

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народно-
го хозяйства»

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ
протокол №11 от 06 июня 2023 г*

Профессиональный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА «ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ, ПРО-
ЦЕССОВ И ПРОДУКЦИИ ВЯЗАЛЬНО-ШВЕЙНОГО ПРО-
ИЗВОДСТВА»**

**Профессия СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного обо-
рудования**

**Квалификации - вязальщица трикотажных изделий,
полотна; кеттельщик; швея**

Махачкала – 2023

Составитель – Гаджибекова Ирада Аслановна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ

Внутренний рецензент – Омаров Руслан Алиевич, заместитель директора по учебно-производственной работе ПК ДГУНХ

Внешний рецензент – Серова Татьяна Михайловна, кандидат искусствоведения, преподаватель профессионального уровня ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева».

Представитель работодателя – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис».

Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 760, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Гаджибекова И.А. Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 19с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салахова И.Н.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол №10

Содержание

Раздел 1.	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу.....	4
Раздел 2.	Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы.....	10
Раздел 3.	Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации.....	10
Раздел 4.	Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
Раздел 5.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса.....	14
Раздел 6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения междисциплинарного курса.....	16
Раздел 7.	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	16
Раздел 8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по междисциплинарному курсу.....	16
Раздел 9.	Образовательные технологии.....	17
	Лист актуализации рабочей программы междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».....	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Междисциплинарный курс «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» ориентирован на достижение следующих целей:

уметь:

- работать с нормативными документами, определяющими качество, безопасность; проводить оценку качества швейных и трикотажных товаров;
- определять показатели качества одежды стандартными и современными методами;
- проводить экспертизу швейных и трикотажных товаров.

знать:

- условия производства и поставки, маркирование, упаковку, транспортирование и хранение швейных и трикотажных товаров;
- влияние процессов вязально – швейного производства на формирование потребительских свойств продукции;
- причины возникновения дефектов одежды;

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка компетенции</i>
ОК	Общие компетенции
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность <*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 5.1	Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей
ПК 5.2.	Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами

ПК 5.3.	Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции
----------------	--

1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором придется работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной

		<p>деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результаты своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31-задачи поиска информации; 32- приемы структурирования информации; 33. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1- анализировать планирование процесса поиска информации; У2 - устанавливать приемы Структурирования информации; У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У4- определить необходимые источники информации; У5 - систематизировать получаемую информацию; У6 - выявлять наиболее значимое в перечне информации; У7-составлять форму результатов поиска информации; У8-оценивать практи-</p>

		ческую значимость результа- тов поиска
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;	У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности;	У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной деятельности;

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	воинскую обязанность	Исполнять воинскую обязанность
ПК 5.1 Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей	31 – методы и способы контроля качества сырья; 32 - категории и виды стандартов показателей качества	У1 – определять сортность сырья, полотна и готовых изделий; У2- определять качество полотна и текстильной продукции после влажно – тепловой обработки
ПК 5.2 Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами	3 1 – технологию сортировки полотна и изделий; 32 – виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления	У1 - фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива и изделий
ПК 5.3 Контролировать качество полуфабриката и готовой продукции, устранять дефекты продукции	31- основные правила разработки и оформления технологической документации	У1 – оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1. Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства	Тема 2. Сортировка тканей	Тема 3. Пороки внешнего вида тканей	Тема 4. Качество и ассортимент трикотажных изделий	Тема 5. Распространённые дефекты трикотажных полотен
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+

ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Ассортимент и качество швейных изделий	Тема 7. Потребительские свойства швейно – трикотажных изделий	Тема 8. Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий	Тема 9. Дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий	Тема 10. Алгоритм проведения контроля качества одежды
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ОК 7					
ПК 5.1.		+	+	+	
ПК 5.2		+	+	+	+
ПК 5.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11. Алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий	Тема 12. Маркировка одежды	Тема 13. Международные обозначения
ОК 1.	+	+	+
ОК 2.		+	+
ОК 3.	+	+	+
ОК 4.	+	+	+
ОК 5.		+	+
ОК 6.	+		
ОК 7			
ПК 5.1.		+	+
ПК 5.2		+	+
ПК 5.3.	+	+	+

Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 05 «Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и

продукции» учебного плана профессии СПО 20.01.17 Оператор вязально – швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: распространённые дефекты трикотажных полотен; дефекты пошива швейно – трикотажных изделий; алгоритм проведения контроля качества одежды; алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий; ассортимент и качество швейных изделий; пороки внешнего вида тканей; формирование потребительских свойств тканей в процессе производства.

Особенностью курса является приобретение знаний в области сертификации, идентификации, контроля и оценки качества сырья, процессов, условий эксплуатации и хранения швейных и трикотажных изделий.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы технологии работ на кеттельных машинах».

Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет	– 54 часа
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), составляет	– 36 ч.
в том числе: лекции.....	– 33 ч.
практические занятия.....	– 3 ч.
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся.....	– 18 ч.
Форма промежуточной аттестации: – дифференцированный зачет (6 семестр)	

Раздел 4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Всего акаде- миче- ских часов	в т. ч.:						Интер- актив- ные формы проведе- ния за- нятий	Форма теку- щего контроля успеваемости
			лек- ции	семи- нары	практи- ческие занятия	лабора- тор- ные за- нятия	кон- сультации	самос- тельная работа		
1.	Тема 1. Формирование потребительских свойств тканей в процессе производства	4	3	-	-	-	-	1	Анализ производственной ситуации	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
2.	Тема 2. Сортировка тканей	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
3.	Тема 3. Пороки внешнего вида тканей	4	3	-	1*	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
4.	Тема 4. Качество и ассортимент трикотажных изделий	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
5.	Тема 6. Распространённые дефекты трикотажных полотен	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование

6.	Тема 6. Ассортимент и качество швейных изделий	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
7.	Тема 7. Потребительские свойства швейно – трикотажных изделий	4	3	-	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
8.	Тема 8. Дефекты пошива швейно – трикотажных изделий	4	2*	-	-	-	-	1	Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
9.	Тема 9. Дефекты конструирования швейно – трикотажных изделий	5	2	-	-	-	-	2	Анализ производственной ситуации	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
10.	Тема 10. Алгоритм проведения контроля качества одежды	5	2	-	-	-	-		Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
11.	Тема 11. Алгоритм определения сортности швейно – трикотажных изделий	4	2	-	-	-	-	2	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
12.	Тема 12. Маркировка одежды	4	2	-	-	-	-	2	Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование

13.	Тема13. Международные обозначения текстильных и трикотажных изделий для соблюдения условий стирки, сушки, отбеливания и чистки	4	2	-	-	-		2	Проведение деловой игры	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
14.	Дифференцированный зачет				2					
	Всего:	54	33	-	3	-		18		

* Реализуется в форме практической подготовки

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные по стандарту</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа</i>
I. Основная учебная литература				
1.	Гаджибекова И.А.	Учебное пособие. «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства» для профессии СПО 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования»	Махачкала: изд-во Дагестанского государственного университета народного хозяйства, 2023	http://dgunh.ru/institute/departments/kafedra-bukhgalterskiy-uchet-2/
II. Дополнительная литература				
A) Дополнительная учебная литература				
2.	Сергеев А. Г.	Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.	https://www.urait.ru/bcode/451055
Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ .				
<p>1. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 апреля 2009 г. N 307. «Технический регламент о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков». [Электронной ресурс] Режим доступа http://www.pravowed.ru/topnews/, свободный.</p> <p>2. ГОСТ 25506-82 Полотна текстильные. Термины и определения пороков</p> <p>3. ГОСТ 161-86 Ткани хлопчатобумажные, смешанные и из пряжи химических волокон. Определение сортности.</p> <p>4. ГОСТ 357-75 Ткани чистольняные, льняные и полульняные. Определение сортности.</p> <p>5. ГОСТ 358-82. Ткани чистошерстяные и полушерстяные. Определение сортности.</p> <p>6. ГОСТ 187-85. Ткани шелковые и полушелковые. Определение сортности.</p> <p>7. ГОСТ 4.6-85 Система показателей качества продукции. Ткани шелковые и полушелковые бытового назначения. Номенклатура показателей</p> <p>8. ГОСТ 4.51 -87 Система показателей качества продукции. Ткани и штучные изделия бытового назначения из химических волокон. Номенклатура показателей</p> <p>9. ГОСТ 4.34. -84 Система показателей качества продукции. Полотна нетканые и штучные нетканые изделия бытового назначения. Номенклатура показателей</p> <p>10. ГОСТ 13587-77 Полотна нетканые и изделия штучные нетканые. Правила приемки и метод отбора проб</p>				

11. ГОСТ 23 244-74 Полотна вязально-прошивные хлопчатобумажные и смешанные бытового назначения. Определение сортности
12. ГОСТ 17037-85 Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения
13. ГОСТ 22977-89 Детали швейных изделий. Термины и определения
14. ГОСТ 12807-2003 Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов
15. ГОСТ 10581-91 Изделия швейные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
16. ГОСТ 4103-82 Изделия швейные. Методы контроля качества
17. ГОСТ 23948-80 Изделия швейные. Правила приемки
18. ГОСТ 24103-80 Изделия швейные. Термины и определения дефектов
19. ГОСТ 12566-81 Изделия швейные бытового назначения. Определение сортности
20. ГОСТ 16958-71 Изделия текстильные. Символы по уходу
21. ГОСТ 12694-90 Изделия трикотажные бельевые для детей новорожденных, ясельного и дошкольного возраста. Общие технические условия.
22. ГОСТ 31405-2009 Изделия трикотажные бельевые для женщин и девочек. Общие технические условия
23. ГОСТ 31407-2009 Изделия трикотажные бельевые для детей новорожденных и ясельного возраста. Общие технические условия
24. ГОСТ 31408-2009 Изделия трикотажные бельевые для мужчин и мальчиков. Общие технические условия
25. ГОСТ 31409-2009 Изделия трикотажные верхние для женщин и девочек. Общие технические условия
26. ГОСТ 31410-2009 Изделия трикотажные верхние для мужчин и мальчиков. Общие технические условия
27. ГОСТ 8541-94 Изделия чулочно-носочные, вырабатываемые на круглочулочных автоматах. Общие технические условия
28. ГОСТ 17061-84 Изделия чулочно-носочные, вырабатываемые на круглочулочных автоматах. Виды и размеры
29. ГОСТ 3897-87 Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение
30. ГОСТ 9173-86 Изделия трикотажные. Правила приемки.
31. ГОСТ 1115-81 Изделия трикотажные верхние. Определение сортности.
32. ГОСТ 1136-81 Изделия трикотажные бельевые. Определение сортности
33. ГОСТ 1164-86 Головные уборы и шарфы трикотажные. Определение сортности
34. ГОСТ 1165-86 Изделия трикотажные перчаточные. Определение сортности
35. ГОСТ 16825-2002 Чулочно-носочные изделия, выработанные на круглочулочных автоматах. Определение сортности

В) Периодические издания

Журнал «Индустрия моды». - М.: изд.: ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА
 Журнал «BURDA» Aenne Burda GmbH & Co. KG
 Журнал «Лёгкая промышленность. Курьер» Санкт-Петербург СМИ, издательства
 Журнал «Ателье»

Г) Справочно-библиографическая литература

- словарь по швейному делу — rankowa.ucoz.ru;
- словарь технологических терминов (швейное дело) - nsportal.ru;
- энциклопедия швейного дела - www.liveinternet.ru;
- швейное дело - Uchplakat.ru

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения междисциплинарного курса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://www.elibrary.ru>
- Кибер Ленинка - <http://cyberleninka.ru/>

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осу-

шествления образовательного процесса по междисциплинарному курсу

1. Кабинет стандартизации и контроля качества продукции – аудитория № 0-13 (Россия, Республика Дагестан. 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус 3)

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели

Доска меловая

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), акустическая система

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

2. Помещение для самостоятельной работы – аудитория № 35 (Россия, Республика Дагестан. 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а учебный, корпус 1)

Перечень основного оборудования:

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Windows 10 Professional

2. Microsoft Office Professional

3. VLC Media player

4. Adobe Acrobat Reader

5. 7-zip

6. Справочно – правовая система «Консультант Плюс»

Раздел 9. Образовательные технологии

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

– Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

– Разноуровневое обучение- дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается

уровень мотивации ученья.

– Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

– Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

– Лекционно-семинарско-зачетная систем-данная система это помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

– Технология использования в обучении игровых методов -расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

– Обучение в сотрудничестве- сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

– Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

– Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Лист актуализации рабочей программы междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства»

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Пред. метод. комиссии _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Пред. метод. комиссии _____

Рабочая программа пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Пред. метод. комиссии _____