

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 06 июня 2023 г.*

**Профессиональный колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))**

**Квалификация - сварщик**

**Составитель** – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

*Рабочая программа дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. N 863, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Шейхалиева Р.Ш. Рабочая программа дисциплины «Обществознание» для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). – Махачкала: ДГУНХ 2023. – 41 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), Салаховой И.Н.

Одобрена на заседании педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....  | 4  |
| Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 23 |
| Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и форму промежуточной аттестации..... | 24 |
| Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 25 |
| Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 37 |
| Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 37 |
| Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.....   | 38 |
| Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 38 |
| Раздел 9. Образовательные технологии.....  | 39 |
| Лист актуализации рабочей программы дисциплины.....  | 41 |

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Общие</b>  | <b>Дисциплинарные</b>   |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,</li> </ul> | <p>проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</li> <li>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</li> <li>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов,</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li><li>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li><li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li></ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.   |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>ситуациям;<br/>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br/>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;<br/>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br/>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными</p>   | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>   | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul> | <p>основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях,</p> |
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>гуманитарных знаний<br/> собственные суждения и<br/> аргументы по определенным<br/> проблемам с точки зрения<br/> социальных ценностей и<br/> использовать ключевые<br/> понятия, теоретические<br/> положения социальных наук<br/> для объяснения явлений<br/> социальной<br/> действительности;<br/> конкретизировать<br/> теоретические положения<br/> фактами социальной<br/> действительности,<br/> модельными ситуациями,<br/> примерами из личного<br/> социального опыта и<br/> фактами социальной<br/> действительности, в том<br/> числе по соблюдению<br/> правил здорового образа<br/> жизни; умение создавать<br/> типологии социальных<br/> процессов и явлений на<br/> основе предложенных<br/> критериев;<br/> 10) готовность применять<br/> знания о финансах и<br/> бюджетном регулировании<br/> при пользовании<br/> финансовыми услугами и<br/> инструментами;<br/> использовать финансовую<br/> информацию для<br/> достижения личных<br/> финансовых целей,<br/> обеспечивать финансовую<br/> безопасность с учетом<br/> рисков и способов их<br/> снижения;<br/> сформированность<br/> гражданской<br/> ответственности в части<br/> уплаты налогов для развития<br/> общества и государства;<br/> 11) сформировать навыки<br/> оценивания социальной</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> <li>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                         | <p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</li> <li>выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</li> </ul> |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

**1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i> |   |  |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
|                        | <i>Раздел 1. Человек в обществе</i>   |   |  |
|                        | Тема 1.1.<br>Общество и общественные  | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. |

|       | отношения. Развитие общества | деятельность | Научное познание |
|-------|------------------------------|--------------|------------------|
| ОК 01 | +                            | -            | -                |
| ОК 02 | -                            | +            | +                |
| ОК 03 | -                            | -            | -                |
| ОК 04 | -                            | +            | +                |
| ОК 05 | +                            | +            | +                |
| ОК 06 | -                            | -            | -                |
| ОК 07 | -                            | -            | -                |
| ОК 09 | -                            | -            | -                |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>              |   |                      |                        |
|-------------------------|--|---|----------------------|------------------------|
|                         | <i>Раздел 2. Духовная культура</i>                 |   |                      |                        |
|                         | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Тема 2.3.<br>Религия | Тема 2.4.<br>Искусство |
| ОК 01                   | -  | -   | -                    | +                      |
| ОК 02                   | -  | +   | -                    | -                      |
| ОК 03                   | +  | +   | -                    | -                      |
| ОК 04                   | -  | -   | -                    | -                      |
| ОК 05                   | +  | -   | +                    | +                      |
| ОК 06                   | +  | -   | +                    | -                      |
| ОК 07                   | -  | -   | -                    | -                      |
| ОК 09                   | -  | -   | -                    | -                      |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>                      |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         | <i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i>              |   |  |
|                         | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя |
| ОК 01                   | -  | +   | +  |
| ОК 02                   | +  | -   | -  |
| ОК 03                   | -  | +   | +  |
| ОК 04                   | -  | -   | -  |
| ОК 05                   | -  | -   | -  |
| ОК 06                   | -  | -   | -  |
| ОК 07                   | +  | -   | -  |
| ОК 09                   | -  | +   | +  |

| <i>Код компет енции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>         |                                      |  |
|-------------------------|---|--------------------------------------|--|
|                         | <i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i> |                                      |  |
|                         | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике          | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики |

|       |   |   | России и<br>международная<br>экономика |
|-------|---|---|--|
| ОК 01 | + | - | +                                      |
| ОК 02 | - | - | -                                      |
| ОК 03 | + | - | -                                      |
| ОК 04 | - | - | -                                      |
| ОК 05 | - | - | +                                      |
| ОК 06 | - | + | -                                      |
| ОК 07 | - | - | -                                      |
| ОК 09 | - | + | -                                      |

| <i>Код<br/>компет<br/>енции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
|                                 | <i>Раздел 4. Социальная сфера</i>  |  |  |  |
|                                 | Тема 4.1.<br>Социальная<br>структура<br>общества.<br>Положение<br>личности в<br>обществе | Тема 4.2.<br>Семья в<br>современном мире | Тема 4.3.<br>Этнические<br>общности и<br>нации | Тема 4.4.<br>Социальные<br>нормы и<br>социальный<br>контроль.<br>Социальный<br>конфликт и<br>способы его<br>разрешения |
| ОК 01                           | +  | -  | -  | -  |
| ОК 02                           | -  | -  | -  | -  |
| ОК 03                           | -  | -  | -  | -  |
| ОК 04                           | -  | -  | -  | +  |
| ОК 05                           | +  | +  | +  | +  |
| ОК 06                           | -  | +  | +  | -  |
| ОК 07                           | -  | -  | -  | -  |
| ОК 09                           | -  | -  | -  | -  |

| <i>Код<br/>компет<br/>енции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>                   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <i>Раздел 5. Политическая сфера</i>                     |  |
|                                 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая<br>система | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и<br>личности. Политический процесс и его<br>участники |
| ОК 01                           | -   | -  |
| ОК 02                           | -   | -  |
| ОК 03                           | -   | +  |
| ОК 04                           | -   | +  |
| ОК 05                           | +   | -  |
| ОК 06                           | +   | -  |
| ОК 07                           | -   | -  |
| ОК 09                           | -   | -  |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | <i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i> |   |   |
|                        | <i>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</i>                                      | <i>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</i> | <i>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i> |
| ОК 01                  | +   | -   | -   |
| ОК 02                  | -   | +   | +   |
| ОК 03                  | -   | -   | -   |
| ОК 04                  | -   | -   | -   |
| ОК 05                  | +   | -   | +   |
| ОК 06                  | -   | +   | +   |
| ОК 07                  | -   | +   | -   |
| ОК 09                  | +   | -   | -   |

| <i>Код компетенции</i> | <i>Этапы формирования компетенций</i>   |   |
|------------------------|---|---|
|                        | <i>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i>   |   |
|                        | <i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i> | <i>Раздел 6.5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</i> |
| ОК 01                  | -   | -   |
| ОК 02                  | +   | +   |
| ОК 03                  | -   | -   |
| ОК 04                  | -   | -   |
| ОК 05                  | -   | -   |
| ОК 06                  | +   | +   |
| ОК 07                  | -   | -   |
| ОК 09                  | +   | +   |

## **Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» обеспечивает наряду с усвоением предметных знаний формирование умений, необходимых для осуществления типичных видов деятельности гражданина, освоение социальных норм, способов познавательной и практической деятельности, системы гуманистических и демократических ценностей. Значительная роль курса в

становлении существенных элементов социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры.

В методическом плане дисциплина «Обществознание» опирается на знания, полученные при изучении школьного курса обществознания основного общего образования, взаимосвязана с дисциплинами общеобразовательного цикла как: история, география и междисциплинарную связь с социально-гуманитарными дисциплинами: основы финансовой грамотности, основы бережливого производства.

**Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу и форму промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет.....– 72 часа

Количество академических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с педагогическим работником

(по видам учебных занятий), составляет .....– 72 ч.

в том числе: лекции.....– 33 ч.

практические занятия .....– 39 ч.

Форма промежуточной аттестации:

2 семестр – дифференцированный зачет



**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п                               | Тема дисциплины  | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально - ориентированное)   | Всего академических часов | В т.ч.:  |          |                      |                      |              |                        | Форма текущего контроля успеваемости        |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------|----------|----------|----------------------|----------------------|--------------|------------------------|---|
|                                     |  |   |                           | лекции   | семинары | практические занятия | лабораторные занятия | консультации | самостоятельная работа |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |  |   | <b>16</b>                 | <b>8</b> |          | <b>8</b>             |                      |              |                        |   |
| 1.                                  | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества | <i>Основное содержание</i><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.   | 2                         | 2        |          |                      |                      |              |                        | Тестирование                                |
|                                     |  | <i>Практические занятия</i>   | 2                         |          |          | 2                    |                      |              |                        |   |
|                                     |  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Перспективы развития 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))<br>Направления цифровизации в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))<br>Роль науки в решении глобальных проблем.   |                           |          |          |                      |                      |              |                        | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2.                                  | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность       | <i>Основное содержание</i><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности | 2                         | 2        |          |                      |                      |              |                        | Устный опрос<br>Тестирование                |

|                                    |  |  |           |          |  |          |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|-----------|----------|--|----------|--|--|--|---|
|                                    |  | и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.  |           |          |  |          |  |  |  |   |
|                                    |  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  | 2         |          |  | 2        |  |  |  |   |
|                                    |  | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) |           |          |  |          |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 3.                                 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Основное содержание</i>   | 2         | 2        |  |          |  |  |  |   |
|                                    |  | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.   |           |          |  |          |  |  |  | Устный опрос                                |
|                                    |  | <i>Основное содержание</i>   | 2         | 2        |  |          |  |  |  |   |
|                                    |  | Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  |           |          |  |          |  |  |  | Устный опрос                                |
|                                    |  | <i>Практические занятия</i>  | 2         |          |  | 2        |  |  |  |   |
|                                    |  | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   |           |          |  |          |  |  |  | Практическая работа                         |
|                                    |  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  | 2         |          |  | 2        |  |  |  |   |
|                                    |  | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  |           |          |  |          |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |  |  | <b>16</b> | <b>8</b> |  | <b>8</b> |  |  |  |   |



|   |  |   |           |           |  |           |  |  |  |   |
|---|--|---|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|---|
|   |  | Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.  |           |           |  |           |  |  |  | Практическая работа                         |
| 7.  | Тема 2.4. Искусство  | <i>Основное содержание</i>  | 2         | 2         |  |           |  |  |  |   |
|   |  | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  |           |           |  |           |  |  |  | Устный опрос                                |
|   |  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   | 2         |           |  | 2         |  |  |  |   |
|   |  | Образ профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))   |           |           |  |           |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| <b>Итого за 1 семестр</b>                     |  |   | <b>32</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> |  |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  |   | <b>11</b> | <b>6</b>  |  | <b>5</b>  |  |  |  |   |
| 8.  | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества        | <i>Основное содержание</i>  | 1         | 1         |  |           |  |  |  |   |
|   |  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.   |           |           |  |           |  |  |  | Устный опрос                                |
|   |  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   | 1         |           |  | 1         |  |  |  |   |
|   |  | Особенности разделения труда и специализации в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).   |           |           |  |           |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 9.  | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Основное содержание</i>  | 1         | 1         |  |           |  |  |  |   |
|   |  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. |           |           |  |           |  |  |  | Устный опрос                                |

|     |   |  |   |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|---|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
|     |   | <i>Практические занятия</i>  | 1 |   |  | 1 |  |  |  |   |
|     |   | Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации. Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.  |   |   |  |   |  |  |  | Практическая работа                         |
| 10. | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <i>Основное содержание</i>   | 1 | 1 |  |   |  |  |  | Устный опрос                                |
|     |   | Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. |   |   |  |   |  |  |  |   |
|     |   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  | 1 |   |  | 1 |  |  |  |   |
|     |   | Спрос на труд и его факторы в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) по профессиональной переподготовки.   |   |   |  |   |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 11. | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <i>Основное содержание</i>   | 1 | 1 |  |   |  |  |  | Устный опрос                                |
|     |   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  |   |   |  |   |  |  |  |   |
|     |   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  | 1 |   |  | 1 |  |  |  |   |
|     |   | Предпринимательская деятельность в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Основы менеджмента и маркетинга в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).  |   |   |  |   |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |

|                                   |   |   |          |          |  |          |  |  |  |  |   |                              |
|-----------------------------------|---|---|----------|----------|--|----------|--|--|--|--|---|------------------------------|
| 12.                               | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <i>Основное содержание</i>  | 1        | 1        |  |          |  |  |  |  |   |                              |
|                                   |   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. |          |          |  |          |  |  |  |  |   | Устный опрос<br>Тестирование |
| 13.                               | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Основное содержание</i>  | 1        | 1        |  |          |  |  |  |  |   |                              |
|                                   |   | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  |          |          |  |          |  |  |  |  |   | Устный опрос<br>Тестирование |
|                                   |   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   | 1        |          |  | 1        |  |  |  |  |   |                              |
|                                   |   | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Собственное производство как средство устойчивого развития государства.   |          |          |  |          |  |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |                              |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b> |   |   | <b>8</b> | <b>4</b> |  | <b>4</b> |  |  |  |  |   |                              |
| 14.                               | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <i>Основное содержание</i>  | 1        | 1        |  |          |  |  |  |  |   |                              |
|                                   |   | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.  |          |          |  |          |  |  |  |  |   | Устный опрос<br>Тестирование |
|                                   |   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   | 1        |          |  | 1        |  |  |  |  |   |                              |
|                                   |   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.   |          |          |  |          |  |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных         |                              |

|                                     |   |  |          |          |  |          |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|----------|----------|--|----------|--|--|--|---|
|                                     |   |  |          |          |  |          |  |  |  | заданий                                     |
| 14.                                 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | <i>Основное содержание</i>   | 1        | 1        |  |          |  |  |  |   |
|                                     |   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   |          |          |  |          |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование                |
|                                     |   | <i>Практические занятия</i><br>Семья в современной России.   | 1        |          |  | 1        |  |  |  | Практическая работа                         |
| 15.                                 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | <i>Основное содержание</i>   | 1        | 1        |  |          |  |  |  |   |
|                                     |   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  |          |          |  |          |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование                |
|                                     |   | <i>Практические занятия</i><br>Межнациональные отношения.  | 1        |          |  | 1        |  |  |  | Практическая работа                         |
| 16.                                 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Основное содержание</i>   | 1        | 1        |  |          |  |  |  |   |
|                                     |   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |          |          |  |          |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование                |
|                                     |   | <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.   | 1        |          |  | 1        |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |   |  | <b>5</b> | <b>2</b> |  | <b>3</b> |  |  |  |   |
| 17.                                 | Тема 5.1.<br>Политика и   | <i>Основное содержание</i>   | 1        | 1        |  |          |  |  |  |   |
|                                     |   | Политическая власть и субъекты политики в  |          |          |  |          |  |  |  | Устный опрос                                |

|     |   |  |   |   |  |   |  |  |  |                              |
|-----|---|--|---|---|--|---|--|--|--|------------------------------|
|     | власть.<br>Политическая система   | современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.   |   |   |  |   |  |  |  | Тестирование                 |
|     |   | <i>Практические занятия</i>  | 1 |   |  | 1 |  |  |  |                              |
|     |   | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.   |   |   |  |   |  |  |  | Практическая работа          |
| 18. | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | <i>Основное содержание</i>   | 1 | 1 |  |   |  |  |  |                              |
|     |   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. |   |   |  |   |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование |
|     |   | <i>Практические занятия</i>  | 1 |   |  | 1 |  |  |  |                              |
|     |   | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства,   |   |   |  |   |  |  |  | Практическая работа          |



|   |   |   |           |          |  |           |  |  |  |   |
|---|---|---|-----------|----------|--|-----------|--|--|--|---|
|   |   | механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.  |           |          |  |           |  |  |  |   |
|   |   | <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>   | 1         |          |  | 1         |  |  |  |   |
|   |   | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.   |           |          |  |           |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |   | <b>18</b> | <b>7</b> |  | <b>11</b> |  |  |  |   |
| 19.   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                    | <i>Основное содержание</i>  | 1         | 1        |  |           |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование                |
|   |   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. |           |          |  |           |  |  |  |   |
|   |   | <i>Практические занятия</i>   | 1         |          |  | 1         |  |  |  |   |
|   |   | Право в системе социальных норм.  |           |          |  |           |  |  |  | Практическая работа                         |
|   |   | <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>   | 1         |          |  | 1         |  |  |  |   |
|   |   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |           |          |  |           |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 20.   | Тема 6.2.<br>Основы конституционно-о права Российской Федерации | <i>Основное содержание</i>  | 1         | 1        |  |           |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование                |
|   |   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы  |           |          |  |           |  |  |  |   |

|     |  |   |   |   |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|--|---|
|     |  | человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  |   |   |  |   |  |  |  |   |
|     |  | <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>   | 1 |   |  | 1 |  |  |  |   |
|     |  | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.   |   |   |  |   |  |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 21. | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Основное содержание</i>  | 1 | 1 |  |   |  |  |  |   |
|     |  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. |   |   |  |   |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование                |
|     |  | <i>Практические занятия</i>   | 3 |   |  | 3 |  |  |  |   |
|     |  | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности  |   |   |  |   |  |  |  | Практическая работа                         |

|     |  |   |   |   |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|--|--|---|
|     |  | родителей и детей.  |   |   |  |   |  |  |   |
|     |  | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.   |   |   |  |   |  |  |   |
|     |  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.   |   |   |  |   |  |  |   |
|     |  | <i>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>   | 1 |   |  | 1 |  |  |   |
|     |  | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  |   |   |  |   |  |  | Выполнение практико-ориентированных заданий |
| 22. | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <i>Основное содержание</i>  | 1 | 1 |  |   |  |  |   |
|     |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |   |   |  |   |  |  | Устный опрос<br>Тестирование                |
|     |  | <i>Практические занятия</i>   | 2 |   |  | 2 |  |  |   |
|     |  | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.  |   |   |  |   |  |  | Практическая работа                         |

|     |   |  |           |           |  |           |  |  |  |                              |
|-----|---|--|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|------------------------------|
|     |   | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.       |           |           |  |           |  |  |  |                              |
|     |   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательство о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.                |           |           |  |           |  |  |  |                              |
| 23. | Тема 6.5.<br>Основы процессуального права | <i>Основное содержание</i><br>Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 1         | 1         |  |           |  |  |  | Устный опрос<br>Тестирование |
| 24. | <b>Дифференцированный зачет</b>           |  | <b>2</b>  |           |  | <b>2</b>  |  |  |  |                              |
|     | <b>Итого за 2 семестр:</b>                |  | <b>40</b> | <b>17</b> |  | <b>23</b> |  |  |  |                              |
|     | <b>Всего:</b>                             |  | <b>72</b> |           |  |           |  |  |  |                              |

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| <i>№<br/>п/п</i>   | <i>Автор</i>   | <i>Название основной учебной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>    | <i>Выходные данные</i>                     | <i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес доступа</i>  |
|--|--|--|--|---|
| <b><i>I. Основная учебная литература</i></b>   |  |  |  |   |
| 1.   | Липский Б.И.   | Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/530258">https://urait.ru/bcode/530258</a>   |
| <b><i>II. Дополнительная литература</i></b>  |  |  |  |   |
| <b><i>A) Дополнительная учебная литература</i></b>   |  |  |  |   |
| 2.   | Федорова Б.И.  | Обществознание: учебник для среднего профессионального образования.                                  | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/530259">https://urait.ru/bcode/530259</a>   |
| 3.   | Игошин Н.А.  | Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования.                          | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. | <a href="https://urait.ru/bcode/531944">https://urait.ru/bcode/531944</a>   |
| <b><i>Б) Официальные издания: сборники законодательных актов, нормативно-правовых документов и кодексов РФ</i></b> |  |  |  |   |
| 4.   | Конституция Российской Федерации   |  |  | -   |
|  | <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> .  |  |  |   |
| 5.   | Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/</a> .  |  |  |   |
| 6.   | Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022). <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/</a> . |  |  |   |
| <b><i>В) Периодические издания</i></b>   |  |  |  |   |
| 7.   | Журнал «Социальная психология и общество». <a href="https://psyjournals.ru/journals/sps">https://psyjournals.ru/journals/sps</a> .   |  |  |   |
| 8.   | Социологический журнал. <a href="https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html">https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html</a> .  |  |  |   |
| <b><i>Д) Справочно-библиографическая литература</i></b>  |  |  |  |   |
| 13.  | Справочник по обществознанию.  |  |  | <a href="https://egevmeste.ru/spravochnik-poobschestvoznaniyu.html">https://egevmeste.ru/spravochnik-poobschestvoznaniyu.html</a> . |

**Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Рекомендуется ознакомление с ресурсами следующих сайтов:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru)
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ). <http://www.elibrary.ru>
- КиберЛенинка. <http://cyberleninka.ru/>
- Тренажер "Облако знаний". <https://oblakoz.ru/>
- Образовательная онлайн-платформа «Учи. ру» <https://uchi.ru/>
- Электронные учебные материалы для учителей и школьников от «1С.Урок» <https://urok.1c.ru/>
- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- Открытый банк тестовых заданий. <https://ege.fipi.ru/bank/>

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Обществознание» используются следующие

специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения лекций, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи Акунинского, д. 20 а, учебный корпус, литер А, 3 этаж, помещение № 4, аудитория 3.4.

***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

***Набор демонстрационного оборудования:***

Проектор, персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), акустическая система.

***Набор учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов по дисциплине (презентации, видеоролики).

– помещение для самостоятельной работы: 367008, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр-кт Али-Гаджи - Акушинского, д. 20а учебный корпус, Литер А, 3 этаж, помещение № 8.

***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду -10 ед.

***Перечень используемого программного обеспечения:***

1. Windows 10
2. Microsoft Office Professional
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. VLC Media player
5. 7-zip

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

**Технология интенсивного обучения** - организация ускоренного усвоения знаний и формирования необходимых навыков и умений через совокупность специальным образом организованных коллективных учебно-познавательных действий, связанных с мобилизацией возможностей коллектива, личности каждого обучающегося и эффективным их использованием в концентрированно протекающем учебном процессе.

**Технология развития критического мышления** - методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

**Технология проектной деятельности** - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее

характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом

**Кейс-технология** - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса

**Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ)** - совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации».

**Технология работы в малых группах** - педагогическая технология особое направление, которое связано с организацией обучения обучающихся в составе малых учебных групп (как правило, по 3—5 человек). Обучение в сотрудничестве - совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

**Игровые технологии** - совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Использование игровых технологий в образовании способствует расширению кругозора обучающихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования обучающихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.



## Лист актуализации рабочей программы дисциплины «Обществознание»

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена,  
обсуждена и одобрена на заседании метод. комиссии

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

Председатель метод. комиссии \_\_\_\_\_