

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Профессия 46.01.03 «Делопроизводитель»**

**Квалификация – делопроизводитель**

**Составитель** – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

*Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 639, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Шейхалиева Р.Ш. Рабочая программа дисциплины «Обществознание» для профессии 46.01.03 Делопроизводитель. – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 38 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	21
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	21
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	23
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	35
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
Раздел 9. Образовательные технологии.....	36
Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	38

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **1.1. Цель дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК.

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные</i>
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	<p>законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по наблюдению</li> </ul>
--	---	---

		<p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		<p>сформировать знания об (о): основах социальной динамики:  -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  -глобальных проблемах и вызовах современности;  системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</p>

		<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li><li>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li><li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li></ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>владение умением</li> </ul>
---	--	---

		<p>соотнести различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>

	<p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к</li> </ul>	<p>человеку как субъекту общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p>
--	--	---

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</p>
--	---	--

		<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</p>
--	--	---

		<p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</p>
--	--	--

		<p>работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения</p>
--	--	--

		<p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</p>
--	--	--

		<p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	---

**1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
	Тема 1.1. Общество и	Тема 1.2. Биосоциальная природа	Тема 1.3. Познавательная

	общественные отношения. Развитие общества	человека и его деятельность	деятельность человека. Научное познание
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	+	+
ОК 05	+	+	+
ОК 06	-	-	-
ОК 07	-	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 2. Духовная культура</i>			
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Тема 2.3. Религия	Тема 2.4. Искусство
ОК 03	+	+	-	-
ОК 04	-	-	-	-
ОК 05	+	-	+	+
ОК 06	+	-	+	-
ОК 07	-	-	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		
	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
ОК 03	-	+	+
ОК 04	-	-	-
ОК 05	-	-	-
ОК 06	-	-	-
ОК 07	+	-	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>		
	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Тема 3.5. Экономика и государство	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	-
ОК 05	-	-	+

ОК 06	-	+	-
ОК 07	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>			
	<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>			
	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Тема 4.2. Семья в современном мире	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
ОК 03	-	-	-	-
ОК 04	-	-	-	+
ОК 05	+	+	+	+
ОК 06	-	+	+	-
ОК 07	-	-	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>	
	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
ОК 02	-	-
ОК 03	-	+
ОК 04	-	+
ОК 05	+	-
ОК 06	+	-
ОК 07	-	-

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	<i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>		
	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
ОК 03	-	-	-
ОК 04	-	-	-

ОК 05	+	-	+
ОК 06	-	+	+
ОК 07	-	+	-

<i>Код компет енции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
ОК 03	-	-
ОК 04	-	-
ОК 05	-	-
ОК 06	+	+
ОК 07	-	-

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.03 Делопроизводитель.

Дисциплина «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

В методическом плане дисциплина «Обществознание» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса обществознания основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: «История», «География», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для изучения дисциплин общепрофессионального цикла как: «Основы делопроизводства» и «Основы бережливого производства».

## **Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет..... – 246 часов  
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет..... – 172 ч.  
в том числе: лекции..... – 84 ч.  
практические занятия ..... – 88 ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра .....– 1 ч.  
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....– 73 ч.  
Форма промежуточной аттестации:  
1 семестр – дифференцированный зачет  
2 семестр – дифференцированный зачет  
3 семестр - экзамен

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное)	Всего академических часов	В т.ч.:						Форма текущего контроля успеваемости	
				лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			<b>28</b>	<b>10</b>		<b>8</b>			<b>10</b>		
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Основное содержание</i>	4	2					2		
		Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.									Тестирование
		<i>Практические занятия</i>	2			2					
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>									
		Перспективы развития 46.01.03 Делопроизводитель в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 46.01.03 Делопроизводитель. Роль науки в решении глобальных проблем.								Выполнение практико-ориентированных заданий	
2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Основное содержание</i>	8	4					4		
		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.									Устный опрос Тестирование
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2					
		Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 46.01.03 Делопроизводитель. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 46.01.03 Делопроизводитель.									Выполнение практико-ориентированных заданий

3.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Основное содержание</i>	4	2				2		
		Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.								Устный опрос
		<i>Основное содержание</i>	4	2				2		
		Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.								Устный опрос
		<i>Практические занятия</i>	2			2				
		Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.								Практическая работа
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2				
		Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 46.01.03 Делопроизводитель.							Выполнение практико-ориентированных заданий	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>24</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>8</b>		
4.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Основное содержание</i>	4	2				2		
		Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.								Устный опрос Тестирование
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2				
		Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 46.01.03 Делопроизводитель.							Выполнение практико-ориентированных заданий	

5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Основное содержание</i>	4	2				2	Устный опрос Тестирование	
		Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.								
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2				Выполнение практико-ориентированных заданий
6.	Тема 2.3. Религия	<i>Основное содержание</i>	4	2				2	Устный опрос	
		Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.								
		<i>Практические занятия</i>	2			2				Выполнение практической работы
7.	Тема 2.4. Искусство	<i>Основное содержание</i>	4	2				2	Устный опрос	
		Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.								
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2				Выполнение практико-ориентированных заданий
		Образ профессии 46.01.03 Делопроизводитель в искусстве.								
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>										
8.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Основное содержание</i>	8	4				4	Устный опрос	
		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.								



11.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Основное содержание</i>	4	2				2		
		Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.								Устный опрос
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			4				
		Предпринимательская деятельность в сфере 46.01.03 Делопроизводитель. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 46.01.03 Делопроизводитель.							Выполнение практико-ориентированных заданий	
12.	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Основное содержание</i>	4	2				2		
		Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.								Устный опрос Тестирование
13.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Основное содержание</i>	4	2				2		
		Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.								Устный опрос Тестирование
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4			4				
		Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 46.01.03 Делопроизводитель. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.							Выполнение практико-ориентированных заданий	
8.	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			<b>2</b>			<b>Контроль</b>	
9.	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>96</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		

Раздел 4. Социальная сфера											
14.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Основное содержание</i>	7	4					3	Устный опрос Тестирование	
		Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.									
		<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6			4			2	Выполнение практико-ориентированных заданий	
14.	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Основное содержание</i>	7	4					3	Устный опрос Тестирование	
		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.									
		<i>Практические занятия</i>	6			4			2	Выполнение практической работы	
15.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Основное содержание</i>	7	4					3	Устный опрос Тестирование	
		Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.									
		<i>Практические занятия</i>	6			4			2	Выполнение практической работы	
16.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его	<i>Основное содержание</i>	7	4					3	Устный опрос Тестирование	
		Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.									

	разрешения	<i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>	6			4			2	
		Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.								Выполнение практико-ориентированных заданий
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>										
17.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Основное содержание</i>	7	4					3	
		Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.								Устный опрос Тестирование
		<i>Практические занятия</i>	4			2			2	
		Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.								Выполнение практической работы
18.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Основное содержание</i>	6	4					2	
		Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.								Устный опрос Тестирование

		<i>Практические занятия</i>	4			2		2	
		Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.							Выполнение практической работы
		<i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>	4			2		2	
		Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.							Выполнение практико-ориентированных заданий
19.	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			<b>2</b>			<b>Контроль</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>80</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>1</b>	<b>31</b>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b>									
	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Основное содержание</i>	8	6				2	
		Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.							Устный опрос Тестирование
		<i>Практические занятия</i>	4			4			
		Право в системе социальных норм.							Выполнение практической работы
		<i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>	4			4			
		Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности							Выполнение практико-ориентированных заданий
20.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской	<i>Основное содержание</i>	6	4				2	
		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права							Устный опрос Тестирование

	Федерации	и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.								
		<i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>	4			4				
		Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.								Выполнение практико-ориентированных заданий
21.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Основное содержание</i>	8	6					2	
		Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.								Устный опрос Тестирование
		<i>Практические занятия</i>	6			6				
		Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.								Выполнение практической работы
		Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.								

		Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.							
		<i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>	4			4			
		Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 46.01.03 Делопроизводитель.							Выполнение практико-ориентированных заданий
22.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Основное содержание</i>	8	6				2	
		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.							Устный опрос Тестирование
		<i>Практические занятия</i>	6			6			
		Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.							Практическая работа
		Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.							
		Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательство о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.							
23.	Тема 6.5. Основы процессуального права	<i>Основное содержание</i>	8	6				2	
		Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.							Устный опрос Тестирование
		<i>Практические занятия</i>	4			4			
		Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные							

		принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.								
	<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>70</b>	<b>28</b>		<b>32</b>			<b>10</b>	
24.	<b>Экзамен</b>									
	<b>Итого</b>		<b>246</b>							

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор</b>	<b>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</b>
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Липский Б.И.	Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530258">https://urait.ru/bcode/530258</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>А) Дополнительная учебная литература</b>				
2.	Под ред. Федорова Б.И.	Обществознание: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530259">https://urait.ru/bcode/530259</a>
3.	Игошин Н.А.	Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531944">https://urait.ru/bcode/531944</a>
<b>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</b>				
4.	Конституция Российской Федерации - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> .			
5.	Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/</a> .			
6.	Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022). <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/</a> .			
<b>В) Периодические издания</b>				
7.	Журнал «Социальная психология и общество». <a href="https://psyjournals.ru/journals/sps">https://psyjournals.ru/journals/sps</a> .			
8.	Социологический журнал. <a href="https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a> .			
<b>Д) Справочно-библиографическая литература</b>				
9.	Справочник по обществознанию. <a href="https://egevmeste.ru/spravochnik-poobschestvoznaniyu.html">https://egevmeste.ru/spravochnik-poobschestvoznaniyu.html</a> .			

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ). <http://www.elibrary.ru>  
КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру». <https://uchi.ru/>
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Открытый банк тестовых заданий. <https://ege.fipi.ru/bank/>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Обществознание» используются следующие специальные помещения:

Кабинет обществознания: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж помещение №2.

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

### ***Набор демонстрационного оборудования:***

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

### ***Набор учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи-Акушинского, д. 20а учебный корпус, Литер А, 3 этаж, помещение № 8.

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

### ***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Технология интенсивного обучения** - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Технология проектной деятельности** - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Кейс-технология** - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

**Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации»

**Технология работы в малых группах** - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

**Игровые технологии** - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Обществознание»

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_