

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждена решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 7 от 20 февраля 2024.*

Кафедра английского и русского языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Квалификация – Операционный логист
Форма обучения – очная**

Махачкала – 2024г.

Составитель – Кадиева Асият Абдурахмановна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Ахметилова Дженнет Магомедовна, к.ф.н., доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

Внешний рецензент – Хасбулатова Зарипат Абазовна, старший преподаватель кафедры английского языка Республиканского Автомобильно-дорожного колледжа.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2022 № 257, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» размещена на официальном сайте: www.dgunh.ru

Кадиева А..А. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. - Махачкала: ДГУНХ, 2024, 18с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 19 февраля 2024 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А. 16 февраля 2024 г.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 15 февраля 2024 г., протокол № 7.

Содержание

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму(ы) промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....	14
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Раздел 9. Образовательные технологии.....	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Общеобразовательная дисциплина ОД 06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в по-	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознава-

	<p>ликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целена-</p>	<p>ния и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	правленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
--	---	--

1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.
ОК 9	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций				
	Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка.	Тема 1.8. Россия..	Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Тема 2.2. Промышленные технологии
ОК 9	+	+	+	+	+

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	
	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого

	Современные средства связи.	языка, их вклад в науку и мировую культуру.
ОК 9	+	+

Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования «Операционная деятельность в логистике» на базе основного общего образования дисциплина ОД 06 «Иностранный язык» изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

Раздел 3. Объем учебного предмета с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и форму промежуточной аттестации

Объем учебного предмета в академических часах составляет	144 часа.
Очная форма обучения	
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет	144 часа,
в том числе: лекции –	-
практические занятия –	123 ч.
лабораторные занятия -	-
Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся	-
Формы промежуточной аттестации:	
1 семестр – экзамен	12 ч.
2 семестр – экзамен	9 ч.

Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное)	Всего академических часов	В т.ч.:						Форма текущего контроля успеваемости
				лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа	
Основной модуль. Иностранный язык для общих целей										
1.	Входное тестирование	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Устное собеседование</p>	2	-	-	2	-	-	-	Устный опрос тест
2.	Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Основное содержание</p> <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные числительные; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p>	16	-	-	16	-	-	-	Устный опрос Грамматические упражнения Лексические упражнения

		Правила чтения. Звуки. Транскрипция.								
3.	Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	Основное содержание Лексика: рутина; наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	12	-	-	12	-	-	-	Дискуссия Ролевая игра
4.	Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения - формулы вежливости; наречия, обозначающие направление.	10	-	-	10	-	-	-	Презентация Устный опрос
5.	Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Основное содержание Содержание учебного материала Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей;	12	-	-	12	-	-	-	Тест Ролевая игра
6.	Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Основное содержание части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дробы и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных,	12	-	-	12	-	-	-	Устный опрос Грамматические упражнения Лексические упраж-

		займствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.								нения
	Итого за 1 семестр		64	-	-	64	-	-	-	
	Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)		12							Контроль
	Всего		76							
7.	Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Основное содержание Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	8	-	-	8	-	-	-	Контрольная работа
8.	Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Основное содержание Лексика: государственное; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	8	-	-	8	-	-	-	Дискуссия
9.	Тема № 1.8 Россия.	Основное содержание Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); сравнительные обороты than, as... as, not so ... as;	8	-	-	8	-	-	-	Презентация реферат

Прикладной модуль Иностранный язык для специальных целей										
10.	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	-	-	8	-	-	-	Ролевая игра
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий; инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.								
11.	Тема 2.2 Промышленные технологии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	-	-	8	-	-	-	Кейс-задача
		Лексика: машины и механизмы; промышленное оборудование Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.								
12.	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7	-	-	7	-	-	-	Эссе
		Лексика: виды наук; названия технических и компьютерных средств Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.								
13.	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	-	-	6	-	-	-	Коллоквиум
		Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	6	-	-	6	-	-	-	
Итого за 2 семестр			59	-	-	59	-	-	-	-
Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)			9						Контроль	
Всего:			68							
Всего за год:			144							

Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета	Выходные данные	Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/ адрес доступа
I. Основная учебная литература				
1.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	«Spotlight» Английский язык, 10 класс	Москва: АО «Издательство Промсвещение», 2019 – 248 с. ISBN9785090 361033	http://license.prosv.ru /
II. Дополнительная литература				
A) Дополнительная учебная литература				
1.	Дроздова Т. Ю.	Практическая грамматика английского языка : (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие	СПб.: Антология, 2014. — 400 с.	http://biblioclub.ru
2.	Пестовская С.Н.	Английский язык и основы межкультурной коммуникации для строителей = EnglishandGross-culturalCommunicationforPractitionersinConstruction:	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 35с.	http://biblioclub.ru
Б) Официальные издания				
Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 N 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 N 49797) www.consultant.ru				
В) Периодические издания				

Периодические массовые центральные и местные общественно-политические издания

Российская газета <https://rg.ru/>

Специализированные отраслевые периодические издания

Журнал «Вестник Московского университета. Лингвистика и межкультурная коммуникация». <http://www.ffl.msu.ru/research/vestnik/>

Вестник Московского Университета. Серия 22. Теория перевода. <https://msupress.com/catalogue/magazines/archiv/vestnik-moskovskogo-universiteta-seriya-22-teoriya-perevoda/1976/>

Иновации в образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-obrazovanii-suschnost-funktsii-svoystva-i-vidy>

Г) Справочно-библиографическая литература

Энциклопедии универсальные

1.	Отв. Ред. С.Л.Кравец	Большая Российская энциклопедия. Энциклопедический словарь	М.: Большая Российская энциклопедия, 2011.	https://bigenc.ru/
----	-------------------------	--	--	---

Отраслевые словари

1.	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов	М.: Аделант, 2012, 800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1
2.	Стронг А. В.	Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией.	М.:Аделант, 2012. -800с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241938

Библиографические пособия

1.		Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание.	М.: РАН ИНИОН-2012. - 220	http://biblioclub.ru/index.php?page=journals_red&jid=133198
----	--	--	---------------------------	---

Научная литература/ Монографии

1.	<u>Муталапов И. Д.</u>	Формирование профессиональных коммуникативных компетенций инженеров-технологов в учебных деловых играх: монография	Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 177 с.	http://biblioclub.ru
----	------------------------	--	--	---

Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного предмета

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru/>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление со следующими ресурсами:

1. <https://www.duolingo.com> – приложение для изучения английского языка
2. <https://www.tolearnenglish.com/> - портал изучения английского языка
3. <https://www.grammar-quizzes.com/> - портал изучения английского языка
4. <https://englishgrammarssecrets.com/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
5. <http://autoenglish.org/> - бесплатные материалы для изучения английского языка
6. <https://languages.oup.com/> - бесплатный онлайн-словарь английского языка
7. <https://www.ldoceonline.com/> – словарь современного английского языка
8. <https://dictionary.cambridge.org/> - английский словарь, англо-испанский перевод, англо-британское и англо-американское аудиопроизношение от Cambridge University Press.
9. <https://www.learnenglish.de/> - разделы по грамматике и лексике, тесты, игры, диктанты и форум.
10. <https://www.videovocab.tv/> - словарь английского языка

Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

7.2. Перечень информационных справочных систем

Данный перечень обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС.

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
2. Справочно-правовая система «Гарант».

7.3. Перечень профессиональных баз данных

1. <http://www.focusenglish.com> - Информационная система Everyday English in Conversation
2. <https://ru.pons.com/> - Online универсальный англо-русский словарь PONS
3. <http://www.focusenglish.com> - Everyday English in Conversation
4. https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области
5. <https://dictionary.cambridge.org/ru/> - Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary

Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебному предмету

Для преподавания учебного предмета «Иностранный язык» используются следующие специализированные помещения - учебные аудитории:

Учебная аудитория для проведения лекций, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций 2-1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3).

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной.

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Лингафонный кабинет 2-18 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20а, учебный корпус №3)

Перечень основного оборудования:

Комплект учебной специализированной мебели (индивидуальные кабинки с пультом управления составляют рабочее место студента; специальный стол со встроенным пультом управления и автомагнитолой составляет рабочее место преподавателя).

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета,

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС Юрайт» (www.urait.ru), флипчарт переносной

Перечень учебно-наглядных пособий:

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

Раздел 9. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по дисциплине «Иностранный язык» при выполнении различных видов учебной работы предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, как-то: деловые и ролевые игры, проектные методики, мозговой штурм, занятия с применением затрудняющих условий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой.

Преподаватель выступает в роли организатора, режиссёра, педагога-менеджера, а не транслятора учебной информации. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно - иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Примеры форм учебных занятий с использованием традиционных технологий:

✓ Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

✓ Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

✓ Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

✓ Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учеб-

ных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

✓ проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала;

✓ лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.);

✓ практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

✓ практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс - стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий:

✓ деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.;

✓ ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно - познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Основные типы проектов:

✓ исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем);

✓ творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамоч-

ного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.);

✓ информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

✓ лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция – пресс-конференция;

✓ семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

✓ мозговой штурм;

✓ работа в малых группах;

✓ дебаты;

✓ круглый стол и др.

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Примеры форм учебных занятий с использованием информационно - коммуникационных технологий:

✓ лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

✓ практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.