема 53. Построение чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава	Тема 54. Выполнение построения чертежа основы конструкции втачного одношовного рукава в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 55. Построение воротников. Построение плосколежащего воротника, стойки и рубашечного воротника	Тема 56. Выполнение построения чертежа плосколежащего воротника, стойки и рубашечного воротника в масштабе 1:4	Тема 57. Построение шальки и английского воротников
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 58. Выполнение построения чертежей шальки и английского воротников в масштабе 1:4	Тема 59. Моделирование в плечевой одежде. Перенос выточек, моделирование рельефов	Тема 60. Выполнение моделирования на перенос выточек и рельефов в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 61. Моделирование лифа в плечевой одежде параллельным и коническим расширением	Тема 62. Выполнение моделирования лифа в плечевой одежде параллельным и коническим расширением в масштабе 1:4	Тема 63. Моделирование воротников
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 64. Выполнение моделирования воротников в масштабе 1:4	Тема 65. Моделирование рукавов	Тема 66. Выполнение моделирования рукавов в масштабе 1:4
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-9	+	+	+

ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-4.4	+	+	+
ПК-4.5	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	Тема 67. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с втачным рукавом для детей	Тема 68. Выполнение построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом для детей в масштабе 1:4
ОК-1	+	+
ОК-2	+	+
ОК-9	+	+
ПК-4.1	+	+
ПК-4.2	+	+
ПК-4.3	+	+
ПК-4.4	+	+
ПК-4.5	+	+

Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарной курс «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия» входит в профессиональный цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств мастеров по изготовлению швейных изделий.

Междисциплинарной курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: «Типы телосложений женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп», «Измерения и прибавки для построения изделий», «Построение юбки», «Построение брюк», «Построение базовой основы лифа», «Моделирование одежды».

В методическом плане междисциплинарной курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Математика», «Материаловедение», «Спецрисунок» и междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий», «Контроль качества швейных изделий», «Выполнение ремонта швейных изделий».

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы технологии изготовления швейных изделий», «Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам».

Трудоемкость междисциплинарного курса

Объем дисциплины в академических часах составляет

149 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	132 часов,
в том числе: лекции –	54 ч.
практические занятия –	77 ч.
лабораторные занятия –	0 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	1ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	8ч.
Форма промежуточной аттестации: – 3 семестр экзамен	9ч.

Аннотация междисциплинарного курса «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия» мастером производственного обучения Профессионального колледжа ДГУНХ Зулумхановой В.Н.