

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №7 от 16 января 2024  
г.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
«КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

**Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных  
изделий**

**Квалификация – мастер по изготовлению швейных  
изделий**

**Махачкала – 2024**

**Составитель** – Зулумханова Вера Николаевна, мастер производственного обучения профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Омаров Руслан Алиевич, директор профессионального колледжа ДГУНХ

**Внешний рецензент** – Малахмаева Сайбат Раджабовна, преподаватель «Технического университета».

**Представитель работодателя** – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис»

*Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023г., №720, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» размещен на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Зулумханова В. Н., Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Контроль качества швейных изделий» для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. – Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 38с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 15 января 2024г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа ДГУНХ, 10 января 2024 г. протокол № 4

## Содержание

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	10
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	19
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при дифференцированном зачете ...	24
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	25
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	25
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	34
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	36
Лист актуализации фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу.....	38

## Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является требованиям образовательных программ, рабочей программы междисциплинарного курса.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного междисциплинарного курса);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих междисциплинарного курса);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии швейного производства» и в соответствии с программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

# I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций 1.2

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 9</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК 2.1</b>	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
<b>ПК 2.2.</b>	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
<b>ПК 2.3</b>	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

### 1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
<b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>У1</b> -. пользоваться нормативно-технологической документацией; <b>У2</b> -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; <b>У3</b> -. подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	<b>З1</b> - формы и методы контроля качества продукции; <b>З2</b> - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); <b>З3</b> - причины возникновения дефектов; <b>З4</b> - способы устранения дефектов;
<b>ОК 2.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<b>У1</b> -. пользоваться нормативно-технологической документацией; <b>У2</b> -. распознавать дефекты и выявлять причины их	<b>З1</b> - формы и методы контроля качества продукции; <b>З2</b> - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и

выполнения профессиональной деятельности	задач	возникновения; <b>У3</b> -. подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.	текстильные); <b>З3</b> - причины возникновения дефектов; <b>З4</b> - способы устранения дефектов;
<b>ОК 9.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	на и	<b>У1</b> -. пользоваться нормативно-технологической документацией;	<b>З1</b> - формы и методы контроля качества продукции; <b>З2</b> - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); <b>З3</b> - причины возникновения дефектов; <b>З4</b> - способы устранения дефектов; <b>З5</b> - обработку изделий различных ассортиментных групп.
<b>ПК 2.1.</b> Выполнять контроль швейного изделия	поузловой качества	<b>У1</b> -. пользоваться нормативно-технологической документацией; <b>У2</b> -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;	<b>З1</b> - формы и методы контроля качества продукции; <b>З2</b> - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); <b>З3</b> - причины возникновения дефектов;
<b>ПК 2.2.</b> Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	причины	<b>У1</b> -. пользоваться нормативно-технологической документацией; <b>У2</b> -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;	<b>З1</b> - формы и методы контроля качества продукции; <b>З2</b> - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные); <b>З3</b> - причины возникновения дефектов;
<b>ПК 3.3.</b> Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	и дефекты	<b>У1</b> -. пользоваться нормативно-технологической документацией;	<b>З1</b> - формы и методы контроля качества продукции; <b>З2</b> - перечень возможных

	<p><b>У2</b> -. распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</p> <p><b>У3</b> -. подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.</p>	<p>дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</p> <p><b>З3</b> - причины возникновения дефектов;</p> <p><b>З4</b> - способы устранения дефектов;</p> <p><b>З5</b> - обработку изделий различных ассортиментных групп.</p>
--	--	--

## II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые темы	Код контролируемой компетенции или ее части	Планируемые результаты обучения (знать, уметь), характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль успеваемости	Текущий контроль успеваемости
1	Тема 1. Назначение примерок.	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь:	Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практическая работа.	Вопросы для дифференцированного зачета

			У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3		
2.	Тема 2.Порядок проведения примерок изделий и их стадии (1-я, 2-я примерки).	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3	Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практическая работа	Вопросы для дифференцированного зачета Практические задания к экзамену
3.	Тема 3.Определение баланса изделия	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b>	<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3.	Вопросы для обсуждения; Тестовые	Вопросы для дифференцированного зачета Практические



		<b>ПК 2.3</b>	<b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3	задания; Практиче ская работ	тические задания к экзамену
4.	Тема 4. Уточнение формы и пропорций деталей изделий одежды (согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок).	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b>	Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практическая работ	Вопросы для дифференцированного зачета Практические задания к экзамену

			Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3		
5.	Тема 5. Внесение изменений в крой после примерок (подкраивание мелких и основных деталей)	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>П</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3 <b>К 2.3</b>	Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практическая работ	Вопросы для дифференцированного зачета Практические задания к экзамену
6.	Тема 6. Освоение приёмов подготовки изделий к примеркам	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать:	Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практиче	Вопросы для дифференцированного зачета Практические задания к

			31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3	ская работ	экзамену
7.	Тема 7. Освоение приёмов определения баланса изделия	<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37.	Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практическая работ	Вопросы для дифференцированного зачета Практические задания к экзамену

			<p>Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3</p>		
8.	Тема 8. Освоение приёмов по уточнению форм и пропорций деталей изделий.	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b></p>	<p><b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3</p>	<p>Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практическая работа</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета Практические задания к экзамену</p>
9.	Тема 9. Освоение приёмов проведения обработки кроя после примерок	<p><b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b> <b>ОК 09</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b></p>	<p><b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь:</p>	<p>Вопросы для обсуждения; Тестовые задания; Практическая работа</p>	<p>Вопросы для дифференцированного зачета Практические задания к экзамену</p>

			<p>У1- У3.  <b>ОК 09;</b>  Знать:  31- 35.  Уметь:  У1.  <b>ПК 2.1</b>  Знать:  31- 39.  Уметь:  У1- У4.  <b>ПК 2.2</b>  Знать:  31- 37.  Уметь:  У1- У6.  <b>ПК 2.3</b>  Знать:  31- 35.  Уметь:  У1- У3</p>		
10.	<p>Тема 10.Конструктивные дефекты одежды в плечевых изделиях (виды, причины появления и способы устранения) (заломы, складки, напуски, слабина, расхождения, и заходы друг на друга)</p>		<p><b>ОК 01;</b>  Знать:  31- 34  Уметь:  У1- У3.  <b>ОК 02</b>  Знать:  31- 34  Уметь:  У1- У3.  <b>ОК 09;</b>  Знать:  31- 35.  Уметь:  У1.  <b>ПК 2.1</b>  Знать:  31- 39.  Уметь:  У1- У4.  <b>ПК 2.2</b>  Знать:  31- 37.  Уметь:  У1- У6.</p>		

			<b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3		
11.	Тема 11.Конструктивные дефекты одежды в поясных изделиях (виды, причины появления и способы устранения)		<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3		
12.	Тема 12. Причины возникновения и способы устранения дефектов посадки плечевых изделий		<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b>		

			Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3		
13.	Тема 13.Причины возникновения и способы устранения дефектов посадки поясных изделий		<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать:		

			31- 35. Уметь: У1- У3		
14.	Тема 14. Технологические дефекты одежды (виды, причины появления и способы устранения)		<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3		
15.	Тема 15. Причины возникновения и способы устранения технологических дефектов изделий		<b>ОК 01;</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 02</b> Знать: 31- 34 Уметь: У1- У3. <b>ОК 09;</b> Знать: 31- 35.		



			Уметь: У1. <b>ПК 2.1</b> Знать: 31- 39. Уметь: У1- У4. <b>ПК 2.2</b> Знать: 31- 37. Уметь: У1- У6. <b>ПК 2.3</b> Знать: 31- 35. Уметь: У1- У3		
--	--	--	---	--	--

## 2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по междисциплинарному курсу складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой междисциплинарного курса, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций обучающихся на экзамене (максимум – 25баллов).

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	85и $\geq$	70– 84	51– 69	0–50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного</i>
--------------	---	---	---------------------------------

			<i>средства в ФОСе</i>
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения по темам междисциплинарного курса
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо, представляющий собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.	Темы презентаций
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить	Раздаточный материал

		работу каждого обучающегося во время занятия.	
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Готовый образец	Критерии соответствия выполненного образца обучающимся образцу эталону выполненному мастером производственного обучения	Комплект образцов эталонов

### А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количес тво баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	
2.	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет	8	
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	5	

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.		
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	

### **Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Шкала оценок</i>
			<i>Оценка</i>
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

### **В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ**

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)

2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

### Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)

3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

#### Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути	13-15	

	вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление		анности компетенции)
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	о (недостаточный уровень сформированности компетенции)
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

### Е) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	титульный слайд с заголовком	2
2	дизайн слайдов	2
3	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	2
4	список источников информации	2
5	широта кругозора	2
6	логика изложения материала	2
7	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	2
8	слайды представлены в логической последовательности	2
9	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	2
10	слайды распечатаны в форме заметок	2
	средняя оценка:	хорошо

### 2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при дифференцированном зачете

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценок</i>	
		<i>Сумма баллов по междисци плинарно му курсу</i>	<i>Оценка</i>
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень сформированнос ти компетенции)
2.	2. Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по междисциплинарному курсу.	40 - 50	Хорошо (достаточный уровень сформированнос ти компетенции)
3.	3. Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	29 - 39	Удовлетворител ьно (приемлемый уровень сформированнос ти компетенции)
2.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, не уверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не	менее 29	Неудовлетворит ельно (недостаточный уровень сформированнос ти компетенции)



	может продолжить обучение без дополнительных занятий по данному междисциплинарному курсу.		ти компетенции)
--	---	--	-----------------

### **III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Тест по теме «Виды дефектов, причины возникновения и способы устранения»**

Установите соответствие:

Дефект	Причина возникновения	Способ устранения
А) Поперечные складки сзади под ягодицами	1. Неправильно оформлена средняя линия на передних половинках брюк	1. Оформить прогиб по верхнему срезу задних половинок брюк
Б) Заломы под застежкой	2. Велика мерка Вс	2. Выпустить запас ткани из шагового шва задних половинок
В) Веерные складки сзади под ягодицами	3. Задние половинки брюк узки по бедрам в самой верхней точке шагового шва	3. Сделать среднюю линию менее вогнутой

#### **Практическое задание по теме «Виды дефектов, причины возникновения и способы устранения»**

Определите причину возникновения дефекта и порекомендуйте способы по предупреждению или устранению дефекта, оформите результаты проверки качества в виде таблицы.

Наименование швейного изделия \_\_\_\_\_

Дефект	Причина возникновения	Рекомендации по устранению
1	2	3
Технологические дефекты подготовительного производства		

Технологические дефекты раскройного производства		
Технологические дефекты швейного производства		
Технологические дефекты влажно – тепловой обработки швейных изделий		

### Тест по теме «Определение качества изделий, виды контроля качества»

1. Перечислите виды дефектов в одежде.
2. Назовите причины возникновения дефектов обработки.
3. Перечислите факторы, влияющие на качественное изготовление изделия.
4. Назовите количество стадий изготовления изделий.
5. Перечислите группы дефектов в зависимости от стадий изготовления изделий в швейном производстве.

№	Правильные ответы
1.	Текстильные пороки. Дефекты конструкции. Технологические дефекты.
2.	Несоблюдение точности деталей кроя (точность обмелки лекал, способ настилаемых тканей, положение деталей швейных изделий относительно нитей основы в материале); несоблюдение процессов подготовки ткани; четкость линий резания; несоблюдение технических условий при изготовлении изделия; несоблюдение технических условий при выполнении ВТО; нарушение режимов ВТО; нарушение требований при хранении швейных изделий.
3.	Квалификация и добросовестность закройщика и портного, отлаженность оборудования, качество материалов
4.	5 стадий
5.	Технологические дефекты подготовительного производства, технологические дефекты раскройного производства, технологические дефекты швейного производства, технологические дефекты ВТО изделия, технол. дефекты хранения готового изделия.

### Тест по теме «Способы устранения дефектов»

Послушайте характеристику дефекта и определите на какой стадии изготовления изделия он может возникнуть, и почему?

1. Укорочение или удлинение детали швейного изделия.
2. Разнооттеночность материалов в деталях швейного изделия.

### 3. Перекос рисунка на бортах, лацканах, по низу изделия.

№	Правильные ответы
1.	на стадии подготовительного пр. - не проверена величина усадки при приемке тк не точно обмелили лекала или вырезали их, на стадии раскройного пр. - неравномерно растянули ткань при настилании (замины), сдвинули полотна настила при разрезании, на стадии швейного производства - не правильно намелена линия низа или подрезана, на стадии ВТО – растянули край детали изделия
2.	на стадии подгот. производства – при приемке не заметили разнооттеночность ткани, на стадии раскройного производства – не обратили внимания при настилании ткани на запись в паспорте заказа об отклонении в оттенке ткани
3.	на стадии подготовительного пр. - не обратили внимание на перекос нитей в ткани, на стадии раскройного произв. – не подогнали рисунок при настилании полотен ткани, - при раскраивании сместили полотна настила, на стадии швейного произв. – разная ширина обтачивания левого и правого борта.

#### Практическое задание на тему «Оценка качества»

- Выполните контроль качества обработки узла .

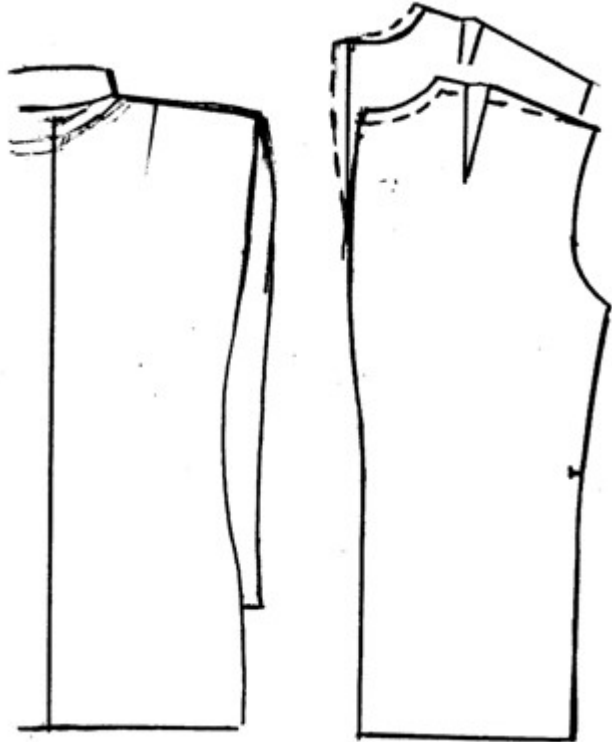
- Заполните таблицу.

Объект контроля	Признак, характеризующий качество «-»

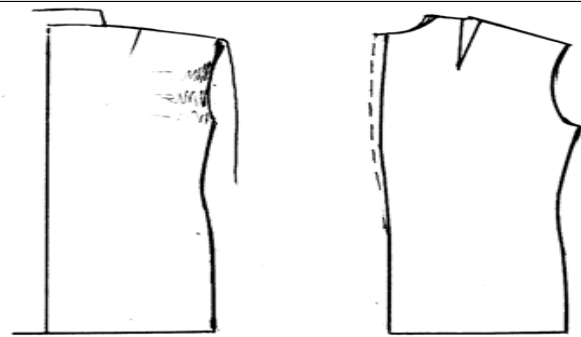
#### Тест по теме «Виды дефектов, причины возникновения и способы устранения»

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

Рисунок	Причина возникновения

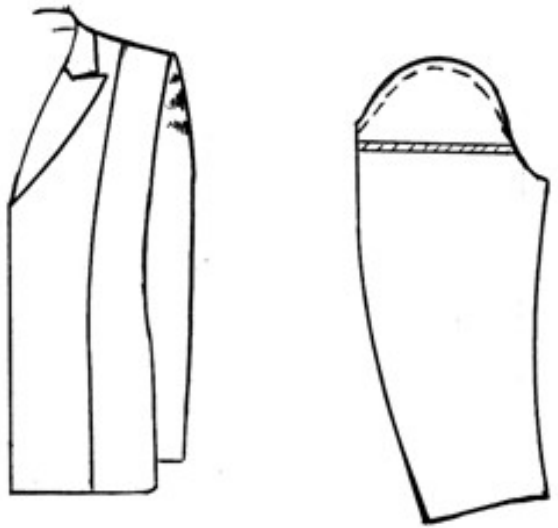
	
	Способы устранения

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

Рисунок	Причина возникновения
	
	Способы устранения

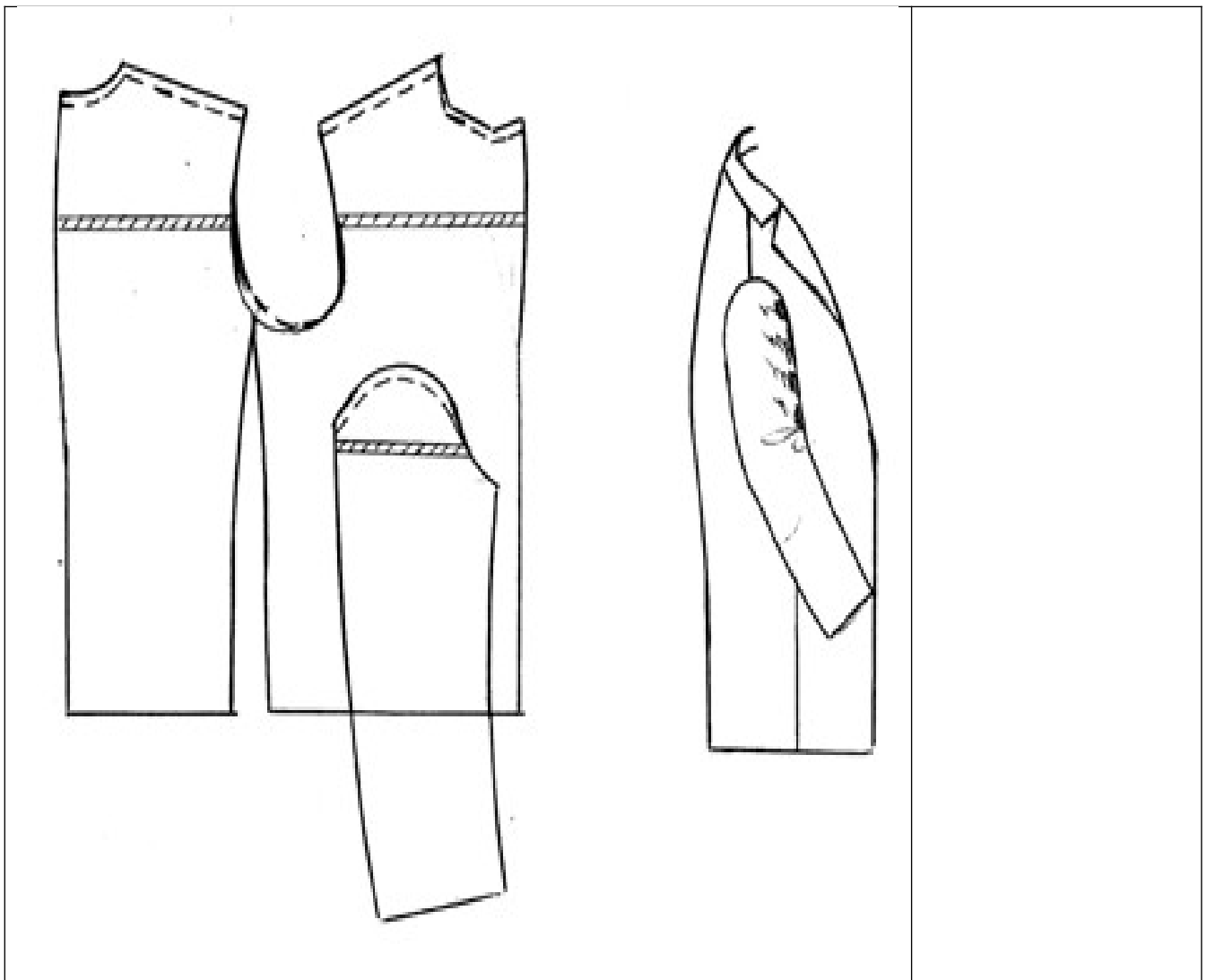
Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

Рисунок	Причина возникновения
---------	-----------------------

	
Способы устранения	

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

Рисунок	Причина возникновения
	Способы устранения

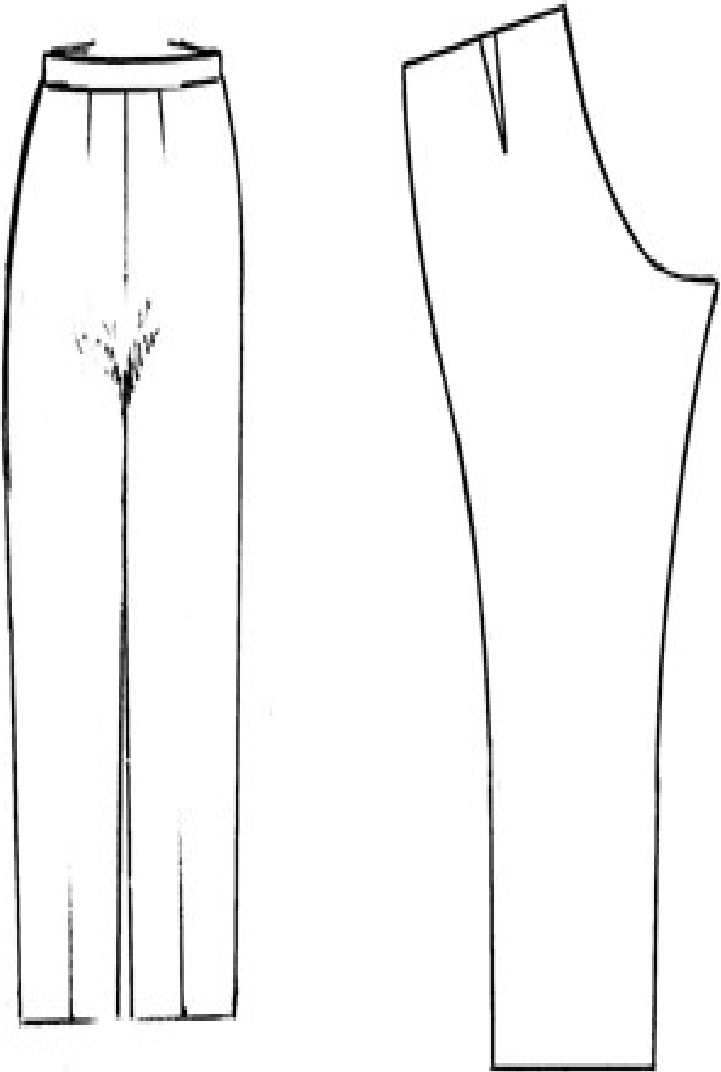


Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения

Рисунок	Причина возникновения
	<p data-bbox="1002 1355 1484 1657">Причина возникновения</p> <p data-bbox="1002 1657 1484 1736">Способы устранения</p> <p data-bbox="1002 1736 1484 1861"></p>

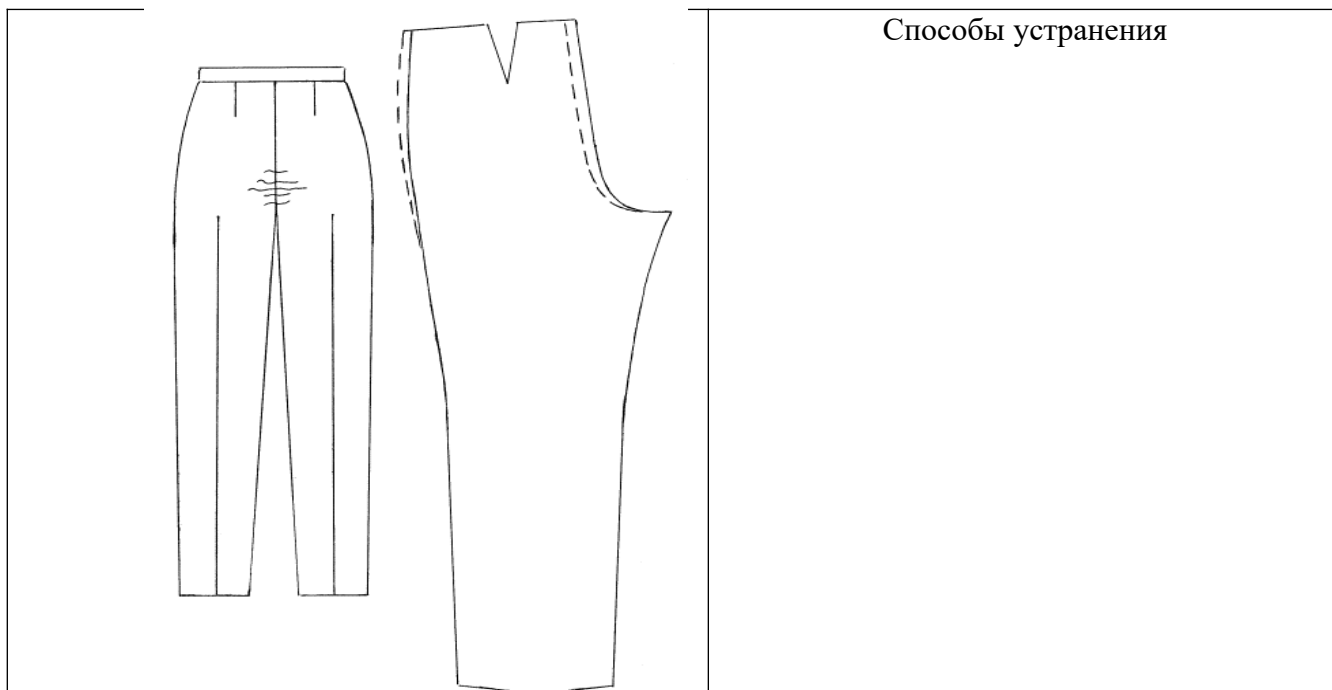
Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения.

Рисунок	Причина возникновения
---------	-----------------------

	
	<p style="text-align: center;">Способы устранения</p>

Определите вид дефекта, установите причину возникновения и предложите способ устранения

Рисунок	Причина возникновения



Способы устранения

### Практическая работа

#### Тема «Технологический дефект - нарушение равновесного положения деталей»

Цель: освоение методики проведения технологического контроля качества: определение дефектов процессов обработки, выявление причин их возникновения и способов предупреждения;

При выполнении практического задания студент должен овладеть следующими знаниями :

качество изделий, виды контроля;

дефекты, причины возникновения и методы их устранения и умения:

определять качество швейных изделий;

подбирать методы устранения дефектов;

заполнять карту дефектов.

Задания:

повторить теоретический материал по темам: Окончательная отделка. Контроль качества швейных изделий. Виды контроля качества. Виды дефектов. Определение сортности швейных изделий;

повторить теоретический материал по материаловедению – Строение и свойства ткани;

повторить теоретический материал по конструированию одежды – Технологические дефекты; самостоятельно изучить методические указания по проведению практической работы.

Исходные данные: образец готового изделия в масштабе 1:2

Наименование дефекта	Причина возникновения	Способ устранения
Нарушен баланс по борту и полочки расходятся внизу		



Нарушен баланс по борту и полочки внизу излишне заходят одна за другую		
Нарушено отвесное положение краев шлицы		
Полочки разные по длине		
Нарушен баланс рукавов – наклонные заломы в верхней части рукава около шва, соединяющего рукав с полочкой		
Нарушен баланс рукавов – наклонные заломы в верхней части рукава на участке локтевого шва		
Передний шов рукава смещается внизу в сторону верхней половинки (закручивается)		
Локтевой шов рукава смещается внизу в сторону верхней половинки (закручивается)		
Наклонные заломы или волнистость около швов, соединяющих боковые срезы изделий или шаговые срезы брюк		
Наклонные заломы около среднего шва спинки в области талии		

### Практическая работа

#### Тема: Технологический контроль качества обработки швейных изделий

Цель: освоение методики проведения технологического контроля качества: определение дефектов процессов обработки, выявление причин их возникновения и способов предупреждения;

При выполнении практического задания студент должен овладеть следующими знаниями и умениями:

Требования к знаниям:

качество изделий, виды контроля;

дефекты, причины возникновения и методы их устранения

Требования к умениям:

определять качество швейных изделий;

подбирать методы устранения дефектов;

заполнять карту дефектов.

Задания:

повторить теоретический материал по темам: Окончательная отделка. Контроль качества швейных изделий. Виды контроля качества. Виды дефектов. Определение сортности швейных изделий;

повторить теоретический материал по материаловедению – Строение и свойства ткани;

повторить теоретический материал по конструированию одежды – Конструктивные дефекты;

самостоятельно изучить методические указания по проведению практической работы.

Исходные данные: образец готового изделия в масштабе 1:2

*Последовательность выполнения практической работы:*

Изучите методические рекомендации по выполнению практической работы

Ответьте на вопросы для самоконтроля

Какое оборудование применяется для окончательной ВТО? Для обметывания петель?

Каковы ТУ пришивания пуговиц для застегивания?

Как пришивают отделочные детали?

Какие предусматривают виды контроля качества?

Какие существуют виды дефектов?

Почему концы воротника отгибаются от изделия?

Какие дефекты могут возникнуть при обработке прорезных карманов «в рамку»?

Какие дефекты могут возникнуть при обработке прорезных карманов с клапаном?

От чего боковые швы в готовом платье могут быть отведены в сторону спинки?

Какие дефекты могут возникнуть при обработке застежки планкой?

Какие дефекты могут возникнуть при обработке застежки тесьмой-молнией?

Почему воротник может отставать от шеи по спинке?

Выполнить практическую работу в соответствии с требованиями к выполнению, оформлению работы и содержанием основной части:

Изучите последовательность проведения технологического контроля качества обработки швейных изделий ;

Выберите и зарисуйте используемую модель для проведения контроля качества;

Осуществите проверку качества готового изделия с учетом требований к проверке качества швейного изделия:

### Требования к проверке качества швейного изделия

проверить качество изготовления образца швейного изделия (соблюдение технических условий, соблюдение режимов влажно – тепловой обработки, бережное отношение при изготовлении и хранении изделия), применяя органолептический и измерительный методы:

проверить качество влажно – тепловой обработки (отсутствие плохо отутюженных швов, лас, заминов);

проверить качество технологической обработки с изнаночной стороны: качество строчек, наличие закрепок, долевики (кромки), ширину и ровноту припусков на швы;

Определите причину возникновения дефекта и порекомендуйте способы по предупреждению или устранению дефекта, оформите результаты проверки качества в виде таблицы.

Наименование швейного изделия

Дефект	Причина возникновения	Рекомендации по устранению
1	2	3
Технологические дефекты подготовительного производства		
Технологические дефекты раскройного производства		
Технологические дефекты швейного производства		
Технологические дефекты влажно – тепловой обработки швейных изделий		

4. Ответьте на контрольные вопросы по итогам работы:

Дайте определение качеству продукции.

Что понимают под контролем качества?

Какими методами осуществляют контроль качества швейных изделий? Дайте им определения.

Чем отличается сплошной контроль от выборочного?

На какие четыре вида подразделяется технический контроль?

Назовите особенности контроля качества изделий, выполненных по индивидуальным заказам.

### **3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Какие группы дефектов вам известны?
2. Приведите классификацию конструктивных дефектов в плечевых изделиях.
3. Приведите классификацию технологических дефектов одежды.
4. Приведите классификацию дефектов, возникших при раскрое материала.
5. Приведите примеры дефектов проектирования моделей одежды.
6. Назовите причины появления дефектов в швейных изделиях.

7. Приведите классификацию конструктивных дефектов в поясных изделиях.
8. Как устранить горизонтальную складку под воротником?
9. Как устранить горизонтальную складку под проймой?
10. Как устранить горизонтальную складку в локтевой части оката рукава?
11. Как устранить горизонтальные складки по переднему шву брюк?
12. Как устранить горизонтальные складки в верхней части спинки?
13. Как устранить свободные вертикальные складки на задней половине брюк?
14. Как устранить вертикальные складки по рукавам?
15. Как устранить наклонные складки у проймы переда?
16. Как устранить наклонные складки по среднему шву спинки?
17. Как устранить наклонные складки посередине юбки?
18. Как устранить напряженные наклонные складки по локтевому перекату рукава?
19. Как устранить напряженные наклонные складки по боковому шву передней половины брюк?
20. Как устранить угловые заломы на спинке с вертикальными разрезами?
21. Как устранить угловые заломы на боковом участке поясного изделия?
22. Как устранить угловые заломы по сгибу задней половины брюк?
23. Как устранить отклонение рукава назад?
24. Как устранить удлинение задней половины брюк?
25. Как устранить смещение линии сгиба передней половины брюк в сторону бокового края изделия?
26. Как устранить затруднение поднимания рук?
27. Как устранить затруднение поднимания ног?
28. Назовите основное назначение примерок.
29. Назовите порядок проведения примерки.
30. В каком порядке производят примерку частей костюма?
31. Перечислите общие правила устранения дефектов в изделии.
32. В каких случаях изделия изготавливаются с двумя примерками?
33. Что проверяется при проведении второй примерки?
34. Как производится уточнение деталей изделия после проведения второй примерки?
35. Как производится проверка готового изделия?
36. Что проверяется при сдаче готового изделия заказчику?
37. Назовите виды нормативно-технической документации для изготовления швейных изделий.

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний обучающихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных

испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств междисциплинарного курса  
«Контроль качества швейных изделий»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Фонд оценочных средств пересмотрен,  
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_