

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ.**

**ПРОФЕССИЯ 29.01.17 ОПЕРАТОР ВЯЗАЛЬНО-
ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИИ – ВЯЗАЛЬЩИЦА ТРИКОТАЖНЫХ
ИЗДЕЛИЙ, ПОЛОТНА; КЕТТЕЛЬЩИК; ШВЕЯ**

МАХАЧКАЛА – 2023

1. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Русский язык» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	<ul style="list-style-type: none">- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и

	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет-коммуникации.
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</i>		
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Тема 1.3. Язык как система знаков
ОК 06	+	+	+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

компетенции	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи
ОК 06	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография				
	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Тема 2.7. Глагол как часть речи	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи
ОК 06	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Тема 3.3. Сложное предложение
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Тема 4.3. Научный стиль	Тема 4.4. Деловой стиль
ОК 06	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

В методическом плане дисциплина «Русский язык» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса русского языка основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: литература, история, иностранный язык, география и междисциплинарную связь с общепрофес-

сиональными дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 171 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....– 114 ч.
в том числе: лекции..... – 57 ч.
практические занятия– 57 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра– 1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 56 ч.
Форма промежуточной аттестации:
1 семестр – экзамен
2 семестр – экзамен

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Ахмедовой С. А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

2.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Литература» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности

<p>ней устойчивый интерес.</p>	<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, нахо- 	<p>поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элемен-
--------------------------------	--	--

	<p>дить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки тек-

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>стов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с различными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) дру- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, про-

	<p>гим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществ- 	<p>блемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиа проектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
--	--	--

	<p>лении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	

организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной

	траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Введение	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	
		Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	«Дело мастера боится»		
ОК 01	+		
ОК 02	+		
ОК 03	+		
ОК 06	+		

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 03	+	
ОК 06	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 03	+	
ОК 06	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу		
ОК 01		+	
ОК 02		+	
ОК 03		+	
ОК 06		+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
	Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		
	Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		
	Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой
ОК 01	+	+	+

ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии		
ОК 01		+	
ОК 02		+	
ОК 03		+	
ОК 06		+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		
	Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков		Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
ОК 01	+		+
ОК 02	+		+
ОК 03	+		+
ОК 06	+		+

Код компетенции	Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского		
ОК 01		+	
ОК 02		+	
ОК 03		+	
ОК 06		+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
	Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+

ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компетенции	Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		
	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека		
ОК 01	+		
ОК 02	+		
ОК 03	+		
ОК 06	+		

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	
	Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 06	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	
	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 06	+	+

Код компетенции	Раздел 9. Литература народов России	
	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 03	+	
ОК 06	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века	
	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в

3. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.4. Цели дисциплины

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.5. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «История» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать суще-	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоя-</p>

	<p>ственный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	щего времени
--	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в раз- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	<p>личных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
<p>ОК 05. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	<p>безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
--	---	--

1.6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
ОК 03	-	-	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы				
	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
ОК 03	-	-	-	-	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные

компетенции	этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны
ОК 01	-	-	-	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
ОК 01	-	-	-	-	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 04	+	-	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации
ОК 01	-	-	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Место дисциплины «История» в структуре образовательной программы определяется ее познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В методическом плане дисциплина «История» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса истории основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: обществознание, история Дагестана, география, литература.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет	267 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....	178 часов,
в том числе: лекции.....	109 ч.
практические занятия	69ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	89 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	
2 семестр – экзамен	

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Булгаковой С.Б., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

4.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВО-ЗНАНИЕ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, со-

действие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации

	<p>ми учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в 	<p>личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; кон-
--	--	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>кретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, ана- 	<p>сформировать знания об (о): основах социальной динамики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для выполнения недостающих звеньев, делать обоснованные

	<p>лиз, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
--	--	---

<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи со-
--	---	---

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>специальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечело- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об : обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, эконо-

	<p>веческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и 	<p>мической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать рос-
--	--	---

защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

сийские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского

		<p>общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none">- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;- владеть умениями проводить с опорой на полученные
--	--	--

		<p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые по-</p>
--	--	---

		<p>нения, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;- владеть умением самостоя-
--	--	---

		тельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
--	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 1. Человек в обществе		
	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 2. Духовная культура			
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Тема 2.3. Религия	Тема 2.4. Искусство
ОК 03	+	+	-	-
ОК 04	-	-	-	-
ОК 05	+	-	+	+
ОК 06	+	-	+	-
ОК 07	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		
	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
	-	+	+
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	+	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		
	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Тема 3.5. Экономика и государство	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	-
ОК 05	-	-	+
ОК 06	-	+	-
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>			
	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Тема 4.2. Семья в современном мире	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
ОК 03	-	-	-	-
ОК 04	-	-	-	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	-	+	+	-
ОК 07	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>	
	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его

		участники
ОК 02	-	-
ОК 03	-	+
ОК 04	-	+
ОК 05	+	-
ОК 06	+	-
ОК 07	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	-
ОК 05	+	-	+
ОК 06	-	+	+
ОК 07	-	+	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
ОК 03	-	-
ОК 04	-	-
ОК 05	-	-
ОК 06	+	+
ОК 07	-	-

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Дисциплина «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

В методическом плане дисциплина «Обществознание» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса обществознания основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: история, география. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин общепрофессионального цикла «Экономика организации» и «Основы бережливого производства».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....–171 час
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....– 114ч.
в том числе: лекции.....– 52 ч.
практические занятия– 62 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра– 1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 56ч.
Форма промежуточной аттестации:– экзамен (4 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Шехалиевой Р.Ш., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

5.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.2. Цель дисциплины

Содержание программы дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях

стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «География» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий дея- 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположе-

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ние географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-
--	--	--

		<p>ориентированных задач; -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять</p>	<p>-владеть источниками: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую умениями географического анализа и интерпретации информации из различных для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p>

	<p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего ос-</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энерге-</p>

	<p>знанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>тики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализи-
--	--	---

		<p>ровать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осу-</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в простран-</p>

	<p>ществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>стве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических
--	--	---

		<p>процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинирован-</p>	<p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>ного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис- 	<ul style="list-style-type: none"> -понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности при-

	<p>криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной дея-</p>	<p>родными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</p>
--	---	---

	тельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ориентированных задач.
--	---	------------------------

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Введение	Раздел 1. Общая характеристика мира			
		Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тема 1.3. География населения мира	Тема 1.4. Мировое хозяйство
ОК 01	+	-	+	+	+
ОК 03	-	-	+	-	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+
ОК 07	-	+	-	-	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций					
	Раздел 2. Региональная характеристика мира					
	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Тема 2.3. Африка	Тема 2.4. Америка	Тема 2.5. Австралия и Океания	Тема 2.5. Россия в современном мире
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 07	-	-	-	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества
	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.
ОК 01	+
ОК 03	+
ОК 04	+
ОК 05	+
ОК 07	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
	<i>Раздел 4. Географический практикум</i>
	Методы исследований в экономической и социальной географии
ОК 01	+
ОК 03	+
ОК 04	+
ОК 05	+
ОК 07	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

География - наука, изучающая географическую оболочку Земли, ее структуру и динамику, взаимодействие и распределение в пространстве ее отдельных компонентов вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов.

Общеобразовательная дисциплина «География» обеспечивает формирование системы географических представлений, то есть географической картины мира, навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, понимание роли географии в развитии ключевых компетенций, необходимых для усвоения образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В методическом плане дисциплина «География» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса географии основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: литература, история, обществознание, иностранный язык, физика,

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....–192 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 122 ч.

в том числе: лекции.....– 58 ч.

практические занятия– 64 ч.

Количество академических часов, выделенных

на самостоятельную работу обучающихся.....– 70 ч.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет(2 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Хасеевой З.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

6.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.7. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.8. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, совре-

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>менные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием /интересующей/запрашиваемой информации;
--	--	--

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного об-

щего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита

		<p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с со-</p>

	<p>ми коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>блюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующую 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официаль-

<p>ния профессиональных задач.</p>	<p>щего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и 	<p>ного и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной
------------------------------------	--	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из ис-</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном</p>

	<p>точников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

1.9. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Входное тестирование	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	
		Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
ОК 01	-	+	+
ОК 02	-	+	+
ОК 04	-	+	+
ОК 05	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Контрольная работа Тема № 1.1 – 1.3	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Контрольная работа Тема 1.4 – 1.7	Тема № 1.8 Россия	Контрольная работа Тема – № 1.8
ОК 01	+	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Прикладной модуль				
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы	Контрольная работа Тема № 2.1	Тема № 2.2 Искусство и культура	Контрольная работа Тема № 2.2	Тема № 2.3 Технический прогресс: пер-	

	выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования				спективы и последствия. Современные средства связи
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Прикладной модуль				
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей				
	Контрольная работа Тема № 2.3	Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Контрольная работа Тема № 2.4	Тема № 2.5 Деловое общение	Контрольная работа Тема № 2.5
ОК 01	+	+	+	+	
ОК 02	+	+	+	+	
ОК 04	+	+	+	+	
ОК 05	+	+	+	+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: чтение и понимание иноязычного текста, восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение и письмо на иностранном языке; расширение знаний о странах изучаемого языка; развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения; формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В методическом плане дисциплина «Иностранный язык» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса иностранного языка основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: «Русский язык», «Литература», «География», «Обществознание», «История». Осво-

ение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин общепрофессионального цикла «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы бережливого производства» и междисциплинарных курсов «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 301 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет.....– 201 ч.
в том числе: практические занятия– 201ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра– 1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 99 ч.
Формы промежуточной аттестации:
2 семестр – дифференцированный зачет
4 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Кулиевой Г.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

7.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.10. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения дисциплины «Математика»:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;

- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.11. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем..	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализи- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показа-

	<p>рывать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>тельная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями:
--	--	---

		<p>точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,
--	--	--

		<p>расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и
--	--	---

		<p>наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;умение свободно оперировать понятиями: четность функции,
--	--	--

		<p>периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметиче-</p>
--	--	---

		<p>ские действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать
--	--	---

при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометриче-

		<p>ские величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, леги- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать

	<p>тимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометриче-

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>ские функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции <p>монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	---	---

По дисциплине «Математика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;

- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

1.12. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Тема 1.3. Геометрия на плоскости
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1.4. Процентные вычисления	Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 1.7. Входной контроль	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+

ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+

ПК3.2	-	-	-
-------	---	---	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 5.1 Комплексные числа	Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и

	применение		правильная призмы
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компетенции</i>	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Тема 12.1 Множества	Тема 12.2 Операции с множествами
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 12.3 Графы	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+

ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 13.5 Задачи математической статистики	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной ча-

стью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов. Физические законы лежат в основе принципа работы технических устройств, средств связи и передачи энергии, транспортных средств и бытовых технических приборов. Понимание специалистами физических закономерностей обеспечивает эффективное использование ими применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда.

В методическом плане дисциплина «Математика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса математики основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: физика, информатика. Общеобразовательная дисциплина «Математика» междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла. Освоение дисциплины «Математика» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Основы бережливого производства» и междисциплинарных курсов: «Основы технологии вязального производства», «Основы технологии швейного производства», «Основы технологии работы на кеттельных машинах», «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет	504 часа.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	340 часов,
в том числе: лекции –	94 ч.
практические занятия –	246 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	3ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	161 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	
2 семестр – экзамен	
4 семестр – экзамен	

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Адаевой П.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

8.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для срав-	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых

	<p>нения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные прин-

действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- ципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ацикличе-

		<p>ского графа;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифме-
--	--	--

		<p>тического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной де-</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс»,

<p>тельности.</p>	<p>ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>«система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче
-------------------	--	--

		<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки
--	--	---

чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выпол-

		<p>нять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемого объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
--	--	--

По дисциплине «Информатика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека				
	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тема 1.4. Кодирование информации. Система счисления	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
	Тема 1.6. Компью-	Тема 1.7.	Тема 1.8.	Тема 1.9. Информа-

	терные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Службы Интернета. Поисковые системы.	Сетевое хранение данных и цифрового контента.	ционная безопасность.
ОК 01	+	-	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Тема 2.3. Компьютерная графика и Мультимедиа.	
ОК 01	-	-	-	
ОК 04	+	+	+	
ОК 05	+	+	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.
	ОК 01	-	-	-
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 3. Информационное моделирование			
	Тема 3.1. Модели и моделирование.	Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Тема 3.3. Математические модели.	
ОК 01	-	-	-	
ОК 04	+	+	+	
ОК 05	+	+	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций			
	Профессионально ориентированное содержание			
	Раздел 3. Информационное моделирование			
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Тема 3.5. Анализ алгоритмов	Тема 3.6. Базы данных.	
ОК 01	+	-	-	

ОК 04	-	+	+
ОК 05	-	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<i>Раздел 3. Информационное моделирование</i>			
	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах.	Тема 3.10. Имитационные модели в профессиональной области.
ОК 01	-	-	-	-
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	<i>Прикладной модуль 1 Основы аналитики и визуализации данных</i>				
	Тема 1.1. Модели данных	Тема 1.2. Визуализация данных	Тема 1.3. Поток данных	Тема 1.4. Принятие решений на основе данных	Тема 1.5. Проектная работа. Кейс анализа данных
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	<i>Прикладной модуль 2 Основы искусственного интеллекта</i>				
	Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Тема 3.4. Личейная регрессия	Тема 3.5. Классификация. Логистическая регрессия
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Прикладной модуль 2 Основы искусственного интеллекта</i>			
	Тема 3.6. Деревья решений. Случай-	Тема 3.7. Кластеризация	Тема 3.8. Обобщение и	Тема 3.9. Разработка модели

	ный лес		систематизация основных понятий по машинному обучению	машинного обучения для решения задачи классификации
ОК 01	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Прикладной модуль 3 Основы 3D моделирования</i>			
	<i>Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа</i>	<i>Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</i>	<i>Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали.</i>	<i>Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов</i>
ОК 01	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Информатика – общеобразовательная дисциплина, результаты освоения которой востребованы во всех сферах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Результативная деятельность в современной цифровой среде возможна только при наличии фундаментальных знаний в области информатики и навыков использования инструментария. Изучение информатики способствует формированию и дальнейшему развитию набора компетенций, содержащихся в понятии «информационная культура». В информатике сформировался язык, общий для многих научных областей. Это такие понятия как информация, представление информации, алгоритм, модель, моделирование, прогнозирование и другие. Освоение общеобразовательной дисциплины «Информатика» обеспечивает дальнейшее развитие компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях цифровой экономики и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В методическом плане дисциплина «Информатика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса информатики взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: иностранный язык, математика, физика и междисциплинарную связь с общепрофессиональной «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и междисциплинарным курсом «Основы автоматизации вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам

учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 256 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 171 ч.

в том числе: лекции.....– 86 ч.

практические занятия– 85 ч.

Количество академических часов, выделенных

на самостоятельную работу обучающихся.....– 85 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет

3 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Абдуллаевой Э.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

9.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно составлять план решения проблемы с 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>				
	<i>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</i>				
	Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.	Тема 1.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	Тема 1.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	Тема 1.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	Тема 1.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+	+

ОК 07	+	+	+	+	+
-------	---	---	---	---	---

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>			
	Тема 1.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой.	Тема 1.7. Основная гимнастика (обязательный вид).	Тема 1.8. Спортивная гимнастика.	Тема 1.9. Акробатика.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>			
	<i>Учебно-тренировочные занятия</i>			
	Тема 1.10. Футбол	Тема 1.11. Баскетбол.	Тема 1.12. Волейбол.	Тема 1.13. Лёгкая атлетика.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+
ОК 07	+	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Дисциплина «Физическая культура» является неотъемлемой частью культуры общества, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Его содержание направлено на развитие физических качеств, двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, формирование культуры здорового образа жизни, подготовку к профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

В методическом плане дисциплина «Физическая культура» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса физической культуры основного общего образования, взаимосвязан с дисциплиной общеобразовательного цикла как: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по ви-

дам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 256 часов

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет.....– 171 ч.

в том числе: практические занятия– 171 ч.

Количество академических часов, выделенных

на самостоятельную работу обучающихся.....– 85 ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет,

2 семестр – зачет,

4 семестр – зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Абдулсаламовым Ш.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

10. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих цели: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном

	<p>на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации,</p>	<p>поведении;</p> <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
--	--	--

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные тех-</p>	<p>В области ценности научно-го познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоз- 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном

<p>нологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>зрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ре-</p>	<p>взаимодействии;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>- уметь применять их на практике;</p> <p>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>
---	---	--

	<p>сурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошиб-</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>ки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать пред-

	<p>и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ставления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	--

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</i>		
	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	Тема 1.2. Как выявить опасности развития.	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах.
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</i>		
	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Тема 1.6. Как выявить и описать опасности в ситуации в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Методы оценки риска</i>		
	Тема 2.1. Как измерять опасности	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Методы оценки риска</i>		
	Тема 2.4. Как оценить	Тема 2.5. Как оценить	Тема 2.6.

	риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	риски для здоровья в подростковом возрасте	Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>		
	Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</i>	
	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 07	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 4. Основы военной службы</i>		
	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+

ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 4. Основы военной службы</i>		
	Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Тема 4.5. Строевая подготовка	Тема 4.6 .Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний</i>		
	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний</i>	
	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 07	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Прикладной модуль:	Прикладной мо-	Прикладной модуль:

	Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	дуть: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ОК 07	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+
ОК 07	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

В методическом плане дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: химия, биология, география, физика. Освоение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: «ОП.01 Охрана труда», «ОП.06. Безопасность жизнедеятельности».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет 156 часов.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет 114 часов,

в том числе: лекции –	76 ч.
практические занятия –	38 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	42 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
2 семестр – дифференцированный зачет	

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Абдулсаламовым Ш.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

11. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- ✓ формирование естественно-научной грамотности;
- ✓ овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- ✓ освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- ✓ овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- ✓ овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- ✓ формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- ✓ воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- ✓ приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- ✓ понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- ✓ освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- ✓ формирование умений решать учебно-практические задачи физического со-

держания с учётом профессиональной направленности;

- ✓ приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- ✓ формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- ✓ подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- ✓ подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- ✓ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- ✓ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- ✓ смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- ✓ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

- ✓ В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ✓ проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- ✓ выдвигать гипотезы и строить модели,

- ✓ применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- ✓ практически использовать физические знания;

- ✓ оценивать достоверность естественно-научной информации;

- ✓ использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- ✓ описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- ✓ отличать гипотезы от научных теорий;

- ✓ делать выводы на основе экспериментальных данных;

✓ приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

✓ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

✓ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

✓ применять полученные знания для решения физических задач;

✓ определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

✓ измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.13. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии,
--	--	--

	<p>подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области духовно - нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты,

<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p>	<p>используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	---

	<p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации

	<p>и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 05. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представле-

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>ния учебной и научно-популярной информации;</p> <p>развить умения критического анализа получаемой информации</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.</p>	<p>в части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; - осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; - приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при об-

		ращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
--	--	---

1.14. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Введение. Физика и методы научного познания	Тема 1.1. Основы кинематики	Тема 1.2. Основы динамики
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК1.1			

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Тема 2.2 Основы термодинамики
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК1.1			

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы. Физика и методы научного познания	Тема 3.1 Электрическое поле	Тема 3.2 Законы постоянного тока
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК1.1		+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Тема 3.4 Магнитное поле	Тема 3.5 Электромагнитная индукция
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+

ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК1.1			

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4.1 Механические колебания и волны	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Тема 5.1 Природа света
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК1.1		+	

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 5.2 Волновые свойства света	Тема 5.3 Специальная теория относительности	Тема 6.1 Квантовая оптика
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК 1.1			

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Тема 7.2 Эволюция Вселенной
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК1.1			

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов. Физические законы лежат в основе принципа работы технических устройств, средств связи и передачи энергии, транспортных средств и бытовых технических приборов. Понимание специалистами физических закономерностей обеспечивает эффективное использование ими применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда.

В методическом плане дисциплина «Физика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса физики основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, охрана труда

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является основой техники и имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла. Освоение дисциплины «Физика» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: ОП.01.Охрана труда, ОП.03. Основы материаловедения, ОП.04. Безопасность жизнедеятельности и междисциплинарных курсов: МДК.01.01. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства, МДК.01.02. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кетельных машин, МДК.01.03. Основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет	172 часа.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	108 часов,
в том числе: лекции –	84 ч.
практические занятия –	8 ч.
лабораторные занятия –	16 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	1ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	63ч.
Формы промежуточной аттестации: 4 семестр – контрольная работа; 5 семестр – экзамен.	

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Салаховой И.Н., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

12.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные,

<p>для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь,
--	--

		<p>питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудовани-

		<p>ем; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<p>Владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	информационной безопасности личности;	
<p>ОК 06. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
--	--	--

По дисциплине «Химия» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 1. Основы строения вещества	
	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 2. Химические реакции		
	Тема 2.1. Типы химических реакций	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Контрольная работа 1
ОК 01	+	+	+
ОК 02	+	+	+
ОК 04	-	-	-
ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	+	+

Код	Этапы формирования компетенций
-----	--------------------------------

<i>компетенции</i>	Раздел 3. Структура и свойства неорганических веществ			
	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Контрольная работа 2
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	-	-	+	+

<i>Код компетенции</i>	Этапы формирования компетенций			
	Раздел 4. Структура и свойства органических веществ			
	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Тема 4.2. Свойства органических веществ	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Контрольная работа 3
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	-	+	+	+
ОК 05	-	+	+	+
ОК 06	-	-	+	+

<i>Код компетенции</i>	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	
	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 04	+	
ОК 05	+	
ОК 06	-	

<i>Код компетенции</i>	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 6. Растворы	
	Тема 6.1. Понятие о растворах	Тема 6.2. Исследование свойств

		растворов
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 04	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	-	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	
	Химия в быту и производственной деятельности человека	
ОК 01	+	
ОК 02	+	
ОК 04	+	
ОК 05	+	
ОК 06	+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. Изучение химии как науки формирует у студентов химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде, формирует понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

В методическом плане дисциплина «Химия» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса химии основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: физика, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности. Освоение дисциплины «Химия» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: «ОП.03. Основы материаловедения», «ОП.06. Безопасность жизнедеятельности» и междисциплинарных курсов: МДК.05.01. Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет 226 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет	144 часов,
в том числе: лекции –	122 ч.
практические занятия –	12 ч.
лабораторные занятия –	10 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	81 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	
2 семестр – экзамен	

13. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.3. Цель дисциплины

Содержание программы дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:

1) формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Освоение дисциплины «Биология» предполагает решение следующих задач:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

б) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агроботехнологий.

1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

<i>Код и наименование формируемых</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (пред-</i>

<i>компетенций</i>		<i>метные)</i>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуали- 	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; -приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

	<p>зировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 05. Использо-	В области ценности научного	-сформированность умений

<p>вать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	--	--

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</i>		
	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности
ОК 01	-	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	+	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</i>		
	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого.
ОК 01	-	-	-
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 2. Строение и функции организма</i>		
	Тема 2.1. Строение организма	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека
ОК 01	-	-	-
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	-	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 2. Строение и функции организма</i>			
	Тема 2.4. Закономерности наследования	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Контрольная работа Строение и функции организма
ОК 01	-	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	-	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Теория эволюции</i>		
	Тема 3.1. История эво-	Тема 3.2. Макроэволю-	Тема 3.3. Происхождение

	люционного учения Микроэволюция	ция. Возникновение и развитие жизни на Зем- ле.	ние человека – антро- погенез
ОК 01	-	-	-
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компе- тенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 4. Экология		
	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосисте- мы	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологи- ческая система
ОК 01	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	-	-

Код компе- тенции	Этапы формирования компетенций		
	Раздел 4. Экология		
	Тема 4.4. Влияние антро- погенных факторов на биосферу.	Тема 4.5. Влияние со- циально-экологических факторов на здоровье человека	Контрольная работа Теоретические аспек- ты экологии
ОК 01	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Код компе- тенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 5. Биология в жизни	
	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности
ОК 01	+	+
ОК 05	+	+
ОК 06	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология» является частью обязательной предметной области «Естественнонаучные дисциплины» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Изучение биологии как науки о живой природе, все проявления жизни, строение и функции живых существ и их сообществ, распространение, происхождение и развитие живых организмов, связи их друг с другом и с неживой природой вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов.

В методическом плане дисциплина «Биология» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса биологии основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет– 102 часа
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет – 72 ч.
 в том числе: лекции.....– 36 ч.
 практические занятия– 32 ч.
 лабораторные занятия.....– 4 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся 30ч.
 Форма промежуточной аттестации:
 3 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Сайбулаевой З.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

14.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «РОССИЯ МОЯ - ИСТОРИЯ»

1.1. Цель факультативного учебного курса

Целью факультативного учебного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Факультативный учебный курс «Россия - моя история» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

1.15.Планируемые результаты освоения по факультативному учебному курсу

Особое значение факультативный учебный курс «Россия - моя история» имеет при формировании и развитии ОК

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятель-	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники раз-

<p>ности применительно к различным контекстам</p>	<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>ных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
---	---	---

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и исто-

	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>рии зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного кон-</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество свое- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать

<p>текста</p>	<p>го и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрож-

<p>поведения</p>	<p>строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, 	<p>дения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события ис-
------------------	---	---

традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

тории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения факультативного учебного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 1. Россия – великая наша держава	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Тема 3. Смута и её преодоление	Тема 4. Волим под царя восточного, православного
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Тема 6. Отторженная возвратих	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Тема 8. Гибель империи
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Тема 10. Вставай, страна огромная	Тема 11. В буднях великихстроек	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 13. Россия. XXI век	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Тема 15. Слава русского оружия	Тема 16. Россия в деле
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 04	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

тельной программы

Факультативный учебный курс является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Актуальность учебного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Факультативный учебный курс «Россия – моя история» взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: история, обществознание, география, литература.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму (ы) промежуточной аттестации

Объем факультативного учебного курса в академических часах составляет..... - 32 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет..... - 32 ч., в том числе: лекции..... - 32 ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – дифференцированный зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Булгаковой С.Б., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

15.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Охрана труда»

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе.
ПК 1.2	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3	Работать на оборудовании.
ПК 1.4	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.
ПК 2.1	Заправлять машину пряжей.
ПК 2.2	Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.
ПК 3.1	Заправлять шьющий механизм машины.
ПК 3.2	Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.
ПК 4.1	Подготавливать изделие к кеттлевке.
ПК 4.2	Подготавливать кеттельную машину к работе.
ПК 4.3	Выполнять процесс кеттлевки.
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.
ПК 5.2	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.
ПК 5.3	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.
ОК 2 .Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-анализировать задачу профессии и выделять её составные части.	-способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.

<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-определять возможные траектории профессиональной деятельности;</p>	<p>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; -способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>-проводить планирование профессиональной деятельности.</p>	<p>-задачи поиска информации; -приемы структурирования информации; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -практическую значимость результатов поиска.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>-распознавать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах;</p>	<p>-современные средства и устройства информатизации; -программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; -применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;</p>	<p>-психологию коллектива; -основы проектной деятельности;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>-устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>-основы военной службы</p>
<p>ПК 1.1.Подготавливать оборудование к работе.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>З1-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; З2-источники негативных факторов и причины их проявления в</p>

		<p>производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно:</p>

		<p>физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов</p>

		<p>комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание</p>

		жание нормативных документов по охране труда на производстве.
ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.
ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.

<p>ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; 32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; 33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; 34-права и обязанности работников в области охраны труда; 35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессио-</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные ос-</p>

	нальной деятельности.	<p>новы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.	У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в</p>

		<p>производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>
<p>ПК 5.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.</p>	<p>У1-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.</p>	<p>31-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>32-источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;</p> <p>33-методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;</p> <p>34-права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>35-перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.</p>

1.3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Тема 1. Правовые основы охраны труда в РФ	
	Тема1.2. Основные понятия в сфере охраны труда	Тема 1.2. Правовые основы охраны труда в организации
ОК1	+	+
ОК2	+	+
ОК3.	+	+

OK4	+	+
OK5.	+	+
OK6	+	+
OK7	+	+
ПК 1.1	+	+
ПК 1.2	+	+
ПК 1.3	+	+
ПК 1.4	+	+
ПК 1.5	+	+
ПК 2.1	+	+
ПК 2.2	+	+
ПК 3.1	+	+
ПК 3.2	+	+
ПК 4.1	+	+
ПК 4.2	+	+
ПК 4.3	+	+
ПК 5.1	+	+
ПК 5.2	+	+
ПК 5.3	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		
	Тема 2.1. Источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде	Тема 2.2. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочих мест в производственной среде	Тема 2.3. Методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов
OK1	+	+	+
OK2	+	+	+
OK3.	+	+	+
OK4	+	+	+
OK5.	+	+	+
OK6	+	+	+
OK7	+	+	+
ПК 1.1	+	+	+
ПК 1.2	+	+	+
ПК 1.3	+	+	+
ПК 1.4	+	+	+
ПК 1.5	+	+	+
ПК 2.1	+	+	+
ПК 2.2	+	+	+
ПК 3.1	+	+	+

ПК 3.2	+	+	+
ПК 4.1	+	+	+
ПК 4.2	+	+	+
ПК 4.3	+	+	+
ПК 5.1	+	+	+
ПК 5.2	+	+	+
ПК 5.3	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Тема 3. Права и обязанности работников в области охраны труда	
	Тема 3.1. Права и обязанности работников в области охраны труда	Тема 3.2. Перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве
ОК1	+	+
ОК2	+	+
ОК3.	+	+
ОК4	+	+
ОК5.	+	+
ОК6	+	+
ОК7	+	+
ПК 1.1	+	+
ПК 1.2	+	+
ПК 1.3	+	+
ПК 1.4	+	+
ПК 1.5	+	+
ПК 2.1	+	+
ПК 2.2	+	+
ПК 3.1	+	+
ПК 3.2	+	+
ПК 4.1	+	+
ПК 4.2	+	+
ПК 4.3	+	+
ПК 5.1	+	+
ПК 5.2	+	+
ПК 5.3	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» относится к общепрофессиональным дисциплинам образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины составляет.....	- 52 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет.....	- 36 ч.
в том числе: лекции.....	- 25 ч.
практические занятия.....	- 11 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	- 16 ч.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (2 семестр)	

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Абдусаламовым Ш.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

16.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

Раздел 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Основы материаловедения» является изучение и анализ материалов, используемых для изготовления различных видов изделий, а также их строения и свойств

В результате освоения дисциплины «Основы материаловедения» обучающийся должен:

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ;

1.1 Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы материаловедения» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профес-

	сии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ПК	<i>Профессиональные компетенции</i>
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе.
ПК 1.2	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3	Работать на оборудовании.
ПК 1.4	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования
ПК 2.1	Заправлять машину пряжей.
ПК 2.2.	Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.
ПК 3.1	Заправлять сшивающий механизм машины.
ПК 3.2.	Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.
ПК 4.1.	Подготавливать изделие к кеттлевке
ПК 4.2.	Подготавливать кеттельную машину к работе
ПК 4.3.	Выполнять процесс кеттлевки
ПК 5.1.	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
ПК 5.2.	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами
ПК 5.3.	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У1- анализировать преимущества и недостатки.	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определен-	У1- Применять знания в конкретных производственных ситуациях.	З1- Основные показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности.

ных руководителем.		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	У1- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях У2- способность нести ответственность за результаты своей работы	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	У1- находить и использовать информацию для качественного выполнения профессиональных задач	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У1- оформлять результаты самостоятельной работы	З1- оценку деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У1- Собрать коллектив в единое целое У2- распределять обязанности между людьми.	З1- Правила поведения в коллективе З2- учитывать характер, личность подчиненных и обстоятельства
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	У1- Проводить анализ травма-опасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности.	З1- Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности З2- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде.
ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.	У1- определять сорт ткани с учетом различных дефектов.	З1- Наладку и регулировку режимов работы оборудования

ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.	У1- Распознавать дефекты ткани и прядения. У2- Определять лицевую и изнаночную сторону ткани.	З1- Причины мелких поломок оборудования
ПК 1.3. Работать на оборудовании	У1- Определять дефекты отделки	З1- Основные приемы на оборудовании
ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.	У1- Производить настройку и сборку простейших систем автоматизации	З1- Общие сведения о прядении- З2- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.	У1- Ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования У2- устранять вызывающие их причины	З1- общие сведения о строении материалов;
ПК 2.1. Заправлять машину пряжей.	У1- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ	З1- Основные свойства текстильных нитей.
ПК 2.2. Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.	У1- Менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий У2- производить смену игольной нитки.	З1- Ассортимент различных тканей. З2- Основные свойства различных тканей.
ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.	У1- Заправлять сшивающий механизм машины	З1- свойства и назначение ниток.
ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий	У1- Выполнять операции средней сложности по пошиву текстильных изделий	З1- Устройство, работу и взаимодействие основных механизмов швейных машин
ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке	У1- Надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины	З1- Устройство взаимодействия основных механизмов кеттельной машины
ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе.	У1- Заправлять сшивающий механизм машины	З1- Виды и позиции толкателей, игл и петлителей
ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки.	У1- Снимать и укладывать изделия в установленном порядке	З1- Структуру переплетений изготавливаемой продукции

<p>ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.</p>	<p>У1-Фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий</p>	<p>З1-Виды технологического брака при вязании и пошиве З2- общие сведения о строении материалов;</p>
<p>ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.</p>	<p>У1-Определять сортность сырья, полотна и готовых изделий</p>	<p>З1-Методы и способы контроля качества сырья, технологических процессов и продукции З2-общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)</p>
<p>ПК 5.3 Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.</p>	<p>У-1 подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ У-2 применять материалы при выполнении работ</p>	<p>З-1 Общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; З-2 Общие сведения, назначения, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)</p>

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1. Классификация текстильных волокон. Строение и свойства волокон	Тема 2. Ткацкое производство. Ткацкие переплетения	Тема 3. Отделка тканей
ОК-1	+	+	+
ОК-2	+	+	+
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОК-6	+	+	+
ОК-7	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-5.1	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 4. Ассортимент и классификация тканей	Тема 5. Трикотажные полотна. Строение трикотажа, виды переплетений	Тема 6. Нетканые материалы
ОК-1		+	+
ОК-2		+	+
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОК-6	+	+	+
ОК-7	+	+	+

ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-5.1	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+
Этапы формирования компетенций			
Код компетенции	Тема 7.Ассортимент и свойства натурального меха	Тема 8.Ассортимент и свойства натуральной кожи	Тема 9.Утепляющие материалы
ОК-1		+	+
ОК-2		+	+
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОК-6	+	+	+
ОК-7	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-5.1	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Те- ма10.Отделочны е материалы и фурнитура	Те- ма11.Подкладочные и прокладочные ма- териалы	Тема 12.Искусственная кожа
ОК-1		+	+
ОК-2		+	+
ОК-4		+	+
ОК-5		+	+
ОК-6	+	+	+
ОК-7	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+
ПК-1.4	+	+	+
ПК-1.5	+	+	+
ПК-2.1	+	+	+
ПК-2.2	+	+	+
ПК-3.1	+	+	+
ПК-3.2	+	+	+
ПК-4.1	+	+	+
ПК-4.2	+	+	+
ПК-4.3	+	+	+
ПК-5.1	+	+	+
ПК-5.2	+	+	+
ПК-5.3	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	Тема 13.Искусственный мех	Тема14.Конфекционирование ма- териалов для одежды
ОК-1	+	+
ОК-2	+	+
ОК-4	+	+
ОК-5	+	+
ОК-6	+	+
ОК-7	+	+
ПК-1.1	+	+
ПК-1.2	+	+
ПК-1.3	+	+
ПК-1.4	+	+

ПК-1.5	+	+
ПК-2.1	+	+
ПК-2.2	+	+
ПК-3.1	+	+
ПК-3.2	+	+
ПК-4.1	+	+
ПК-4.2	+	+
ПК-4.3	+	+
ПК-5.1	+	+
ПК-5.2	+	+
ПК-5.3	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональных цикл образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Дисциплина ориентирована на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: «Классификация текстильных волокон. Строение и свойства волокон», «Ткацкое производство. Ткацкие переплетения», «Ассортимент и классификация тканей», «Трикотажные полотна. Строение трикотажа, виды переплетений».

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении дисциплины «Естествознание».

Освоение данного дисциплины необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет – 52 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),

составляет – 36 ч.

в том числе: лекции.....– 29ч.

практические занятия – 4 ч.

лабораторные занятия.....–3ч.

Количество академических часов, выделенных

на самостоятельную работу обучающихся.....– 16 ч.

Форма промежуточной аттестации: – дифференциальный зачет (2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ.

17.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

-освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

-развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

-воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

-овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет;

-анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

-овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

-формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

-понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);

-применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;

-рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;

-производить расчеты заработной платы;

-находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные принципы рыночной экономики;

- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность); механизмы ценообразования; формы оплаты труда;
- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика организации» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.
ПК 5.2	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.
ПК 5.3	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь:	Знать:
Общие компетенции (ОК)		
ОК 01. Понимать	У1-Ориентироваться в	З1-основные принципы ры-

<p>сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>общих вопросах экономики производства продукции (по видам); У2-Применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; У3-Применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; У4-Рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности; У5-Производить расчеты заработной платы;</p>	<p>ночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; 32-особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; 33-принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; 34-Экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность); 35-механизмы ценообразования; формы оплаты труда.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>У1-Находить и использовать необходимую экономическую информацию; У2-Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации. У3-Структурировать получаемую информацию; У4-Выделять наиболее значимое в перечне информации; У5-Оценивать практическую значимость.</p>	<p>31-Общие положения экономической теории; 32-Организацию производственного и технологического процессов; 33-Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; 34-Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; 35-Методику разработки бизнес-плана.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый кон-</p>	<p>У1-Обосновывать организационно-управленческие решения в различных сферах</p>	<p>31-Методы принятия управленческих решений с позиции различных подходов к управлению</p>

<p>троль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>У1-разрабатывать перспективные стратегические планы экономического развития организации.</p>	<p>32-Общую организацию производственного и технологического процессов.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>У1-Находить и использовать необходимую экономическую информацию У2-определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.</p>	<p>31-Определять задачи для поиска информации.</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>31-Основные технико-экономические показатели организации и методику их расчета.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-Применять профессиональные знания в ходе работы; У2-Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p>	<p>31-Цели, функции, виды и уровни общения; 32-Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; 33-Закономерности формирования и развития команды.</p>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>У1-Определять задачи для поиска информации; У2-определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У3-структурировать получаемую информацию; У4-выделять наиболее значимое в перечне информации; У5-оценивать практическую значимость позитивный</p>	<p>31-Находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; 32-Анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье.</p>

	стиль общения;	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК 5.1. Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.	У1-пределять сортность сырья, полотна и готовых изделий; У1-определять качество полотна и текстильной продукции после влажно-тепловой обработки.	З1-виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления; З1-виды технологию сортировки полотна, изделий;
ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.	У1-фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий; У2-оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии действующей нормативной базой.	З1-технологию сортировки полотна, изделий; З2-методы и способы контроля качества сырья, категории и виды стандартов, показатели качества.
ПК 5.3. Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции.	У1-фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий.	З1-методы и способы контроля качества сырья.

1.3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Общие основы и принципы функционирования рынка.	Тема 2. Понятие рынка.	Тема 3. Условия возникновения рынка.	Тема 4. Элементы производственного процесса и типы производств.	Тема 5. Производство, производительность труда.
ОК 01		+		+	
ОК 02	+			+	
ОК 03					+
ОК 04			+		
ОК 05					+
ОК 06		+			
ОК 07					

ПК 5.1	+		+		
ПК 5.2		+			+
ПК 5.3	+		+	+	

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 6. Деньги и их функции.	Тема 7. Организационно-правовые формы предприятий.	Тема 8. Спрос и предложение на рынках факторов производства Спросы. Виды спросов.	Тема 9. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
ОК 01	+		+	
ОК 02		+		
ОК 03				
ОК 04	+			+
ОК 05				
ОК 06			+	
ОК 07				
ПК 5.1		+		+
ПК 5.2			+	
ПК 5.3	+	+		+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 10. Рыночный механизм, рыночное равновесие.	Тема 11. Функции современного рынка труда.	Тема 12. Понятие Собственность. Конкуренция.
ОК 01	+		+
ОК 02	+		
ОК 03		+	
ОК 04			+
ОК 05		+	
ОК 06			
ОК 07			
ПК 5.1			
ПК 5.2		+	
ПК 5.3	+		+

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компетенции</i>	Тема 13. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.	Тема 14. Заработная плата. Понятие заработной платы. Форма оплаты труда.	Тема 15. Экономические процессы, из которых состоит хозяйственная деятельность предприятия:	Тема 16. Анализ финансово-хозяйственной деятельности:	Тема 17. Основные задачи планирования хозяйственной деятельности:	Тема 18. Предпринимательская деятельность, ее формы и виды.
ОК 01		+		+		+
ОК 02	+			+		
ОК 03					+	
ОК 04			+			+
ОК 05					+	
ОК 06		+				
ОК 07						
ПК 5.1	+		+			
ПК 5.2		+			+	
ПК 5.3	+		+	+		+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>						
	Тема 19. Глобальные экономические проблемы.	Тема 20. Понятие и состав издержек производства и реализации	Тема 21. Собственные и заемные финансовые источники	Тема 22. Основной капитал предприятия.	Тема 23. Отраслевые особенности организации (предприятия)	Тема 24. Предприятие как хозяйствующий субъект в условиях рынка.	Тема 25. Роль особенности транспорта как отрасли и материального производства
ОК 01		+		+		+	
ОК 02	+			+			
ОК 03					+		
ОК 04			+			+	
ОК 05					+		
ОК 06		+					
ОК 07							
ПК 5.1	+		+				

ПК 5.2		+			+		
ПК 5.3	+		+	+		+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования дисциплина «Экономика организации» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

В методическом плане дисциплина «Основы экономики» опирается на знания, полученные при изучении ряда дисциплин школьного цикла: математика, информатика, обществознание.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации:

Объем дисциплины в академических часах составляет– 52 часа
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 36 ч.
 в том числе: лекции.....– 18 ч.
 практические занятия.....– 18 ч.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 16 ч.
 Форма промежуточной аттестации: – дифференцированный зачет (6 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Хасяевой З.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

18.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.16.Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - способствует развитию профессиональной компетенции обучающихся посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим

комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

19.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит общепрофессиональный цикл.

Целью изучения дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся способностей организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачами изучения дисциплины «Основы бережливого производства» являются:

-приобретение знаний и представлений о системе и технологии «бережливого производства», разработанной компанией Toyota;

-расширение кругозора по проблеме организации бережливого производства и управления на основе бережливого подхода;

-выявление проблем для дальнейшего самостоятельного изучения и внедрения бережливого подхода для повышения эффективности деятельности своей будущей профессии;

-формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;

-подготовка творческих и критически мыслящих обучающихся, обладающих бережливым мышлением и умеющих применять знания бережливого подхода на практике и в своей будущей профессиональной деятельности.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы бережливого производства» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь:	Знать:
Общие компетенции (ОК)		
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>У1-использовать теоретические знания системы бережливого производства в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>У2-Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</p> <p>У3-планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности;</p> <p>У4-использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь;</p> <p>У5-Определять социальную значимость профессиональной деятельности;</p> <p>У6-Определять основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</p> <p>У7-Определять перспективы развития в профессиональной сфере.</p>	<p>З1-Основы принципы системы бережливого производства.</p> <p>З2-Основные методы организации производства на основе концепции БП, основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации, инструменты бережливого производства, основы процессного подхода.</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>У1-принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффектив-</p>	<p>З1-принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;</p>

	тивности.	
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	У1-применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь; У2-оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах; У3-принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности;	З1-применения на практике полученных навыков в области разработки и реализации проектов бережливого производства; З2-проведения анализа и оценки возникающих потерь в производстве, применения инструментария бережливого производства для устранения и предупреждения этих потерь;
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	У1-проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации; У2-Выделять профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии); У3-Выделять перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет; У4-Задавать вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;	З1-производственные потоки создания ценности в организации; определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта; З2-формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах; З3-сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; З4-методы внедрения технологии бережливого производства.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профес-	У1-учитывать особенности разработки и внедрения бережливого производства в проектах, пред-	З1-особенности осуществления управления совершенствованием организации; З2-особенности инструментов

сиональной деятельности.	лагать систему мероприятий по поддержке проектов бережливого производства в рамках программ социально-экономического развития регионов.	(компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы, 33-методы разработки программы совершенствования производства; 34-единую терминологию в области бережливого производства; теоретические основы бережливого производства, цели задачи, основные.
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У1-Устанавливать позитивный стиль общения; У2-Выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией; У3-Признавать чужое мнение; У4-Грамотно и этично выражать мысли; У5-Отстаивать собственное мнение в соответствии с ситуацией; У6-Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	31-систему целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах и делать определенные выводы, полученные в результате внедрения бережливого производства в проектах 31-строить карты потоков создания ценностей; 32-применять методы решения производственных проблем организации; 33-разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства; 34-оптимизировать бизнес-процессы организации. 35-принципы и философию; особенности осуществления 36-управления совершенствованием организации особенно инструментом (компонентов) бережливого производства при разных вариантах организации системы.

1.3.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Традиционное и бережливое производство.	Тема 2. История развития производственных	Тема 3. За рубежом опыт.	Тема 4. Идеалы бережливого производства.	Тема 5. Бережливое производство.

	СТВО.	СИСТЕМ.			
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+
ОК 04			+	+	
ОК 05			+	+	
ОК 06			+	+	

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 6. Инструментарий бережливого производства	Тема 7. Понятие системы 5С.	Тема 8. Стандартизация действий рабочего места.	Тема 9. Быстрая переналадка SMED.	Тема 10. Система канбан.	Тема 11. Решение проблем. Производственный анализ
ОК 01	+	+	+	+	+	
ОК 02	+	+	+	+	+	
ОК 03	+	+	+	+	+	
ОК 04						
ОК 05			+	+	+	+
ОК 06			+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 12. Обучение персонала	Тема 13. Формирование команд.	Тема 14. Бережливое производство в сфере услуг	Тема 15. Необратимость изменений	Тема 16. Обучение персонала. Формирование команд
ОК 01	+	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+	+
ОК 04			+	+	
ОК 05			+	+	
ОК 06			+	+	

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 17. Решение проблем. Производственный анализ.	Тема 18. Преобразования организации в бережливое производство	Тема 19. Потери. Классификация потерь.	Тема 20. Виды потерь. Причины и способы борьбы	Тема 21. Поиск потерь в производственном процессе
ОК 01	+	+	+		+

ОК 02	+	+	+		+
ОК 03	+	+	+		+
ОК 04			+	+	
ОК 05			+	+	
ОК 06			+	+	

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования) на базе основного общего образования дисциплина «Основы бережливого производства» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

В методическом плане дисциплина «Основы бережливого производства» опирается на знания, полученные при изучении ряда дисциплин школьного цикла: математика, информатика. Дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с профессиональными модулями.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации:

Объем дисциплины в академических часах составляет– 50 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 36 ч.
 в том числе: лекции.....– 28 ч.
 практические занятия.....– 8 ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 14 ч.
 Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (5 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Хасяевой З.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

20.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осу-

ществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

2. Овладение умениями строить математические объекты информационных технологий, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

3. Развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

4. Воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

5. Приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Задачи освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

1. Развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании.

3. Расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности.

4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения

дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.3	Работать на оборудовании.
ПК 5.2	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы.	З1-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З2-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З3-методы работы в профессиональной и смежных сферах; З4-структуру плана для решения задач; З5-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	У1-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	З1-номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.

	поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущих и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	У1-Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2-применять современную научную профессиональную терминологию; У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	31-Содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32-современная научная и профессиональная терминология; 33-возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 05. Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	У1-Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У2-использовать современное программное обеспечение.	31-Современные средства и устройства информатизации; 32-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;	31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); 32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 33-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; 34-основные методы и приемы обеспечения информационной

	<p>У4-обработать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У6-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>безопасности;</p> <p>35-основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</p> <p>36-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 5.2. Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.</p>	<p>У1-выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</p> <p>У2-использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</p> <p>У3-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах;</p> <p>У4-обработать и анализировать информацию</p>	<p>31-базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</p> <p>32-методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>33-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p> <p>34-основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p>35-основные положения и принципы автоматизированной</p>

	<p>с применением программных средств и вычислительной техники;</p> <p>У5-получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</p> <p>У6-применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</p> <p>У7-применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</p>	<p>обработки и передачи информации;</p> <p>З6-основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 1. Методы и средства информационных технологий.</i>			
	Тема 1.1. Основные понятия и определения.	Тема 1.2. Технические средства информационных технологий.	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Тема 1.4. Обеспечение безопасности информационных систем.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ПК 1.3	-	-	-	+
ПК 5.2	-	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</i>			
	Тема 2.1. Обработка текстовой информации.	Тема 2.2. Технология работы с мультимедийными презентациями.	Тема 2.3. Работа с электронными таблицами.	Тема 2.4. Компьютерная графика. Редактор векторной графики Adobe Illustrator.

ОК 01	+	+	+	+
ОК 02	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 05	+	+	+	+
ПК 1.3	-	-	-	-
ПК 5.2	-	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Раздел 2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
	Тема 2.5. Компьютерная графика. Растровый графический редактор Adobe PhotoShop.	Тема 2.6. Пакеты прикладных профессионально-ориентированных программ САПР «Грация».
ОК 01	+	+
ОК 02	+	+
ОК 03	+	+
ОК 05	+	+
ПК 1.3	-	+
ПК 5.2	-	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования на базе основного общего образования дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в рамках общепрофессионального цикла подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации:

Объем дисциплины в академических часах составляет– 54 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 36 ч.
в том числе: лекции.....– 7 ч.
практические занятия– 29 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию– 1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 17 ч.

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Абдулаевой Э.М., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

21.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ ВЯЗАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе
ПК 1.2.	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3.	Работать на оборудовании.
ПК 1.4.	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5.	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	З1 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	З1- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; З2- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 4. Осуществ-	З1 - Приемы работы с	У1 - Ориентироваться в социаль-

<p>лять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>персональным компьютером и интернетом; 32-задачи поиска информации; 33- приемы структурирования информации; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>ных сетях. У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4- устанавливать приемы структурирования информации; У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6- определить необходимые источники информации; У7-систематизировать получаемую информацию; У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У9-составлять форму результатов поиска информации; У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; 33 - Основы этики, трудовую дисциплину.</p>	<p>У1 - Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину. У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами. У3-определять индивидуальные свойства личности;</p>

		<p>У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач;</p> <p>У5- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>31 – значимость воинской обязанности.</p>	<p>У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды.</p> <p>У2 - Определять соответствие размеров одежды.</p> <p>У3 – Исполнять воинскую обязанность</p>
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>39 - основы техники измерений;</p> <p>310 - принципы автома-</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p>

	тизации рабочего места.	
ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>34 - основные приемы работы на оборудовании;</p> <p>35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p>
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства;</p> <p>32 – устройство оборуду-</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У2 – пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического про-</p>

	<p>дования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>34 - основные приемы работы на оборудовании;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>цесса;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p>
<p>ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p> <p>У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>

<p>ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования; У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
---	--	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Виды вязального оборудования	Тема 2. Виды бытовых и промышленных вязальных машин и их назначение	Тема 3. Устройство вязальной машины	Тема 4. Назначение конструктивных элементов вязальной машины и их функциональное влияние на эксплуатацию	Тема 5. Освоение устройства вязальной машины

ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.					
ПК 1.4.	+	+	+	+	+
ПК 1.5.		+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Устройство и назначение конструктивных элементов вязальной машины и их функциональное влияние на эксплуатацию	Тема 7. Правила техники безопасности при работе на вязальном оборудовании	Тема 8. Правила техники безопасности при работе на вязальном оборудовании	Тема 9. Установка и заправка вязального оборудования	Тема 10. Инструменты необходимые для выполнения процесса вязания и их назначение
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+			+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.		+	+		
ПК 1.4.	+	+	+	+	+
ПК 1.5.	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 11. Уход за вязальной машиной	Тема 12. Основные приемы работы на вязальной	Тема 13. Основные приемы работы на вязальной машине с	Тема 14. Установка и заправка вязального оборудования	Тема 15. Освоение приёмов применения инструментов

		машине	использовани- ем инстру- ментов необ- ходимых для выполнения процесса вя- зания	вания	необходимых для выполне- ния процесса вязания
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.		+	+		
ПК 1.4.	+	+	+	+	+
ПК 1.5.	+	+	+	+	+

Код компе- тен- ции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 16. Заправка вя- зального оборудова- ния	Тема 17. Инструмен- ты необхо- димые для выполнения процесса вязания и их назначе- ние	Тема 18. Освоение приёмов по уходу за вя- зальной ма- шиной	Тема 19. Освоение приёмов работы на вязальном оборудова- нии с использо- ванием инстру- ментов не- обходи- мых для выполне- ния про- цесса вя- зания	Тема 20. Основные приемы рабо- ты на вязаль- ном оборудо- вании с ис- пользованием инструментов необходимых для выполне- ния процесса вязания
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+

ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+			
ПК 1.4.	+	+	+	+	+
ПК 1.5.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 21. Виды контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса их назначение и использование	Тема 22. Виды контрольно-измерительных приборов для контроля технологического процесса их назначение и использование	Тема 23. Устранение мелких поломок вязально-го оборудования	Тема 24. Выявление и способы устранения неисправностей вязального оборудования	Тема 25. Типичные причины возникновения неисправностей вязально-го оборудования и способы их устранения
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.					
ПК 1.2.	+	+			
ПК 1.3.	+	+			
ПК 1.4.			+	+	+
ПК 1.5.			+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 26. Назначение и содержание технических инструкций	Тема 27. Виды и назначение служебной документации	Тема 28. Правила оформления документации на технический осмотр и ремонт оборудования	Тема 29. Правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности
ОК 01.	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+

ОК 03.	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+
ПК 1.4.	+	+	+	+
ПК 1.5.	+	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Обслуживание и эксплуатация оборудования», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет– 63 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),

составляет– 42 ч.

в том числе: лекции.....– 22ч.

практические занятия.....– 20 ч.

Количество академических часов, выделенных

на самостоятельную работу обучающихся.....–21 ч.

Форма промежуточной аттестации: – дифференцированный зачет (3семестр)

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ.

22. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ОБОРУДОВАНИЯ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА И КЕТТЕЛЬНЫХ МАШИН»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе
ПК 1.2.	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3.	Работать на оборудовании.
ПК 1.4.	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
ПК 1.5.	Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
ОК 1. Понимать	З1- актуальный профес-	У1- определять алгоритмы

<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>социальный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p>	<p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>З1 –способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.</p>	<p>У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2-проводить планирование профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>З1- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; З2- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>З1 - Приемы работы с персональным компьютером и интернетом; З2-задачи поиска информации; З3- приемы структури-</p>	<p>У1 - Ориентироваться в социальных сетях. У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4-устанавливать приемы</p>

	<p>рования информации; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>структурирования информации; У5-определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6-определить необходимые источники информации; У7-систематизировать получаемую информацию; У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У9-составлять форму результатов поиска информации; У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31-современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; 33 - Основы этики, трудовую дисциплину.</p>	<p>У1 - Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину. У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами. У3-определять индивидуальные свойства личности; У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У5- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 7. Исполнять</p>	<p>31 – значимость воин-</p>	<p>У1 - Соблюдать режимы эксплуа-</p>

<p>воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>ской обязанности.</p>	<p>тации одежды. У2 - Определять соответствие размеров одежды. У3 – Исполнять воинскую обязанность</p>
<p>ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности; 39 - основы техники измерений; 310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p>

<p>ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию; 34 - основные приемы работы на оборудовании; 35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; 36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; 37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием; 38 - правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования; У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p>
<p>ПК 1.3. Работать на оборудовании.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства; 32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства; 33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе; У2 – пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса; У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p>

	<p>функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>34 - основные приемы работы на оборудовании;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p>
<p>ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>310 - принципы автоматизации рабочего места.</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p> <p>У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
<p>ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.</p>	<p>31 – типы и назначение оборудования вязального производства;</p> <p>32 – устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;</p> <p>33 - назначение конструктивных элементов</p>	<p>У1 - проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У3 - выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;</p> <p>У4 - осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p> <p>У5 - ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызываю-</p>

	<p>оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>35 - типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;</p> <p>36 - правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>37 - правила техники безопасности при работе с оборудованием</p>	<p>щие их причины;</p> <p>У6 - оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;</p> <p>У7 - пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;</p> <p>У8 - вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;</p> <p>У9 - производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p>
--	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Виды швейного оборудования	Тема 2. Виды и назначение бытовых и промышленных швейных машин	Тема 3. Устройство швейного оборудования	Тема 4. Освоение устройства швейной машины	Тема 5. Устройство швейной машины и назначение конструктивных элементов и их функциональное влияние на эксплуатацию
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.		+	+	+	+
ПК 1.4.					
ПК 1.5.					

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Виды	Тема 7. Виды и	Тема 8. Устройство	Тема 9. Освоение	Тема 10. Устройство кет-

	кettle- ного оборудо- вания	назначение кettle-ных машин	кettle-ного оборудова- ния	устройства кettle-ной машины	кettle-ной машины и назначение конструктивных элементов и их функциональное влияние на экс- плуатацию
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+	+
ПК 1.4.					
ПК 1.5.					

<i>Код компе- тенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 11. Правила техники безопас- ности при работе на швейном оборудова- нии и с ручными инстру- ментами	Тема 12. Правила техники безопасно- сти при ра- боте на кет- тельном оборудова- нии.	Тема 13. Правила техники безопасно- сти при вы- полнении влажно- тепловых работ	Тема 14. Правила техники безопасно- сти при ра- боте на швейном и кettle-ном оборудова- нии	Тема 15. Заправка швей- ной машины
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+	+
ПК 1.4.	+	+	+	+	
ПК 1.5.	+	+	+	+	

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 16. Основные приемы работы на швейной машине	Тема 17. Уход за швейной машиной	Тема 18. Освоение приемов заправки швейной машины	Тема 19. Освоение приемов работы на швейной машине	Тема 20. Освоение приемов по уходу за швейной машиной
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+	+
ПК 1.4.					
ПК 1.5.					

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 21. Заправка швейной машины	Тема 22. Заправка кеттельной машины	Тема 23. Основные приемы работы на кеттельной машине	Тема 24. Уход за кеттельной машиной	Тема 25. Освоение приемов работы на кеттельной машине
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+	+
ПК 1.4.					
ПК 1.5.					

Код	Этапы формирования компетенций
------------	---------------------------------------

<i>компетенции</i>	Тема 26. Заправка кеттельной машины и основные приемы работы на кеттельной машине и уход	Тема 27. Механизмы и приспособления для швейных машин	Тема 28. Виды механизмов и приспособлений для швейной машины	Тема 29. Установка необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса	Тема 30. Типичные причины возникновения неисправностей швейного оборудования и способы их устранения
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+	+
ПК 1.2.	+	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+	+
ПК 1.4.		+	+	+	
ПК 1.5.					+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Тема 31. Типичные причины возникновения неисправностей кеттельного оборудования и способы их устранения	Тема 32. Типичные причины возникновения неисправностей швейного оборудования. Способы устранения неисправностей швейного оборудования	Тема 33. Типичные причины возникновения неисправностей кеттельного оборудования. Способы устранения неисправностей кеттельного оборудования	Тема 34. Дифференцированный зачёт
ОК 01.	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+
ПК 1.1.	+	+	+	+

ПК 1.2.	+	+	+	+
ПК 1.3.	+	+	+	+
ПК 1.4.				+
ПК 1.5.	+	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Обслуживание и эксплуатация оборудования», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами профессионального колледжа, как естествознание (химия), охрана труда, основы автоматизации вязально-швейного производства.

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет– 63 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),

составляет– 42 ч.

в том числе: лекции.....– 20ч.

практические занятия.....– 18 ч.

Количество академических часов, выделенных

на самостоятельную работу обучающихся.....– 21 ч.

Форма промежуточной аттестации: – дифференцированный зачет (3 семестр)

23. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ВЯЗАЛЬНО-ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Междисциплинарный курс «Основы автоматизации вязально-швейного производства» ориентирован на достижение следующих целей:

уметь:

- проверять исправность и готовность оборудования к работе;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
- выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
- осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
- ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
- оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования; пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

знать:

- типы и назначение оборудования вязально-швейного производства; устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства;
- назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
- основные приемы работы на оборудовании;
- типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
- правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Подготавливать оборудование к работе
ПК 1.2.	Проверять исправность оборудования.
ПК 1.3.	Работать на оборудовании.
ПК 1.4.	Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Умеет:</i>	<i>Знает:</i>
ОК-1: понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1-использовать знания по дисциплине при анализе и решении стандартных и нестандартных проблем в профессиональной деятельности	З1-общий состав и структуру ЭВМ, З2-технические и программные средства реализации информационных процессов, З3-технология автоматизированной обработки информации, локальные и глобальные сети.
ОК-4: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	У1 -использовать Интернет-ресурсы в учебной или профессиональной деятельности. У2-выделять значимую информацию У3-пользоваться разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п. У4-Создавать презентации У5-пользоваться основной и дополнительной литературой;	З1–технические устройства, позволяющие организовать выход пользователя в сеть Интернет; З2–профессионально-ориентированные Интернет-ресурсы; З3-профессионально-значимую информацию по автоматизации (в рамках своей профессии)

		<p>34- соответствие выбранных информационно - коммуникационных технологий при обучении, оформление документации.</p> <p>35- готовит задания и поручения в виде презентаций;</p> <p>36- при подготовке д/з и ответах на уроках ссылается на интернет - ресурсы;</p> <p>37- при подготовке заданий использует специальное программное обеспечение</p>
ОК-6: работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством клиентами.	<p>У1-выбирать стиль общения в соответствии с ситуацией.</p> <p>У2-формулировать и аргументировать свою позицию пользуясь знаниями по дисциплине основы автоматизации</p> <p>У3-Включаться в коллективное обсуждение рабочей ситуации</p>	<p>31-назначение, классификацию, устройство и принцип действия средств автоматизации на производстве;</p> <p>32-элементы организации автоматического построения производства и управления им; общий состав и структуру ЭВМ.</p>
ПК 1.1. Подготавливать оборудование к работе.	<p>У1-осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;</p> <p>У2-вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования; производить настройку и сборку простейших систем автоматизации</p> <p>У3-выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического</p>	<p>31-типы и назначение оборудования вязально-швейного производства;</p> <p>32-устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства;</p> <p>33-назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;</p> <p>34-основные</p>
ПК 1.2. Проверять исправность оборудования.	<p>У1-проверять исправность и готовность оборудования к работе;</p> <p>У2-пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;</p>	<p>31-типы и назначение оборудования вязально-швейного производства;</p> <p>32-устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-</p>

	У3-выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования; У4-ремонттировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;	швейного производства;
ПК 1.3. Работать на оборудовании.	У4-осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;	З1-основные приемы работы на оборудовании; З2- принципы автоматизации рабочего места
ПК 1.4. Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.	У1- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации	З1-назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
ПК 1.5. Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования	У1-ремонттировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;	З1-типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования; З2-правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования; З6-правила техники безопасности при работе с оборудованием;

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Автоматизация производства и технический процесс	Алгоритмы	Автоматические системы контроля, управления и регулирования	Датчики
ОК-1	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+

ПК-1.1			+	+
ПК-1.2			+	+
ПК-1.3			+	+
ПК-1.4	+		+	+
ПК-1.5	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	Устройства переоб-раз.сигналов.	Исполни-тельные ме-ханизмы	Устройства управления авто-матическими си-стемами	Гибкие про-изводствен-ные системы
ОК-1	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+
ПК-1.1	+	+	+	
ПК-1.2	+	+	+	
ПК-1.3	+	+	+	
ПК-1.4			+	+
ПК-1.5	+	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Оператор вязально-швейного оборудования междисциплинарный курс изучается в рамках профессионального модуля «Обслуживание и эксплуатация оборудования» блока

В методическом плане междисциплинарный курс опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства», «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин», «Информатика», «Охрана труда»

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет– 54 часа
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 35 ч.

в том числе: лекции.....– 29ч.
 лабораторные занятия.....– 20 ч.
 Количество академических часов, выделенных
 на самостоятельную работу обучающихся.....–19 ч.
 Форма промежуточной аттестации: – дифференцированный зачет (3семестр)

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ.

24. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ВЯЗАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии вязального производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Заправлять машину пряжей.
ПК 2.2.	Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формули-</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>
-----------------------	--

Формирование компетенции	Знать:	Уметь:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1 - Разбираться в тенденциях моды. У2 - Выбирать и предлагать готовые изделия по сезону, половозрастному признаку, назначению и т.д. У3 - определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У4 - анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	З1 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	З1- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; З2- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной

		<p>деятельности;</p> <p>У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31 - Приемы работы с персональным компьютером и интернетом;</p> <p>32-задачи поиска информации;</p> <p>33- приемы структурирования информации;</p> <p>34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1 - Ориентироваться в социальных сетях.</p> <p>У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом;</p> <p>У3-анализировать планирование процесса поиска информации;</p> <p>У4- устанавливать приемы структурирования информации;</p> <p>У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>У6- определить необходимые источники информации;</p> <p>У7-систематизировать получаемую информацию;</p> <p>У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У9-составлять форму результатов поиска информации;</p> <p>У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации;</p> <p>32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности;</p> <p>33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации;</p> <p>У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональ-</p>

		<p>ных задач;</p> <p>У4- определять современное программное обеспечение;</p> <p>У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>31- психологию коллектива;</p> <p>32-основы проектной деятельности;</p> <p>33 - Основы этики, трудовую дисциплину.</p>	<p>У1 – Быть коммуникабельным;</p> <p>Соблюдать трудовую дисциплину.</p> <p>У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>У3-определять индивидуальные свойства личности;</p> <p>У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач;</p> <p>У5- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>31 – значимость воинской обязанности.</p>	<p>У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды.</p> <p>У2 - Определять соответствие размеров одежды.</p> <p>У3 – Исполнять воинскую обязанность</p>
<p>ПК 2.1 Заправлять машину пряжей.</p>	<p>31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования;</p> <p>33 - рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;</p>	<p>У1 -контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;</p> <p>У2 - заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;</p>

<p>ПК 2.2 Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.</p>	<p>31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования;</p> <p>32 - процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений;</p> <p>33 - рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;</p> <p>34 - оптимальные величины регулирования плотности вязания;</p> <p>35 - технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий;</p> <p>36 - ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности</p>	<p>У1 - контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;</p> <p>У2 - заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;</p> <p>У3 - производить заработку изделия, полотен после заправки;</p> <p>У4 - менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах;</p> <p>У5 - производить смену игольной плитки;</p> <p>У6 - ликвидировать обрыв нитей;</p> <p>У7 - присучивать концы нитей;</p> <p>У8 - вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений;</p> <p>У9 - переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений;</p> <p>У10 - сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий;</p> <p>У11 - выполнять подъем петель и подштобку сбросов;</p> <p>У12 - разделять и комплектовать купоны и детали изделий;</p> <p>У13 - проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия.</p>
---	--	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Главные переплетения	Тема 2. Освоение технологии вязания главных пе-	Тема 3. Главные переплетения	Тема 4. Производные переплетения.	Тема 5. Двуластик.

		реплетений		Производная гладь. Цепочка.	
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.					

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 6. Трико. Атлас	Тема 7. Освоение технологии вязания производных переплетений	Тема 8. Производные переплетения	Тема 9. Рисунчатые переплетения. Жаккардовые переплетения.	Тема 10. Неполный трикотаж
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.					

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 11. Платированные переплетения.	Тема 12. Ажур	Тема 13. Плюшевые переплетения. Футерованный трикотаж	Тема 14. Освоение технологии вязания рисунчатых переплетений	Тема 15. Рисунчатые переплетения
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+

ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.					

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 16. Контроль качества поступающего сырья	Тема 17. Осуществление контроля качества поступающего сырья и упаковки с пряжей и нитями	Тема 18. Мерки для построения лекал на изготовление трикотажных изделий	Тема 19. Построение лекал на изготовление трикотажных изделий	Тема 20. Технология выполнения расчётного образца. Расчёт полотна.
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.			+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 21. Технология прибавления и убавления петель	Тема 22. Технология закрытия петель	Тема 23. Дефекты трикотажных полотен и купонов и их устранение	Тема 24. Освоение технологии вязания полотен, купонов	Тема 25. Технология изготовления полотен, купонов
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 26. Технология изготовления плечевого скоса и горловины	Тема 27. Технология изготовления воротников	Тема 28. Технология изготовления карманов	Тема 29. Технология изготовления планок	Тема 30. Технология изготовления рукавов
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 31. Освоение технологии вязания деталей изделий	Тема 32. Изготовление деталей изделий	Тема 33. Технология изготовления детского шарфа	Тема 34. Технология изготовления детской шапочки	Тема 35. Технология изготовления детских носков
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 36. Технология изготовления детской юбки	Тема 37. Технология изготовления детского свитера	Тема 38. Требования к качеству готовых трикотажных изделий	Тема 39. Освоение технологии вязания детского шарфа	Тема 40. Освоение технологии вязания детской шапки

ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 41. Освоение технологии вязания детских носков	Тема 42. Освоение технологии вязания детской юбки	Тема 43. Освоение технологии вязания детского свитера	Тема 44. Изготовление детского шарфа и шапки	Тема 45. Изготовление детских носков
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 46. Изготовление детской юбки	Тема 47. Изготовление детского свитера	Тема 48. Дифференцированный зачёт
ОК 01.	+	+	+
ОК 02.	+	+	+
ОК 03.	+	+	+
ОК 04.	+	+	+
ОК 05.	+	+	+
ОК 06.	+	+	+
ОК 07.	+	+	+
ПК 2.1.	+	+	+
ПК 2.2.	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Основы технологии вязального производства»

входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 02 «Ведение технологических процессов вязального производства», взаимосвязан с такими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами и междисциплинарными курсами, как естествознание (химия), охрана труда, ОБЖ, , МДК 01.02 «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и котельных машин, МДК 01.03 «Основы автоматизации вязально-швейного производства», «Основы материаловедения».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет – 90 часов
 Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 60 ч.
 в том числе: лекции.....– 30 ч.
 практические занятия– 30 ч.
 Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию– 0 ч.
 Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 30 ч.
 Форма промежуточной аттестации: 4 семестр – экзамен

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ.

25. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства», как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Заправлять шьющий механизм машины.
ПК 3.2.	Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Знать:	Уметь:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1 - Разбираться в тенденциях моды. У2 - Выбирать и предлагать готовые изделия по сезону, половозрастному признаку, назначению и т.д. У3 - определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У4 - анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2 - проводить планирование профессиональной деятельности.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и	31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;	У1 - распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для

<p>коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31 - Приемы работы с персональным компьютером и интернетом; 32 -задачи поиска информации; 33 - приемы структурирования информации; 34. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 35- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1 - Ориентироваться в социальных сетях. У2 - Пользоваться персональным компьютером и интернетом; У3-анализировать планирование процесса поиска информации; У4- устанавливать приемы структурирования информации; У5- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У6- определить необходимые источники информации; У7-систематизировать получаемую информацию; У8-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У9-составлять форму результатов поиска информации; У10-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности; 33 - Основы этики, трудовую дисциплину.</p>	<p>У1 - Быть коммуникабельным; Соблюдать трудовую дисциплину. У2 - Выполнять порученную работу в соответствии с поставленными задачами. У3-определять индивидуальные свойства личности; У4- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У5- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>31 – значимость воинской обязанности.</p>	<p>У1 - Соблюдать режимы эксплуатации одежды. У2 - Определять соответствие размеров одежды. У3 – Исполнять воинскую обязанность</p>
<p>ПК 3.1. Заправлять сшивающий механизм машины.</p>	<p>31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов швейных машин; 34 - причины неполадок, возникающих при обслу-</p>	<p>У2 - заправлять сшивающий механизм машины; У3 - ликвидировать обрыв нити; У4 – менять шпули; У5 - проверять качество готовой продукции, устранять дефекты;</p>

	живании машин; 35 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	
ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.	31 - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов швейных машин; 32 - типы швов; 33 - методы и приемы выполнения швейных операций средней сложности; 34 - причины неполадок, возникающих при обслуживании машин; 35 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	У1 - выполнять операции средней сложности по пошиву текстильных изделий; У2 - заправлять сшивающий механизм машины; У3 - ликвидировать обрыв нити; У4 – менять шпули; У5 - проверять качество готовой продукции, устранять дефекты;

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Терминология ручных работ	Тема 2. Использование терминологии для ручных работ в производственной ситуации	Тема 3. Терминология ручных работ	Тема 4. Терминология машинных работ	Тема 5. Использование терминологии машинных работ в производственной ситуации
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.				+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Терминология	Тема 7. Терминология	Тема 8. Использование	Тема 9. Терминология	Тема 10. Соединение

	гия машин- ных работ	гия влажно- тепловых работ	ние терми- нологии для влажно- тепловых работ в про- изводствен- ной ситуа- ции	гия влажно- тепловых работ	тельные швы
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.					+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компе- тенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 11. Освоение технологии изготовле- ния стачных ШВОВ	Тема 12. Технология изготовле- ния соеди- нительных ШВОВ	Тема 13. Краевые швы	Тема 14. Освоение технологии изготовления краевых швов	Тема 15. Технология изготовле- ния краевых швов
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компе- тенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 16. Отделочные швы	Тема 17. Освоение технологии изготовле- ния отде- лочных швов	Тема 18. Технологи- ческая по- следова- тельность на обработку отделочных швов	Тема 19. Технология обработки мелких дета- лей (завязы- вающийся пояс, шлёв- ки)	Тема 20. Освоение технологии изготовле- ния завяз- ывающего пояса, шлёвок
ОК 01.	+	+	+	+	+

ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 21. Технологическая последовательность на обработку завязывающегося пояса, шлёвок	Тема 22. 5 семестр Технология обработки мелких деталей (хлястик, клапан)	Тема 23. Технология обработки мелких деталей (оборка, подрез)	Тема 24. Технология обработки мелких деталей (волан)	Тема 25. Технология обработки мелких деталей (кокетка, навесные петли)
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

код компетенции	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 26. Освоение технологии изготовления хлястика, клапана, оборки, подреза	Тема 27. Освоение технологии изготовления волана, кокетки, навесных петель	Тема 28. Технологическая последовательность на обработку хлястика, клапана оборки, подреза, волана, кокетки, навесных петель	Тема 29. Технология обработки классической застёжки – «МОЛНИЯ»	Тема 30. Технология обработки потайной застёжки – «МОЛНИЯ»
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+

ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 31. Технология обработки застёжки – «молния» с гульфиком и откоском	Тема 32. Освоение технологии обработки застёжки – «молния»	Тема 33. Технологическая последовательность на обработку застёжки – «молния»	Тема 34. Технология обработки разреза, шлицы	Тема 35. Освоение технологии обработки разреза, шлицы
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 36. Технологическая последовательность на обработку разреза, шлицы	Тема 37. Технология обработки притачного пояса	Тема 38. Освоение технологии обработки притачного пояса	Тема 39. Технологическая последовательность на обработку притачного пояса	Тема 40. Технология обработки низа изделий
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 41. Освоение технологии обработки низа изделий	Тема 42. Технологическая последовательность на обработку низа изделий	Тема 43. Технология обработки срезов подкройной обтачкой	Тема 44. Освоение технологии обработки срезов подкройной обтачкой	Тема 45. Технологическая последовательность на обработку срезов подкройной обтачкой
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 46. Технология обработки планки в стык	Тема 47. Технология обработки планки в нахлест	Тема 48. Освоение технологии обработки планок	Тема 49. Технологическая последовательность на обработку планок	Тема 50. Технология обработки накладного кармана
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 51. Освоение технологии обработки накладного кармана	Тема 52. Технологическая последовательность на обработку	Тема 53. Технология обработки прорезного кармана «в рамку».	Тема 54. Освоение технологии обработки прорезного кармана «в	Тема 55. Технологическая последовательность на обработ-

		накладного кармана		рамку»	ку прорезного кармана «в рамку»
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 56. Технология обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами.	Тема 57. Освоение технологии обработки прорезного кармана с листочкой с втачными концами	Тема 58. Технологическая последовательность на обработку прорезного кармана с листочкой с втачными концами	Тема 59. Технология обработки кармана в шве с отрезным бочком	Тема 60. Освоение технологии обработки прорезного кармана в шве с отрезным бочком
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 61. Технологическая последовательность на обработку прорезного кармана в	Тема 62. Технология обработки манжеты	Тема 63. Освоение технологии обработки манжеты	Тема 64. Технологическая последовательность на обработку манжеты	Тема 65. Технология обработки отложного воротника

	шве с отрезным бочком				
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 66. Освоение технологии обработки отложного воротника	Тема 67. Технологическая последовательность на обработку отложного воротника	Тема 68. Технология обработки воротника рубашечного типа	Тема 69. Освоение технологии обработки воротника рубашечного типа	Тема 70. Технологическая последовательность на обработку воротника рубашечного типа
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.					
ОК 05.					
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 71. Технология обработки английского воротника.	Тема 72. Освоение технологии обработки английского воротника	Тема 73. Технологическая последовательность на обработку английского воротника	Тема 74. 6 семестр Контроль качества готовой продукции	Тема 75. Освоение приёмов контроля качества готового изделия
ОК 01.	+	+	+		
ОК 02.	+	+	+		
ОК 03.	+	+	+	+	+

ОК 04.				+	+
ОК 05.				+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+		
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 76. Контроль качества готовой продукции	Тема 77. Виды дефектов текстильных изделий	Тема 78. Методы предупреждения и устранения дефектов текстильных изделий	Тема 79. Освоение приёмов устранения дефектов текстильных изделий	Тема 80. Дефекты текстильных изделий
ОК 01.		+	+	+	+
ОК 02.					
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.		+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 81. Правила составления технологической последовательности	Тема 82. Составление технологической последовательности на обработку прямой юбки	Тема 83. Составление технологической последовательности на обработку женских брюк	Тема 84. Составление технологической последовательности на обработку блузки	Тема 85. Составление технологической последовательности на обработку платья
ОК 01.	+	+	+	+	+
ОК 02.	+	+	+	+	+
ОК 03.	+	+	+	+	+
ОК 04.	+	+	+	+	+
ОК 05.	+	+	+	+	+
ОК 06.	+	+	+	+	+
ОК 07.	+	+	+	+	+
ПК 3.1.	+	+	+	+	+
ПК 3.2.	+	+	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Основы технологии швейного производства» входит в профессиональный цикл образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 03 «Ведение технологических процессов швейного производства» и взаимосвязан с такими общепрофессиональными и профессиональными междисциплинарными курсами как: естествознание (химия), охрана труда, основы безопасности жизнедеятельности, МДК 01.02 «Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства и кеттельных машин, МДК 01.03 «Основы автоматизации вязально-швейного производства», «Основы материаловедения».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет – 233 часа.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет – 155 ч.
в том числе: лекции..... – 76 ч.
практические занятия – 79 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию – 2 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся..... – 76 ч.
Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен

Аннотация рабочей программы междисциплинарного курса составлена Зулумхановой В.Н., мастер производственного обучения ПК ДГУНХ

26. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ НА КЕТТЕЛЬНЫХ МАШИНАХ»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Междисциплинарный курс «Основы технологии работы на кеттельных машинах» ориентирован на достижение следующих целей:

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- контролировать качество готовой продукции;
- устранять и предупреждать дефекты.

знать:

- правила выполнения работ на котельных машинах;
- устройство и рабочие органы котельных машин;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на котельных машинах»

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 4.1.	Подготавливать изделие к кеттлевке
ПК 4.2.	Подготавливать котельную машину к работе
ПК 4.3.	Выполнять процесс кеттлевки

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p>	<p>У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.</p>	<p>У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки ре-</p>

		<p>зультатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать резуль- тат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять по- иск информации, необ- ходимой для эффектив- ного выполнения про- фессиональных задач.</p>	<p>31-задачи поиска информации; 32- приемы структурирования информации; 33. - номенклатуру информаци- онных источников, применяе- мых в профессиональной дея- тельности; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1-анализировать планирование процес- са поиска информации; У2- устанавливать приемы Структурирования информации; У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У4- определить необходимые источни- ки информации; У5-систематизировать получаемую информа- цию; У6-выявлять наиболее значимое в перечне информации; У7-составлять форму результатов поиска информации; У8-оценивать практи- ческую значимость результа- тов поиска;</p>
<p>ОК 5. Использовать ин- формационно- коммуникационные</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в</p>	<p>У1-Определять совре- менные средства и устройства</p>

технологии в профессиональной деятельности.	применяемое профессиональной деятельности; ЗЗ - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;	информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	З1- психологию коллектива; З2-основы проектной деятельности;	У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной деятельности;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	З1-воинскую обязанность	У1- исполнять воинскую обязанность
ПК 4.1. Подготавливать	З1 – структуры переплетений	У1 – подготавливать

изделие к кеттлевке	изготавливаемой продукции; 32 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	изделие к кеттлевке; У2- надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины; У3 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке
ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе	31 – устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; 32 – виды и позиции толкателей, петлителей и игл	У1 - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули;
ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки	31- структуры переплетений изготавливаемой продукции; 32 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.	У1 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке документацией.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Понятие о трикотаже. Основные характеристики структуры трикотажа и методы их определения	Тема 2. Классификация трикотажных изделий по способу вязания	Тема 3. Структура и свойства стежков строчки кеттельного шва	Тема 4. Процесс образования цепного стежка на кеттельной машине	Тема 5. Стежкообразующие органы кеттельной машины
ОК1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ПК 4.1.		+	+	+	
ПК 4.2		+	+	+	+
ПК 4.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Основные механизмы кеттельной машины	Тема 7. Заправка кеттельной машин	Тема 8. Обслуживание кеттельной машины	Тема 9. Пороки кеттлевки	Тема 10. Правила безопасной работы кеттельщицы
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ПК 4.1.		+	+	+	
ПК 4.2		+	+	+	+
ПК 4.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11. Условия труда кеттельщицы	Тема 12. Характеристика работ кеттельщицы	Тема 13. Рабочие приемы обслуживания кеттельных машин
ОК 1.	+	+	+
ОК 2.		+	+
ОК 3.	+	+	+
ОК 4.	+	+	+
ОК 5.		+	+
ОК 6.	+		
ПК 4.1.		+	+
ПК 4.2		+	+
ПК 4.3.	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 04. «Ведение технологических процессов работы на кеттельных машинах» учебного плана профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально – швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: процесс образования цепного стежка на кеттельной машине, обслуживание кеттельной машины, основные механизмы кеттельной маши-

ны, заправка кеттельной машины, рабочие приемы обслуживания кеттельных машин, условия труда и характеристика работ кеттельщицы.

Особенностью курса является приобретение знаний о строении, заправке и обслуживании кеттельной машины; характеристики работ и условия работы кеттельщицы.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет – 75 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 59 ч.
в том числе: лекции.....– 37 ч.
практические занятия– 21 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию– 1 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 16 ч.
Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен
Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Гаджибековой И.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

27. АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ, ПРОЦЕССОВ И ПРОДУКЦИИ ВЯЗАЛЬНО-ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Междисциплинарный курс «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» ориентирован на достижение следующих целей:

уметь:

- работать с нормативными документами, определяющими качество, безопасность; проводить оценку качества швейных и трикотажных товаров;

- определять показатели качества одежды стандартными и современными методами;
- проводить экспертизу швейных и трикотажных товаров.

знать:

- условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение швейных и трикотажных товаров;
- влияние процессов вязально – швейного производства на формирование потребительских свойств продукции;
- причины возникновения дефектов одежды;

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
ПК 5.2.	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами
ПК 5.3.	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p>	<p>У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.</p>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.</p>	<p>У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	<p>У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки ре-</p>

		<p>зультатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать резуль- тат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31-задачи поиска информации; 32- приемы структурирования информации; 33. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1- анализировать планирование процесса поиска информации; У2 - устанавливать приемы Структурирования информации; У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У4- определить необходимые источники информации; У5 - систематизировать получаемую информацию; У6 - выявлять наиболее значимое в перечне информации; У7-составлять форму результатов поиска информации; У8-оценивать практическую значимость результатов поиска</p>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспече-</p>	<p>У1-Определять современные средства и устройства информатизации;</p>

<p>деятельности.</p>	<p>ние в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности;</p>	<p>У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>воинскую обязанность</p>	<p>Исполнять воинскую обязанность</p>
<p>ПК 5.1Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей</p>	<p>31 – методы и способы контроля качества сырья; 32 - категории и виды</p>	<p>У1 – определять сортность сырья, полотна и гото-</p>

	стандартов показателей качества	вых изделий; У2- определять качество полотна и текстильной продукции после влажно – тепловой обработки
ПК 5.2 Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами	З 1 – технологию сортировки полотна и изделий; З2 – виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления	У1 - фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива и изделий
ПК 5.3 Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции	З1- основные правила разработки и оформления технологической документации	У1 – оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 1. Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства	Тема 2. Сортировка тканей	Тема 3. Пороки внешнего вида тканей	Тема 4. Качество и ассортимент трикотажных изделий	Тема 5. Распространённые дефекты трикотажных полотен
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6.	Тема 7. По-	Тема 8.	Тема 9. Де-	Тема 10. Ал-

<i>компетенции</i>	Ассортимент и качество швейных изделий	требительские свойства швейно – трикотажных изделий	Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий	дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий	алгоритм проведения контроля качества одежды
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11. Алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий	Тема 12. Маркировка одежды	Тема 13. Международные обозначения
ОК 1.	+	+	+
ОК 2.		+	+
ОК 3.	+	+	+
ОК 4.	+	+	+
ОК 5.		+	+
ОК 6.	+		
ОК 7			
ПК 5.1.		+	+
ПК 5.2		+	+
ПК 5.3.	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 05 «Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции» учебного плана профессии СПО 20.01.17 Оператор вязально – швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: распространённые дефекты трикотажных полотен; дефекты пошива швейно – трикотажных изделий; алгоритм проведения контроля качества одежды; алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий;

ассортимент и качество швейных изделий; пороки внешнего вида тканей; формирование потребительских свойств тканей в процессе производства.

Особенностью курса является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы технологии работ на кеттельных машинах».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет	– 54 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет	– 36 ч.
в том числе: лекции.....	– 33 ч.
практические занятия.....	– 3 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	– 18 ч.
Форма промежуточной аттестации: – дифференцированный зачет (6 семестр)	

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Гаджибековой И.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ.

28.АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Основной целью в преподавании дисциплины ФК.01 «Физическая культура» является развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Основные задачи преподавания дисциплины ФК.01 «Физическая культура»:
– сохранение и укрепление здоровья обучающихся; оптимальное развитие их физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных

возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;

- формирование культуры движений и жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений; приобретение базовых знаний практического характера по физической культуре;

- содействие развитию психомоторных функций обучающихся; формирование морально-волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных традиций и ценностей;

- освоение системы знаний о ценностях занятий физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций, в предупреждении заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, в профилактике переутомления и сохранения высокой работоспособности, о возможностях физической культуры в решении задач учебной и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), для достижения жизненных и профессионально значимых целей;

- формирование знаний и умений оценивать состояние собственного здоровья, функциональных возможностей организма, планировать занятия в соответствии с данными самонаблюдения и самоконтроля;

- овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

- развитие положительной мотивации к освоению учебной дисциплины ФК.01 «Физическая культура».

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины ФК.01 «Физическая культура» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь:	Знать:

Общие компетенции (ОК)		
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>У1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; У2-основы здорового образа жизни; У3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; У3-средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>У1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; У2-основы здорового образа жизни; У3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; У3-средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	<p>У1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; У2-основы здорового образа жизни; У3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; У3-средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для</p>	<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>У1-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; У2-основы здорового образа</p>

юношей).	достижения жизненных и профессиональных целей; У2-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	жизни; У3-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; У3-средства профилактики перенапряжения.
----------	---	---

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Легкая атлетика		
	Техника бега: высокий и низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Спринтерский бег: бег на результат 100м. Эстафетный бег: 4х100м, 4х400м.	Техника длительного бега: бег 3000 м.	Прыжки: в высоту способом «перешагивание», «ножницы»; в длину с разбега способом «согнув ноги». Метания: в цель и на дальность различных снарядов из разных исходных положений.
ОК 02	+	+	+
ОК 03			
ОК 06			
ОК 07			

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Легкая атлетика	
	Ходьба и бег с переноской груза.	Развитие кондиционных (выносливости, скоростно-силовых, скоростных) и координационных способностей (ориентирование в пространстве, ритм, способность к согласованию движений и реакции, точность дифференцирования основных параметров движений) средствами легкоатлетических упражнений.
ОК 02	+	+
ОК 03		
ОК 06		
ОК 07		

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Спортивные игры		
	Баскетбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов	Волейбол. Техника перемещений; техника передачи, приема и подачи мяча; техника нападающего удара. Варианты блокирования (одиночное и двойное, страхов-	Мини-футбол. Техника перемещений, остановок, поворотов, владения мячом (остановки, передачи, ведения, удары и др.) без сопротивления и с сопротивлением защитника. Обманные движения. Комбинации из освоенных

	техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	ка). Комбинации из освоенных элементов. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам волейбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	элементов. Техничко- тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам мини-футбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.
ОК 02	+	+	+
ОК 03			
ОК 06			
ОК 07			

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Спортивные игры	
	Гандбол. Техника ловли, передачи, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, остановок, поворотов и владения мячом. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам гандбола. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.	Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки. Технические приёмы: подача, подрезка слева и справа, накат слева и справа. Техничко-тактические взаимодействия в нападении и защите. Двусторонняя игра. Развитие координационных, скоростных и скоростно-силовых способностей.
ОК 02	+	+
ОК 03		
ОК 06		
ОК 07		

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Гимнастика		
	Повороты и перестроения в движении. Комплексы общеразвивающих упражнений: без предметов и с предметами на месте и в движении, в парах. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастической стенке, на гимнастических снарядах. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подъём переворотом, передвижения в висах	Гимнастические упражнения на ограниченной опоре, на высоте. Статическое равновесие. Комплексы упражнений корригирующей направленности. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений.	Развитие силы, силовой выносливости, координации, гибкости.

	и упорах на руках.		
ОК 02	+	+	+
ОК 03			
ОК 06			
ОК 07			

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Кроссовая подготовка.		
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Развитие выносливости, координации движений.	Кросс по пересеченной местности 20-25 мин.	Бег с преодолением препятствий, бег с гандикапом, фартлек. Элементы тактики кроссового бега: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.
ОК 02	+	+	+
ОК 03			
ОК 06			
ОК 07			

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Кроссовая подготовка.		
	Упражнения в лазании по вертикальной, наклонной, горизонтальной поверхности, равновесие, ходьба по узкой опоре, прыжки с высокой опоры на маты, упражнения с отягощениями и сопротивлениями.	Комплексы упражнений для развития статической выносливости позных мышц (спины, брюшного пресса и разгибателей бедра). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	Преодоление полосы препятствий. Аутогенная тренировка. Самомассаж.
ОК 02	+	+	+
ОК 03			
ОК 06			
ОК 07			

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	Дыхательная гимнастика.	
	Упражнения для коррекции нарушений зрения, слуха. Подвижные игры. Развитие ручной ловкости, статической и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук. Развитие силы мышц плечевого пояса, туловища, стоп.	Тестирование профессионально-важных качеств.
ОК 02	+	+
ОК 03		
ОК 06		
ОК 07		

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФК.01 «Физическая культура» входит профессиональный цикл (вариативная часть) образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы среднего общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации:

Объем дисциплины в академических часах составляет– 80 часов
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет– 40 ч.
в том числе: практические занятия– 40 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 40 ч.
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (6 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины составлена Абдулсаламовым Ш.А., старший преподаватель ПК ДГУНХ