

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

Профессиональный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИКА»**

**Профессия 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудова-
ния**

**Квалификации - вязальщица трикотажных изделий, полотна;
кеттельщик; швея**

Составитель – Адаева Патимат Аскендеровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Омаров Руслан Алиевич, директор профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Магомедов Гасан Мусаевич, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой «Общей и экспериментальной физики и методики ее преподавания» Дагестанского государственного педагогического университета.

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 760, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Математика» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Адаева П.А. Рабочая программа дисциплины «Математика» для профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2023.– 47с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салаховой И.Н.

Одобрена на заседании педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине....	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы....	26
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	26
Раздел 4	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	28
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных...	44
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
Раздел 9	Образовательные технологии.....	45
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	47

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения дисциплины «Математика»:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем..	<ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none">а) базовые логические действия:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	<ul style="list-style-type: none">- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция,

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отража-
--	---	---

		<p>ющую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности
--	--	--

		<p>вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, опе-
--	--	---

		<p>рации над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и
--	--	--

		<p>системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе</p>
--	--	---

		<p>с помощью рекуррентных формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности
--	--	---

		<p>событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение</p>
--	--	---

		<p>строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произ-
--	--	--

		<p>ведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические от-

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>

	<p>предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; <p>уметь строить графики функций,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции <p>монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ПК 3.2. Выполнять операции по пошиву текстильных изделий.</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических мето-

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>дов и электронных средств;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь по-</p>
--	--	---

		<p>верхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>
--	--	---

По дисциплине «Математика» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации его деятельности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания дисциплины;

✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Тема 1.1. Цель и задачи	Тема 1.2. Числа и вычис-

<i>компетенции</i>	математики при освоении специальности	ления. Выражения и преобразования	плоскости
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	+	+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1.4. Процентные вычисления	Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 1.7. Входной контроль	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+

ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 5.1 Комплексные числа	Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+

ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
------------	---------------------------------------

<i>компетенции</i>	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+

ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11.7 Решение задач.	Тема 12.1 Множества	Тема 12.2 Операции с мно-

менции	Логарифмы. Логарифмическая функция		жествами
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 12.3 Графы	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 13.5 Задачи математической статистики	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 04	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+

ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Код компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства
ОК 02	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	+	+	+
ПК3.2	-	-	-

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. Изучение физики как науки о наиболее общих законах природы вносит значительный вклад в формирование научной картины мира у будущих специалистов. Физические законы лежат в основе принципа работы технических устройств, средств связи и передачи энергии, транспортных средств и бытовых технических приборов. Понимание специалистами физических закономерностей обеспечивает эффективное использование ими применяемого на производстве оборудования, регулирование и управление производственными процессами, соблюдение правил охраны труда.

В методическом плане дисциплина «Математика» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса математики основного общего образования, взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: физика, информатика. Общеобразовательная дисциплина «Математика» междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями профессионального цикла. Освоение дисциплины «Математика» необходима обучающемуся для изучения общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Основы бережливого производства», и междисциплинарных курсов: «Основы технологии вязального производства», «Основы технологии швейного производства», «Основы технологии работы на кетельных машинах», «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет

504 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет	340 часов,
в том числе: лекции –	94 ч.
практические занятия –	246 ч.
Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра	3ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	161 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	
2 семестр – экзамен	
4 семестр – экзамен	

•

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное)	Всего академических часов	В т. ч.:						Форма текущего контроля успеваемости
				лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			26	5		15			6	
1.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении профессии 46.01.03 Делопроизводитель.	<i>Основное содержание</i>		2						Устный опрос; Решение задач;
		Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.								
2.	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	<i>Основное содержание</i>	3	1					2	Устный опрос; Решение задач;
		Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.								
		<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	1			1				
		Понятия «длина» Единицы измерения: сантиметр, метр, миллиметр, дециметр. Перевод данных из одной единицы измерения в другую. Линейка. Шкала делений. Построения при помощи линейки								
		<i>Практическое занятие</i>								
		Практико-ориентированные задачи								
3.	Тема 1.3 Геометрия на плоскости	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	4			2			2	Творческий отчет
		Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.								
4.	Тема 1.4 Процентные вычисления	<i>Основное содержание</i>	4			4				Устный опрос; Решение задач;
		Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.								

5.	Тема 1.5 Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	2					2	Устный опрос Решение задач
		Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.							
		<i>Практическое занятие</i>	2			2			
6.	Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>	6	2		4			Устный опрос Решение задач
		Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.							
7.	Тема 1.7 Входной контроль	<i>Основное содержание</i>	2			2			Выполнение контрольной работы
		Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.							
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве			30	6		14		10	
8.	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Основное содержание</i>	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
		Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.							
9.	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Основное содержание</i>	8	2		4		2	Устный опрос Решение задач
		Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.							
10.	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Основное содержание</i>	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
		Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.							
11.	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах.	<i>Основное содержание</i>	4	2		2			Устный опрос
		Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол							

	дикулярах	между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.							Решение задач
12.	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6			4		2	
		Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей							Устный опрос Решение задач
	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<i>Основное содержание</i>	3			1		2	Устный опрос Решение задач
		Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.							
13.	Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве	Прямые и плоскости в пространстве	1			1			Выполнение контрольной работы
Раздел 3. Координаты и векторы			24	3		13		8	
14.	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	<i>Основное содержание</i>	6	1		3		2	Устный опрос Решение задач
		Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка							
15.	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<i>Основное содержание</i>	8	2		4		2	Устный опрос Решение задач
		Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .							
16.	Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6			4		2	Устный опрос Решение задач
		Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расче-							

		ты.							
17.	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	<i>Основное содержание</i> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	3			1		2	Устный опрос Решение задач
18.	Раздел 3. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	1			1			Выполнение контрольной работы
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			60	11		29		20	
19.	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<i>Основное содержание</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	6	1		3		2	Устный опрос Решение задач
20.	Тема 4.2 Основные три-	<i>Основное содержание</i>	6	1		3		2	Устный

	гонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.							опрос Решение задач
21.	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<i>Основное содержание</i> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	10	2		6		2	Устный опрос Решение задач
22.	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	<i>Основное содержание</i> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
23.	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<i>Основное содержание</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
24.	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	<i>Основное содержание</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	4			2		2	Решение задач
25.	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	6			4		2	Решение задач
26.	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	1		1			Устный опрос Решение задач
27.	Тема 4.9 Тригонометри-	<i>Основное содержание</i>	10	2		6		2	Устный

	ческие уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства							опрос Решение задач
28.	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	<i>Основное содержание</i> Системы простейших тригонометрических уравнений.	4	1		1		2	Устный опрос
29.	Тема 4.11 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<i>Основное содержание</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	4	1		1		2	Устный опрос Выполнение контрольной работы
Раздел 5. Комплексные числа			8	2		2		4	
30.	Тема 5.1 Комплексные числа	<i>Основное содержание</i> Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
31.	Тема 5.2 Применение комплексных чисел	<i>Основное содержание</i> Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
Экзамен									Контроль
Итого за 1 семестр			149	27		73		1 48	
Раздел 6. Производная функции, ее применение			60	13		27		20	
32.	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<i>Основное содержание</i> Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение ар-	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач

		гумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной								
33.	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	<i>Основное содержание</i> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	8	2		4			2	Устный опрос Решение задач
34.	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	<i>Основное содержание</i> Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	8	2		4			2	Устный опрос Решение задач
35.	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<i>Основное содержание</i> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	1		1			2	Устный опрос Решение задач
36.	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	<i>Основное содержание</i> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	6	2		2			2	Устный опрос Решение задач
37.	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	<i>Основное содержание</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	4			2			2	Решение задач
38.	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	<i>Основное содержание</i> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	6	2		2			2	Устный опрос Решение задач

39.	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	<i>Основное содержание</i>	6	2		2		2	Устный опрос Решение задач
		Исследование функции на монотонность и построение графиков.							
40.	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	<i>Основное содержание</i>	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа							
41.	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6			6			Решение задач
		Наименьшее и наибольшее значение функции							
42.	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	<i>Основное содержание</i>	4			2		2	Решение задач Выполнение контрольной работы
		Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции							
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			79	14		41		24	
43.	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	<i>Основное содержание</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники							
44.	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<i>Основное содержание</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение							
45.	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	<i>Основное содержание</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда							
46.	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<i>Основное содержание</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида							

47.	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<i>Основное содержание</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды							
48.	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<i>Основное содержание</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде							
49.	Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	<i>Основное содержание</i>	8			6		2	Устный опрос Решение задач
		Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников							
50.	Тема 7.8 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<i>Основное содержание</i>	4			2		2	Устный опрос Решение задач
		Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра							
51.	Тема 7.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса							
52.	Тема 7.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<i>Основное содержание</i>	4	2		2			Устный опрос Решение задач
		Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса							
53.	Тема 7.11 Шар и сфера, их сечения	<i>Основное содержание</i>	5	1		2		2	Устный опрос Решение задач
		Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы							
54.	Тема 7.12 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<i>Основное содержание</i>	3	1		2			Устный опрос Решение задач
		Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка							
55.	Тема 7.13 Объемы и площади поверхностей тел	<i>Основное содержание</i>	6	2		2		2	Устный опрос Решение задач
		Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел							
56.	Тема 7.14 Комбинации	<i>Основное содержание</i>	3	1		2			Устный

	многогранников и тел вращения	Комбинации геометрических тел							опрос Решение задач
57.	Тема 7.15 Геометрические комбинации на практике	<i>Основное содержание</i>	6			4		2	Устный опрос Решение задач
		Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах							
58.	Тема 7.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<i>Основное содержание</i>	4			4			Решение задач Выполнение контрольной работы
		Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения							
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			23	4		10		9	
59.	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<i>Основное содержание</i>	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
		Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Знакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.							
60.	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<i>Основное содержание</i>	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
		Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница							
61.	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	<i>Основное содержание</i>	3	1		1		1	Устный опрос Решение задач
		Понятие неопределенного интеграла							
62.	Тема 8.4 Понятие об	<i>Основное содержание</i>	4	1		1		2	Устный

	определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Геометрический смысл определенного интеграла							опрос Решение задач
63.	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	6			4		2	Устный опрос Решение задач
64.	Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Основное содержание	4	2		2			Решение задач Выполнение контрольной работы
		Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение							
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция			24	7		11		6	
65.	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i>	6	2		2		2	Устный опрос Решение задач
		Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.							
66.	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<i>Основное содержание</i>	4	2		2			Устный опрос Решение задач
		Преобразование иррациональных выражений							
67.	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<i>Основное содержание</i>	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
		Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики							
68.	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>	6	2		4			Устный опрос Решение задач
		Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств							
69.	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	<i>Основное содержание</i>	4			2		2	Решение задач Выполнение контрольной работы
		Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств							

Раздел 10. Показательная функция		24	3		15		6		
70.	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i>	6	2		2		2	Устный опрос Решение задач
		Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.							
71.	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>	10			8		2	Устный опрос Решение задач
		Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств							
72.	Тема 10.3 Системы показательных уравнений	<i>Основное содержание</i>	6	1		3		2	Устный опрос Решение задач
		Решение систем показательных уравнений							
73.	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	<i>Основное содержание</i>	2			2			Решение задач Выполнение контрольной работы
		Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.							
Экзамен									Контроль
Итого за 2 семестр			211	41		104		1	65
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция			45	7		23		15	
74.	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	<i>Основное содержание</i>	6	2		2		2	Устный опрос Решение задач
		Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .							
75.	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<i>Основное содержание</i>	8	2		4		2	Устный опрос Решение задач
		Свойства логарифмов. Операция логарифмирования							
76.	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	<i>Основное содержание</i>	6	2		2		2	Устный опрос Решение задач
		Логарифмическая функция и ее свойства							
77.	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	<i>Основное содержание</i>	10			8		2	Устный

	рифмических уравнений и неравенств.	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства							опрос Решение задач
78.	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	<i>Основное содержание</i> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
79.	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	7			4		3	Устный опрос Решение задач
80.	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<i>Основное содержание</i> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	4			2		2	Решение задач Выполнение контрольной работы
Итого за 3 семестр			45	7		23		15	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			18	3		7		8	
81.	Тема 12.1 Множества	<i>Основное содержание</i> Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
82.	Тема 12.2 Операции с множествами	<i>Основное содержание</i> Операции с множествами. Решение прикладных задач	4	1		1		2	Устный опрос Решение задач
83.	Тема 12.3 Графы	<i>Основное содержание</i> Наименьшее и наибольшее значение функции	6	1		3		2	Устный опрос Решение задач
84.	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	<i>Основное содержание</i> Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	4			2		2	Решение задач Выполнение контрольной работы

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		40	8		18			14		
85.	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	<i>Основное содержание</i>		2		2			2	Устный опрос Решение задач
		Перестановки, размещения, сочетания.								
86.	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<i>Основное содержание</i>	6	2		2			2	Устный опрос Решение задач
		Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.								
87.	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6			4			2	Решение задач
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события								
88.	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>Основное содержание</i>	6	2		2			2	Решение задач
		Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики								
89.	Тема 13.5 Задачи математической статистики	<i>Основное содержание</i>	6	2		2			2	Решение задач
		Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных								
90.	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6			4			2	Решение задач
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных								
91.	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<i>Основное содержание</i>	4			2			2	Решение задач Выполнение контрольной работы
		Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей								
Раздел 14. Уравнения и неравенства			43	8		24			11	
92.	Тема 14.1 Равносиль-	<i>Основное содержание</i>	6	2		2			2	

	ность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод							
93.	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	<i>Основное содержание</i>	8	4		2			2
		Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств							
94.	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	<i>Основное содержание</i>	8	2		4			2
		Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем							
95.	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	<i>Основное содержание</i>	10	5		3			2
		Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром							
96.	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	9			8			1
		Решение текстовых задач профессионального содержания							
97.	Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	<i>Основное содержание</i>	4			2			2
		Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами							
Экзамен									Контроль
Итого за 4 семестр			102	19		46		1	33
Всего			504	94		246		3	161

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Богомолов Н.В., Самойленко П.И.	Математика: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с.	https://urait.ru/bcode/489612
2.	Дорофеева А.В.	Математика: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с.	https://urait.ru/bcode/507899
II. Дополнительная литература				
A) Дополнительная учебная литература				
3.	Кремер Н.Ш., Константинова О.Г., Фридман М.Н.	Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 346 с.	https://urait.ru/bcode/469282
4.	Богомолов Н.В.	Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 439 с.	https://urait.ru/bcode/470790
5.	Богомолов Н.В.	Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с.	https://urait.ru/bcode/470791
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ				
6.	Конституция Российской Федерации			- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ .
В) Периодические издания				
7.	Журнал «Квант»			- https://catalog-n.com/kvant-10-2021 .
8.	Методическая газета «Первое сентября»			- www.1september.ru .
Д) Справочно-библиографическая литература				
9.	Справочник по математике.	Онлайн-справочник по биологии.		-

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины «Математика» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>.

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

– Научная электронная библиотека (НЭБ). <http://www.elibrary.ru> КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>

– Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>

– Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» <https://uchi.ru/>

– Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.

– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- Общероссийский портал Math-Net.Ru. <https://www.mathnet.ru/>
- Всероссийские олимпиады для студентов СПО и ВО. https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud_olymp.
- Открытый колледж. Математика. <https://mathematics.ru/>.
- Геометрический портал. <https://www.geometry.ru/bases.htm>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса дисциплине

Для преподавания дисциплины «Математика» используются следующие специальные помещения:

Кабинет математики: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, литер А, учебный корпус, 2 этаж, помещение № 9.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи - Акушинского, д. 20а учебный корпус, Литер А, 3этаж, помещение № 8.

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду - 10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Раздел 9. Образовательные технологии

Технология интенсивного обучения - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающе-

гося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе

Технология развития критического мышления - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Технология проектной деятельности - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации»

Технология работы в малых группах - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде

Игровые технологии - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера

Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Математика»

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____