

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет на-
родного хозяйства»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №7 от 16 января 2024 г.*

Профессиональный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО УЧЕБ-
НОГО КУРСА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**Профессия 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изде-
лий**

Квалификация – мастер по изготовлению швейных изделий

Махачкала – 2024

Составитель – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель истории профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета

Рабочая программа факультативного учебного курса «Россия - моя история» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 сентября 2023г., №720, в соответствии с приказом Минпросвещения России 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Рабочая программа факультативного учебного курса «Россия - моя история» размещена на официальном сайте www.dgunh.ru.

Шейхалиева Р.Ш. Рабочая программа факультативного учебного курса «Россия - моя история» для профессии СПО 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.– Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 22 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 15 января 2024 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, Салаховой И.Н

Одобрена на заседании Педагогического совета Профессионального колледжа 10 января 2024 г. протокол № 4.

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| Раздел 1. | Перечень планируемых результатов обучения по факультативному учебному курсу..... | 4 |
| Раздел 2. | Место факультативного учебного курса в структуре образовательной программы..... | 13 |
| Раздел 3. | Объем факультативного учебного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и формы промежуточной аттестации | 13 |
| Раздел 4. | Содержание факультативного учебного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 14 |
| Раздел 5. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультативного учебного курса..... | 18 |
| Раздел 6. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения факультативного учебного курса..... | 19 |
| Раздел 7. | Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.... | 19 |
| Раздел 8. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по факультативному учебному курсу..... | 20 |
| Раздел 9. | Образовательные технологии..... | 20 |
| | Лист актуализации рабочей программы факультативного учебного курса..... | 22 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по факультативному учебному курсу

1.1. Цель факультативного учебного курса

Целью факультативного учебного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Факультативный учебный курс «Россия - моя история» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

1.1. Планируемые результаты освоения по факультативному учебному курсу

Особое значение факультативный учебный курс «Россия - моя история» имеет при формировании и развитии ОК

| <i>Код и наименование формируемых компетенций</i> | <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> | |
|--|--|---|
| | <i>Общие</i> | <i>Дисциплинарные</i> |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действи- | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, про- |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи | <p>странственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками по- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследо- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>лучения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>вательской деятельности</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсаль- | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме историче- |

| | | |
|--|---|--|
| <p>никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>ских событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ние на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитар- | <p>ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существен- |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образо- | <p>ные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и мировой истории; важнейшие достижения культуры, цен- |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>вательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|--|--|

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения факультативного учебного курса

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | |
|------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | Тема 1. Россия – великая наша держава | Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Тема 3. Смута и её преодоление | Тема 4. Волим под царя восточного, православного |
| ОК 01 | + | + | + | + |
| ОК 02 | + | + | + | + |
| ОК 04 | + | + | + | + |
| ОК 05 | + | + | + | + |
| ОК 06 | + | + | + | + |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | |
|------------------------|---|----------------------------------|--|------------------------|
| | Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Тема 6. Отторженная воцарившихся | Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Тема 8. Гибель империи |
| ОК 01 | + | + | + | + |
| ОК 02 | + | + | + | + |
| ОК 04 | + | + | + | + |
| ОК 05 | + | + | + | + |
| ОК 06 | + | + | + | + |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | Тема 9. От великих потрясений к Великой | Тема 10. Вставай, страна огромная | Тема 11. В буднях великих строков | Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса |
| | | | | |

| | | | | |
|-------|--------|---|---|---------------|
| | победе | | | к возрождению |
| ОК 01 | + | + | + | + |
| ОК 02 | + | + | + | + |
| ОК 04 | + | + | + | + |
| ОК 05 | + | + | + | + |
| ОК 06 | + | + | + | + |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> | | | |
|------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------|
| | Тема 13. Россия. XXI век | Тема 14. История антироссийской пропаганды | Тема 15. Слава русского оружия | Тема 16. Россия в деле |
| ОК 01 | + | + | + | + |
| ОК 02 | + | + | + | + |
| ОК 04 | + | + | + | + |
| ОК 05 | + | + | + | + |
| ОК 06 | + | + | + | + |

Раздел 2. Место факультативного учебного курса в структуре образовательной программы

Факультативный учебный курс является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

Актуальность учебного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

Факультативный учебный курс «Россия – моя история» взаимосвязан с дисциплинами общеобразовательного цикла как: история, обществознание, география, литература.

Раздел 3. Объем факультативного учебного курса с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) обучающихся и формы промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет - 32 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет - 32 ч.,

в том числе: лекции..... - 32 ч.

Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – дифференцированный зачет

Раздел 4. Содержание факультативного учебного курса, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Тема дисциплины | Основное содержание (основное и профессионально - ориентированное) | Всего акаде- мических часов | В т. ч.: | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|--|--|--------------------------------------|-------------|--------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | лек- ции | се- ми- нары | прак- ти- еские занятия | лабор- аторн- ые занят- ия | кон- суль- та- ции | самос- тель- ная работа | |
| Факультативный учебный курс «Россия – моя история» | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Россия – великая наша держава | <i>Основное содержание</i> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 1 | 1 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа Подготовка эссе. |
| 3. | Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | <i>Основное содержание</i> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 1 | 1 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 5. | Тема 3. Смута и её преодоление | <i>Основное содержание</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 7. | Тема 4. Волим под царя восточного, | <i>Основное содержание</i> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности при- | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуаль- |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | православного | граничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | | | | | | | ный опрос. Контрольная Работа. |
| 9. | Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | <i>Основное содержание</i> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 11. | Тема 6. Отторженная возвратих | <i>Основное содержание</i> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная Работа |
| 13. | Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | <i>Основное содержание</i> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа Подготовка эссе. |
| 15. | Тема 8. Гибель империи | <i>Основное содержание</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской револю- | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | | ции. Гражданская война. | | | | | | | | |
| 17. | Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Новая экономическая политика. Антираелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p> | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 19. | Тема 10. Вставай, страна огромная | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p> | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 21. | Тема 11. В буднях великих строек | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p> | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 23. | Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| 25. | Тема 13. Россия. XXI век | <i>Основное содержание</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 27. | Тема 14. История антироссийской пропаганды | <i>Основное содержание</i> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 29. | Тема 15. Слава русского оружия | <i>Основное содержание</i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|-----------|-----------|--|--|--|--|--|---|
| | | российский ВПК и его новейшие разработки. | | | | | | | | |
| 31. | Тема 16. Россия в деле | <i>Основное содержание</i> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | 2 | | | | | | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Контрольная работа |
| 33. | Дифференцированный зачет | | 2 | 2 | | | | | | Контроль |
| | Итого за 1 семестр | | 32 | 32 | | | | | | |
| | Всего | | 32 | | | | | | | |

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения факультативного учебного курса

| <i>№ п/п</i> | <i>Автор</i> | <i>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для факультативного учебного курса</i> | <i>Выходные данные</i> | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ / адрес доступа</i> |
|---|---|--|--|--|
| <i>I. Основная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Карпачев С.П. | История России. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. | URL: https://urait.ru/bcode/530425 |
| 2. | Пленков О.Ю. | Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. | URL: https://urait.ru/bcode/533855 |
| 3. | Под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С.А. | История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. | URL: https://urait.ru/bcode/512322 |
| <i>II. Дополнительная литература</i> | | | | |
| <i>A) Дополнительная учебная литература</i> | | | | |
| 1. | Некрасова М.Б. | История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. | URL: https://urait.ru/bcode/517841 |
| 2. | Касьянов В.В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. | URL: https://urait.ru/bcode/516976 |
| <i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно - правовых документов, кодексов РФ</i> | | | | |
| 1. | Конституция Российской Федерации - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ . | | | |
| 2. | Конституция Республики Дагестан http://docs.cntd.ru/document/802018919 | | | |
| <i>В) Периодические издания</i> | | | | |
| 1. | Журнал «Вестник древней истории». http://vdi.igh.ru/issues/349?locale=ru . | | | |
| 2. | Военно-исторический журнал. http://history.milportal.ru/arxiv/voenno-istoricheskij-zhurnal-2023-g/ . | | | |
| 3. | Журнал «Историк». https://xn--h1aagokeh.xn--plai/ . | | | |

Г) Справочно-библиографическая литература

| | |
|----|--|
| 1. | История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - https://www.rulit.me/books/istoriya-polnyj-spravochnik-dlya-podgotovki-k-ege-read-320960-1.html . |
|----|--|

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения факультативного учебного курса «Россия – моя история» могут быть использованы материалы следующих Интернет-сайтов:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ). <http://www.elibrary.ru> КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» <https://uchi.ru/>
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>.
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Windows 10
- Microsoft Office Professional
- Adobe Acrobat Reader DC
- VLC Media player
- 7-zip

7.2. Перечень информационных справочных систем

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;

7.3. Перечень профессиональных баз данных

- Открытый банк тестовых заданий <https://ege.fipi.ru>
- Федеральный портал История России. - <https://histrf.ru/>
- Портал История России. Видеокурсы. - <https://histrf.ru/watch/courses>.
- Главный исторический портал История. РФ. <https://histrf.ru/read/articles/istoriya-rossii-po-vekam>.
- Проект «Хронос» - хронологические таблицы по всемирной истории. <http://www.hrono.ru>.

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по факультативному учебному курсу

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акушинского, д. 20а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение № 4, 78,9 кв.м.

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели;

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования:

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE» (<https://biblioclub.ru>), электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт» (<https://urait.ru/>), электронно-библиотечной системе «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

Набор учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

Технология интенсивного обучения - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе

Технология развития критического мышления - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Технология проектной деятельности - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретиче-

ским и творческим проектом

Кейс-технология - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации»

Технология работы в малых группах - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде

Игровые технологии - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера

Рабочая программа факультативного учебного курса пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа факультативного учебного курса пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Рабочая программа факультативного учебного курса пересмотрена,
обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____