

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 06 июня 2023 г.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ОСНОВЫ
ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ НА КЕТТЕЛЬНЫХ МАШИНАХ»**

**ПРОФЕССИЯ СПО 29.01.17 «ОПЕРАТОР ВЯЗАЛЬНО-
ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

Махачкала – 2023 г.

Составитель – Гаджибекова Ирада Аслановна, преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ

Внутренний рецензент – Омаров Руслан Алиевич, директор ПК ДГУНХ.

Внешний рецензент – Серова Татьяна Михайловна, кандидат искусствоведения, преподаватель профессионального уровня ГБПОУ РД «Технический колледж им. Р. Н. Ашуралиева».

Представитель работодателя – Терехова Марина Павловна, технолог-конструктор ООО «Унисервис».

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Основы автоматизации вязально-швейного производства» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г., № 760, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кетельных машинах» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru.

Гаджибекова И.А. Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кетельных машинах» по профессии СПО 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования. – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 61 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования, Салаховой И.Н.

Одобен на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол №10.

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей Программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППКРС СПО, входит в состав ППКРС.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы междисциплинарного курса «Основы технологии работы на кетельных машинах» и в соответствии с Программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО29.01.17 Оператор вязально-швейного оборудования.

Содержание

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Компонентный состав компетенций.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	9
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств.....	20
2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при дифференцированном зачете.....	26
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	27
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	56
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	66
Лист актуализации фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу «Основы технологии работ на кетельных машинах».....	68

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 4.1.	Подготавливать изделие к кеттлевке
ПК 4.2.	Подготавливать кеттельную машину к работе
ПК 4.3.	Выполнять процесс кеттлевки

1.2. Компонентный состав компетенций

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Компонентный состав компетенции</i>	
	<i>Уметь:</i>	<i>Знать:</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У1- определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; У2- анализировать задачу профессии и выделять её составные части.	З1- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2- сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии
ОК 2. Организовывать	У1 – определять возможные траектории	З1 – способы для организации собственной деятельности для

<p>собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>профессиональной деятельности; У2- проводить планирование профессиональной деятельности.</p>	<p>достижения целей, определенных руководителем.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>У1- распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; У2- определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; У3- устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; У4- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; У5- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; У6- представлять порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности; У7- оценивать результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>31- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; 32- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения</p>	<p>У1-анализировать планирование процесса поиска информации; У2- устанавливать приемы Структурирования</p>	<p>31-задачи поиска информации; 32- приемы структурирования информации; 33. - номенклатуру</p>

<p>профессиональных задач.</p>	<p>информации; У3- определять номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; У4- определить необходимые источники информации; У5- систематизировать получаемую информацию; У6- выявлять наиболее значимое в перечне информации; У7- составлять форму результатов поиска информации; У8- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 34- практическую значимость результатов поиска.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1- Определять современные средства и устройства информатизации; У2- устанавливать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; У3- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У4- определять современное программное обеспечение; У5- применять средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной</p>	<p>31- современные средства и устройства информатизации; 32- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; 33 - применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;</p>

	деятельности;	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	У1-определять индивидуальные свойства личности; У2- участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; У3- проводить планирование профессиональной деятельности;	31- психологию коллектива; 32-основы проектной деятельности;
ПК 4.1. Подготавливать изделие к кеттлевке	У1 – подготавливать изделие к кеттлевке; У2- надевать петли изделия на токоля фонтуры кеттельной машины; У3 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке	Проверки качества готовой продукции, устранения дефектов
ПК 4.2. Подготавливать кеттельную машину к работе	У1 - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули;	31 – устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; 32 – виды и позиции толкателей, петлителей и игл
ПК 4.3. Выполнять процесс кеттлевки	У1 – снимать и укладывать изделие в установленном порядке документацией.	31- структуры переплетений изготавливаемой продукции; 32 - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код компетенции	Планируемые результаты обучения (уметь, знать,) характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств с указанием количества	
				Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация

1.	Понятие о трикотаже. Основные характеристики структуры трикотажа и методы их определения	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу профессии и выделять её составные части; - распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; - определить необходимые источники информации; - проводить планирование профессиональной деятельности; <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - основы проектной деятельности 	Контрольные вопросы-13 Реферат –2 Практическое занятие-1 Тестирование-10 Деловая игра- 1	Вопросы к экзамену -1-8
2.	Классификация трикотажных изделий по способу вязания	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК 4.1 ПК 4.2	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу профессии и выделять её составные части; - проводить планирование профессиональной деятельности; - распознать рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах; - систематизировать получаемую информацию; 	Контрольные вопросы-10 Реферат –3 Практическое занятие-2 Тестирование-10	Вопросы к экзамену -9-14

			<p>-Определять современные средства и устройства информатизации; – подготавливать изделие к кеттлевке; – заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры переплетений изготавливаемой продукции; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ 		
3.	Структура и свойства стежков строчки кеттельного шва	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК 4.1 ПК 4.2</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу профессии и выделять её составные части; – определять возможные траектории профессиональной деятельности; - определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - определить необходимые источники информации; - выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач - надевать петли изделия на токоля фонтур кеттельной машины; - заправлять сшивающий механизм машины, менять 	<p>Контрольные вопросы-7 Практическое занятие-3 Реферат-1 Тестирование-6</p>	<p>Вопросы к экзамену -15-20</p>

			<p>шпули</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>– требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;</p> <p>- устройство, работу и взаимодействие основных механизмов;</p> <p>– виды и позиции толкателей, петлителей и игл</p>		
4.	Процесс образования цепного стежка на кеттельной машине	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ПК-4.1</p> <p>ПК-4.2</p> <p>ПК-4.3</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- анализировать задачу профессии и выделять её составные части;</p> <p>– определять возможные траектории профессиональной деятельности;</p> <p>- создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности;</p> <p>- определить необходимые источники информации;</p> <p>- заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>- устройство, работу и взаимодействие основных механизмов;</p> <p>– виды и позиции толкателей, петлителей и игл</p> <p>- требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>	<p>Контрольные вопросы-8</p> <p>Реферат –1</p> <p>Практическое занятие-4</p> <p>Тестирование-6</p>	<p>Вопросы к экзамену -21-26</p>

5.	Стежкообразующие органы кеттельной машины	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-4.2 ПК-4.3	<p><u>Уметь:</u> анализировать задачу профессии и выделять её составные части; – определять возможные траектории профессиональной деятельности; - создать структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности; - определить необходимые источники информации; - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули; - снимать и укладывать изделие в установленном порядке документацией</p> <p><u>Знать:</u> - виды и позиции толкателей, петлителей и игл; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p>	Контрольные вопросы-7 Реферат –2 Практическое занятие-5 Тестирование-10	Вопросы к экзамену -27-35
6.	Основные механизмы кеттельной машины	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6	<p><u>Уметь:</u> - определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - оценивать результат своих действий; - определить необходимые источники информации; - участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач;</p>	Контрольные вопросы-5 Реферат –3 Практические занятия-6 Тестирование-10 Анализ производственной ситуации-1	Вопросы к экзамену -36-41

			<p><u>Знать:</u></p> <p>- способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности</p>		
7.	Заправка кеттельной машин	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-4.1 ПК-4.2	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- определить необходимые источники информации;</p> <p>- выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- надевать петли изделия на токоля фонтур кеттельной машины;</p> <p>- заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности;</p> <p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте – требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ;</p> <p>- устройство, работу и взаимодействие основных механизмов;</p> <p>– виды и позиции толкателей, петлителей и игл</p>	Контрольные вопросы-5 Реферат –1 Практические занятия-7 Тестирование-10 Анализ производственной ситуации-1	Вопросы к экзамену -42-47
8.	Обслуживание	ОК-1	<p><u>Уметь:</u></p>	Контрольные	Вопросы к

	кетельной машины	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-4.1 ПК-4.2	<ul style="list-style-type: none"> - проводить планирование профессиональной деятельности; - наметать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; - определить необходимые источники информации; - выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - надевать петли изделия на токоля фонтур кетельной машины; - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - основные правила разработки и оформления технологической документации - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов 	вопросы - 6 Реферат – 3 Практические занятия- 8 Тестирование-9	экзамену -48-54
9.	Пороки кеттлевки	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить планирование профессиональной 	Контрольные вопросы-6 Реферат –2 Практическое	Вопросы к экзамену -55-59

		<p>ОК-5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 4.3</p>	<p>деятельности; - наметать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; - определить необходимые источники информации; - выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули</p> <p><u>Знать:</u> - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; – виды и позиции толкателей, петлителей и игл - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ - программное обеспечение в применяемое профессиональной деятельности; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - основные правила разработки и оформления технологической документации</p>	<p>занятие -9 Тестирование-6</p>	
10.	<p>Правила безопасной работы кеттельщицы</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5</p>	<p><u>Уметь:</u> - определять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</p>	<p>Контрольные вопросы- Реферат –2 Практическое занятие-10</p>	<p>Вопросы к экзамену -60-62</p>

		ОК-6 ПК-4.2 ПК- 4.3	<p>смежных областях; - оценивать результат своих действий; - определить необходимые источники информации; - участвовать в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач; - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули</p> <p><u>Знать:</u> - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; – виды и позиции толкателей, петлителей и игл - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ - основы проектной деятельности; - способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности;</p>	Тестирование-5	
11.	Условия труда кеттельщицы	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-6 ПК- 4.3	<p><u>Уметь:</u> - анализировать задачу профессии и выделять её составные части; - устанавливать способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; - определить необходимые источники информации; - проводить планирование профессиональной деятельности; - снимать и</p>	Контрольные вопросы-6 Реферат –1 Практическое занятие-11 Тестирование-12	Вопросы к экзамену -63-68

			<p>укладывать изделие в установленном порядке документацией</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности; - основы проектной деятельности; - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ 		
12.	Характеристика работ кеттельщицы	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 4.3</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить планирование профессиональной деятельности; - намечать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; - определить необходимые источники информации; - выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - заправлять сшивающий механизм машины, менять шпули <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; - виды и позиции толкателей, петлителей и игл - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ - программное обеспечение в 	<p>Контрольные вопросы-5 Реферат –1 Практические занятия-12 Тестирование-6</p>	<p>Вопросы к экзамену -69-71</p>

			<p>применяемое профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - основные правила разработки и оформления технологической документации 		
13.	Рабочие приемы обслуживания котельных машин	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК- 4.3</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить планирование профессиональной деятельности; - наметать методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности; - определить необходимые источники информации; - выбирать средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - заправлять шивающий механизм машины, менять шпули <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство, работу и взаимодействие основных механизмов; - виды и позиции толкателей, петлителей и игл - требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ - программное обеспечение в применяемое 	<p>Контрольные вопросы-10 Реферат –1 Практические занятия-13 Тестирование-7</p>	<p>Вопросы к экзамену-72-74</p>

			профессиональной деятельности; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - основные правила разработки и оформления технологической документации		
--	--	--	--	--	--

2.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций, обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенций по междисциплинарному курсу складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенций в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;
- ✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенций, обучающихся на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
100-балльная шкала	85 и ≥	70– 84	51– 69	0–50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Вопросы для обсуждения по темам дисциплины

		дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо, представляющий собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.	Темы презентаций
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время занятия.	Раздаточный материал
	Задача	Это средство раскрытия связи	

.		между данными и искомым, заданными условием задачи, на основе чего необходимо	
7.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
ПРАКТИЧЕСКИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Готовый образец	Критерии соответствия выполненного образца обучающимся образцу эталону, выполненному мастером производственного обучения	Комплект образцов эталонов

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество во баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)

	обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.		
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка

1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество	Оценка

		баллов	
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Ж) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ п/п	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	титульный слайд с заголовком	2
2	дизайн слайдов	2
3	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	2
4	список источников информации	2
5	широта кругозора	2
6	логика изложения материала	2
7	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	2
8	слайды представлены в логической последовательности	2
9	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	2
10	слайды распечатаны в форме заметок	2
	средняя оценка:	хорошо

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу при экзамене

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по междисциплинарному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень сформированности и компетенции)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по междисциплинарному курсу.		Хорошо (достаточный уровень сформированности и компетенции)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности и компетенции)

4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной междисциплинарному курсу.	менее 51	Не зачтено (недостаточный уровень сформированности и компетенции)
----	---	----------	---

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

ТЕМА 1. ПОНЯТИЕ О ТРИКОТАЖЕ. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРЫ ТРИКОТАЖА И МЕТОДЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Задание 1. Контрольные вопросы:

1. Строение трикотажа
2. Как классифицируется трикотаж по способу получения?
3. Какие требования предъявляются к нитям для изготовления трикотажа?
4. Какие операции выполняются при подготовке текстильных нитей к вязанию? Цели операций.
5. Основные рабочие органы вязальных машин.
6. Расскажите о строении крючковых и язычковых игл.
7. Для чего служат нитеводы?
8. Классификация трикотажных полотен?
9. Дайте характеристику переплетению ластик.
10. Дайте сравнительную характеристику переплетений ластик и интерлок.
11. В чем особенность переплетения цепочка?
12. Дайте характеристику переплетениям основовязаного трикотажа.
13. Основные характеристики структуры трикотажа

Задание 2. Практическое занятие № 1

Тема: Определение вида трикотажного переплетения

Цели работы: научиться определять трикотажные переплетения на образцах трикотажных полотен и выявлять внешние отличительные признаки; изучить особенности свойств и строения каждого вида трикотажного переплетения.

Пособия и принадлежности: схемы и альбомы с образцами трикотажных переплетений, плакаты, рабочие образцы трикотажных полотен размерами 50 x 60

мм и готовых трикотажных изделий, текстильные лупы.

Последовательность выполнения работы

1. Изучите строение и отличительные признаки разных классов трикотажных переплетений:

1) рассмотрите трикотажное полотно с помощью лупы. Заметьте, что трикотаж состоит из большого числа петель, соединенных между собой. Петли, расположенные в одном ряду поперек полотна, образуют *петельные ряды*, а петли, нанизанные одна на другую вдоль трикотажного полотна, — *петельные столбики*;

2) зарисуйте в тетради строение трикотажной петли;

3) повторите классификацию трикотажных переплетений;

4) по альбомам образцов, схемам поперечно-вязаных и основовязаных переплетений определите отличительные признаки трикотажных полотен разных классов, установите разницу в их структуре.

Обратите внимание:

а) на лицевую и изнаночную стороны трикотажных полотен;

б) форму и размер петли, характер протяжек;

в) направление петельных столбиков и петельных рядов;

г) растяжимость и упругость в долевом и поперечном направлениях;

д) распускаемость полотен;

5) результаты наблюдений запишите в тетрадь.

2. Изучите поперечно-вязаные переплетения:

1) по альбомам образцов, схемам переплетений, готовым изделиям изучите виды поперечно-вязаных переплетений: кулирная гладь, ластик, интерлок, начесанное, жаккардовое и др. Отметьте отличительные признаки каждого вида переплетения по внешнему виду, плотности, толщине, закручиваемости краев, упругости и растяжимости;

2) из предложенных рабочих образцов трикотажных полотен отберите образцы поперечно-вязаного трикотажа, учитывая общие признаки, характерные для этого класса переплетений;

3) определите класс, группу, вид переплетения, особенности строения и укажите свойства и назначение для готовых изделий.

Результаты работы запишите в таблицу 1.

Таблица 1 - Характеристика образцов трикотажных переплетений

Номер образца	Переплетение					Свойства	Назначение трикотажа
	класс	группа	вид	схема переплетения	особенности		

3. Изучите основовязаные переплетения:

1) по альбомам образцов, схемам переплетений, готовым изделиям установите отличительные признаки каждого вида переплетения: трико, сукно, шарме, атласа и др. Обратите внимание на длину, угол наклона и взаимное расположение протяжек;

2) отберите образцы основовязаных полотен, учитывая общие признаки,

характерные для этого класса переплетений;

3) определите класс, группу, вид переплетения, особенности строения и укажите свойства и назначение для готовых изделий. Результаты запишите в таблицу 1.

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Технология производства и потребительские свойства трикотажных полотен
2. Сырье для производства трикотажных полотен

Задание 4. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	В основовязаном трикотаже:	две петли в ряду образованы одной нитью	
		каждая петля получается из отдельной самостоятельной нити	
		целый ряд петель образован одной нитью	
2	К поперечно-вязаному трикотажному полотну относят	атлас	
		гладь	
		трико	
3	К поперечно-вязаному трикотажному полотну относят	трико	
		ластик	
		сукно	
4	Отверстия различной формы и размера, образованные из-за отсутствия связи между отдельными петельными столбиками на определенных участках – это переплетение	шарм	
		филейное	
		сукно	
5	Все петли, образуемые одной нитью, располагаются поочередно в двух смежных петельных столбиках и соединяются протяжкой. Вследствие расположения протяжек в каждом петельном ряду то справа, то слева петельные столбики имеют зигзагообразное строение – это трикотажное переплетение	гладь	
		цепочка	
		трико	

6	Образуются петли одной нитью поочередно в двух петельных столбиках через один петельный столбик. Здесь протяжки более длинные, чем у трико, создается блестящая застилистая поверхность. Это переплетение	атлас	
		ластик	
		сукно	
7	Ластик	несвязанные между собой петельные столбики	
		на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной - дужки	
		столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг	
8	Цепочка	несвязанные между собой петельные столбики	
		на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной - дужки	
		столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг	
9	Гладь	несвязанные между собой петельные столбики	
		на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной - дужки	
		столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг	
10	Пике	на лицевой стороне рисунок в виде ромбиков	
		на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной - дужки	
		столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг	

Занятие 5. Деловая игра

Тема: Трикотажные полотна

Цель: формирование системы знаний по строению и особенностям трикотажного полотна; закрепление и обобщение теоретических знаний;

Средства обучения: мультимедийная презентация "Трикотажное полотно", карточки - задания.

План игры:

1. Определение списка вопросов

Список вопросов:

1. Что такое трикотажное полотно?
2. Какими свойствами обладает трикотажное полотно?
3. Строение трикотажного полотна и виды строения?
4. Сырье для изготовления трикотажного полотна?

5. Виды нитей для изготовления трикотажного полотна?

2. Выдача заданий группам по определению способа образования трикотажного полотна

Определить способ образования трикотажа. Выдаются одинаковые карточки, чья команда первая подняла флажок, та команда отвечает первая, называя один вид переплетения, следующее переплетение называет команда соперников и так по очереди. За правильный ответ команда получает - 1 балл

3. Конкурс капитанов

Капитанам необходимо без помощи команды быстро и правильно разгадать кроссворд. Капитан, который первый справится с заданием, получает дополнительных 5 баллов. За каждое отгаданное слово капитан получает - 2 балла. Капитан зачитывает вопрос и ответ.

4. Подведение итогов и выставление оценок

ТЕМА 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ТРИКОТАЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО СПОСОБУ ВЯЗАНИЯ

Задание 1. Контрольные вопросы:

1. Классификация трикотажных изделий
2. Регулярные и полурегулярные трикотажные изделия
3. Как классифицируются трикотажные изделия?
4. В чем особенность купонных изделий?
5. Как классифицируются трикотажные изделия по способу производства?
6. Охарактеризуйте регулярные изделия.
7. Какую пряжу применяют для выработки регулярных изделий?
8. Какова последовательность обработки регулярных изделий?
9. Каковы технологические режимы влажно – тепловой обработки регулярных изделий?
10. В чем особенность кроеных трикотажных изделий?

Задание 2. Практическое занятие № 2

Тема: Изучение ассортимента трикотажных изделий.

Цель работы: ознакомиться с классификацией, ассортиментом и потребительскими свойствами трикотажных изделий

Материальное обеспечение: Образцы трикотажных изделий разного назначения; ГОСТы на трикотажные изделия.

Задания и порядок их выполнения:

Задание 1. (для самостоятельной работы) Ознакомиться с классификацией, терминами и определениями трикотажных изделий. Задание выполняется с использованием ГОСТ 4.26, ГОСТ 17037 и учебной литературы.

Результаты оформить в тетради письменно.

Задание 2. Изучить ассортимент и потребительские свойства трикотажных изделий разных групп (верхних, бельевых, спортивных, чулочно-носочных и др.).

Для выполнения этого задания каждый студент, используя ГОСТы на соответствующие изделия, осматривает не менее трёх образцов трикотажа (кулирного и основовязаного переплетений) разного половозрастного и целевого назначения.

На предложенные изделия нужно составить характеристику, указав следующие сведения:

- вид (наименование) изделия, его половозрастное назначение;
- конструкция и особенности фасона (например, для изделий верхнего трикотажа - силуэт, форма, покрой, композиция деталей, цветовое решение);
- сырьевой состав изделия (с указанием вида волокна и структуры нитей), который следует определить с использованием известных методов;
- вид переплетения полотна.

По мере осмотра изделия в тетради даётся его подробное описание по вышеуказанным признакам.

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Строение и основные свойства трикотажных полотен различных переплетений
2. Развитие трикотажной промышленности в России
3. Современный рынок трикотажных изделий

Задание 4. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Конструирование; моделирование; изготовление трафаретов; настил полотен; раскрой; комплектование скроя; соединение деталей. влажно-тепловая обработка- это последовательность изготовления трикотажных изделий	кроеных	
		регулярных	
		полурегулярных	
2	Трикотажное изделие, имеющее длину до бедра, без разреза, с длинными рукавами и воротничком	свитер	
		жакет	
		джерпер	
3	Мысок в чулочно-носочных трикотажных изделиях - это:	конечная часть следа, покрывающая пальцы ног	
		конечная часть чулка, высотой 5-9 см	
		часть, покрывающая стопу снизу	
4	Трикотажные изделия	верхние, чулочно-носочные, головные уборы	

	группируются по назначению:	бытовые и производственные верхние, бельевые, головные уборы, перчатки-варежки, чулочно-носочные	
5	Укажите группу по назначению трикотажного берета	верхние изделия головные уборы чулочно-носочные	
6	Продолжить предложение: «Трикотажные изделия получают методом.....»	Вязание Формования Ткачества	
7	Основные недостатки трикотажных изделий	Эластичность Распускаемость Гигиеничность	
8	Материалы, используемые для изготовления трикотажных полотен	нити кожа ткань	
9	По способу производства трикотажные изделия вырабатывают	кроеные некроеные основные	
10	Укажите трикотажное плечевое изделие с воротником, и разрезом во всю длину стана	жакет жилет свитер	

ТЕМА 3. СТРУКТУРА И СВОЙСТВА СТЕЖКОВ СТРОЧКИ КЕТТЕЛЬНОГО ШВА

Задание 1. Контрольные вопросы:

1. Что называется, стежком, строчкой, швом?
2. Что называется кеттельной строчкой?
3. Какие бывают кеттельные швы? В чем их особенность?
4. Что называют частотой строчки?
5. Как определяется уработка нитей?
6. От чего зависит качество кеттельного шва?
7. Какие требования предъявляются к качеству кеттельного шва?

Задание 2. Подготовка реферата на тему:

1. Особенности изготовления трикотажных изделий

Задание 3. Практическое занятие № 3

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад - презентация.

Тема и содержание занятия: структура и свойства стежков строчки кеттельного шва.

Цель занятия: углубление и расширение знаний о структуре и свойствах швов, применяемых в трикотажном производстве, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Задание 4. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Строчка — это	ряд последовательно повторяющихся на материале стежков	
		соединение строчкой двух и более слоев материала	
		один элемент структуры строчки, образующей шов	
2	Кеттельной называют строчку, попарно соединяющую петли крайних рядов двух участков изделия стежками	цепными	
		челночными	
		ручными	
3	Большая растяжимость характерна для	кеттельного однострочного шва	
		кеттельного двухстрочного шва	
		челночного шва	
4	Основным недостатком однострочной кеттельной строчки является	легкая распускаемость при обрыве нитки или пропуске стежка	
		сильная растяжимость	
		эластичность шва	
5	Частотой строчки называют	число стежков, приходящихся на единицу длины строчки (или шва)	
		расстояние между двумя соседними проколами детали изделия иглой, мм	
		запас ниток в стежке	
6	Причиной расщепления шва в процессе носки изделия может служить	слабо затянутая строчка	
		сильно затянутая строчка	
		все верно	

ТЕМА 4. ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕПНОГО СТЕЖКА НА КЕТТЕЛЬНОЙ МАШИНЕ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Опишите процесс образования однониточного цепного стежка.
2. какие рабочие органы участвуют в образовании цепного стежка?
3. С чего начинается процесс образования стежка?
4. Каков процесс образования однониточного стежка на кеттельных машинах с иглой, движущейся от центра игольницы к ее наружной стороне?
5. Опишите процесс образования двухниточного цепного стежка
6. Каковы особенности кеттельной машине модели «Комплетт-66» фирмы «Бергамо» (Италия)?
7. Каков процесс образования двухниточного стежка на кеттельных машинах с иглой, движущейся от центра игольницы к ее наружной стороне?
8. Каковы особенности машина марки КВТ-14 ПМЗ?

Задание 2. Практическое занятие № 4

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад -презентация.

Тема и содержание занятия: процесс образования цепного стежка на кеттельной машине (однониточного и двухниточного)

Цель занятия: углубление и расширение знаний о структуре и свойствах швов, применяемых в трикотажном производстве, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Задание 3. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	В процессе образования цепных стежков на кеттельной машине участвуют	игла, петлитель, крючок	
		рабочие органы и ниточный аппарат	
		игла, петлитель, крючок и токоль	
2	Крючок совершает	колебательные движения под углом к траектории движения иглы	
		поступательные движения под углом к траектории движения иглы	
		возвратно - поступательные движения под углом к траектории движения иглы	

3	Процесс образования стежка начинается	со входа иглы в петли детали изделия	
		проведения через токоли петли из игольной нитки	
		перемещения иглы от центра машины (в обратном направлении), выходя из петли изделия.	
4	При образовании однониточного цепного стежка	игла перемещается к носику токоля и затем к центру игольницы	
		игла перемещается в направлении к центру машины (вперед), к носику токоля и затем к центру игольницы	
		игла перемещается по направлению к центру игольницы, а затем к носику токоля	
5	Игольница, после захвата петли крючком	поворачивается на половину игольного шага	
		поворачивается на два игольных шага	
		поворачивается на один игольный шаг	
6	Для процесса образования двухниточного цепного стежка на кеттельной машине установлен	петлитель	
		крючок	
		петлитель и крючок	

Задание 4. Подготовка реферата на тему:

1. Виды кеттельных машин
- 2.

ТЕМА 5. СТЕЖКООБРАЗУЮЩИЕ ОРГАНЫ КЕТТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Какие органы предусмотрены для образования стежка на кеттельной машине?
2. Расскажите о строении иглы?
3. Расскажите о строении петлителя?
4. Какая деталь служит для надевания на него петель деталей изделия?
5. Что представляет собой токоль?
6. Как определяется класс кеттельной машины?
7. Для чего служит крючок?

Задание 2. Практическая работа № 5

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад - презентация.

Тема и содержание занятия: стежкообразующие органы кеттельной машины.

Цель занятия: углубление и расширение знаний о рабочих органах различных марок кеттельных машин, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Задание 3. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Для образования стежка на кеттельной машине предусмотрены следующие органы:	игла, петлитель или крючок и токоль	
		игла, петлитель, токоль	
		игла, крючок и токоль	
2	Колба служит	для затяжки предыдущего стежка	
		для крепления иглы в иглодержателе	
		для входа в петли детали изделия	
3	Игла состоит из	стального стержня, ушка, острия, пазов, колбы	
		стержня, носика, головки и пятки	
		стержня, носика, головки, пятки и крючка	
4	Петлитель состоит из	стального стержня, ушка, острия, пазов, колбы	
		стержня, носика, головки и пятки	
		стержня, носика, головки, пятки и крючка	
5	Крючок служит для образования	однониточного стежка	
		однониточного и двухниточного стежка	
		имеется во всех кеттельных машинах	
6	Токоль служит для	для входа в петли детали изделия	
		для затяжки предыдущего стежка	
		надевания на него петель деталей изделия	
7	Надевание петель на токоль осуществляют	автоматически	
		вручную	
		разными способами	
8	Кеттельные машины характеризуются	классом	
		весом	
		группой	
9	Класс кеттельной машины определяется	числом токолей, приходившихся на единицу длины платформы машины	
		числом токолей, приходившихся на единицу длины изделия	
		числом токолей, приходившихся на единицу длины игольницы (1 англ. дюйм = 25,4 мм)	

10	Чем меньше токолей приходится на 1 англ. дюйм длины игольницы	обрабатываемое изделие тоньше	
		число токолей не влияет на качество шва	
		обрабатываемое изделие грубее и толще	

Задание 4. Подготовка реферата на тему:

1. Кеттельные машины CONTI
2. Кеттельная машина Hague

ТЕМА 6. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ КЕТТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Из каких частей состоит кеттельная машина?
2. Каковы основные механизмы кеттельной машины?
3. Расскажите о системе нитеподачи.
4. Расскажите о строении игольницы с токолями.
5. Как устанавливается игла в иглодержатель?

Задание 2. Практическая работа № 6

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад - презентация.

Тема и содержание занятия: основные механизмы кеттельной машины.

Цель занятия: углубление и расширение знаний о основных механизмах различных марок кеттельных машин, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Задание 3. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Кеттельная машина состоит из трех основных частей	платформы, головки и рукава	
		платформы, стойки и рукава	
		платформы, игольницы и рукава	
2	Стойка и рукав отливаются	вместе	
		раздельно	
		зависит от класса машины	
3	В процессе работы игловодитель совершает	круговое движение	
		поступательное движение	
		возвратно-поступательное движение	
4	К основным	механизм иглы, механизм петлителя, механизм	

	механизмам кеттельной машины относятся:	перемещения игольницы	
		механизм иглы, механизм петлителя, механизм перемещения токолей	
		механизм иглы, механизм петлителя, нитеводитель	
5	Иглодержатель закреплен	в поводке	
		в игловодителе	
		на платформе	
6	Игла закреплена в	иглодержателе	
		игловодителе	
		нитеводителе	
7	Механизм перемещения игольницы предназначен для	продвижения материала на длину шва перед очередным проколом материала иглой	
		продвижения материала на длину стежка перед очередным проколом материала иглой	
		продвижения токолей	
8	Токоль закрепляется в иголнице с помощью	пятки	
		носика	
		стержня	
9	Система нитеподачи на кеттельной машине предназначена	для подачи нитки в процессе образования стежка	
		для продвижения нити к игле	
		для образования стежка	
10	Система нитеподачи включает	направитель, регулятор натяжения нитки, нитеоттягиватель	
		два направителя, регулятор натяжения нитки тарельчатого типа, нитеоттягиватель	
		регулятор натяжения нитки, нитепритягиватель, иглу	

Задание 4. Анализ производственной ситуации

Академическая группа делится на три группы. Каждой группе преподавателем выдается задание: проанализировать производственную ситуацию, возникшую при дефектах кеттлевки, вызванных:

1. поломкой иглы
2. поломке регулятора натяжения нити
3. поломке токоля.

Цель занятия: углубление и расширение знаний о основных механизмах кеттельных машин, совершенствование умений и навыков ремонта и наладки основных механизмов кеттельных машин.

Практические навыки: устранять неполадки в работе кеттельных машин, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Задание 5. Подготовка реферата на тему:

1. Основные механизмы кеттельных машин фирмы CONTI
2. Основные механизмы кеттельных машин фирмы Hague
3. Конструктивные особенности кеттельных машин

ТЕМА 7. ЗАПРАВКА КЕТТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Какие требования предъявляются к швейным ниткам для заправки кеттельных машин?
2. В каком случае происходит нарушение целостности кеттельного шва?
3. Как надеваются детали на цоколи?
4. Для чего предназначено ножевое устройство с горизонтально расположенными ножами?
5. Какова последовательность заправки кеттельных машин?

Задание 2. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Для получения кеттельного шва высокого качества необходимо подобрать класс кеттельной машины	в соответствии с классом вязальной машины	
		выше класса вязальной машины	
		ниже класса вязальной машины	
2	Для получения достаточно растяжимого шва хорошего качества	качество ниток не имеет значения	
		необходимы эластичные нитки	
		необходимо использовать швейные нитки, удовлетворяющие определенным требованиям	
3	Основные требования к ниткам для заправки в иглу кеттельной машины – это	гладкость, достаточная прочность, равномерность по толщине, уравнишенность по крутке	
		гладкость, достаточная прочность, эластичность	
		равномерность по толщине, эластичность	
4	При испытании нить считается уравнишенной, если число витков не превышает	шести	
		семи	
		восьми	
5	Для улучшения затягивания стежка нитку петлителя	парафинируют	
		увлажняют	
		обрабатывают маслом	
6	Швейные нитки для	с ГОСТом	

	заправки в иглу подбирают в соответствии	с классом машины	
		с номером иглы	
7	Нитка, поступающая со шпули	проходит в направители, затем между тарелочками регулятора натяжения нитки и направляется в нитеоттягиватель	
		проходит через направитель, зажим, по направителю в желобке иглодержателя и в ушко иглы	
		проходит через направитель, пинцет, по направителю в желобке иглодержателя и в ушко иглы	
8	Первая деталь надевается на токоли	наружу изнанкой, вторая - лицевой стороной наружу	
		лицевой стороной наружу, вторая — наружу изнанкой	
		сторона не имеет значения	
9	Расстояние между двумя токолями называется	игольным шагом	
		игольным интервалом	
		игольным периодом	
10	Нитка петлителя подается	сначала в отверстие у острия петлителя проходит по желобку и подается заднее отверстие у пятки петлителя	
		сначала проходит по желобку, затем в заднее отверстие у пятки петлителя и подается в отверстие у острия петлителя	
		сначала в заднее отверстие у пятки петлителя, проходит по желобку и, подается в отверстие у острия петлителя	

Задание 3. Практическая работа № 7

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад -презентация.

Тема и содержание занятия: заправка кеттельной машины.

Цель занятия: углубление и расширение знаний о основных механизмах различных марок кеттельных машин и заправке машин, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Задание 4. Подготовка реферата на тему

1. Заправка кеттельных машин различных фирм

Задание 5. Анализ производственной ситуации

Академической группе преподавателем выдается задание: проанализировать производственную ситуацию, возникшую при нарушении целостности кеттельного шва, связанного с неправильной заправкой ниток.

Чем вызвано ухудшение качества кеттельного шва? Это может быть

1. некачественные нитки
2. дефекты шпули (заусенцы, царапины)
3. неравномерность плотности намотки нитки на шпули
4. швейные нитки не соответствует номеру иглы
5. неверная заправка ниток в кеттельной машине.

Цель занятия: углубление и расширение знаний о основных механизмах кеттельных машин, совершенствование умений и навыков ремонта и наладки основных механизмов кеттельных машин.

Практические навыки: устранять неполадки в работе кеттельных машин, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

ТЕМА 8. ОБСЛУЖИВАНИЕ КЕТТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Какие виды чистки кеттельных машин различают?
2. Как чистят кеттельную машину?
3. Как смазывают кеттельную машину?
4. Кто проверяет качество кеттельного шва?
5. Как называется проверка качества кеттельного шва на машине до снятия изделия с токолей?
6. В чем заключается обслуживание кеттельной машины?

Задание 2. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Для бесперебойной работы кеттельной машины необходимо поддерживать	в чистом состоянии	
		в рабочем состоянии	
		В закрытом состоянии	
2	Существует три вида чистки кеттельной машины:	ежедневная, повседневная и полная	
		непериодическая, периодическая и полная	
		частичная, периодическая и полная	
3	Кеттельщица выполняет чистку	частичную и периодическую	
		ежедневную и полную	
		частичную и полную	

4	Периодическую чистку выполняют	два раза в неделю	
		один раз в неделю	
		два раза в месяц	
5	Полная чистка производится	раз в месяц	
		в процессе выполнения ремонта машины	
		два раза в месяц	
6	Полную чистку осуществляет	ремонтно-механический отдел	
		кettleщица	
		механик	
7	Машину полностью разбирают, каждую деталь в отдельности очищают и промывают при	полной чистке	
		частичной чистке	
		периодической чистке	
8	Проверку качества кетельного шва kettleщица выполняет на машине	до снятия изделия с токолей	
		до снятия изделия с токолей и после снятия изделия	
		после снятия изделия с токолей	
9	Целостность шва kettleщица проверяет после снятия изделия с токолей	растягивая шов	
		беглым осмотром внешнего вида строчки	
		вздохмачиванием петель	

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Обслуживание кетельных машин CONTI COMPLETT
2. Обслуживание кетельных машин KMS
3. Обслуживание кетельных машин STAR 2000

Задание 4. Практическая работа № 8

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад - презентация.

Тема и содержание занятия: обслуживание кетельной машины.

Цель занятия: углубление и расширение знаний об обслуживании различных марок кетельных машин и проверке качества кетельного шва, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: обслуживание кетельных машин, проверка качества кетельного шва, готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

ТЕМА 9. ПОРОКИ КЕТТЛЕВКИ

Задание 1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы

1. Назовите наиболее распространенными пороками, встречающимися в процессе кеттлевки?

2. По каким причинам возникают наиболее распространенными пороками, встречающимися в процессе кеттлевки?

3. Назовите основные пороки кеттлевки, причины их возникновения и способы устранения

4. Какие пороки возникают из-за неполадок в работе кеттельной машины? Охарактеризуйте их.

5. Какие пороки возникают по вине кеттельщицы в работе кеттельной машины? Охарактеризуйте их.

6. Какие пороки возникают из – за низкого качества полуфабрикатов и швейных ниток в работе кеттельной машины? Охарактеризуйте их.

Задание 2. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов
1	Пропуск стежков возникает из – за	неполадок в работе кеттельной машины
		низкого качества полуфабрикатов и швейных ниток
		все верно
2	Незахват петель изделия стежками возникает из – за	неполадок в работе кеттельной машины
		низкого качества полуфабрикатов и швейных ниток
		все верно
3	Пропуск стежков можно устранить	отрегулировав работу нитоподающего механизма
		отрегулировав положение иглы по высоте
		отрегулировав положение токоля
4	Неправильное строение шва возникает из-за	из – за низкого качества полуфабрикатов и швейных ниток
		из-за неполадок в работе кеттельной машины
		по вине кеттельщицы
5	Неправильное строение шва можно устранить	отрегулировав натяжение ниток
		заменив швейную нитку
		отрегулировав работу ножей
6	Подрезка петель изделия возникает из – за	разной высоты петель в ранжейных рядах
		посторонних нитей в петлях
		спущенных петель в ранжейном ряду

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Пороки кеттлевки
2. Методы проверки качества кеттельного шва

Задание 4. Практическое занятие № 9

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад - презентация.

Тема и содержание занятия: пороки кеттлевки.

Цель занятия: углубление и расширение знаний об обслуживании различных марок кеттельных машин и проверке качества кеттельного шва, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: выполнение процесса кеттлевки, проверка качества кеттельного шва, готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

ТЕМА 10. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ КЕТТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Каковы основные правила безопасной работы кеттельной машины?
2. Как должен проводиться инструктаж по технике безопасности?
3. Что категорически запрещается при обслуживании машины?
4. Какая операция является ручной операцией при обслуживании кеттельных машин?
5. Какие ручные операции выполняет кеттельщица с целью поддержания нормального процесса кеттлевки?

Задание 2. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Кеттельные машины относятся к	машинам автоматического действия	
		машинам-полуавтоматам	
		ручным машинам	
2	Пробный пуск кеттельной машины необходимо произвести	приступая к работе на машине	
		после сборки новой машины или машины, прошедшей ремонт	
		все верно	
3	К работе на машине кеттельщица допускается	в производственной одежде	
		с волосами тщательно убранными под головной убор	

		все верно	
4	Категорически запрещается	устранять неисправности машины, когда она находится в рабочем режиме	
		устранять неисправности машины, когда она находится в нерабочем режиме	
		обслуживать машину в производственной одежде	
5	Дополнительный инструктаж проводится	при замене котельного оборудования	
		перед началом смены	
		раз в месяц	

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями
2. Инструкция по охране труда для котельщицы

Задание 4. Практическое задание №10

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад - презентация.

Тема и содержание занятия: правила безопасной работы котельщицы.

Цель занятия: углубление и расширение знаний об обслуживании различных марок котельных машин и правилах безопасной работы котельщицы, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: обслуживание котельной машины, овладение правилами охраны труда при работе на котельных машинах, готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

ТЕМА 11. УСЛОВИЯ ТРУДА КЕТТЕЛЬЩИЦЫ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Что представляет собой рабочее место котельщицы?
2. Какие основные правила должна соблюдать котельщица при выполнении рабочих приемов?
3. Какова технологическая и организационная оснастка рабочего места котельщицы?
4. В каком порядке выполняется обслуживание рабочего места котельщицы?
5. Назовите основными условиями, обеспечивающими рациональную организацию рабочего места котельщицы
6. Что относится к рабочей мебели котельщицы?

Задание 2. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Профессия кеттельщицы тарифицируется квалификационным разрядом	3-м	
		2-м	
		4-м	
2	Форма организации труда на кеттельных машинах	индивидуальная	
		бригадная	
		бригадная и индивидуальная	
3	Рабочее место кеттельщицы — это участок цеха, на котором размещено	обслуживаемое кеттельщицей оборудование, оргтехоснастка, транспортные средства, необходимые для осуществления процесса труда	
		обслуживаемая кеттельщицей оргоснастка	
		обслуживаемое кеттельщицей оборудование	
4	При работе кеттельщицы	движение рук в процессе работы должны быть точными	
		произвольными	
		совершаются определенные движения	
5	Высота стула подбирается таким образом, чтобы глаза кеттельщицы находились немного	на уровне плоскости токолей	
		выше плоскости токолей	
		ниже плоскости токолей	
6	В обязанности кеттельщицы не входит	выворачивание изделий	
		вырезание набросков	
		все верно	
7	Для снижения утомляемости кеттельщицы	устанавливается один дополнительный перерыв на 5—10 мин	
		устанавливаются два дополнительных перерыва на 5—10 мин	
		устанавливается один дополнительный перерыв на 15—10 мин	
8	Технологическая и нормировочная карта должна находиться	на конвейере на высоте 200 мм от пола	
		у машины	
		недалеко от рабочего места на стене	
9	Игла вязальная	в подушечке на стойке шпулярика	

	язычковая с пяткой для втягивания концов нити в шов должна находиться	на игольнице с токолями или в тумбочке на стойке шпулярника	
10	В ящике тумбочки не должна находиться	щетка-сметка для чистки машины кисть малярная для чистки труднодоступных мест машины подушечка для игл	
11	Сменное задание кettleщице выдает	бригадир слесарь - ремонтник слесарь - наладчик	
12	Кettleщица не	убирает рабочее место проверяет качество выполняемых работ производит текущий ремонт и наладку машины	

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Правила охраны труда при работе на kettleльных машинах

Задание 4. Практическая работа №11

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад - презентация.

Тема и содержание занятия: условия труда kettleщицы.

Цель занятия: углубление и расширение знаний об обслуживании различных марок kettleльных машин и правилах безопасной работы kettleщицы, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: обслуживание kettleльной машины, овладение правилами охраны труда при работе на kettleльных машинах, готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

ТЕМА 12. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТ КЕТТЕЛЬЩИЦЫ

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Кто обслуживает kettleльную машину?
2. Каковы обязанности kettleщицы?
3. Что должна знать kettleщица?

4. Что должна проверить кеттельщица приступая к выполнению рабочего процесса на кеттельной машине?
5. Что проверяет кеттельщица при кеттлевке первых изделий?

Задание 2. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Кеттельную машину обслуживает	одна кеттельщица	
		две кеттельщицы	
		три кеттельщицы	
2	Перед рабочим процессом состояние машины проверяет	слесарь - наладчик	
		кеттельщица	
		бригадир	
3	Прием и подготовка деталей изделий к кеттлевке – это обязанность	все верно	
		бригадира	
		кеттельщицы	
4	Устройство, взаимодействие и работу основных механизмов кеттельной машины	кеттельщица знать обязана	
		кеттельщица знать необязана	
		кеттельщице объясняет бригадир перед началом работы	
5	Кеттельщица обязана знать	структуру переплетений	
		виды переплетений	
		правила ухода за изделиями	
6	Заправку шьющего механизма машины должны знать	кеттельщица	
		слесарь - наладчик	
		все верно	

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Описание и характеристика работ кеттельщицы

Задание 4. Практическая работа №12

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад -презентация.

Тема и содержание занятия: характеристика работ кеттельщицы

Цель занятия: углубление и расширение знаний об обслуживании различных марок кеттельных машин и характеристика работы кеттельщицы, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: обслуживание кеттельной машины, овладение правилами работы на кеттельных машинах, готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

ТЕМА 13. РАБОЧИЕ ПРИЕМЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ КЕТТЕЛЬНЫХ МАШИН

Задание 1. Контрольные вопросы

1. Что получает кеттельщица при подготовке к началу рабочего процесса?
2. В чем заключается паспортизация изделий?
3. Как проводят заправку нитки?
4. Когда кеттельщица проводит смену бобины?
5. Что необходимо делать для надежной работы щетки?
6. Когда заменяют щетку?
7. Как проводят заточку ножей кеттельной машины?
8. Как кеттельщица готовит кеттельную машину к кеттлевке?
9. К чему может привести некачественный направитель шва?
10. Какие основные рабочие приемы выполняет кеттельщица в процессе кетлевки?

Задание 2. Тестовые задания

N	Вопрос	Варианты ответов	
1	Кеттельщица проверяет качество шва	в процессе кеттлевки	
		после снятия изделия с токолей кеттельной машины	
		все верно	
2	Ликвидацию обрыва нитки выполняет	кеттельщица	
		слесарь - наалдчик	
		бригадир	
3	Для правильного надевания первой части бейки на токоли	кеттельщица двумя пальцами (большим и безымянным) левой руки берет бейку за участок отработки ниже ранжейного ряда	
		кеттельщица двумя пальцами (большим и указательным) левой руки берет бейку за участок отработки выше ранжейного ряда	
		кеттельщица двумя пальцами (большим и указательным) левой руки берет бейку за участок отработки ниже ранжейного ряда	
4	Бейку над токолями держат	три пальца правой руки	
		два пальца правой руки	

		три пальца левой руки	
5	В процессе подготовки деталей изделий к соединению их кеттельным швом кеттельщица сначала	нажимает ногой кнопку пускового механизма и включает машину	
		левой рукой подхватывает нить, продетую в иглу шьющего механизма, и натягивает ее	
		подводит игольницу с надетыми на нее петлями деталей к шьющему механизму	
6	Длинный желобок должен располагаться с левой стороны	при замене изогнутой иглы	
		при замене прямой иглы	
		всегда	
7	Ножи должны быть установлены	на высоте 1/2- 3/4—высоты петель надранжейного ряда	
		выше дуг петель ранжейного ряда— все верно	

Задание 3. Подготовка реферата на тему:

1. Рабочие приемы обслуживания кеттельных машин

Задание 4. Практическая работа №13

Вид практического занятия: выполнение обучающимся под руководством преподавателя индивидуального задания по теме - доклад -презентация.

Тема и содержание занятия: рабочие приемы обслуживания кеттельных машин

Цель занятия: углубление и расширение знаний об обслуживании различных марок кеттельных машин и характеристика работы кеттельщицы, совершенствование умений и навыков подготовки презентаций и выступления с докладами.

Практические навыки: обслуживание кеттельной машины, овладение правилами работы на кеттельных машинах, готовить доклад - презентацию по выбранной теме, собирать и анализировать материал, пользуясь разнообразными источниками информации, связно и логично излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Тесты для промежуточного контроля

1. В основовязаном трикотаже:

две петли в ряду образованы одной нитью

*каждая петля получается из отдельной самостоятельной нити

целый ряд петель образован одной нитью

2.К поперечно-вязаному трикотажному полотну относят

атлас

*гладь

трико

3.К поперечно-вязаному трикотажному полотну относят

трико

*ластик

сукно

4.Отверстия различной формы и размера, образованные из-за отсутствия связи между отдельными петельными столбиками на определенных участках – это переплетение

шарм

*филейное

сукно

5.Ластик –

несвязанные между собой петельные столбики

на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной – дужки

*столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг

6.Цепочка –

*несвязанные между собой петельные столбики

на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной – дужки

столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг

7.Гладь -

несвязанные между собой петельные столбики

*на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной – дужки

столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг

8.Пике -

на лицевой стороне петельные палочки, на изнаночной – дужки

столбики петельных палочек чередуются со столбиками петельных дуг

*на лицевой стороне рисунок в виде ромбиков

9.Трикотажное изделие, имеющее длину до бедра, без разреза, с длинными рукавами и воротничком

*Свитер

Жакет

Джемпер

10. Мысок в чулочно-носочных трикотажных изделиях - это:

*конечная часть следа, покрывающая пальцы ног
конечная часть чулка, высотой 5-9 см
часть, покрывающая стопу снизу

11. Трикотажные изделия группируются по назначению:

верхние, чулочно-носочные, головные уборы
бытовые и производственные

*верхние, бельевые, головные уборы, перчатки-варежки, чулочно-носочные

12. Продолжить предложение: «Трикотажные изделия получают методом.....»

*вязания
ткачества
чесания

13. Материалы, используемые для изготовления трикотажных полотен

*нитки
кожа
ткань

14. По способу производства трикотажные изделия вырабатывают

*кроенные
некроенные
основные

15. Строчка — это

*ряд последовательно повторяющихся на материале стежков
соединение строчкой двух и более слоев материала.
один элемент структуры строчки, образующей шов

16. Кеттельной называют строчку, попарно соединяющую петли крайних рядов двух участков изделия стежками

* цепными
челночными
ручными

17. Большая растяжимость характерна для

*кеттельного однониточного шва
кеттельного двухниточного шва
челночного шва

18. Основным недостатком однониточной кеттельной строчки является

* легкая распускаемость при обрыве нитки или пропуске стежка
сильная растяжимость
эластичность шва

19. Частотой строчки называют

* число стежков, приходящихся на единицу длины строчки (или шва).
расстояние между двумя соседними проколами детали изделия иглой, мм
запас ниток в стежке

20. Причиной расщепления шва в процессе носки изделия может служить

* слабо затянутая строчка
сильно затянутая строчка
все верно

21. В процессе образования цепных стежков на кеттельной машине участвуют

игла, петлитель, крючок
рабочие органы и ниточный аппарат
* игла, петлитель, крючок и токоль

22. Крючок совершает

* колебательные движения под углом к траектории движения иглы
поступательные движения под углом к траектории движения иглы
возвратно - поступательные движения под углом к траектории движения иглы

23. Процесс образования стежка начинается

* со входа иглы в петли детали изделия
проведения через токоли петли из игольной нитки
перемещения иглы от центра машины (в обратном направлении), выходя из петли изделия.

24. При образовании однониточного цепного стежка

игла перемещается к носику токоля и затем к центру игольницы
* игла перемещается в направлении к центру машины (вперед), к носику токоля и затем к центру игольницы
игла перемещается по направлению к центру игольницы, а затем к носику токоля

25. Игольница, после захвата петли крючком

поворачивается на половину игольного шага
поворачивается на два игольных шага
* поворачивается на один игольный шаг

26. Для процесса образования двухниточного цепного стежка на кеттельной машине установлен

*петлитель

крючок

петлитель и крючок

27. Для образования стежка на кеттельной машине предусмотрены следующие органы:

*игла, петлитель или крючок и токоль

игла, петлитель, токоль

игла, крючок, токоль

28. Колба служит

для затяжки предыдущего стежка

*для крепления иглы в иглодержателе

для входа в петли детали изделия

29. Игла состоит из

*стального стержня, ушка, острия, пазов, колбы

стержня, носика, головки и пятки

стержня, носика, головки, пятки и крючка

30. Петлитель состоит из

стального стержня, ушка, острия, пазов, колбы

*стержня, носика, головки и пятки

стержня, носика, головки, пятки и крючка

31. Крючок служит для образования

*однниточного стежка

однниточного и двухниточного стежка

имеется во всех кеттельных машинах

32. Токоль служит для

для входа в петли детали изделия

для затяжки предыдущего стежка

*надевания на него петель деталей изделия

33. Надевание петель на токоль осуществляют

автоматически

вручную

разными способами

34. Кеттельные машины характеризуются

классом

весом

группой

35. Класс кеттельной машины определяется

числом токолей, приходившихся на единицу длины платформы машины
числом токолей, приходившихся на единицу длины изделия

*числом токолей, приходившихся на единицу длины игольницы (1 англ. дюйм = 25,4 мм)

36. Кеттельная машина состоит из трех основных частей

платформы, головки и рукава

*платформы, стойки и рукава

платформы, игольницы и рукава

37. К основным механизмам кеттельной машины относятся:

*механизм иглы, механизм петлителя, механизм перемещения игольницы

механизм иглы, механизм петлителя, механизм перемещения токолей

механизм иглы, механизм петлителя, нитеводитель

37. Иглодержатель закреплен

в поводке

*в игловодителе

на платформе

38. Игла закреплена в

в игловодителе

нитеводителе

*иглодержателе

39. Механизм перемещения игольницы предназначен для

продвижения материала на длину шва перед очередным проколом материала иглой

*продвижения материала на длину стежка перед очередным проколом материала иглой

продвижения токолей

40. Система нитеподачи на кеттельной машине предназначена

*для подачи нитки в процессе образования стежка

для продвижения нити к игле

для образования стежка

41. Система нитеподачи включает

направитель, регулятор натяжения нитки, нитеоттягиватель

*два направителя, регулятор натяжения нитки тарельчатого типа, нитеоттягиватель
регулятор натяжения нитки, нитепритягиватель, иглу

42. Для получения кеттельного шва высокого качества необходимо подобрать класс кеттельной машины

*в соответствии с классом вязальной машины

выше класса вязальной машины

ниже класса вязальной машины

43. Для улучшения затягивания стежка нитку петлителя

*парафинируют

увлажняют

обрабатывают маслом

44. Швейные нитки для заправки в иглу подбирают в соответствии

ГОСТом

класом машины

*номером иглы

45. Нитка, поступающая со шпули

*проходит в направителе, затем между тарелочками регулятора натяжения нитки и направляется в нитеоттягиватель

проходит через направитель, зажим, по направителю в желобке иглодержателя и в ушко иглы

проходит через направитель, пинцет, по направителю в желобке иглодержателя и в ушко иглы

46. Расстояние между двумя токолями называется

*игольным шагом

игольным интервалом

игольным периодом

47. Нитка петлителя подается

сначала в отверстие у острия петлителя проходит по желобку и подается заднее отверстие у пятки петлителя

сначала проходит по желобку, затем в заднее отверстие у пятки петлителя и подается в отверстие у острия петлителя

*сначала в заднее отверстие у пятки петлителя, проходит по желобку и, подается в отверстие у острия петлителя

48. Существует три вида чистки кеттельной машины:

ежедневная, повседневная и полная

непериодическая, периодическая и полная

частичная, периодическая и полная

49. Кеттельщица выполняет чистку

*частичную и периодическую

ежедневную и полную

частичную и полную

50. Периодическую чистку выполняют

*один раз в неделю

два раза в неделю

один раз в месяц

51. Полную чистку осуществляет

*ремонтно-механический отдел
кettleщица
механик

52. Машину полностью разбирают, каждую деталь в отдельности очищают и промывают при

*полной чистке
периодической чистке
частичной чистке

53. Проверку качества kettleного шва kettleщица выполняет на машине до снятия изделия с токолей

*до и после снятия изделия с токолей
после снятия изделия с токолей

54. Целостность шва kettleщица проверяет после снятия изделия с токолей

*растягивая шов
беглым осмотром внешнего вида строчки
взломачиванием петель

55. Подрезка петель изделия возникает из – за

*разной высоты петель в ранжейных рядах
посторонних нитей в петлях
спущенных петель в ранжейном ряду

56. Неправильное строение шва можно устранить

*отрегулировав натяжение ниток
заменив швейную нитку
отрегулировав работу ножей

57. Пропуск стежков возникает из – за

неполадок в работе kettleной машины
низкого качества полуфабрикатов и швейных ниток
*все верно

58. Пропуск стежков можно устранить

*отрегулировав работу нитеподающего механизма
отрегулировав положение иглы по высоте
отрегулировав положение токоля

59. Неправильное строение шва возникает из-за

из – за низкого качества полуфабрикатов и швейных ниток
*из-за неполадок в работе kettleной машины

по вине кеттельщицы

60. К работе на машине кеттельщица допускается

в производственной одежде

с волосами тщательно убранными под головной убор

*все верно

61. Категорически запрещается

*устранять неисправности машины, когда она находится в рабочем режиме

устранять неисправности машины, когда она находится в нерабочем режиме

обслуживать машину в производственной одежде

62. Пробный пуск кеттельной машины необходимо произвести

приступая к работе на машине

после сборки новой машины или машины, прошедшей ремонт

*все верно

63. Рабочее место кеттельщицы — это участок цеха, на котором размещено

*обслуживаемое кеттельщицей оборудование, оргтехоснастка, транспортные средства, необходимые для осуществления процесса труда

обслуживаемая кеттельщицей оргоснастка

обслуживаемое кеттельщицей оборудование

64. Высота стула подбирается таким образом, чтобы глаза кеттельщицы находились немного

на уровне плоскости токолей

*выше плоскости токолей

ниже плоскости токолей

65. Для снижения утомляемости кеттельщицы

устанавливается один дополнительный перерыв на 5—10 мин

*устанавливается два дополнительных перерыва на 5—10 мин

устанавливается один дополнительный перерыв на 15—20 мин

66. Технологическая и нормировочная карта должна находиться

на конвейере на высоте 200 мм от пола

*недалеко от рабочего места на стене

у машины

67. Кеттельщица не

убирает рабочее место

проверяет качество выполняемых работ

проводит текущий ремонт и наладку машины

68. Игла вязальная язычковая с пяткой для втягивания концов нити в шов должна находиться

в подушечке на стойке шпулярика
на стойке шпулярика
*на игольнице с токолями или в тумбочке

69. Устройство, взаимодействие и работу основных механизмов кеттельной машины

*кеттельщица знать обязана
кеттельщица знать необязана
кеттельщице объясняет бригадир перед началом работы

70. Заправку шьющего механизма машины должны знать кеттельщица

слесарь – наладчик
*все верно

71. Кеттельщица обязана знать

*структуру переплетений
виды переплетений
правила ухода за изделиями

72. В процессе подготовки деталей изделий к соединению их кеттельным швом кеттельщица сначала

*нажимает ногой кнопку пускового механизма и включает машину
левой рукой подхватывает нить, продетую в иглу шьющего механизма, и натягивает ее
подводит игольницу с надетыми на нее петлями деталей к шьющему механизму

73. Длинный желобок должен располагаться с левой стороны

*при замене изогнутой иглы
при замене прямой иглы
всегда

74. Ножи должны быть установлены

*на высоте $1/2$ - $3/4$ —высоты петель надранжейного ряда
выше дуг петель ранжейного ряда
все верно

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной междисциплинарному курсу, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения

опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

**Лист актуализации фонда оценочных средств по междисциплинарному курсу
«Основы технологии работ на кетельных машинах»**

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____
Председатель метод. комиссии _____