

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №7 от 16 января 2024 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ПРОФЕССИЯ 29.01.33 МАСТЕР ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Составитель – Абдуллаева Эльмира Магомедовна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Салахова Ираида Наримановна, старший профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Хазбулатова Рапият Абдурахмановна, кандидат экономических наук, зав. отделением «Программирование в компьютерных системах» Махачкалинского автомобильно-дорожного колледжа.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023 г., № 720, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Абдуллаева Э.М. Фонд оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. – Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 61 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 15 января 2024 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа ДГУНХ, 10 января 2024 г. протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Назначение фонда оценочных средств..... | 4 |
| I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС | 4 |
| II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ | 8 |
| 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств..... | 10 |
| 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при контрольной работе..... | 15 |
| III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 17 |
| 3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся..... | 58 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 61 |
| Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»..... | 61 |

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов сформированности компетенции по дисциплине) обучающихся по общеобразовательной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФОС по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включают в себя: перечень планируемых результатов освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ППКРС методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям сформированности компетенции;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

1.1. Цель дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - ориентирована на формирование компетенции обучающегося в области информационных технологий, этапов проектирования швейных изделий с применением системы автоматизированного проектирования (САПР), развить навыки работы в программах и умение применять свои знания на практике.

1.2. Задачи дисциплины

Рассмотреть роль и место информационных технологий в процессе освоения основной профессиональной деятельности по профессии.

Сформировать конкретные навыки пользования программным обеспечением для решения профессиональных задач.

Познакомить с видами САПР и компьютерного обеспечения профессиональной деятельности, особенностями и принципами работы в них.

Раскрыть задачи, способы и последовательность построения чертежей конструкций и проектирования промышленных шаблонов с применением САПР.

Приобретение практических навыков на всех этапах проектирования, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального.

Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.

Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды.

знать:

Основные понятия автоматизированной обработки информации.

Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.

Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

Правила выполнения зарисовок (технического рисунка) модели.

Правила расчёта и изготовления лекала базовых конструкций одежды.

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> |
|------------------------|---|
| ОК | Общие компетенции |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ПК | Профессиональные компетенции |
| ПК 4.1 | Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели. |
| ПК 4.3 | Рассчитывать и изготавливать лекала боковых конструкций одежды. |

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| <i>Код и формулировка компетенции</i> | <i>Компонентный состав компетенции</i> | |
|---|---|--|
| | <i>Уметь</i> | <i>Знать</i> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2-анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4-Составить план действия; определить необходимые ресурсы. | 31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 32-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 33-методы работы в профессиональной и смежных сферах; 34-структуру плана для решения задач; 35-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02. Использовать современные сред- | У5-Использовать современные средства поиска, анализа | 36-Основные понятия автоматизированной обработки |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>У6-Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального.</p> <p>У7-Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> | <p>информации.</p> <p>37-Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.</p> <p>38-Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>39-Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>310-Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</p> <p>311-Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> |
| <p>ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.</p> | <p>У6-Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального.</p> <p>У7-Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>У8-Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели.</p> | <p>38-Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>310-Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</p> <p>311-Правила выполнения зарисовок (технического рисунка) модели.</p> |
| <p>ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала боковых конструкций одежды.</p> | <p>У6-Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т. ч. специального.</p> <p>У7-Применять компьютерные и телекоммуникацион-</p> | <p>38-Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>310-Базовые системные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | ные средства. У8-Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды. | программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности. 312-Правила расчёта и изготовления лекала базовых конструкций одежды. |
|--|---|---|

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины, характеризующие этапы формирования компетенции | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
| 1. | Тема 1. Введение. | ОК 01 ОК 02 | ОК 01 Уметь: У1-У4. Знать: 31-35. ОК 02 Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач, выполнение практических заданий. | Вопросы к контрольной работе №1-8 |
| 2. | Тема 2. Прикладные программные средства. | ОК 01 ОК 02 | ОК 01 Уметь: У1-У4. Знать: 31-35. ОК 02 Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач, выполнение практических заданий. | Вопросы к контрольной работе №9-12 |
| 3. | Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации. | ОК 01 ОК 02 | ОК 01 Уметь: У1-У4. Знать: 31-35. ОК 02 Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение задач, выполнение практических заданий. | Вопросы к контрольной работе №13-15 |
| 4. | Тема 4. Специализи- | ОК 01 ОК 02 | ОК 01 Уметь: У1-У4. | Вопросы для обсуждения, | Вопросы к контрольной |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | рованное прикладное программное обеспечение. | | Знать: 31-35. ОК 02 Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. | тестирование, решение за- дач, выполне- ние практиче- ских заданий. | ной работе №16 |
| 5. | Тема 5. Проектирова- ние швейных изделий с применением САПР | ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.3 | ОК 01 Уметь: У1-У4. Знать: 31-35. ОК 02 Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. ПК 4.1 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 311. ПК 4.3 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 312 | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение за- дач, выполне- ние практиче- ских заданий. | Вопросы к контроль- ной работе №17 |
| 6. | Тема 6. Расчет и по- строение швейных из- делий с при- менением САПР | ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.3 | ОК 01 Уметь: У1-У4. Знать: 31-35. ОК 02 Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. ПК 4.1 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 311. ПК 4.3 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 312 | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение за- дач, выполне- ние практиче- ских заданий. | Вопросы к контроль- ной работе №18 |
| 7. | Тема 7. Осо- бенности раз- работки чер- тежей шаб- лонов дета- лей одежды | ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.3 | ОК 01 Уметь: У1-У4. Знать: 31-35. ОК 02 Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. ПК 4.1 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 311. ПК 4.3 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 312 | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение за- дач, выполне- ние практиче- ских заданий. | Вопросы к контроль- ной работе №19 |
| 8. | Тема 8. Си- стема града- ции шаб- лонов дета- | ОК 01 ОК 02 ПК 4.1 ПК 4.3 | ОК 01 Уметь: У1-У4. Знать: 31-35. ОК 02 | Вопросы для обсуждения, тестирование, решение за- | Вопросы к контроль- ной работе №20 |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| лей одежды в САПР | | Уметь: У5-У7. Знать: 36-311. ПК 4.1 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 311. ПК 4.3 Уметь: У6-У8. Знать: 38, 310, 312 | дач, выполнение практических заданий. | |
|-------------------|--|--|---------------------------------------|--|

2.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на контрольной работе (максимум – 20 баллов).

| | | | | |
|---------------------------|-----------|----------|---------------------|-----------------------|
| Пятибалльная шкала | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| 100-балльная шкала | 85 и ≥ | 70 – 84 | 51 – 69 | 0 – 50 |

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОСе |
|----------------------------------|---|---|---|
| УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 1. | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, | Вопросы для обсуждения по темам дисциплины |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------|---|---|
| | | теме, проблеме и т.п. | |
| ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | | | |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 3. | Задача | Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. | Задания по задачам |
| 4. | Домашнее задание | Задание, для самостоятельного выполнения после уроков. Главное назначение домашнего задания - это осознание и закрепление пройденной на уроке темы, а также формирование практических навыков самостоятельного применения знаний. | Изучение материала по учебнику, выполнение различных письменных и практических работ (упражнений), написание сочинений и других творческих работ. |

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| № п/п | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|----------|---|-------------------|---|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. | 10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 2. | полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последо- | 8 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформирован |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | вательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. | | ности компетенции) |
| 3. | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | 5 | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 4. | обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | 0 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № n/n | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | 90-100 % правильных ответов | 9-10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 2. | 80-89% правильных ответов | 7-8 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 3. | 70-79% правильных ответов | 5-6 | |
| 4. | 60-69% правильных ответов | 3-4 | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 5. | 50-59% правильных ответов | 1-2 | |
| 6. | менее 50% правильных ответов | 0 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |

**В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

| <i>№ n/n</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Шкала оценок</i> | |
|------------------|---|-----------------------------------|--|
| | | <i>Количес тво баллов</i> | <i>Оценка</i> |
| 1. | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения. | 9-10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности и компетенции) |
| 2. | Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения. | 7-8 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности и компетенции) |
| 3. | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа. | 5-6 | |
| 4. | В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного явления указаны не все существенные факторы. | 3-4 | Удовлетворительно но (приемлемый уровень достижения результатов сформированности и компетенции) |
| 5. | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи. | 2-3 | Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов сформированности и компетенции) |
| | Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| выстроенное под него решение безосновательно. | | |
| Решение неверное или отсутствует. | 0 | |

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

| № n/n | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|----------|---|-------------------|---|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме. | 9-10 | Отлично (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 2. | Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме. | 8-7 | Хорошо (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 3. | Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы. | 6-5 | Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 4. | Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута. | менее 5 | |

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

| № n/n | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|----------|---|-------------------|--|
| | | Количество баллов | Оценка |
| 1. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. | 10-20 | Отлично (зачтено) (высокий уровень Достижения результатов сформированности компетенции) |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 2. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | | Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 3. | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | | Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 4. | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-9 | Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |

1.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины при контрольной работе

Контрольной работе:

| № n/n | Критерии оценивания | Шкала оценок | |
|------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | Сумма баллов по дисциплине | Оценка |
| 1. | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. | 51 и выше | Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 2. | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. | | Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 3. | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. | | Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов сформированности компетенции) |
| 4. | Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. | менее 51 | Неудовлетворительно (не зачтено) (недостаточный уровень достижения результатов сформированности компетенции) |

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение.

Роль информатики и ИКТ в современном мире.

Задание 1. Домашнее задание

Закрепление изученного материала: ответить письменно в тетради на вопросы

1. Перечислите основные требования техники безопасности при работе в кабинете информатики.
2. Чем обусловлено каждое правило техники безопасности, дайте комментарии.
3. Какие санитарно-гигиенические нормы предъявляются к работе с компьютером?
4. Какие требования предъявляются к помещению кабинета информатики?
5. Какие требования предъявляются к мебели кабинета информатики?
6. Какие правила поведения должны выполнять учащиеся, работающие в кабинете информатики?
7. В каком нормативном документе можно посмотреть подробно требования к работе и оборудованию кабинета информатики?
8. Приготовить доклад для желающих: «История развития ЭВМ».

Задание 1. Тест «Гигиена и охрана труда при работе на компьютере»

1. На каком минимальном расстоянии можно находиться от экрана монитора?
А) 20 см;
Б) 40 см;
В) 60 см;
Г) 80 см.
2. какое из устройств оказывает самый сильный вред на здоровье человека?
А) системный блок;
Б) принтер;
В) монитор;
Г) модем.
3. В каком направлении нужно смотреть на монитор?
А) слева направо;
Б) снизу вверх;
В) сверху вниз;

Г) справа налево.

4. в каком направлении монитор излучает максимально?

А) от экрана вниз;

Б) от экрана вперед;

В) от экрана вверх;

Г) от экрана назад.

5. Как часто надо делать перерыв при работе на компьютере?

А) не делать вовсе;

Б) каждый час;

В) каждые 3 ч;

Г) каждые 5 ч.

6. Какова минимальная продолжительность перерывов?

А) 5-10 мин;

Б) 20-25 мин;

В) 25-30 мин;

Г) 35-40 мин.

7. Как расслабиться при работе на компьютере?

А) прочитать книгу;

Б) посмотреть телевизор;

В) сделать гимнастику для стоп;

Г) сделать гимнастику для глаз.

8. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы на компьютере?

А) А, В₆, F;

Б) А, В₂, С;

В) А, В₁₂, D;

Г) А, В, С, D.

Тест «Понятия информации, ИКТ, ее виды»

1. Что изучает информатика?

а) любые процессы и явления, связанные с информацией

б) программирование для компьютеров

в) взаимосвязь явлений в природе

г) компьютерные технологии

д) математические методы решения задач

2. Отметьте все верные высказывания.

а) информация нематериальна

б) информация - это отражение реального мира

в) информация характеризует разнообразие

г) при получении информации уменьшается неопределенность знаний

д) существует строгое определение информации

3. Отметьте виды информации, которые компьютер пока не умеет обрабатывать.

а) запах

б) звук

в) речь человека

г) вкус

д) фотографии

4. Выберите процессы, которые можно назвать обработкой информации.

а) шифрование

б) передача информации

в) хранение данных

г) сортировка списка

д) поиск в базе данных

5. Отметьте все верные высказывания.

а) информация может существовать только вместе с носителем

б) хранение информации - это один из информационных процессов

в) для того, чтобы извлечь информацию из сообщения, человек использует знания

г) обработка информации - это изменение её содержания

д) при записи информации изменяются свойства носителя

6. Что такое кодирование?

а) средство поиска информации

б) запись информации в другой системе знаков

в) искажение информации

г) изменение вида информации

д) изменение количества информации

7. Какая фраза может служить определением сортировки?

а) выбор нужных элементов

б) расстановка элементов списка в заданном порядке

в) расстановка строк по алфавиту

г) изменение порядка элементов

д) удаление ненужных элементов

8. Как называется изменение свойств носителя, которое используется для передачи информации?

9. Как называются знания, которые представляют собой факты, законы, принципы?

10. Как называются знания, которые представляют собой алгоритмы решения некоторых задач?

11. Как называют представления человека о природе, обществе и самом себе?

12. Отметьте все верные высказывания.

а) полученная информация зависит от знаний получателя

б) полученная информация зависит только от принятого сообщения

в) получение информации всегда увеличивает знания

г) знания увеличиваются только тогда, когда полученная информация частично известна

д) одна и та же информация может быть представлена в разных формах

13. Как называют информацию, зафиксированную (закодированную) в некоторой форме, в частности, в компьютерных информационных

системах?

14. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы человека с информацией

«Подходы к измерению информации»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Содержательный подход к измерению информации?
2. Алфавитный подход к измерению информации?
3. Единицы измерения информации?

Задание 2. Решение задач:

1. Объем сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения.
2. Страница текста содержит 30 строк по 60 символов в каждой. Сообщение, состоящее из 4 страниц текста, имеет информационный объем 6300 байтов. Какова мощность алфавита?
3. Через соединение со скоростью 128 000 бит/с передают файл размером 625 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.
4. Скорость передачи данных равна 64 000 бит/с. Сколько времени займет передача файла объемом 375 Кбайт по этому каналу?

Задание 3. Ответить на вопросы:

1. В чем состоит суть содержательного подхода к определению количества информации? Что такое бит с точки зрения содержательного подхода?
2. В чем состоит алфавитный подход к измерению информации?
3. Технический документ перевели с одного языка на другой. Изменился ли смысл документа? Изменился ли его объем?
2. Как вычисляется объем информации, переданной по каналу связи?
3. В каких единицах измеряют скорость передачи данных?
4. Как вычисляется информационный объем данных, который можно передать за некоторое время?
5. Что такой аналоговый сигнал? Дискретный?
6. Что такое дискретизация? (примеры)

Задания 4. Практические задания:

«Введение, ОС Windows» Использование информационных средств и процессов. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации. Рабочий стол.

Заполнить таблицу:

| Выполняемое действие | Применяемая команда |
|--|---------------------|
| После загрузки ОС Windows указать, какие | |

| | |
|---|--|
| кнопки расположены на Панели задач. | |
| Перечислить, сколько и какие объекты (папки, документы, ярлыки, прикладные программы) расположены на рабочем столе. | |

Заполнить таблицу:

| Выполняемое действие | Применяемая команда |
|---|----------------------------|
| Открыть Контекстное меню (как выполняется). | |
| Перечислить пункты Контекстного меню, не выделяя объекты. | |
| Перечислить пункты Контекстного меню, выделив какой-либо из объектов. Указать, какой объект выделили. | |

Заполнить таблицу:

| Выполняемое действие | Команда |
|---|----------------|
| Создать на рабочем столе папку с именем – номер группы. | |
| В созданной папке создать папку с именем – своя фамилия. | |
| В папке с именем – своя фамилия создать текстовый документ. Сохранить его под любым именем. | |
| Создать на рабочем столе еще одну папку с именем «БИК». | |
| Скопировать папку – своя фамилия в папку «БИК». | |
| Переименовать папку – своя фамилия и дать название – свое имя. | |
| Создать в папке БИК ярлык на приложение Word. | |
| Удалить с рабочего стола папку – номер группы. | |
| Удалить с рабочего стола папку БИК. | |
| Открыть папку Мои документы. | |
| Упорядочить объекты папки Мои документы по дате. | |
| Представить объекты папки Мои документы в виде таблицы. | |

Контрольные вопросы:

1. Что такое файловая структура компьютера?

2. Для чего предназначен ПРОВОДНИК?
3. Что отображается на левой панели ПРОВОДНИКА?
4. Что отображается на правой панели ПРОВОДНИКА?
5. Для чего предназначено Главное меню?
6. Как открывается контекстное меню?
7. В чем особенности ОС Windows?
8. Что является средствами управления ОС Windows?
9. Перечислите основные элементы управления ОС Windows?
10. Для чего предназначена Корзина?
11. Перечислите основные типы представления объектов.
12. Перечислите методы сортировки объектов.

Задание 5. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор):

ЯКласс (10 класс, 1.2-1.4),

РЭШ (10 класс, Урок 2-4)

МЭО (10 класс, 2.1)

Тема «Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. История развития ЭВМ.
2. Поколение ЭВМ.
3. основополагающие принципы устройства компьютеров.
4. Архитектура компьютера.
5. Программное обеспечение компьютера.
6. Файловая система компьютера

Задание 2. Вопросы и задания по темам: «История развития ЭВМ», «Поколение ЭВМ».

1. Что понимают под информационными революциями? Какие информационные революции пережило человечество?
2. Выясните, когда отмечается День российской информатики. С чем связан выбор именно этой даты?
3. Дайте краткую характеристику «домеханического» периода развития вычислительных устройств, связанного с изобретением и использованием счётов, таблиц и логарифмической линейки.
4. Дайте краткую характеристику «механического» периода создания вычислительных устройств, связанного с именами таких изобретателей, как Леонардо да Винчи, Вильгельм Шиккард, Блез Паскаль, Готфрид Вильгельм Лейбниц, Филипп Маттеус Ган, Евна Якобсон и др.
5. Попытайтесь обнаружить «ткацкий след» в развитии вычислительной техники.
6. Подготовьте краткое сообщение об истории создания арифмометров, рассмотрев в нём изобретения Карла Томаса, Пафнутия Львовича Чебышёва, Вильгодта Теофиловича Однера.
7. По какому принципу ЭВМ делятся на поколения? Дайте краткую характеристику

каждому поколению компьютеров.

8. Предложите классификацию современных персональных компьютеров. Изобразите её в виде графа.

9. Подготовьте небольшое сообщение о роли личности в развитии вычислительной техники. Героем сообщения может быть Стив Джобс, Стив Возняк, Грейс Мюррэй Хоппер, Билл Гейтс или кто-то другой по вашему усмотрению.

10. Что такое суперкомпьютеры? Для решения каких задач они используются?

11. Какое место в рейтинге суперкомпьютеров (Тор500) занимают российские разработки?

12. Назовите основные тенденции, прослеживаемые в развитии вычислительной техники.

Задание 3. Тест «История развития ЭВМ»

1. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

- а) числовую информацию
- б) текстовую информацию
- в) звуковую информацию
- г) графическую информацию

2. Первая программа была написана...

- а) Чарльзом Бэббиджем
- б) Адой Лавлейс
- в) Говардом Айкеном
- г) Полом Алленом

3. Двоичную систему счисления впервые предложил...

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) Чарльз Беббидж
- г) Джордж Буль

4. Первая ЭВМ появилась...

- а) в 1823 году
- б) в 1946 году
- в) в 1949 году
- г) в 1951 году

5. Первую вычислительную машину изобрел...

- а) Джон фон Нейман
- б) Джордж Буль
- в) Норберт Винер
- г) Чарльз Беббидж

6. Основы теории алгоритмов были впервые заложены в работе...

- а) Чарльза Беббиджа
- б) Блеза Паскаля
- в) С.А. Лебедева
- г) Алана Тьюринга

7. Современную организацию ЭВМ предложил...

- а) Джон фон Нейман
- б) Джордж Буль

в) Ада Лавлейс

г) Норберт Винер

8. Первая ЭВМ называлась...

а) МИНСК

б) БЭСМ

в) ЭНИАК

г) IBM

9. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

а) Блезом Паскалем

б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем

в) Чарльзом Беббиджем

г) Джоном фон Нейманом

10. Первоначальный смысл английского слова "компьютер":

а) вид телескопа

б) электронный аппарат

в) электронно-лучевая трубка

г) человек, производящий расчеты

11. Первые ЭВМ были созданы ...

а) в 40-е годы

б) в 60-е годы

в) в 70-е годы

г) в 80-е годы

12. Языки высокого уровня появились

а) в первой половине XX века

б) во второй половине XX века

в) в 1946 году

г) в 1951 году

13. Машины первого поколения были созданы на основе...

а) транзисторов

б) электронно-вакуумных ламп

в) зубчатых колес

г) реле

14. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются...

а) электронные лампы

б) полупроводники

в) интегральные микросхемы

г) БИС, СБИС

15. В каком поколении машин появились первые программы?

а) в первом поколении

б) во втором поколении

в) в третьем поколении

г) в четвертом поколении

16. Для машин какого поколения потребовалась специальность "оператор ЭВМ"?

а) первого поколения

б) второго поколения

- в) третьего поколения
- г) четвертого поколения

17. В каком поколении машин появились первые операционные системы?

- а) в первом поколении
- б) во втором поколении
- в) в третьем поколении
- г) в четвертом поколении

18. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются...

- а) БИС
- б) СБИС
- в) интегральные микросхемы
- г) транзисторы

19. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются...

- а) полупроводники
- б) электромеханические схемы
- в) электровакуумные лампы
- г) СБИС

20. Под термином "поколение ЭВМ" понимают...

- а) все счетные машины
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране
- д) интегральные микросхемы
- е) транзисторы

21. Первая ЭВМ в нашей стране появилась ...

- а) в XIX веке
- б) в 60-х годах XX века
- в) в первой половине XX века
- г) в 1951 году

22. Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения?

- а) МЭСМ
- б) Минск-22
- в) БЭСМ
- г) БЭСМ-6

23. Основоположником отечественной вычислительной техники является

- а) Сергей Алексеевич Лебедев
- б) Николай Иванович Лобачевский
- в) Михаил Васильевич Ломоносов
- г) Пафнутий Львович Чебышев

24. Машины какого поколения позволяют нескольким пользователям работать с одной ЭВМ?

- а) первого поколения
- б) четвертого поколения
- в) третьего поколения

г) второго поколения

25. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)?

а) транзисторы, расположенные на одной плате

б) кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов

в) набор программ для работы на ЭВМ

г) набор ламп, выполняющих различные функции

26. Первой машиной, автоматически выполнявшей все 10 команд, была

а) машина Сергея Алексеевича Лебедева

б) Рептиум

в) абак

г) машина Чарльза Беббиджа

27. Малая счётная электронная машина, созданная в СССР в 1952 году, называлась...

а) Минск-22

б) МЭСМ

в) БЭСМ

г) БЭСМ-6

28. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

а) в 90-е годы

б) в 40-е годы

в) в 50-е годы

г) в 80-е годы

29. Первая ЭВМ в нашей стране называлась...

а) Стрела

б) МЭСМ

в) IBM PC

г) БЭСМ

30. В настоящее время в мире ежегодно компьютеров производится ...

а) около 500 млн.

б) около 100 млн

в) около I млн.

г) около 10 млн.

31. Соотнесите определение с понятием, соедините линиями.

| | | |
|----|-------------|----------------------------|
| 1. | 1 поколение | Большая интегральная схема |
| 2. | 2 поколение | Интегральная схема |
| 3. | 3 поколение | Транзистор |
| 4. | 4 поколение | Электронная лампа |

32. Вставь пропущенные слова в предложение

1. Изначально..... называли людей, которые производил вычисления.

2. года была создана первая ЭВМ -

3. Под термином "поколения ЭВМ" понимаю все....., которые построены.....

33. Заполните таблицу примерами.

Найти в сети Интернет информацию и затем заполнить таблицу в тетради.

| № | Изобретение, устройство | Дата | Где и кем создано |
|---|-------------------------|--------------|-------------------|
| 1 | Счеты | XVI-XVII вв. | В России |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2 | Линейка для навигационных расчетов | | |
| 3 | Механическая счетная машина - арифмометр | | |
| 4 | Вычислительный автомат | | |
| 5 | Аналитическая машина | | |
| 6 | Счетно-перфорационная машина | | |
| 7 | Вычислительная машина «Марк-1» | | |
| 8 | Электронный компьютер | | |
| 9 | ЭВМ | | |
| 10 | EDSAC | | |
| 11 | МЭСМ | | |
| 12 | БЭСМ | | |

Тест «Основополагающие принципы устройства компьютеров»

1. Отметьте принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров

- 1) принцип многозадачности
- 2) принцип однородности памяти
- 3) принцип адресности памяти
- 4) состав основных компонентов вычислительной машины
- 5) принцип наличия способности к саморазвитию

2. Согласно принципу двоичного кодирования

- 1) компьютер может обрабатывать информацию, закодированную любым двоичным способом
- 2) вся информация, предназначенная для обработки на компьютере, а также программы её обработки представляются в виде двоичного кода
- 3) любая информация может быть закодирована на компьютере только 2 раза

3. Заполните пропуски в предложении.

... и данные размещаются в единой памяти, состоящей из ..., имеющих свои номера (адреса). Это принцип ... памяти.

- 1) информация, ячеек, единства
- 2) команды, микросхем, единства
- 3) команды, ячеек, адресности
- 4) информация, микросхем, адресности

4. Установите соответствие

- 1) шина адреса
 - 2) шина данных
 - 3) шина управления
- А) передаются сигналы, управляющие обменом информацией между устройствами и синхронизирующие этот обмен
- Б) используется для указания физического адреса, к которому устройство может обратиться для проведения операции чтения или записи
- В) предназначена для передачи данных между узлами компьютера

5. основополагающие принципы построения компьютеров были сформулированы независимо друг от друга двумя крупнейшими учёными XX века — ...

- 1) Дж. фон Нейманом
- 2) С.А. Лебедевым

- 3) Клодом Шенноном
- 4) В.А. Котельниковым

Тест «Архитектура компьютера»

1. Компьютер – это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

2. Какое устройство в компьютере служит для обработки информации?

- а) манипулятор "мышь"
- б) процессор
- в) клавиатура
- г) оперативная память

3. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) объема внешнего запоминающего устройства;
- г) объема обрабатываемой информации.

4. Тактовая частота процессора – это:

- а) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
- б) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
- в) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
- г) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

5. Объем оперативной памяти определяет:

- а) какой объем информации может храниться на жестком диске .
- б) какой объем информации может обрабатываться без обращений к жесткому диску.
- в) какой объем информации можно вывести на печать.

6. Укажите наиболее полный перечень основных устройств:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода/вывода;
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

7. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:

- а) каждое устройство связывается с другими напрямую;
- б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
- в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
- г) связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);

8. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
 - б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
 - в) кэш-память, видеопамять;
 - г) сканер, ПЗУ;
9. Процессор обрабатывает информацию:
- а) в десятичной системе счисления
 - б) в двоичном коде
 - в) в текстовом виде
10. Постоянное запоминающее устройство служит для:
- а) сохранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
 - б) хранения программы пользователя во время работы;
 - в) записи особо ценных прикладных программ;
 - г) хранения постоянно используемых программ;
11. Во время исполнения прикладная программа хранится:
- а) в видеопамяти;
 - б) в процессоре;
 - в) в оперативной памяти;
 - г) на жестком диске;
12. Функциональные возможности машины можно разделить на:
- а) дискретные и независимые
 - б) аппаратные и программные
 - в) Эффективные и неэффективные
 - г) основные и дополнительные.
13. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
- а) дисковод;
 - б) оперативную память;
 - в) мышь;
 - г) принтер;
14. Для долговременного хранения информации служит:
- а) оперативная память;
 - б) процессор;
 - в) внешний носитель;
 - г) дисковод;
15. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:
- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 - б) объемом хранимой информации;
 - в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
 - г) способами доступа к хранимой информации.
16. При отключении компьютера информация:
- а) исчезает из оперативной памяти;
 - б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
 - в) стирается на «жестком диске»;
 - г) стирается на магнитном диске;
17. Дисковод – это устройство для:
- а) обработки команд исполняемой программы;

- б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
 - в) хранения команд исполняемой программы;
 - г) долговременного хранения информации;.
18. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?
- а) CD-ROM дисковод
 - б) жесткий диск
 - в) дисковод для гибких дисков
 - г) микросхемы оперативной памяти
19. Какое из устройств, предназначено для ввода информации:
- а) процессор;
 - б) принтер;
 - в) ПЗУ;
 - г) клавиатура;
20. Манипулятор «мышь» – это устройство:
- а) модуляции и демодуляции;
 - б) считывания информации;
 - в) долговременного хранения информации;
 - г) ввода информации;
21. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
- а) модем;
 - б) факс;
 - в) сканер;
 - г) принтер;
22. Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?
- а) процессор, монитор, клавиатура.
 - б) процессор, оперативная память, монитор, клавиатура.
 - в) винчестер, монитор, мышь.
23. К внешней памяти не относятся:
- а) ОЗУ
 - б) ПЗУ
 - в) Жесткий диск
 - г) Кэш-память
24. Монитор работает под управлением:
- а) Оперативной памяти;
 - б) Звуковой карты;
 - в) Видеокарты;
25. Программа – это...
- а) обрабатываемая информация, представленная в памяти компьютера в специальной форме;
 - б) электронная схема, управляющая работой внешнего устройства;
 - в) описание последовательности действий, которые должен выполнить компьютер для решения поставленной задачи обработки данных;
26. Компакт-диск, предназначенный для многократной записи новой информации называется:
- а) CD-ROM;
 - б) CD-RW;

- в) DVD-ROM;
 - г) CD-R
27. Структура компьютера – это:
- а) Комплекс электронных средств, осуществляющих обработку информации
 - б) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимосвязи входящих в неё компонентов
 - в) комплекс программных и аппаратных средств
28. Микропроцессор предназначен для:
- а) Управления работой компьютера и обработки данных
 - б) ввода информации в ПК и вывода ее на принтер
 - в) обработки текстовых данных
29. Формирует и подает во все блоки определенные сигналы управления –это:
- а) устройство управления
 - б) Микропроцессорная память
 - в) Арифметико- логическое устройство
30. ПЗУ служит для:
- а) для хранения и считывания информации
 - б) для долговременного хранения информации
 - в) для хранения постоянной программной информации
31. Какие группы клавиш имеет клавиатура?
- а) алфавитные и текстовые
 - б) алфавитные и цифровые
 - в) функциональные и управляющие
 - г) алфавитно-цифровые, функциональные и управляющие.
32. Какие распространенные типы принтеров вы знаете?
- а) матричные, струйные, лазерные
 - б) лазерные, струйные
 - в) матричные, струйные.
33. К основным техническим средствам ПК относятся:
- а) мышь, сканер, клавиатура, монитор
 - б) системный блок, монитор, мышь, джойстик
 - в) мышь, сканер модем, системный блок
 - г) системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
34. Что входит в системный блок?
- а) жесткие и гибкие магнитные диски
 - б) материнская плата
 - в) жесткие и гибкие магнитные диски, материнская плата, CD-ROM
35. Что входит в микропроцессор?
- а) ПЗУ, ОЗУ
 - б) УУ, МПП
 - в) АЛУ, МПП, УУ
 - г) АЛУ, МПП, ОЗУ
36. На какие три основных класса делиться программное обеспечение?
- а) системное, прикладное, системы программирование.
 - б) операционные системы, драйвера
 - в) системы программирование, прикладное.
37. Где хранится операционная система?

а) во внешней памяти на диске.

б) в ОЗУ

в) в ПЗУ

г) в оперативной памяти

38. Системное ПО предназначено для:

а) для решения повседневных задач обработки информации

б) для эксплуатации и технического обслуживания ПК, управления и организации вычислительного процесса

в) для разработки и эксплуатации программ на конкретном языке программирования.

39. Для чего нужны драйвера?

а) расширяют и дополняют соответствующие возможности операционной системы

б) позволяют записывать информацию более плотно

в) подключение к компьютеру новых устройств или нестандартное использование имеющихся

40. Архиваторы позволяют:

а) записывать информацию более плотно, а также объединять копии нескольких файлов в один архивный файл.

б) предотвращать заражение компьютерными вирусам.

в) организовать обмен информацией между компьютерами.

Задание 4. Ответить на вопросы:

1. Чем принципиально отличается архитектура ПК от классической архитектуры ПК первых поколений?

2. Какие функции выполняют контроллеры внешних устройств?

3. В чем состоит принцип открытости архитектуры ПК?

4. Что такое ядро ОС?

5. Какие программы управляют работой внешних устройств?

6. Что такое система программирования?

Задание 5. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (10 класс, 3.1, 3.2)

РЭШ (10 класс, Урок 5-7)

МЭО (10 класс, 1.8)

Тема «Кодирование информации. Системы счисления»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Кодирование информации.

2. Представление чисел в позиционных системах счисления.

3. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.

4. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Задание 2. Вопросы и задания по теме «Кодирование информации»

1. Поясните суть понятий «кодирование», «код», «кодовая таблица».

2. Светодиодная панель содержит шесть излучающих элементов, каждый из кото-

рых может светиться или красным, или жёлтым, или зелёным цветом. Сколько различных сигналов можно передать с помощью панели (все излучающие элементы должны гореть, порядок цветов имеет значение)?

3. Автомобильный номер состоит из нескольких букв (количество букв одинаковое во всех номерах), за которыми следуют три цифры. При этом используются 10 цифр и только 5 букв: А, В, С, D и F. Требуется не менее 100 тысяч различных номеров. Какое наименьшее количество букв должно быть в автомобильном номере?

4. Сколько существует различных последовательностей из 6 символов четырёхбуквенного алфавита {А, В, С, D}, которые содержат не менее двух букв А (т. е. две и более буквы А)?

Задание 3. Вопросы и задания по теме «Представление чисел в позиционных системах счисления».

1. Что такое система счисления? Какие классы систем счисления принято выделять?
2. Дайте определение позиционной системы счисления. Что называется алфавитом системы счисления? Что называется базисом позиционной системы счисления? Что называется основанием позиционной системы счисления?
3. Сколько цифр используется в системе счисления с основанием 2, 3, 5, 8, 16, 100, q?
4. Какая форма записи числа называется развёрнутой?
5. Существует ли треугольник, длины сторон которого выражаются числами 128, 1223 и 110112?

Задание 4. Вопросы и задания по теме «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»

1. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления: а) 1025; б) 512; в) 600.
2. Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления:
 - а) пятеричную;
 - б) восьмеричную;
 - в) шестнадцатеричную.
3. Переведите двоичные числа в восьмеричную систему счисления:
 - а) 1010001001011;
 - б) 1010,00100101.
4. Переведите двоичные числа в шестнадцатеричную систему счисления:
 - а) 1010001001011;
 - б) 1010,00100101.
5. Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления: 1) 102510; 2) 51210; 3) 60010.
6. Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления:
 - 1) пятеричную;
 - 2) восьмеричную;
 - 3) шестнадцатеричную.
7. Переведите числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную:
 - 1) 12754;
 - 2) 1515.
8. Укажите через запятую в порядке возрастания все основания систем счисления, в

которых запись десятичного числа 82 оканчивается на 5.

Задание 5. Вопросы и задания по теме «Арифметические операции в позиционных системах счисления».

1. Выполните арифметические операции над двоичными числами:

- а) $10010011 + 101101$;
- б) $110010,11 + 110110,11$;
- в) $110101110 - 10111111$;
- г) $111110 \cdot 100010$;
- д) $11111100101 : 101011$.

Для того чтобы убедиться в правильности полученных результатов, найдите десятичные эквиваленты операндов и результата.

Задание 6. Ответить на вопросы:

- 1. Что такое СС? Какие классы СС принято выделять?
- 2. Дайте определение позиционной СС?
- 3. Какая форма записи числа называется развернутой?
- 4. Почему множество целых чисел, представимых в памяти компьютера, дискретно, конечно и ограничено?
- 5. Что представляет собой кодировка ASCII? Что представляют собой расширения ASCII-кодировки?
- 6. В чем суть векторного кодирования? Растрового кодирования?
- 7. В чем суть цветовой модели RGB?
- 8. Почему модель RGB считается аддитивной, а модель CMYK – субтрактивной цветовой моделью?
- 9. Каким образом происходит преобразование непрерывного звукового сигнала в дискретный цифровой код?
- 10. В сети Интернет найдите информацию о записи музыкальных произведений в формате MIDI. Почему запись звука в этом формате считают аналогичной векторному методу кодирования графических изображений?

Задание 7. Решение задач:

- 1. Запишите числа в развернутой форме
- 2. Вычислите десятичные эквиваленты следующих чисел
- 3. Десятичное число 63 в некоторой СС записывается как 120. Определите основание СС.
- 4. Какое из чисел С, записанных в 2-ой СС, удовлетворяет неравенству $9D16 < C < 2378$?
- 5. Решите уравнение $547+x=3205$
- 6. Все 3-буквенные слова, составленные из букв И, М, Р, записаны в алфавитном порядке.

Вот начало списка:

ИИИ
ИИМ
ИИР
ИМИ

...

Определить общее количество слов в этом списке. На каких местах стоят слова МИМ, МИР, РИМ?

- 7. Переведите целое число 1147 в СС: 5-ричную, 8-ричную, 16-ричную

8. Переведите 2-ные числа в 8-ричную СС, 16-ричную СС

9. Укажите минимальный объем памяти, достаточный для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя, в изображении используется палитра из 256 цветов.

Задание 8. Домашнее задание

Выполнить задания на платформе

ЯКласс (10 класс, 2.1-2.5),

РЭШ (10 класс, Урок 8-9, 14, 17)

МЭО (10 класс, 2.2-2.3)

Тема 2. Прикладные программные средства.

Тема: Обработка информации в текстовых процессорах.

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Виды текстовых документов
2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации
3. Создание текстовых документов на компьютере
4. Средства автоматизации процесса создания документов
5. Совместная работа над документом
6. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов
7. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. В чем отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
2. Списки каких типов вам известны? В каких случаях следует применять каждый из них?
3. Каким образом расположить информацию в алфавитном порядке?
4. В чем разница действий при нажатии клавиш Delete? BackSpace.
5. В чем заключается процесс форматирования текста?

Задание 3. Практические задания (на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Ввод, редактирование и форматирование документа (применить параметры форматирования, оформить текст на английском и русском языке, используя онлайн-переводчик)
2. Создание списков и таблиц
3. Создание формул и рисунков

Задание 4. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (7 класс, 4.1-4.4)

РЭШ (10 класс, урок 15)

МЭО (8 класс, занятие 4)

Тема «Технологии создания структурированных текстовых документов»

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. В чем преимущество стилевого форматирования по сравнению с прямым форматированием?
2. Каковы общие правила стилевого оформления документов?
3. Что такое структура документа?
4. Зачем нужны колонтитулы?
5. Для чего нужны шаблоны? Приведите примеры их использования.

Задание 2. Практические задания (на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Шаблоны (оформление резюме, оформление буклета)
2. Ссылки (оформление реферата профессиональной направленности, оформление математических текстов)

Выполнить рецензирование (проверка на наличие ошибок в соответствии с заданием) одной работы своего одноклассника (работа в парах), доступ к которой предоставлен.

Задание 3. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (7 класс, 4.1-4.4)

1СУрок (11 класс, 4.3)

РЭШ (10 класс, урок 15)

МЭО (8 класс, занятие 4)

Тема «Компьютерная графика и мультимедиа»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Компьютерная графика и её виды.
2. Форматы графических файлов.
3. Понятие разрешения.
4. Цифровые фотографии.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Назовите основные виды графических изображений, выделяя их по способу их создания.
2. Сравните задачи, которые решаются с помощью растровых и векторных графических редакторов.
3. Что такое мультимедиа?

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Назовите основные виды графических изображений, выделяя их по способу их создания.
2. Сравните задачи, которые решаются с помощью растровых и векторных графических редакторов.
3. Что такое мультимедиа?

Задание 3. Практические задания на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Обработка цифровых растровых изображений в Gimp (использование инструментов выделения, работа со слоями, использование фильтров и эффектов, создание анимации)
 2. Создание векторных изображений в Inkscape (использование инструментов рисования, работа с контурами, рисование кривыми Безье)
 3. Знакомство с программным обеспечением по записи и обработке звука АудиоМастер
 4. Знакомство с программным обеспечением нелинейного монтажа Movavi
- Изучение интерфейсов и инструментариев программного обеспечения (Gimp, Inkscape, АудиоМастер, Movavi)

Задание 4. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (7 класс, 3.1-3.3)

РЭШ (10 класс, Урок 16-17)

МЭО (9 класс, занятие 1) МЭО (9 класс, занятие 1).

Тема «Технологии обработки графических объектов»

Задание 1. Практические задания:

1. Создание и обработка звука в АудиоМастер (запись голоса, обработка записи, наложение второго звука, экспорт звука с соответствующими параметрами).
2. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов в Movavi (импорт видеоматериалов на тайм линию, обрезка фрагментов и расположение нужным образом, добавление титров, экспорт видеосюжета с соответствующими параметрами).

Задание 2. Выполнение проекта «Монтаж видеоролика в соответствии с предоставленным текстом «Технология штукатурных работ» в видеоредакторе Movavi.

Задание 3. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (7 класс, 3.1-3.3)

РЭШ (10 класс, Урок 16-17)

МЭО (9 класс, занятие 1)

Тема «Представление профессиональной информации в виде презентаций»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Виды компьютерных презентаций.
2. Создание презентации.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Для каких целей создаются презентации?
2. Назовите основные виды анимационных эффектов, которые можно использовать в презентации
3. В каких форматах можно сохранять презентацию?

Практические задания на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Освоение приемов создания презентации

Задание 3. Практическая работа: Создание презентаций в MS Power Point на тему: «Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия».

Задание 4. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (7 класс, 5.1)

РЭШ (10 класс, Урок 18)

МЭО (7 класс, занятие 5)

Тема «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде»

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Что такое мультимедиа?
2. Назовите один из основных недостатков мультимедийных продуктов?
3. Что подразумевает многослойная структура слайда?
4. Назовите особенность мультимедийных продуктов?
5. Что такое интерактивная презентация?

Задание 2. Практические задания (на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Создание презентации на тему: «Построение базовой конструкции (БК) женского платья на типовую фигуру».

Тема «Гипертекстовое представление информации»

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Что такое гипертекст?
2. Что такое веб-серверы?
3. Что такое веб-сайт?
4. Какой язык используется для описания веб-страниц?
5. Какой язык чаще всего применяется для создания интерактивных веб-страниц?
6. Назовите свойства и назначения HTML?
7. Какие программы используются для создания гипертекстовых документов и для просмотра веб-страниц?

Задание 2. Практические задания (на основе материалов Информатика, 11 класс. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин):

1. Создание текстовой веб-страницы (создание структуры сайта и наполнение сайта)
2. Оформление веб-страницы с помощью маркированных и нумерованных списков
3. Создание веб-страницы с гиперссылками

Задание 3. Домашнее задание.

Заполнить таблицу «Сравнение вариантов хостинга» (3-4 бесплатных хостинга сайтов по следующим критериям: место, выделяемое под сайт; ограничение трафика, операционная система; наличие систем управления содержанием (CMS); возможность использования PHP; возможность использования СУБД MySQL; доступ по

FTP; количество почтовых ящиков; наличие рекламы). Для сравнения использовать информацию <https://ru.hostings.info/>

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (11 класс, 3.1-3.5)

РЭШ (9 класс, урок 15, 11 класс, Урок 12)

МЭО (9 класс, занятие 9.6)

Тема «Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Общие представления об информационных системах.
2. Предметная область и её моделирование.
3. Представление о моделях данных.
4. Реляционные базы данных.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Что такое база данных? Какими свойствами она должна обладать?
2. Что такое модель данных?
3. Опишите реляционную модель данных. Какие БД называются реляционными?
4. Что такое ключевое поле? Каковы требования к ключевому полю?
5. Какого типа связи могут быть установлены между таблицами реляционной БД?
6. Что понимается под структурой БД?
7. Какие функции выполняет СУБД?
8. Назовите основные типы данных СУБД MS Access.
9. Что такое фильтр?
10. Что такое запрос?
11. Что такое отчет?
12. Что такое целостность БД? Какие виды целостности вы знаете?

Задание 3. Практические задания:

База данных Access Фабрика швейной продукции

Создать базу данных для фабрики швейной продукции.

На фабрике работает несколько цехов (верхней, мужской, женской и детской одежды). Сохранить сведения о производимой продукции (Артикул, Наименование, Цена за ед), о материалах (Код, Наименование, Цена). Каждый вид изделия производится из нескольких материалов (отразить в отдельной таблице «Изготовление»).

В каждом цехе производится несколько видов продукции (№ цеха, артикул продукции).

Рассчитать цену каждого изделия, исходя из стоимости и количества затраченных материалов.

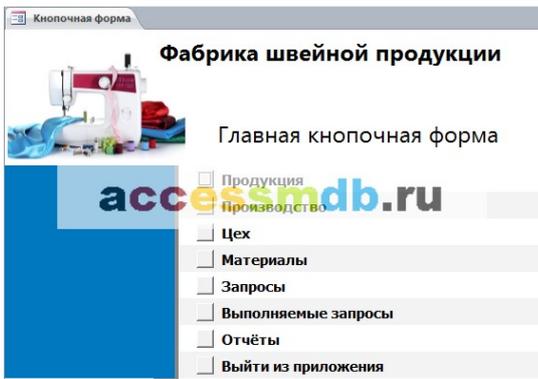


Рис. 1. Главная кнопочная форма готовой базы данных «Фабрика швейной продукции».

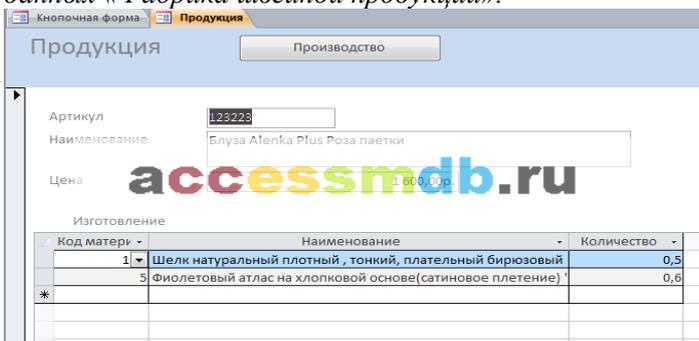


Рис. 2 Форма «Производство» готовой базы данных «Фабрика швейной продукции».

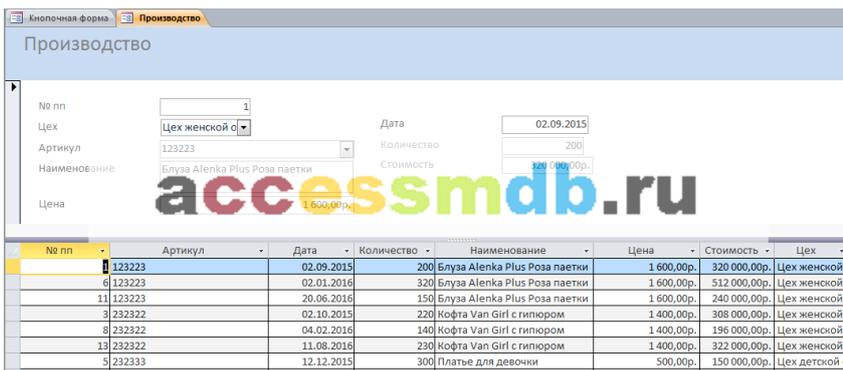


Рис. 3 Форма «Производство».

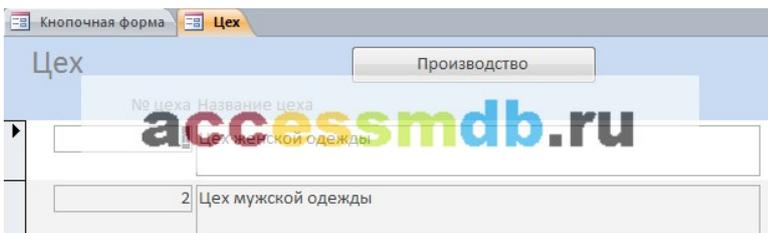


Рис. 4 Форма «Цех».

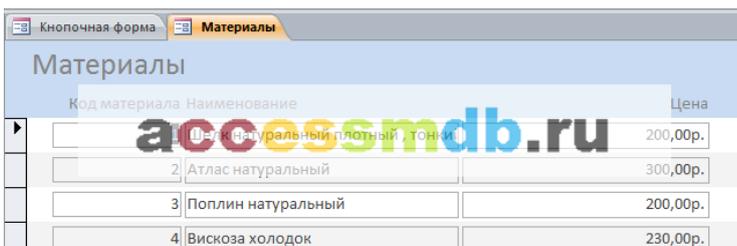


Рис. 5 Форма «Материалы».

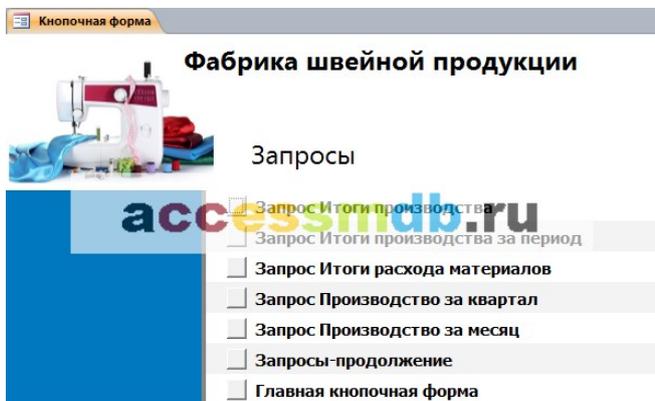


Рис. 6. Главная кнопочная форма готовой базы данных «Фабрика швейной продукции» – страница «Запросы».



Рис. 7. Главная кнопочная форма готовой базы данных «Фабрика швейной продукции» – страница «Выполняемые запросы».

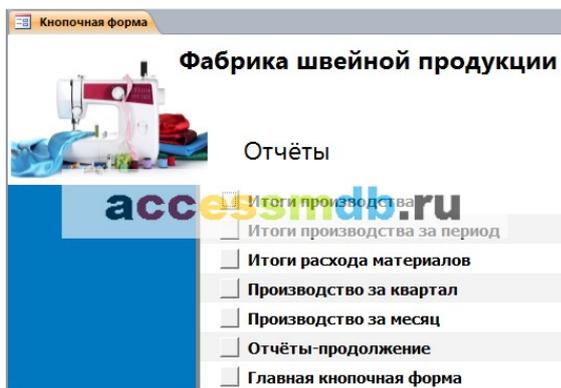


Рис. 8. Главная кнопочная форма готовой базы данных «Фабрика швейной продукции» – страница «Отчёты».

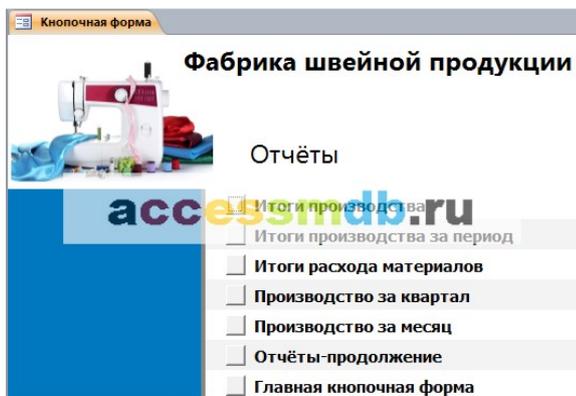


Рис. 8. Главная кнопочная форма готовой базы данных «Фабрика швейной продукции» – страница «Отчёты».

Тема «Технологии обработки информации в электронных таблицах.»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Табличный процессор. Основные сведения.
2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре.
3. Встроенные функции и их использование.
4. Инструменты анализа данных.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Что такое адрес (имя) ячейки? Как задается адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
2. Какие типы данных можно занести в ячейку?
3. В чем суть принципа относительной адресации?
4. В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?
5. Как осуществляется автозаполнение ячеек?

Задание 3. Практические задания (на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Выполнить форматирование таблицы по образцу.
2. Выполнить операции автозаполнения и копирования.
3. Создание таблицы по образцу и выполнение вычислений по формулам
4. Создание таблицы, в которой выполнить сортировку, фильтрацию, условное форматирование.

Задание 4. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (9 класс, 3.1-3.3)

РЭШ (11 класс, Урок 13)

МЭО (11 класс, занятие 11.1-11.4)

Тема «Формулы и функции в электронных таблицах»

Задание 1. Практические задания (на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных
2. Финансовые функции
3. Текстовые функции

Задание 2. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (9 класс, 3.1-3.3)

РЭШ (11 класс, Урок 13)

МЭО (11 класс, занятие 11.1-11.4).

Тема «Визуализация данных в электронных таблицах»

Задание 1. Практические задания (на материалах Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень. 10-11 классы. Компьютерных практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 144 с.):

1. Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных
2. Построение графиков функций.

Задание 2. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (9 класс, 3.1-3.3)

РЭШ (11 класс, Урок 13)

МЭО (11 класс, занятие 11.1-11.4)

Тема «Векторная и растровая графика (ADOBE Photoshop)».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ КИСТЕЙ

Откройте сохраненный Вами ранее файл **Pcolor.psd**. Как вы уже поняли, кисти могут быть различной формы. Попробуйте использовать эту возможность на деле. Кисти определенной формы (декоративные кисти), конечно, не универсальны, но зато хороши для создания фактуры тканей, обоев и т. д. Откройте палитру **Слой**, если она еще не открыта.

1. Щелкните на строке слоя **Color**, чтобы активизировать ее.
2. Включите инструмент  **Кисть** на палитре инструментов.
3. На панели **Кисти** нажмите треугольную стрелку правее закладок. В открывшемся списке выберите «**Загрузить кисти...**».
4. В появившемся диалоговом окне **Load** (Загрузить) выделите в каталоге **/BRUSHES** файл **Assorted Brushes** и нажмите кнопку **Загрузить**. В палитре **Кисти** появились кисти разнообразной формы. У декоративных кистей параметры отличаются от стандартных округлых кистей.
5. Чтобы убедиться в этом, щелкните дважды на кисти в форме искрящейся звездочки и переключитесь в режим просмотра **Формы отпечатка кисти** (левый столбец палитры **Кисти**).
6. В поле **Интервалы** введите значение **100%**, чтобы декоративные образцы в мазке не сливались друг с другом.
7. Установите для кисти темно-зеленый цвет.
8. Проведите пару раз по плафону с нажатой кнопкой мыши.
9. Такую же звездочку поместите на кончик кисти в руках девушки (**рис.2**).



Рис.2

Если у декоративных кистей устанавливается непрозрачность менее 100%, то на каком-нибудь сплошном цветном фоне можно получать разнообразные текстуры.

10. Выберите другую форму кисти.
11. Выберите другой основной цвет, например желтый, для работы с кистью. Установите на панели параметров **Непрозрачность** равную **80%**.

Ак
Чт
"Па

Если вы создаете произвольный рисунок на слое, то на палитре **Слой** должна быть отключена опция **Сохранять Прозрачность**. Опция эта очень полезна, но применять ее следует в том случае, когда вам хочется ограничить воздействие рисующих документов (или эффектов) только теми областями слоя, на которых уже имеется изображение (например, шрифт). Далее вы именно так и поступите для того, чтобы нанести текстуру на плоскость стола.

Пока вы рисовали на слое в свободной манере, вас не заботило, выходят ли мазки за пределы определенной области, но стоит только попытаться рисовать поверх изображения (вам приводился в пример шрифт), так сразу возникает необходимость, чтобы вновь наносимый цвет не выходил за границы уже имеющегося. На основном слое или на слое, который полностью заполнен изображением, возможен только один вариант — использовать выделенную область.

А если слой сохранил прозрачность, то тут вам поможет опция **Сохранять Прозрачность**

1. Чтобы убедиться в наличии прозрачных областей (рис.3), отключите слой **Задний план**, щелкнув на пиктограмме «Глаз» на строке этого слоя.



2. Включите на палитре **Слой** опцию «**Сохранять Прозрачность**».
3. Если вы ориентируетесь на рисунок без основного слоя, попробуйте порисовать кистью на плоскости стола. При выходе кисти за пределы цветного пятна кисть не рисует.

В результате вы должны получить интересную текстуру. Поэкспериментировав, включите слой **Фон** и отключите опцию «**Сохранять Прозрачность**».

Работа с указанными инструментами однотипна. Размер инструмента выбирается в палитре Кисти, с которой вы уже научились работать, а параметры (непрозрачность, режим наложения пикселей, длина штриха и т. д.) определяются на панели параметров. Для работы с этими инструментами всегда используется цвет, отображаемый в палитре инструментов в поле основного цвета. Даже если вы используете дополнительные палитры для работы с цветом — Цвет, Образцы — все равно используемый основной цвет отображается в панели инструментов.

Инструмент Аэрограф

С кистью вы работали уже вполне достаточно (и еще придется ее использовать), попробуйте теперь освоить инструмент **Аэрограф**, который имитирует работу распыляющего устройства. Это дает возможность «напылять» цвет, то есть наносить его без резко очерченных границ. С помощью этого инструмента попробуйте раскрасить сидение довольно абстрактного табурета, на котором «сидит» художница. Если у вас не получится аккуратный рисунок, тогда создайте выделенную область, как в предыдущих случаях. Во всяком случае, инструмент следует испытать и в интерактивном режиме.

1. Включите инструмент  **Аэрограф**. Выберите для этого сначала инструмент **Кисть**, а потом переключитесь на **Аэрограф** в открывшейся панели параметров.
2. В палитре **Кисти** выберите мягкую кисть подходящего размера.
3. В **Палитре цветов**, которая вызывается нажатием мышки на квадрате основного цвета в палитре инструментов, выберите цвет со следующими параметрами R = 30, G = 20, B = 100. Это темно-фиолетовый цвет. Если вам нравится другой цвет, то — пожалуйста, как говорится, на вкус и цвет...
4.  Увеличьте фрагмент изображения, который вы собираетесь раскрашивать. Нажмите кнопку мыши и проведите по красивой изогнутой линии длинный мазок. Проследите, чтобы в палитре **Слон** опция «**Сохранять Прозрачность**» была отмечена, иначе вы не увидите результат.

У компьютерного аэрографа, как и у его реального прототипа, интенсивность окрашивания зависит от времени нанесения цвета: чем дольше вы будете «держат» инструмент включенным без движения, тем меньше результат будет похож на аэрограф. Отсюда требование — «быстро, но точно». Если выложенный вами мазок (результат рисования за время нажатия кнопки мыши) вам не нравится, то, не мешкая, используйте команду «Шаг назад» из меню «**Редактирование**».

Очень хорошо использовать инструмент **Аэрограф** для нанесения цветowych акцентов, вроде румянца на щеках, легких теней на шее или ногах.

5. Для того чтобы отрегулировать «напор струи», перемещайте бегунок по полоске **Нажим**. Установите значение **40%**.
6. Нанесите небольшие цветowe пятна для оттенения щек, шеи и т. д. (рис.6).

Инструмент Карандаш

Инструмент **Карандаш** предназначен для рисования произвольных линий с жесткими границами. Вам предлагается использовать его для рисования большой рамки, которая замкнет композицию: получится как бы «рисунок в рисунке».

1. Включите инструмент  **Карандаш** на палитре инструментов.
2. В палитре кистей выберите кисть небольшого размера. В списке параметров кисти (список, расположенный в левой части палитры) отметьте опцию **Другая динамика**. На открывшейся вкладке в разделе **Колесания непрозрачности** в поле **Управление** выберите вариант **Переход** и установите в числовое поле рядом значение 300. Это значение потребуется вам для того, чтобы провести очень длинный, затухающий в конце штрих.



3. В палитре инструментов щелкните на пиктограмме  **Цвета по умолчанию**, для того, чтобы основным цветом стал черный, и переместите бегунок ползоски **Непрозрачность** в крайнее правое положение (значение **100%**).

Для того чтобы линии рамки получились прямыми, придерживайтесь следующей методики.

4. Выберите исходную точку в верхнем левом углу и щелкните кнопкой мыши.
5. Переместите курсор в правый верхний угол, нажмите клавишу <Shift> и только после этого щелкните кнопкой мыши. У вас должен получиться длинный прямой (не старайтесь обеспечить параллельность границе документа, пусть будут линии наклонными) затухающий штрих.
6. Используя такую методику, нарисуйте остальные три линии (рис.7).



Рис.6



Рис.7

Карандашом (как и любым другим рисующим инструментом) можно нарисовать и пунктирную линию. Пунктирная линия на этом довольно условном рисунке будет олицетворять цепочку от выключателя лампы. Для создания пунктира нужно увеличить параметр **Интервалы**.

1. Выберите небольшую кисть и переключитесь в режим редактирования **Формы отпечатка кисти**.
2. В поле **Диаметр** установите значение 4 пиксела, а в поле **Интервалы** — 150%.
3. Теперь вам не нужна затухающая линия, поэтому отключите опцию **Другая динамика**.
4. Подведите курсор к нижнему краю плафона лампы, нажмите клавишу «Shift», нажмите кнопку мыши и протяните линию примерно до уровня кончика кисти. Отпустите кнопку мыши.

Вы получили строго пунктирную линию (**рис.8**).



Рис.8

5. Сохраните файл с результатами данного этапа работы.

Кстати, у инструмента **Карандаш** есть интересный режим, включаемый в панель параметров. Он называется **Автостирание** и позволяет получить следующие эффекты: при рисовании в области, окрашенной в основной цвет, инструмент **Карандаш** приобретает функцию инструмента **Ластик** и стирает изображение, оставляя после себя фоновый цвет, при рисовании в области, окрашенной в любой другой цвет, инструмент рисует, как ему и положено, основным цветом.

НАБОР ИНСТРУМЕНТОВ РУЧКА

Вы испытали в работе такие рисующие инструменты, как Карандаш, Кисть, Аэрограф. Если у вас есть навык рисования и вы уже приновились к специфике работы с мышью и к особенностям компьютерного «инструментария», то с помощью этих инструментов (плюс множество параметров и установок) вы сможете решить творческую задачу любой сложности.

Однако даже в этом случае следует выбирать оптимальные способы для каждого вида работы. Сейчас вам предстоит выполнить задачу, которая потребует освоения нового инструмента, работа которого базируется на совершенно иных принципах, а именно на принципах векторной графики.

Инструмент этот называется **Перо** и оперирует он, в отличие от указанных выше «родных» инструментов программы, не цветными точками (пикселями), а векторными путями.

Под путём следует понимать линию, состоящую из последовательности сегментов, каждый из которых описывается математическими формулами на основе так называемой кривой Безье — кривой третьего порядка, позволяющей определить форму с помощью координат четырех точек: начальной и конечной точек, называемых узлами, или точками привязки (anchor point), и двух точек, определяющих длину и положение направляющих линий (direction line) (**рис.9**).

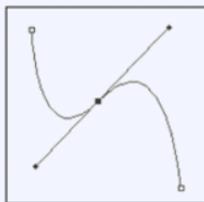


Рис.9

Направляющие линии влияют на степень кривизны линии, входящей в узел. Изменение формы осуществляется перемещением как узлов, так и связанных с ними направляющих линий, называемых в просторечии «рычагами».

У векторного пути несколько важных достоинств. Во-первых, колоссальная компактность при сохранении информации о векторе на диске. Во-вторых, путь не распадается на отдельные, не связанные между собой, элементы (например, на точки), а остается единым объектом, который можно в любой момент целиком перемещать, а также изменять его форму. В-третьих, учитывая аналитический способ существования, наличие неограниченных возможностей трансформаций пути (уменьшение, увеличение, повороты, перекосы) при сохранении его качества.

Инструмент **Перо** реализует возможности, характерные именно для программ векторной графики. В частности, он аналогичен инструменту Ручка в программе Adobe Illustrator или инструменту Bezier tool (Инструмент «Кривая Безье») в программе CoreDRAW!

В программе точечной графики, каковой является Adobe Photoshop, векторный инструмент, вполне закономерно, носит вспомогательный и промежуточный характер, что, впрочем, ничуть не умаляет его достоинств. Его очень удобно использовать для создания произвольного пути выделенной области. Сравните: если вы создаете выделенную область с помощью **Лассо**, то надо с самого начала проявлять максимальную аккуратность (и все равно получается неровная линия), а векторный путь позволяет, во-первых, очень точно нарисовать границу, а во-вторых, свободно ее редактировать, конвертируя границу выделенной области в векторный путь и наоборот.

Кроме того, векторный путь — это превосходная возможность создания кривых сложной формы с последующей прорисовкой («обводкой») их с помощью любых инструментов, имеющихся в программе Adobe Photoshop. Сначала подготовьте условия для работы с новым инструментом.

1. Включите инструмент **Лассо** и поместите в выделенную область ножки табурета. Активизируйте слой **Задний план**.
2. Откройте меню «**Изображение**», выберите опцию «**Коррекция**» и в открывшемся списке пункт «**Уровни**». У этой команды имеется и клавиатурный эквивалент — клавиши <Ctrl>+<L>.

На экране появляется диалоговое окно **Уровни**.

3. Включите опцию «**Просмотр**», чтобы видеть в рабочем окне происходящие перемены.
4. На полоске **Выходные значения** перемещайте левый (черный) бегунок вправо до тех пор, пока в цифровом поле не появится число **200** (рис.10). Изображение в выделенной области стало бледносерым, так как вы своей установкой исключили четыре тонавых уровня, оставив только света.
5. Нажмите кнопку **ОК** (Да).

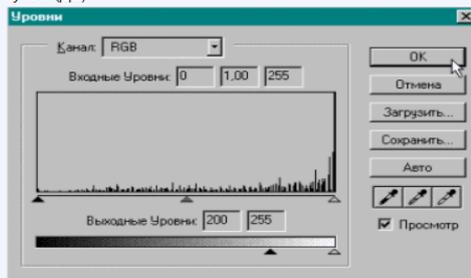


Рис.10



Рис.11

Ак
Чт
"Па

Это осветленное изображение ножек стола (рис.11) вам потребуются только в качестве основы для рисования векторов.

ПАЛИТРА ПУТИ

Раздел

Для работы с путями имеется специальная палитра **Контуры**, которая вызывается обычным образом. Если у вас на экране в группе палитр имеется вкладка **Контуры**, щелкните на ней.

Если такой вкладки нет, то откройте меню «**Окно**» и в открывшемся списке выполните команду «**Контуры**».

Инструмент  **Перо** на самом деле состоит из целого ряда инструментов, которые позволяют создавать, выделять и редактировать пути. Кроме того, в нижней части палитры **Контуры** отображены функциональные пиктограммы, позволяющие трансформировать пути/контур в точечное изображение или в выделенную область.

Инструмент  **Стрелка** позволяет выделять узлы пути выборочно или все целиком.

Инструмент  **Перо** позволяет строить пути/контуры в виде прямых или гладких кривых линий.

Инструмент  **Перо+** (**Добавить опорную точку**) предназначен для добавления в путь новых узлов (точек привязки).

Инструмент  **Перо-** (**Удалить опорную точку**) действует противоположным образом: удаляет из пути ненужные узлы (точки привязки).

Инструменты  **Свободное перо** и опция **Магнитное** (панель параметров) позволяют создавать произвольные пути и замкнутые области по следу уже существующего рисунка.

Последний инструмент  **Угол** изменяет характер узла (точки привязки), что позволяет преобразовывать прямолинейные сегменты в криволинейные и наоборот.

В нижней части палитры **Контуры** располагаются пиктограммы: Выполнить заливку контура основным цветом, Выполнить обводку контура кистью, Загрузить контур как выделенную область, Сделать из выделенной области рабочий контур, Создать новый контур, Удалить активный контур.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТА РУЧКА

Активируйте слой **Color**.

1. Включите инструмент  **Перо** на палитре инструментов.
2. Установите курсор инструмента в точку пересечения сидения табурета и правой ножки и щелкните кнопкой мыши. На рисунке определилась точка, а на палитре **Контур** появилась строка с названием Рабочий.
3. Установите курсор в середину ножки стола, нажмите кнопку мыши и, не отпуская ее, потяните ее влево и вниз. Из точки, в которой был выполнен щелчок, выделились два рычага, за один из которых вы «зацепились». Перемещая точку этого рычага (меняя направление и длину рычага), вы меняете кривизну линии. Попробуйте совместить путевую линию с нижележащей линией основного рисунка (**рис.14**).

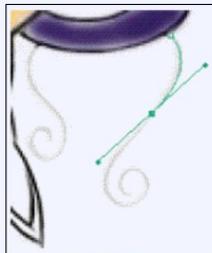


Рис.14

Если все-таки сегмент получился у вас не очень точно, а вы уже отпустили кнопку мыши и линия зафиксировалась «неправильно», не волнуйтесь: вы имеете дело с векторной формой отображения. Впоследствии вы всегда сможете поправить огрехи, а пока продолжайте «строить» путь.

4. Установите курсор в самой нижней точке завитка ножки, щелкните кнопкой мыши и, не отпуская кнопки, потяните ее вправо. Получив нужный путь, отпустите кнопку мыши. В дополнение к первому сегменту появился второй (**рис.15**).
5. Добавьте еще два-три сегмента, которые завершат путь (**рис.16**).

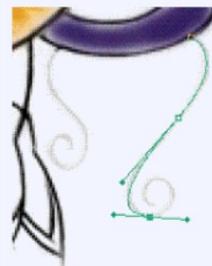


Рис.15



Рис.16

Ак
Чт
"Па

РЕДАКТИРОВАНИЕ ПУТЕЙ

Раздел

Большинство оставшихся инструментов **Перо** можно использовать для редактирования (изменения) путей. При редактировании векторных объектов уже привычная для вас последовательность работы: сначала надо выделить объект, затем произвести изменение. Чаще всего инструмент выделения совмещает в себе и другие функции.

1. Включите в палитре инструментов инструмент  **Стрелка**, который используется для выделения узлов пути, а также для перемещения узлов и точек направляющих линий.
2. Подведите курсор к узлу, который, возможно, не совсем точно лежит на линии исходного (осветленного) рисунка и щелкните кнопкой мыши. О выделенности узла можно судить по тому, что квадратик узла заполнился черным цветом и одновременно появились направляющие линии. Для того чтобы сместить узел, захватите его и начинайте перемещать в нужном направлении. При этом линии, входящие в узел, будут изменять свою форму. Для изменения кривизны сегмента, входящего в узел, надо перемещать черную точку на конце соответствующей направляющей линии («рычага») или непосредственно саму линию. Вы заметили, что, работая с одним сегментом, вы одновременно изменяете и соседний. Это надо иметь в виду и учитывать.
3. Завершите подгонку путевой линии до максимального соответствия оригиналу.

ОБВОДКА ПУТИ

В программах векторной графики **Контур**, оформленный в виде объекта, является конечным результатом работы. Объекту можно присвоить параметры разнообразных видов заливок (для замкнутого пути), а также параметры самого пути (толщину, цвет, а в некоторых программах и текстуру).

В программе Adobe Photoshop контур в изображение не входит, его функции сугубо вспомогательные. Чтобы полученный контур «попал» в изображение он должен быть «обведен» каким-нибудь рисующим инструментом, то есть конвертирован из векторного представления в точечное со всеми вытекающими последствиями.

Прежде всего, надо решить с помощью какого инструмента вы собираетесь обводить путь (например, с помощью кисти), и установить его параметры: толщину, цвет и т. д.

1. Включите цвета по умолчанию, чтобы основным цветом стал черный.
2. В палитре **Кисти** выберите размер кисти, например, самую маленькую.
3. Нажмите треугольную стрелку на палитре **Контур** правее от вкладок и в открывшемся списке выберите **«Выполнить обводку контура»**.

На экран выводится диалоговое окно **Выполнить обводку контура**.

4. Откройте список **Инструмент** и выберите, как вы и собирались, инструмент **Кисть** (рис.17).
5. Нажмите кнопку **ОК** (Да).

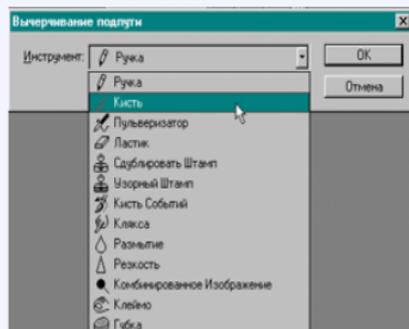


Рис.17



Рис.18

Путь обрисован, и точечное изображение теперь попало на слой **Color** (рис.18). А путь остался и при желании его можно переместить в сторону и использовать еще несколько раз. Для этого надо включить инструмент **Стрелка** и обвести путь штриховой рамкой, чтобы все узлы пути стали выделенными. Теперь, захватив путь в любом месте, можно перетащить его в другое место. В данном рисунке этот путь вам больше не потребуется, поэтому его можно удалить.

6. Захватите строку **Рабочий контур** и перетащите ее на пиктограмму **Корзина** в нижней части палитры **Контур**.

СОЗДАНИЕ ВТОРОГО ПУТИ

К сожалению, придется опять вручную рисовать второй путь. В программе Adobe Photoshop возможности работы с путём ограничены (в частности, нельзя выполнить зеркальное отражение пути).

1. Попрактикуйтесь с освоенными инструментами, нарисуйте и отредактируйте путь для левой ножки табурета.
2. Для обводки пути на этот раз щелкните на пиктограмме **Выполнить обводку контура кистью** текущим цветом в нижней части палитры (рис.19).
3. Ненужный контур удалите, переместив строку с путём на пиктограмму **Корзина** на палитре **Контур**.

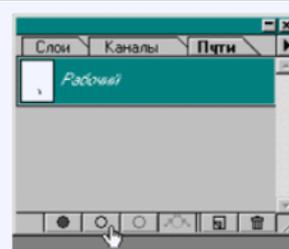


Рис.19

УДАЛЕНИЕ ФРАГМЕНТА ИЗОБРАЖЕНИЯ

Теперь настало время удалить исходное изображение ножек табурета, оставшееся на основном рисунке.

1. Щелкните на закладке **Слой** и активизируйте слой **Задний план**. Слой **Color** можно отключить.
2. Для удаления изображения включите инструмент  **Ластик**, проследите, чтобы фоновым цветом был белый, и аккуратно «сотрите» ножки табурета на основном слое (рис.20).

Можно выполнить удаление иначе. Выделите с помощью инструмента **Лассо** область, занятую ножками табурета, а затем нажмите клавишу **<Delete>**. В этом случае фоновым цветом должен также быть белый.

3. После удаления включите слой **Color**.
4. Сохраните документ.

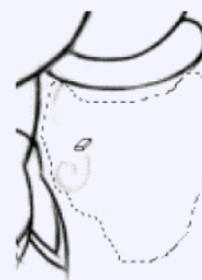


Рис.20

Учитывая, что лист бумаги как бы освещается лампой, вы выполните цветовую растяжку с использованием инструмента **Градиент**.

1. Включите инструмент  **Волшебная палочка** и на панели параметров установите значение **Допуск**, равное **32**, включите опцию **Все слои**.
2. Поместите в выделенную область лист бумаги, не забыв с помощью нажатой клавиши **<Shift>**, добавить небольшой фрагмент под рукой художницы.
3. Продолжайте смягчать изображение. Откройте меню **«Выделение»** и выберите опцию **«Растушевка»**, в открывшемся диалоговом окне установите значение **3** пиксела и нажмите кнопку **ОК** (Да).
4. Включите инструмент  **Круговой Градиент** и на панели параметров выберите из списка **«Режим»** - пункт **Умножение** и вариант стиля **Foreground to Transparent** (От основного к прозрачному).

Можете испытать попутно и другие параметры инструмента **Градиент**. Например, опция **Инверсия** меняет направление **Градиента** (От прозрачного к основному) и позволяет выполнить растяжку, противоположную указанной выше. Очень интересны растяжки с использованием спектра цветового круга и она же с опцией **Инверсия**. Они позволяют осуществить плавный переход через все промежуточные оттенки, лежащие на цветовом круге в одну (по часовой стрелке) или в другую (против часовой стрелки) стороны. Остальные параметры оставьте по умолчанию.

5. В палитре **Образцы** выберите светло-синий цвет.
6. В палитре **Слои** отключите опцию **Сохранять Прозрачность**.
7. Проведите линию растяжки снизу вверх.
8. Если полученная растяжка (**рис.22**) вас устраивает, отмените выделенную область.



Рис.22

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ СЛОЕВ

Выполнение всех раскрасок на особом слое было необходимо еще по той причине, что это обеспечило сохранность исходного рисунка. Но пока основной слой находится внизу и перекрывается слоем **Color**, вы видите, что кое-где исходные линии неизбежно «закрашены». Не стоит огорчаться, ведь вы работаете со слоями, которые можно поменять местами. Чтобы эту операцию выполнить необходимо основной слой конвертировать в обычный. Вы с этим уже сталкивались.

1. Щелкните дважды в палитре **Слои** на строке **Задний план**.
2. В появившемся на экране диалоговом окне **Новый слой** присвойте любое другое имя, например, **Sketch**.
3. Теперь вы можете поменять местами слой **Color** и слой **Sketch**. Для этого захватите строку слоя **Sketch** в палитре **Слои** и переместите вверх.

Вы видите, что вы вернулись к исходному рисунку. Для того чтобы нижележащий слой «проявился», необходимо изменить режим слияния пикселей.

4. В палитре **Слои** откройте список режимов слияния пикселей и выберите режим **Умножение**. Дважды щелкните левой кнопкой мыши на слое **Sketch** и в открывшемся диалоговом окне **Стиль слоя** выберите в **«Режимах»** - **Умножение**. Теперь слой **Color**, который лежит под непрозрачным слоем **Sketch**, стал виден (**рис.23**).
5. Сохраните очередной результат своей работы.



Рис.23

РЕЗЮМЕ

Эта работа целиком была посвящена рассмотрению рисующих инструментов, включая и новый инструмент для программы точечной графики — векторное перо. Навык работы со всеми рисующими инструментами необходим даже в том случае, если вы только промежуточное звено в процессе подготовки изображения (всегда надо что-нибудь усилить или ослабить, дорисовать или удалить), не говоря уже о том, когда вы сами создаете рисунок или кардинально его перерабатываете. В этом случае вы должны виртуозно овладеть всеми возможностями рисующих инструментов. А возможности, как вы успели убедиться, огромные.

Тема 3. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема «Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет».

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Компьютерные сети и их классификация.
2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.
3. Работа в локальной сети.
4. Как устроен Интернет.
5. История появления и развития компьютерных сетей.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Что такое компьютерная сеть? Какие возможности она предоставляет?
2. Назовите виды компьютерных сетей по территориальной распространенности.
3. Какая сеть называется локальной?
4. Что такое Интернет?
5. Какую структуру вы предложили бы использовать для детского сада (рассмотрите разные ситуации)?
6. Назовите преимущества и недостатки беспроводных сетей.
7. Могут два компьютера иметь одинаковый IP-адрес? Ответ обоснуйте?
8. Что такое сетевой этикет, каковы его основные правила?
9. Что называется доменным именем?
10. В чём отличие сетевого диска от папки с общим доступом?
11. Назовите наиболее распространенные нарушения авторских прав в Интернете.

Задание 3. Практические задания

1. Пусть IP-адрес узла равен 198.154.120.167, а маска равна 255.255.224.0. Требуется найти адрес сети.
2. Ознакомиться с содержимым локальной компьютерной сети. Исследуйте свой компьютер и заполните таблицу (Сетевое имя компьютера, Рабочая группа, IP-адрес, Маска подсети, Номер сети, Номер компьютера в сети, Шлюз, Основной DNS-сервер).
3. Организация сетевого доступа к ресурсу: создать папку с вашей фамилией и поместить в неё 2 документа профессиональной направленности, задать общий доступ для вашей папки.
4. В правовой информационной системе «КонсультантПлюс» найдите ФЗ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Используя текст закона дайте ответы на вопросы в формате презентации:
 - 1) На каких принципах основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации?
 - 2) Какие права и обязанности имеет обладатель информации?
 - 3) Распространение какой информации запрещено законом?
 - 4) С какой целью создается реестр российского программного обеспечения?
 - 5) Где могут размещаться ТС информационных систем, используемых государственными органами, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями?

Задание 4. Домашнее задание

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (9 класс, 4.1-4.3)

РЭШ (11 класс, Урок 11, 18)

Задание 5. Тест по теме

- 1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:
Пользовательский
Клиент
Сервер
- 2) Центральная машина сети называется:
Центральным процессором
Сервером
Маршрутизатором
- 3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:
Топология сети
Сервер сети
Удаленность компьютеров сети
- 4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:
WWW
Email
Интернет
- 5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:
локальные, глобальные, региональные
клиентские, корпоративные, международные
социальные, развлекательные, бизнес ориентированные
- 6) Протокол компьютерной сети совокупность:
Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
Технических характеристик трафика сети
Правил, регламентирующих прием передачи, активацию данных в сети
- 7) Основным назначением компьютерной сети является:
Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователям
Физическое соединение всех компьютеров сети
Совместное решение распределенной задачи пользователями сети
- 8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:
Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
Связывающие остальные компьютеры сети
На котором располагается база сетевых данных
- 9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:
Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг компанию
Пользователей сети, сайты, веб магазины, хостинг компанию
- 10) Первые компьютерные сети:
ARPANET, ETHERNET
TCP, IP
WWW, INTRANET
- 11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:
Сервера данных
Email

Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

Независимых небольших наборов данных (пакетов)

Побайтной независимой передачи

Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон

Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь

Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов

Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов

Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

Стационарный

Работающий в данный момент

На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам

Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети

Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи

Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi Fi

Email, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

WWW

одного учреждения (его территориального объединения)

одной города, района

РЕКЛАМА•RTV.SAPE

19) Сетевое приложение – приложение:

Распределенное

Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер

каждая часть которого выполняема на каждом сетевом компьютере

20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров

Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами

Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

Локальная

Глобальная

Интернет

- 22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:
Компьютерные сети
По архитектуре компьютеры
маршруты передачи адресов для e mail
- 23) Локальную компьютерную сеть обозначают:
LAN
MAN
WAN
- 24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:
LAN
MAN
WAN
- 25) Соединение нескольких сетей дает:
Межсетевое объединение
Серверную связь
Рабочую группу
- 26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:
Пакет
Бит
Канал
- 27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:
Заголовком
Конструктор
Маршрутизатор
- 28) Передача прием данных в компьютерной сети может происходить
Лишь последовательно
Лишь параллельно
Как последовательно, так и параллельно
- 29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:
Протокол
Более сотни компьютеров
Спутниковый выход в WWW
- 30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:
Байт/мин
Килобайт/узел
Бит/сек
- 31) Сеть, где нет специально выделяемого сервера называется:
Одноранговой (пиринговой)
Не привязанной к серверу
Одноуровневой
- 32) Выделенным называется сервер:
Функционирующий лишь как сервер
На котором размещается сетевая информация
Отвечающий за безопасность ресурсов, клиентов
- 33) Сервер, управляющий клиентским доступом к файлам называется:
Файл сервером

Почтовым

Прокси

34) Сервер для реализации прикладных клиентских приложений называется:

Коммуникационным сервером

Сервером приложений

Вспомогательным

35) Серверы для передачи приема e mail называют:

Приемо-передающим

Почтовым

Файловым

36) Поток сетевых сообщений определяется:

Транзакцией

Трафиком

Трендом

37) Правильно утверждение "Звезда"

Топологию «Звезда» можно собрать из нескольких топологий «Кольцо»

Топологию «Дерево» можно собрать из нескольких топологий «Звезда»

Топологию «Шина» можно собрать из нескольких топологий «Дерево»

38) Сетевая топология определяется способом, структурой:

Аппаратного обеспечения

Программного обеспечения

Соединения узлов каналами сетевой связи

Тема «Сетевое хранение данных и цифрового контента»

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Дайте определение «облачные технологии»

2. Для чего необходимы облачные хранилища?

3. Назовите достоинства и недостатки облачных хранилищ данных

4. Какие правила нужно соблюдать при коллективной работе с документами?

5. Какую информацию вы считаете конфиденциальной для государства, для детского сада, для себя лично?

6. Какой закон определяет основные понятия, связанные с обработкой персональных данных?

Задание 2. Практические задания

1. Создание личного облачного сервиса хранения данных на Яндекс.Диск

2. Сервисы Яндекс по созданию, совместному редактированию и опубликованию документов профессиональной направленности (документ, таблица, формы (опрос, тест))

3. Составить таблицу «Сравнительная таблица облачных хранилищ данных» 5 облачных программ для совместного редактирования с преподавателем (облако, объем памяти, возможность разграничения прав доступа, совместное редактирование, защита данных, особенности).

Задание 3. Тест по теме

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое облачное хранилище данных?

- а) структура распределенных в сети онлайн-серверов, как правило, в виде онлайн-сервиса, предоставляющая пользователям место для хранения их данных
- б) флешка
- в) диск
- г) папка

2. Типы облачных хранилищ:

- а) объектное, файловое, блочное
- б) блочное, папковое, дисковое
- в) папковое, дисковое, флешковое
- г) сетевое, серверное

Выберите несколько правильных ответов:

3. Три основные модели доступа к облачным хранилищам:

- а) публичное
- б) частное
- в) сетевое
- г) гибридное

4. Плюсы облачного хранилища:

- а) доступ к данным с любого устройства, имеющего выход в интернет.
- б) сохранение данных даже в случае сбоев.
- в) организация совместной работы с информацией
- г) могут быть проблемы с безопасностью сохранности данных

5. Минусы облачного хранилища

- а) необходимость качественного интернета.
- б) сохранение данных даже в случае сбоев
- в) замедление работы в облаке, если файлы весят много.
- г) могут быть проблемы с безопасностью сохранности данных

Тема «Информационная безопасность»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.
2. Правовые нормы использования программного обеспечения.
3. О наказаниях за информационные преступления.
4. Информационная безопасность.
5. Защита информации.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Что такое информационная безопасность?
2. Что такое информационная безопасность информационной системы? За счет чего она достигается?
3. Каким законом регулируются отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации?
4. Что такое вредоносные программы?
5. Что такое компьютерный вирус?
6. Какие задачи решают антивирусы?
7. Какие угрозы безопасности существуют при подключении к Интернету?
8. Какие свойства пароля влияют на его надежность? Как выбрать надежный па-

роль?

9. В чем, на ваш взгляд, проявляются доступность, целостность и конфиденциальность при взаимодействии между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка?

10. Какие меры следует принимать для защиты информации на своем личном компьютере? при работе в Интернете?

11. Какие меры по защите информации принимаются в ДГУНХ?

Задание 3. Выполнить презентацию профессиональной направленности: «Расчет и построение чертежа базовой конструкции женского плечевого изделия платьево-блузочного ассортимента»

Задание 4. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (11 класс, 1.4)

РЭШ (11 класс, Урок 18)

МЭО (11 класс, урок 16)

Тема 4. Специализированное прикладное программное обеспечение.

Тема «Службы Интернета. Поисковые системы»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Информационные службы.
2. Коммуникационные службы.
3. Сетевой этикет.

Задание 2. Ответить на вопросы:

1. Что понимается под службой Интернета?
2. Что такое поисковая система?
3. Можно ли безоговорочно доверять информации, найденной в Интернет?
4. В чем суть основных способов проверки достоверности информации, найденной в сети Интернет?

Задание 3. Практические задания:

1. Электронная почта, формирование адресной книги
2. В таблице приведены запросы профессиональной направленности к поисковому серверу Яндекс. Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу (8 различных вариантов).
3. Изучите материалы сайта <http://analyzethis.ru/?lang=ru>. Найдите 4-5 параметров, по которым рейтинги поисковых систем Яндекс и Google отличаются сильнее всего.
4. Сравнить поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, вводя запрос профессиональной направленности
5. Используя статистику поисковой системы Яндекс (<http://wordstat.yandex.ru/>), ответьте на следующий вопрос: три самых популярных запроса со словами «ребенок»

и «дошкольник».

6. Найдите в Интернете не менее трех авторитетных источника, содержащих информацию по теме: «Характеристика социального развития ребенка дошкольного возраста».

7. Представьте в таблице примеры использования цифровых сервисов государственных услуг (не менее 3).

Выполненные задания отправить преподавателю по адресу xxx@mail.ru

Задание 4. Домашнее задание.

Выполнить задания на платформе (на выбор)

ЯКласс (11 класс, 1,1)

РЭШ (11 класс, Урок 13)

Задание 5. Тест «Службы Интернета»

Вставьте пропущенное слово:

1. Как называется текст, содержащий активные ссылки на другие документы или разделы этого же документа?

2. Как называется программа, которая служит для просмотра веб-страниц на экране компьютера?

Выберите один правильный ответ:

3. Что имеет каждый компьютер, подключенный к сети Интернет?

а) Web-страницу

б) IP-адрес

в) URL-адрес

г) почтовый сервер

4. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@school.msk.ru. Укажите имя владельца этого электронного адреса.

а) user

б) school.msk

в) school.msk.ru

г) username

5. Укажите правильный порядок следования частей универсального указателя ресурса.

А) /page.html

Б) web-server.ru/

В) os/windows

Г) http://

6. Установите соответствия между службой интернета и её описанием.

1) Чат

а) служба мгновенного обмена сообщениями

2) Электронная почта

б) связывает пользователей, посредством передачи голосовых сообщений в режиме реального времени

3) Видеоконференции

в) связывает пользователей, посредством передачи видео в режиме реального времени

4) IP-телефония

г) позволяет передавать сообщения, через, специальный участок на жестком диске сервер

Выберите несколько правильных ответов:

7. Какие строки могут быть правильными адресами электронной почты?

а) vasya.mail.ru

б) vasya@mail.ru

в) vasya@mail.timoha

г) vasya.petrov@mail.ru

д) vasya@petrov@mail.ru

Тема 5. Проектирование швейных изделий с применением САПР.

Optitex программа для дизайнеров костюма.

Практическое освоение учебно-развивающих программ.

Работа в прикладных программах.

Урок 1. Интерфейс и навигация. <https://www.youtube.com/watch?v=bm7hxQDcfSA>

Урок 2. Удаление объектов. https://www.youtube.com/watch?v=XrG-KH_eo7o

Урок 3. Работа с окнами. <https://www.youtube.com/watch?v=j4Ydw8GrQ4U>

Урок 4. Сохранение документа. <https://www.youtube.com/watch?v=8wHtldZaq-0>

Урок 6. Скругление линий. <https://www.youtube.com/watch?v=Y7mYotpJsVM>

Урок 7. Свойства точек градационная, кривая. <https://www.youtube.com/watch?v=qmxxGgcZxjM>

Урок 8. Как проигнорировать деталь в 3D. https://www.youtube.com/watch?v=_Pwi0_pTt9Q

Урок 9. Задать детали половину симметрию в 3D. <https://www.youtube.com/watch?v=ejuhQVp0MAU>

Урок 10. Трассировка копирование деталей чертежа. https://www.youtube.com/watch?v=3Mriafo_nr4

Урок 11. Сшивание деталей в 3D. <https://www.youtube.com/watch?v=WF8QdweyDfg>

Урок 12. Как узнать размер манекена. <https://www.youtube.com/watch?v=aMQIGmgolvE>

Урок 13. Сшиваем пояс. <https://www.youtube.com/watch?v=dIW6q8B0q48>

Урок 14. Моделирование. Рельефы. <https://www.youtube.com/watch?v=6RzszjIJdzA>

Урок 15. Сшиваем рельефы. <https://www.youtube.com/watch?v=cAdnjP7XZJQ>

Урок 16. Как удлинить или укоротить юбку? <https://www.youtube.com/watch?v=S4-aGk6goaA>

Тема 6. Расчет и построение швейных изделий с применением САПР.

Практические работы: https://vk.com/video/@comtense?z=video-67067717_456239018%2Fclub67067717%2Fpl_-67067717_-2

Расчет и построение БК плечевого изделия в модуле АВ ОВО.

Расчет и построение БК втачного рукава в модуле АВ ОВО.

Расчет и построение ИМК плечевого изделия в модуле АВ ОВО по эскизу конкретной модели.

Расчет и построение ИМК втачного рукава в модуле АВ ОВО по эскизу конкретной модели.

Создание контуров деталей конструкции и перенос их в модуль Рабочее изделие. САПР «Comtense» для дальнейшей работы.

Тема 7. Особенности разработки чертежей шаблонов деталей одежды.

Практические работы:

Особенности построения основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей плечевых и поясных изделий в модуле Рабочее изделие САПР «Comtense». Техническое моделирование в программе.

Варианты перевода, разmodellирования и оформления вытачек на выпуклость груди, живота и лопаток деталей изделия в модуле Рабочее изделие программы «Comtense».

Варианты проектирования линий рельефов и кокеток в изделиях различных силуэтов.

Построение припусков на швы, выбор типа сопряжения.

Создание комплектов шаблонов.

Создание спецификации изделия.

Тема 8. Система градации шаблонов деталей одежды в САПР.

Практические работы.

Системы градации шаблонов по различным методикам конструирования одежды.

Способы градации.

Построение раскладки шаблонов с использованием разных размеров и ростов

3.3. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Роль информатики и ИКТ в современном мире.
2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.
3. Понятия информации, ИКТ, ее виды.
4. Информационные процессы.
5. Способы представления информации.
6. Единица измерения информации.
7. Общий состав и память персонального компьютера.
8. Рабочий стол. Файловая система.
9. Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового процессора MS Word.
10. Табличный процессор MS Excel интерфейс. Основы вычисления и обработка информации. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде табличного процессора MS Excel.
11. СУБД MS Access – интерфейс. Основные настройки базы данных.
12. Векторная и растровая графика (ADOBE Photoshop).
13. Виды компьютерных сетей.
14. Службы Интернета.
15. Защита информации.
16. Информационно-поисковые системы.
17. Виды компьютерных технологий проектирования швейных изделий.

18. Расчет и построение швейных изделий с применением САПР.
19. Особенности разработки чертежей шаблонов деталей одежды в САПР «Comtense».
20. Система градации шаблонов деталей одежды в САПР.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной учебному предмету, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный № выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования,

должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

| действие | сроки | методика | ответственный |
|--|------------------|---|---------------------------------|
| выдача вопросов для промежуточной аттестации | последняя неделя | на лекционных/практических и др. занятиях | ведущий преподаватель |
| консультации | последняя неделя | на групповой консультации | ведущий преподаватель |
| промежуточная аттестация | в период сессии | устно, с практическими заданиями | ведущий преподаватель, комиссия |
| формирование оценки | На аттестации | | ведущий преподаватель, комиссия |

**Лист актуализации фонда оценочных средств дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Председатель метод. комиссии _____