

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол №11 от 06 июня 2023 г*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ НА  
КЕТТЕЛЬНЫХ МАШИНАХ»**

**Профессия СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования**

**Квалификации - вязальщица трикотажных изделий, полотна;  
кеттельщик; швея**

**Махачкала – 2023**

**Составитель** – Гаджибекова Ирада Аслановна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ

**Внутренний рецензент** – Омаров Руслан Алиевич, заместитель директора по учебно-производственной работе ПК ДГУНХ

**Внешний рецензент** – Серова Татьяна Михайловна, кандидат искусствоведения, преподаватель профессионального уровня ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева».

**Представитель работодателя** – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис».

*Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 760, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».*

Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы технологии работ на кетельных машинах» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Гаджибекова И.А. Рабочая программа междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кетельных машинах» по профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 –19 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салахова И.Н.

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол №10

## Содержание

Раздел 1	Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу.....	4
Раздел 2	Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы.....	9
Раздел 3	Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации .....	10
Раздел 4	Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
Раздел 5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса.....	14
Раздел 6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения междисциплинарного курса.....	15
Раздел 7	Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	16
Раздел 8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по междисциплинарному курсу.....	16
Раздел 9	Образовательные технологии.....	17
	Лист актуализации рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии работ на кетельных машинах»...	19

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу

Междисциплинарный курс «Основы технологии работы на котельных машинах» ориентирован на достижение следующих целей:

### уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- контролировать качество готовой продукции;
- устранять и предупреждать дефекты.

### знать:

- правила выполнения работ на котельных машинах;
- устройство и рабочие органы котельных машин;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей)

### 1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения междисциплинарного курса «Основы технологии работы на котельных машинах»

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование следующих общих и профессиональных компетенций

<i>Код компетенции</i>	<i>Формулировка / Наименование компетенции</i>
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
<b>ОК 03</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 06</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ОК 07</b>	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
<b>ПК</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>ПК 4.1.</b>	Подготавливать изделие к кеттлевке

<b>ПК 4.2.</b>	Подготавливать кеттельную машину к работе
<b>ПК 4.3.</b>	Выполнять процесс кеттлевки

## 1.2 Планируемые результаты обучения по междисциплинарному курсу

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Компонентный состав компетенции</b>	
	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	31- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 32- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	31 – способы для организации собственной деятельности для достижения целей, определенных руководителем.	У1 – определять возможные траектории профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;	У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной

		<p>деятельности;  У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности;  У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности;  У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>31-задачи поиска информации;  32- приемы структурирования информации;  33. - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  34- практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>У1-анализировать планирование процесса поиска информации;  У2- устанавливать приемы Структурирования информации;  У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  У4- определить необходимые источники информации;  У5-систематизировать получаемую информацию;  У6-выявлять наиболее значимое в перечне информации;  У7-составлять форму результатов поиска информации;</p>

		У8-оценивать практическую значимость результатов поиска;
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;	У1-Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;
<b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности;	У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной

		деятельности;
<b>ОК 7.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	31-воинскую обязанность	У1- исполнять воинскую обязанность
<b>ПК 4.1.</b> Подготавливать изделие к кеттлевке	31 – структуры переплетений изготавливаемой продукции; 32 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ	У1 – подготавливать изделие к кеттлевке; У2- надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины; У3 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке
<b>ПК 4.2.</b> Подготавливать кеттельную машину к работе	3 1 – устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; 32 – виды и позиции толкателей, петлителей и игл	У1 - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули;
<b>ПК 4.3.</b> Выполнять процесс кеттлевки	31- структуры переплетений изготавливаемой продукции; 32 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ.	У1 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке документацией.

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>				
	Тема 1. Понятие о трикотаже. Основные характеристики структуры трикотажа и методы их определения	Тема 2. Классификация трикотажных изделий по способу вязания	Тема 3. Структура и свойства стежков строчки кеттельного шва	Тема 4. Процесс образования цепного стежка на кеттельной машине	Тема 5. Стежкообразующие органы кеттельной машины
ОК1.	+	+	+	+	+



ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ПК 4.1.		+	+	+	
ПК 4.2		+	+	+	+
ПК 4.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>				
	Тема 6. Основные механизмы кеттельной машины	Тема 7. Заправка кеттельной машин	Тема 8. Обслуживание кеттельной машины	Тема 9. Пороки кеттлевки	Тема 10. Правила безопасной работы кеттельщицы
ОК 1.	+	+	+	+	+
ОК 2.		+	+	+	+
ОК 3.	+	+	+	+	+
ОК 4.	+	+	+	+	+
ОК 5.		+	+	+	+
ОК 6.	+				+
ПК 4.1.		+	+	+	
ПК 4.2		+	+	+	+
ПК 4.3.				+	+

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>		
	Тема 11. Условия труда кеттельщицы	Тема 12. Характеристика работ кеттельщицы	Тема 13. Рабочие приемы обслуживания кеттельных машин
ОК 1.	+	+	+
ОК 2.		+	+
ОК 3.	+	+	+
ОК 4.	+	+	+
ОК 5.		+	+
ОК 6.	+		
ПК 4.1.		+	+
ПК 4.2		+	+
ПК 4.3.	+	+	+

**Раздел 2. Место междисциплинарного курса в структуре образовательной программы**

Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 04. «Ведение технологических процессов работы на кеттельных машинах» учебного плана профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально – швейного оборудования.

Курс имеет первостепенное значение для формирования профессиональной подготовки и деловых качеств швей - кеттельщиков.

Настоящий курс ориентирован на более углубленное изучение тем наиболее значимых для выпускника: процесс образования цепного стежка на кеттельной машине, обслуживание кеттельной машины, основные механизмы кеттельной машины, заправка кеттельной машины, рабочие приемы обслуживания кеттельных машин, условия труда и характеристика работ кеттельщицы.

Особенностью курса является приобретение знаний о строении, заправке и обслуживании кеттельной машины; характеристики работ и условия работы кеттельщицы.

В методическом плане междисциплинарного курса опирается на знания, полученные при изучении профессиональных модулей «Ведение технологических процессов вязального производства», «Ведение технологических процессов швейного производства», взаимосвязан с такой общеобразовательной дисциплиной как основы материаловедения.

Освоение данного междисциплинарного курса необходимо обучающемуся для изучения междисциплинарного курса «Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязально-швейного производства».

### **Раздел 3. Объем междисциплинарного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет ..... – 75 часов  
Количество академических часов, выделенных на контактную  
работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий),  
составляет .....– 59 ч.  
в том числе: лекции.....– 37 ч.  
                  практические занятия .....– 21 ч.  
Количество академических часов, выделенных  
на групповую консультацию .....– 1 ч.  
Количество академических часов, выделенных  
на самостоятельную работу обучающихся.....– 16 ч.  
Форма промежуточной аттестации: 6 семестр – экзамен

**Раздел 4. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Всего академических часов	В т.ч.:						Самостоятельная работа	Интерактивные формы проведения занятий	Форма текущего контроля успеваемости
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	Консультации	иные аналогичные занятия			
1.	Тема 1. Понятие о трикотаже. Основные характеристики структуры трикотажа и методы их определения		2	-	1	-	-	-	1	-	
2.	Тема 2. Классификация трикотажных изделий по способу вязания	5	2	-	2	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата
3.	Тема 3. Структура и свойства стежков строчки кеттельного шва	6	3	-	2	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
4.	Тема 4. Процесс образования цепного стежка на кеттельной машине	6	3	-	2	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование

5.	Тема 5. Стежкообразующие органы кеттельной машины	6	3	-	2	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
6.	Тема 6. Основные механизмы кеттельной машины	5	3	-	1*	-	-	-	1	Анализ производственной ситуации	Проведение опроса; подготовка реферата; Тестирование
7.	Тема 7. Заправка кеттельной машин	5	3	-	1*	-	-	-	1	Анализ производственной ситуации	Проведение опроса; подготовка реферата; Тестирование
8.	Тема 8. Обслуживание кеттельной машины	5	3	-	1	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
9.	Тема 9. Пороки кеттлевки	6	3	-	2	-	-	-	1	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
10.	Тема 10. Правила безопасной работы кеттельщицы	5	3	-	1	-	-	-	1		Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование

11.	Тема 11. Условия труда кеттельщицы	7	3	-	2	-	-	-	2	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
12.	Тема 12. Характеристика работ кеттельщицы	6	3	-	1	-	-	-	2	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
13.	Тема 13. Рабочие приемы обслуживания кеттельных машин	8	3	-	3	-	-	-	2	-	Проведение опроса; подготовка реферата; тестирование
	<b>Экзамен</b>						1				<b>Контроль</b>
	<b>Всего:</b>	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	

\* Реализуется в форме практической подготовки

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса**

<i>№ п/п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>
<b><i>I. Основная учебная литература</i></b>				
1.	Гаджибекова И.А.	Учебное пособие «Основы технологии работы на кетельных машинах» для профессии СПО 29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования»	Махачкала: изд-во Дагестанского государственного университета народного хозяйства, 2022	<a href="http://dgunh.ru/content/glavna_y/oor-new/files-spo/svar-spo-metod.php">http://dgunh.ru/content/glavna_y/oor-new/files-spo/svar-spo-metod.php</a>
<b><i>II. Дополнительная литература</i></b>				
<b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>				
1.	Ермаков, А. С.	Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков.	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Профессиональное образование). —	<a href="https://urait.ru/book/oborudovanie-shveynogo-proizvodstva-512783">https://urait.ru/book/oborudovanie-shveynogo-proizvodstva-512783</a>
<b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)</i></b>				
1.	ГОСТ 26115-84. Изделия трикотажные верхние требования к пошиву (с Изменением N 1)			
2.	ГОСТ 9173-86. Изделия трикотажные. Правила приемки			
3.	ГОСТ 3897-87. Изделия трикотажные. Маркировка, упаковка, транспортирование и хранение			
4.	ГОСТ 28554-90 Полотно трикотажное. Общие технические условия			
<b><i>В) Периодические издания</i></b>				
1.	Теория моды: одежда, тело, культура. Новое литературное обозрение 2017 (1-4) 2018 (1-4) 2019 (1) – Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/collections/651">https://rucont.ru/collections/651</a>			
<b><i>Г) Справочно-библиографическая литература</i></b>				
1.	Бизнес-карта 2000: [Промышленность. Отрасль]: Деловые справ. [В 31 т.]. - М.: Бизнес-карта, 1999- 20 см. - Загл. корешка: СНГ. Швейная			

	промышленность Т.15: Швейная промышленность: Головные уборы. Одежда меховая. Одежда специальная. Одежда спортивная. Изделия бельевые: Россия и др. страны СНГ. - 1999. - 616 с. . - Указ.: с. 13-108. - ISBN 5-246-00231-4. ББК 65.9(2Рос) -5 У30(2)65я2 <a href="http://biblioclub.ru/index">http://biblioclub.ru/index</a> .
2.	Бизнес-карта 2000: [Промышленность. Отрасль]: Деловые справ. [В 31 т.]. - М.: Бизнес-карта, 1999- 20 см. - Загл. корешка: СНГ. Швейная промышленность Т. 15: Швейная промышленность: Одежда верхняя. Одежда детская. постельные принадлежности, фурнитура швейная: Россия и др. страны СНГ. - 2000. - 572, с. . - Указ.: с. 5-96. - ISBN 5-246-00254-3. ББК 65.9(2Рос)-5 У30(2)65я2 <a href="http://biblioclub.ru/index">http://biblioclub.ru/index</a> .
3.	Словарь технологических терминов (швейное дело) - <a href="https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library">https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library</a>
4.	Энциклопедия швейного бизнеса - <a href="https://svoya-shveyka.ru/rassilka/dostup-k-enciklopedii-shvejnogo-biznesa">https://svoya-shveyka.ru/rassilka/dostup-k-enciklopedii-shvejnogo-biznesa</a>

## **Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения междисциплинарного курса**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами:

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- в коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы. <http://school-collection.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)- сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM <http://fcior.edu.ru>

- <http://www.modnaya.ru/library/library.htm> - Сайт «Модная Россия». Все о моде и модельерах.
- <http://dom.sibmama.ru/> - Статьи по дизайну интерьеров, ведению домашнего хозяйства, рукоделию, рецепты, сценарии праздников и пр.
- <http://www.melissa.ru/> - сайт по рукоделию, интерьеру, кулинарии.

- <http://www.vjazanie.ru/> - мода, трикотаж, схемы, пряжа, эксклюзивные вещи своими руками.
- <http://www.neva-mozaika.ru/> - петербургский сайт по рукоделию, вышивке.
- <http://masterica.narod.ru/index.htm> - "Мастерица"
- <http://labstend.ru> Учебные и наглядные пособия и презентации по оборудованию
  - <http://www.art-knitt.ru/hague.html> - сайт с описанием технических характеристик кеттельных машин;
  - <http://www.trikotazha.net/remont-trikotazhnyih-izdeliy/kettelnyie-mashinyi.html> описание кеттельных машин;
  - <http://knitting-pro.ru/tehnology/kin...h/278-shov-ket-> выполнение кеттельного шва.
  - <http://www.garant.ru> - Гарант
  - <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>;

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>-
- Открытая база ГОСТов - <http://Standartgost.ru>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по междисциплинарному курсу**

- кабинет технологии работы на кеттельных машинах - аудитория № 0-13, (Россия, Республика Дагестан. 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус 2)

### **Перечень основного оборудования:**

- Комплект учебной мебели
- Доска меловая



**Набор демонстрационного оборудования:** проектор , персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система

**Перечень учебно-наглядных пособий:**

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы – аудитория № 35 (Россия, Республика Дагестан. 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а учебный, корпус 1)

**Перечень основного оборудования:**

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player
4. Adobe Acrobat Reader
5. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

Образовательная технология – это процессная система совместной деятельности обучающихся и преподавателя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

- Проблемное обучение -создание в учебной деятельности проблемных ситуаций, и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
- Разноуровневое обучение- дает возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.
- Проектные методы обучения -работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и

социальному самоопределению.

- Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
- Лекционно-семинарско-зачетная систем-данная система это помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.
- Технология использования в обучении игровых методов -расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
- Обучение в сотрудничестве- сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
- Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
- Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.
- Система инновационной оценки - «портфолио» формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_