

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

Профессиональный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Профессия 46.01.03 «Делопроизводитель»

Квалификация – делопроизводитель

Составитель – Хасаева Зарема Магомедрасуловна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Салахова Ираида Наримановна, старший преподаватель Профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономического наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

Рабочая программа дисциплины «Основы бережливого производства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 639, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Основы делопроизводства» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Хасаева З.М. Рабочая программа дисциплины «Основы делопроизводства» для профессии 46.01.03 Делопроизводитель. – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 18 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, Абдуллаевой Э.М.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол № 10.

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Раздел 2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
Раздел 3.	Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	8
Раздел 4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	15
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	16
	Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели дисциплины

-освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

-развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

-воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

-овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

-овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

-формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

-понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

1.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы бережливого производства» как часть планируемых результатов освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
-------	---

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК	Общие компетенции	
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У2-определять этапы решения задачи; У3-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У4-составлять план действия; У5-определять необходимые ресурсы.	31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 33-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 34-методы работы в профессиональной и смежных сферах; 35-структуру плана для решения задач; 36-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	У1-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У2-применять современную научную профессиональную терминологию; У3-определять и выстраивать траектории профессионального развития и	31-содержание актуальной нормативно-правовой документации; 32-современная научная и профессиональная терминология; 33-возможные траектории профессионального развития и

	самообразования; У4-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У5-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У6-оформлять бизнес-план; У7-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У8-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У9-презентовать бизнес-идею; У10-определять источники финансирования	самообразования; 34-основы предпринимательской деятельности; 35-основы финансовой грамотности; 35-правила разработки бизнес-планов; 36-порядок выстраивания презентации; 37-кредитные банковские продукты
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У1-организовывать работу коллектива и команды; У2-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	31-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 1. Теоретические основы бережливого проектирования.			
	Терминология «Бережливого производства». Вытягивающая производная система и принцип «точно-во-время».	Системы бережливого производства в проектах. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production	Определение потока создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное	Основные принципы встроенного качества. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment) или структурирование функции

		System).	производство вместо выталкивающего (push).	качества (СФК).
ОК 01	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 2. Методы и инструменты преобразования организации в бережливое производство.			
	Процесс преобразования организации в бережливое производство. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.	Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.	Защита от ошибок - покэека (рока-уоке); статистическое управление процессами SPC; анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis); процесс согласования производства части PPAR (Product Part Approval Process).	Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.
	ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций			
	Тема 3. Практические аспекты бережливого проектирования			
	Подходы к разработке проектов бережливого производства.	Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения	Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий	Определение требуемых уровней производительности процесса и

	Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.	бережливого производства в проектах. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. Механизм реализации бережливых проектов.	по бережливому производству в организации, их оценка.	такта. Документирован ие сочетания технологических процессов и критериев качества. Суммирование общего времени процесса.
ОК 01	+	+	+	+
ОК 03	+	+	+	+
ОК 06	+	+	+	+

Код компет енции	Этапы формирования компетенций		
	Тема 4. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.		
	Виды моделей бережливого производства.	Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства
ОК 01	+	+	+
ОК 03	+	+	+
ОК 06	+	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования 46.01.03 «Делопроизводитель» на базе основного общего образования дисциплина «Основы бережливого производства» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

В методическом плане дисциплина «Основы бережливого производства» взаимосвязана с такими дисциплинами общеобразовательного цикла как: «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика» и общепрофессиональной дисциплиной как «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины.....- 58 часов

Количество академических часов, выделенных

на контактную работу обучающихся с преподавателем

(по видам учебных занятий), составляет.....- 36 ч.,

в том числе: лекции.....- 28 ч.,

практические занятия.....- 8 ч.,

Количество академических часов, выделенных на

самостоятельную работу обучающихся.....- 22 ч.

Форма промежуточной аттестации:

6 семестр – дифференцированный зачет

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч.:						Интерактивные формы проведения занятий	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	иные аналогичные занятия		
	Тема 1. Теоретические основы бережливого проектирования.	16	8					8		
1.	Терминология «Бережливого производства». Вытягивающая производная система и принцип «точно-во-время».	4	2					2		Проведение опроса. Тестирование.
2.	Системы бережливого производства в проектах. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System).	4	2					2		Проведение опроса. Тестирование. Просмотр и обсуждение видеоматериала
3.	Определение потока создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push).	4	2					2		Проведение опроса. Тестирование.
4.	Основные принципы встроенного качества. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment) или структурирование функции качества (СФК).	4	2					2		Проведение опроса. Тестирование.
	Тема 2. Методы и инструменты преобразования организации в бережливое производство.	16	6		4			6		
5.	Процесс преобразования организации в бережливое производство. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта.	4	2					2		Тестирование. Решение ситуационной задачи.
6.	Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.	4	2					2		Тестирование. Решение ситуационной задачи.

7.	Защита от ошибок - покэ-ека (пока-yoke); статистическое управление процессами SPC; анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis); процесс согласования производства части PPAР (Product Part Approval Process).	4	2					2		Тестирование. Решение ситуационной задачи.
8.	Определение требуемых уровней производительности процесса и такта.	2			2					Разбор произведённой ситуации. Решение кейс-задач.
9.	Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.	2			2					Разбор произведённой ситуации. Решение кейс-задач.
	Тема 3. Практические аспекты бережливого проектирования									
10.	Подходы к разработке проектов бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты.	4	2					2		Тестирование. Решение ситуационной задачи.
11.	Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. Механизм реализации бережливых проектов.	2	2							Тестирование. Решение ситуационной задачи.
12.	Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.	2	2							Тестирование. Решение ситуационной задачи.
13.	Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества. Суммирование общего времени процесса.	4			2			2		Разбор произведённой ситуации.
	Тема 4. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.	12	6		2			4		
14.	Виды моделей бережливого производства.	2	2							Тестирование.

											Решение ситуационной задачи.
15.	Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.	4	2						2		Тестирование. Решение ситуационной задачи.
16.	Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.	4	2						2		Тестирование. Решение ситуационной задачи.
17.	Обобщение пройденного материала	2	2								Проведение опроса. Тестирование. Решение кейс-задач.
18.	Дифференцированный зачет	2			2						Контроль
	Итого за 6 семестр:	58	28		8				22		
	Всего:				58						

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор	Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа
<i>I. Основная учебная литература</i>				
1.	Шишмарёв В.Ю.	Организация и планирование автоматизированных производств: учебник для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с.	URL: https://urait.ru/bcode/517985
2.	Литвинюк А.А.	Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с.	URL: https://urait.ru/bcode/530536
<i>II. Дополнительная литература</i>				
<i>A) Дополнительная учебная литература</i>				
1.	Троценко В.В., Федоров В.К., Забудский А.И., Комендантов В.В.	Системы управления технологическими процессами и информационные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.	URL: https://urait.ru/bcode/515182
2.	Гумба Х.М.	Планирование на предприятии в строительной отрасли: учебник и практикум для среднего профессионального образования.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с.	URL: https://urait.ru/bcode/514461
3.	Архипов М.В.	Промышленные роботы: управление манипуляционными роботами: учебное пособие для среднего	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с.	URL: https://urait.ru/bcode/518628

		профессионального образования.		
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)				
4.	Приказ Минпромторга России от 20.06.2017 N 1907 "Об утверждении Рекомендаций по применению принципов бережливого производства в различных отраслях промышленности"			-
	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212572/			
5.	ГОСТ Р 56020—2014 Бережливое производство в Википедии.			-
	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0			
В) Периодические издания				
6.	Видео-журнал «Управление персоналом»			- https://www.top-personal.ru/videoissue.html?21 .
Г) Справочно-библиографическая литература				
7.	Словарь терминов -	http://holzex.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-slovar-terminov/		
Е) Информационные базы данных (профильные)				
8.	Открытый портал LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление -	http://www.leanzone.ru/		

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

При изучении дисциплины «Основы бережливого производства» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет-ресурсов:

1. Обзор "Дао Toyota. 14 принципов менеджмента ведущей компании мира", Джеффри Лайкер. - <https://demakhin.livejournal.com/59829.html>.

2. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. - <https://www.youtube.com/watch?v=plHd10m6QNk>.

3. Масааки Имаи – Кайдзен. Ключ к успеху японских компаний. [Аудиокнига]. <https://www.youtube.com/watch?v=RuXAYXq-26c>.

3. Проект Дмитрия Пищальникова о практиках повышения производительности труда (интервью с Дмитрием о производительности труда в РФ на Алгоритме). <http://effectiverussia.ru/>

4. Персональный проект Валерия Казарина о бережливом производстве (интервью с Валерием на тему бережливого производства на Алгоритме). <https://wkazarin.ru/>.

5. Персональный блог Елены Маркушиной об управлении изменениями организации, управляющий партнер KINSMARK (интервью с Еленой на тему лидерства на Алгоритме). <https://markushina.blogspot.com/>

6. Персональный блог Дениса Демахина о развитии производства (интервью с Денисом по теме развития российских компаний на Алгоритме). https://demakhin.livejournal.com/?rfrom=denis_demakhin.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»

8.3. Перечень профессиональных баз данных

1. Открытый портал о бережливом производстве и бережном управлении. Посвящен эффективным методикам организации производственной деятельности. <http://www.leanzone.ru/>

2. Международная гильдия лидеров перемен KINSMARK — профессиональное сообщество практиков в области системных улучшений деятельности предприятий (журнал-портал сообщества). <https://kinsmark.com/>

3. Деловой портал «Управление производством». <https://up-pro.ru/>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины «Основы бережливого производства» используются следующие специальные помещения:

Кабинет обществознания: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20А, мастерская (учебно-лабораторное здание), 2 этаж помещение №2.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система.

Набор учебно–наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи - Акушинского, д. 20а учебный корпус, Литер А, 3этаж, помещение № 8.

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

Раздел 9. Образовательные технологии

Технология интенсивного обучения - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе

Технология развития критического мышления - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Технология проектной деятельности - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного раннее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации»

Технология работы в малых группах - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде

Игровые технологии - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Основы бережливого производства»**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____