

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утвержден решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11 от 06 июня 2023 г*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ
«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизми-
рованной сварки (наплавки))**

**УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ – СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЕ**

Составитель – Шейхалиева Реана Шамурхановна, старший преподаватель профессионального колледжа ДГУНХ.

Внутренний рецензент - Булгакова Саида Басыровна, старший преподаватель истории профессионального колледжа ДГУНХ.

Внешний рецензент – Гаджимурадов Мурад Тагирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Дагестанского государственного университета.

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса «Россия – Моя история» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. N 863, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.08.2022 г., № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Фонд оценочных средств факультативного учебного курса «Россия – Моя история» размещен на официальном сайте www.dgunh.ru

Шейхалиева Р.Ш. Фонд оценочных средств факультативного учебного курса «Россия - Моя история» для профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). – Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 69 с.

Рекомендован к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендован к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), Салаховой И.Н.

Одобен на заседании педагогического совета Профессионального колледжа 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение фонда оценочных средств.....	4
I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ.....	5
II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	26
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
2.2. Критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах их достижения по видам оценочных средств	29
2.3. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции по факультативному учебному курсу «Россия – Моя история» при дифференцированном зачете.....	35
III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	37
3.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	37
3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся.....	60
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ.....	61
Лист актуализации фонда оценочных средств по факультативному учебному курсу «Россия – Моя история»	63

Назначение фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) разрабатывается для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения учебного предмета), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных сформированности компетенции по факультативному учебному курсу) обучающихся по факультативному учебному курсу «Россия – моя история» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

ФОС по факультативному учебному курсу «Россия – Моя история» включает в себя: перечень планируемых, сформированности компетенции по факультативному учебному курсу; описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенции на различных этапах их достижения, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения сформированности компетенции в процессе освоения ППКРС; методические материалы, определяющие процедуры оценивания основных видов учебной деятельности, характеризующих этапы достижения результатов.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами фонда оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретного учебного предмета);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебного предмета);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество фонда оценочных средств в целом, обеспечивающего получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ

Содержание факультативного учебного курса «Россия - Моя история» ориентировано на осознание обучающимися базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Целью факультативного учебного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Факультативный учебный курс «Россия - Моя история» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность факультативного учебного курса «Россия – Моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы факультативного учебного курса «Россия – Моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Должен уметь:

У1. Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

У2. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

У3. Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;

У4. Особенности развития культуры народов СССР (России);

У5. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У6. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

У7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У8. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познаватель-

ных задач;

У9. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У10. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; У11. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

У12. Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У13. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У14. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

У15. Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

У16. Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Должен знать:

31. Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

33. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; 34. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

35. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

36. Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

37. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

38. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

39. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

310. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупацион-

ный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

311. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

312. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

313. Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

1.1. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения факультативного учебного курса

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Компонентный состав компетенций

Код и формулировка компетенции	Компонентный состав компетенции	
	Уметь	Знать
ОК	Общие компетенции	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной де-	У1. Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических	З1. Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-

<p>тельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У2. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У3. Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>У4. Особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У5. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У6. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>У7. Систематизировать историческую информацию в со-</p>	<p>экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>32. Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>33. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>34. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>35. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>36. Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>37. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>38. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p>
--	--	--

	<p>ответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12. Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У13. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических цен-</p>	<p>39. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>310. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>311. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>312. РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоеди-</p>
--	--	--

	<p>ностей современного общества;</p> <p>У15.Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16.Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>нение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>313.Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У1.Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У2.Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У3.Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>У4.Особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У5.Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</p>	<p>31.Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>32.Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>33.Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34.Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35.Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>

	<p>истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У6.Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>У7.Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8.Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9.Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10.Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11.Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12.Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диа-</p>	<p>36.Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>36.Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>37.Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>38.Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>39.СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война»</p>
--	--	--

	<p>грамм;</p> <p>У13. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У15. Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16. Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310. РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311. Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>У1. Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У2. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У3. Понимание причин и</p>	<p>31. Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>32. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX –</p>

	<p>следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>У4. Особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У5. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У6. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>У7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9. Оценивать полноту и достоверность информации с</p>	<p>начале XXI века;</p> <p>33. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35. Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>36. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>37. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>38. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта</p>
--	---	--

	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10.Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11.Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12.Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У13.Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14.Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У15.Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16.Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>39.СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310.РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311.Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать</p>	<p>У1.Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических</p>	<p>31.Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-</p>

<p>действовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; У2. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У3. Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; У4. Особенности развития культуры народов СССР (России); У5. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У6. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У7. Систематизировать историческую информацию в со-</p>	<p>экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; 32. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; 33. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; 34. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 35. Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; 36. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; 37. Нэп. Образование СССР.</p>
--	--	--

	<p>ответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12. Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У13. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических цен-</p>	<p>СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>38. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>39. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310. РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севасто-</p>
--	--	---

	<p>ностей современного общества;</p> <p>У15.Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16.Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>полем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311.Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>У1.Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У2.Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У3.Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>У4.Особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У5.Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</p>	<p>31.Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>32.Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>33.Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34.Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35.Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>

	<p>истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У6.Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>У7.Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8.Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9.Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10.Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11.Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12.Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диа-</p>	<p>36.Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>36.Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>37.Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>38.Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>39.СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война»</p>
--	--	--

	<p>грамм;</p> <p>У13.Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14.Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У15.Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16.Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310.РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311.Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>У1.Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У2.Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У3.Понимание причин и</p>	<p>31.Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>32.Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX –</p>

	<p>следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>У4. Особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У5. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У6. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>У7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9. Оценивать полноту и достоверность информации с</p>	<p>начале XXI века;</p> <p>33. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35. Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>36. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>37. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>38. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта</p>
--	---	--

	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10.Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11.Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12.Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У13.Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14.Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У15.Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16.Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>39.СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310.РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311.Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсо-</p>	<p>У1.Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических</p>	<p>31.Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-</p>

<p>сбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; У2. Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; У3. Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; У4. Особенности развития культуры народов СССР (России); У5. Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; У6. Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; У7. Систематизировать историческую информацию в со-</p>	<p>экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; 32. Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; 33. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; 34. Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; 35. Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; 36. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; 37. Нэп. Образование СССР.</p>
---	--	--

	<p>ответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8. Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9. Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10. Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11. Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12. Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У13. Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14. Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических цен-</p>	<p>СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>38. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>39. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310. РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севасто-</p>
--	--	---

	<p>ностей современного общества;</p> <p>У15.Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16.Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>полем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311.Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У1.Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У2.Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У3.Понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</p> <p>У4.Особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У5.Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</p>	<p>31.Основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>32.Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;</p> <p>33.Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34.Основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35.Основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>

	<p>истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У6.Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>У7.Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У8.Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</p> <p>У9.Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У10.Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У11.Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У12.Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диа-</p>	<p>36.Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>36.Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>37.Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>38.Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>39.СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война»</p>
--	--	--

	<p>грамм;</p> <p>У13.Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14.Демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У15.Анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У16.Причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310.РОССИЙСКАЯ Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311.Роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	---

II. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые темы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенции</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	
				<i>Текущий контроль успеваемости</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
I.	Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	- вопросы для обсуждения	вопросы для дифференцированного за-

		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.		чета № 1, 2
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	- тестирование	вопросы для дифференцированного зачета № 3, 4
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	- тестирование	вопросы для дифференцированного зачета № 5, 6
4.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	Вопросы для обсуждения	вопросы для дифференцированного зачета № 7
5.	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	Тестирование	вопросы для дифференцированного зачета № 8, 9
6.	Тема 6. Отторженная возвратих	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	Вопросы для обсуждения; Таблица	вопрос для дифференцированного зачета № 10
7.	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	Вопросы для обсуждения	вопрос для дифференцированного зачета №

		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.		11
8.	Тема 8. Гибель империи	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	вопросы для обсуждения; тестирование; реферат; Эссе	вопросы для дифференцированного зачета № 12,13
9.	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	Вопросы для обсуждения	вопросы для дифференцированного зачета № 14, 15
10.	Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	Вопросы для обсуждения Задания; Карточки; Тестирование; Реферат.	вопросы для дифференцированного зачета № 16,17
11.	Тема 11. В буднях великих строек	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	Вопросы для обсуждения	вопросы для дифференцированного зачета № 18, 19
12.	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	вопросы для обсуждения тестирование;	вопросы для дифференцированного зачета № 20, 21
13.	Тема 13. Россия. XXI век	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	тестирование;	вопросы для дифференцированного за-

		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.		чета № 22, 23
14.	Тема 14. История анти-российской пропаганды	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	вопросы для обсуждения;	вопросы для дифференцированного зачета № 24, 25
15.	Тема 15. Слава русского оружия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	вопросы для обсуждения;	вопрос для дифференцированного зачета № 26
16.	Тема 16. Россия в деле	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311. У1-У16; 31-311.	презентация	- вопрос для дифференцированного зачета № 27

2.2. Критерии оценивания сформированности компетенции на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания достижения обучающимися сформированности компетенции.

Итоговая оценка достижения обучающимися сформированности компетенции в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка достижения обучающимися сформированности компетенции по факультативному учебному курсу складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем достижения обучающимися сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой учебного предмета, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка достижения обучающимися сформированности компетенции на дифференцированном зачете (максимум – 20 баллов).

<i>4 – балльная шкала</i>	<i>«отлично»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>
100-балльная шкала	85и \geq	70– 84	51– 69	0–50

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОСе
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым факультативным занятием, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для обсуждения
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов факультативного занятия, организованное как факультативного занятия в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего факультативного занятия, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов

		взгляды на нее.	
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5.	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого обучающегося во время факультативного занятия.	Раздаточный материал
6.	Презентация	Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо, представляющий собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду.	Темы презентаций

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	1) обучающийся полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не	8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)

	только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам, же исправляет		
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Шкала оценок</i>
			<i>Оценка</i>
1.	90-100% правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	4-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	1-3	
5.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя	отлично

	<p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>7. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	
2	<p>1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя</p> <p>2. Деление текста на введение, основную часть и заключение</p> <p>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5. Уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	хорошо
3	<p>1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;</p> <p>3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5. Язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	удовлетворительно
4	<p>1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3. Вывод не вытекает из основной части;</p> <p>4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6. Язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	неудовлетворительно

Д) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

№ n/n	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Количество баллов	Оценка
1.	Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объеме.	9-10	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	8-7	Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	5-6	Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

Е) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

№ n/n	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1.	титульный слайд с заголовком	5
2.	дизайн слайдов	10
3.	использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
4.	список источников информации	5
5.	широта кругозора	5
6.	логика изложения материала	10
7.	текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
8.	слайды представлены в логической последовательности	5
9.	грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
10.	слайды распечатаны в форме заметок	5
	средняя оценка:	

2.3. Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции по факультативному учебному курсу «Россия – Моя история» при дифференцированном зачете

При дифференцированном зачете:

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценок	
		Сумма баллов по факультативному учебному курсу	Оценка
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	51 и выше	Отлично (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по факультативному учебному курсу.		Хорошо (достаточный уровень достижения результатов обучения)
3.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильны формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.		Удовлетворительно (приемлемый уровень достижения результатов обучения)

4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной факультативному учебному курсу.	Менее 51	Неудовлетворительно (недостаточный уровень достижения результатов обучения)
----	---	----------	---

III. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Россия – великая наша держава

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
4. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1. Что означает имя Чингисхан:

- а) Могучий хан
- б) Великий хан
- в) Непобедимый хан

2. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

- а) Владимир
- б) Рязань
- в) Новгород

3. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тамерлан

4. Уцелевшие жители Рязанской земли собрали дружину, которую возглавил:

- а) Филипп Нянька
- б) Евпатий Коловрат

- в) Федор Рязанский
- г) Петр Ослядюкович

5. После глубоких раздумий хан принял решение в отношении Новгорода:

- а) «сжечь беспощадно от старца до сущего младенца»
- б) «повернуть морды коней на юг»
- в) потребовал десятую часть «от всего, что имеете в земле вашей»

6. Кому принадлежат эти слова «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и пленяю землю твою» адресованные князю Александру Ярославичу:

- а) глава шведского войска
- б) глава монголо-татарского войска
- в) глава немецкого войска

7. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:

- а) Грюнвальдская битва
- б) битва за Псков
- в) битва на Чудском озере

8. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:

- а) параллельных конниц
- б) в форме клина
- в) «римскими» квадратами

9. Кому, согласно легенде, приснились мученики, которые предсказали Александру Невскому победу над шведами:

- а) воин Пелгусий
- б) самому князю
- в) воин Ратмир

10. Что такое ярлык:

- а) грамота, определяющая вассальную зависимость
- б) грамота, содержащая сведения о переписи населения
- в) особая ханская на княжение

11. Столица Золотой Орды:

- а) Сарай
- б) Кашлык
- в) Казань

12. В каком году Александр Невский получил в Золотой Орде ханскую грамоту на княжение:

- а) 1257г.
- б) 1252г.
- в) 1260г.

13. Кто из ниже перечисленных был причислен к лику святых:

- а) Владимир Мономах
- б) Александр Невский
- в) Федор Рязанский

14. Откуда, по легенде, Александр Невский руководил ходом боя на Чудском озере:

- а) Вороний камень
- б) Дьячий остров
- в) Марьин выступ

Часть II.

1. Расставьте события в хронологическом порядке:

- А. Ледовое побоище
- Б. Сражение на р. Калка
- В. Невская битва
- Г. смерть Чингисхана

2. Соотнесите термины и понятия:

- | | |
|---------------|--|
| а) баскак | 1. Местопребывание высокопоставленного лица |
| б) выход | 2. Представитель ордынского хана на Руси |
| в) стан | 3. Регулярная дань, которую собирали на Руси |
| г) резиденция | 4. Лагерь |

Тема 3. Смута и её преодоление

Задание 1. Тесты по теме

Часть I.

1. Кто стал во главе государства после смерти Ивана IV:

- а) Федор Иванович
- б) Борис Годунов
- в) Дмитрий Иванович

2. Какая из данных реформ не была издана во времена Годунова:

- а) указ о «заповедных летах»
- б) указ об «урочных летах»
- в) создание Правительствующего Сената

3. Первый российский патриарх:

- а) Гермоген
- б) Илларион
- в) Иов

4. Где произошла трагедия с наследником Димитрием, в результате которой он погиб:

- а) с. Коломенское
- б) г. Углич
- в) г. Москва

5. Настоящее имя Лжедмитрия I:

- а) Григорий Отрепьев
- б) Иван Залуцкий
- в) Иван Басманов

6. Какому периоду Смутному времени посвящены эти строки из стихотворения К.Д. Бальмонта: «Среди людей блуждали смерть и злоба, Узрев комету, дрогнула земля. И в эти дни Димитрий встал из гроба, В Отрепьева свой дух переселя.»

- а) правление Бориса Годунова
- б) правление Лжедмитрия I
- в) правление Василия Шуйского

7. В каком году самозванец вступил в Москву:

- а) 1605г.
- б) 1608г.
- в) 1610г.

8. Кто возглавил заговор против Лжедмитрия I:

- а) Иван Болотников

б) Василий Шуйский

в) Филарет Романов

9. Место постоянного пребывания Лжедмитрия II:

а) Тушино

б) Москва

в) Варшава

10. Одна из причин неудач Василия Шуйского в борьбе за власть против интервентов:

а) отсутствие законных прав на престол

б) нежелание опираться на силы народа

в) недостаток опыта в государственных делах

11. Что такое «семибоярщина»:

а) совет из семи человек, образованный после удаления от власти В. Шуйского

б) совет из семи человек, которые свершили суд над В. Шуйским

в) совет из семи человек, ведущие основные военные действия против шведов.

12. Даны государства, которые входили в состав интервенции во время Смуты.

Отметьте лишнее:

а) Речь Посполитая

б) Швеция

в) Дания

13. Кто возглавил второе ополчение в Новгороде:

а) Дмитрий Пожарский

б) Кузьма Минин

в) Прокопий Ляпунов

14. В каком городе было создано первое ополчение:

а) Новгород

б) Рязань

в) Суздаль

г) Москва

15. Какое задание не выполнили польские шляхичи, заведенные Иваном Сусаниным в непроходимые леса на погибель:

а) погубить кандидата на русский престол Михаила Романова

б) вывести из Москвы польского царевича Владислава

в) везли деньги на подкуп московского боярства

16. В каком году проходил Земской собор, где новым царем был избран Михаил Романов:

а) 1611г.

б) 1612г.

в) 1613г.

Часть II.

1. Соотнесите даты и события:

а) 1584г.

б) 1589г.

в) 1605г.

г) 1606г.

д) 1608г.

е) 1612г.

1. Начало правления Лжедмитрия I

2. Избрание Иова первым патриархом всея Руси

3. Начало правления Федора Ивановича

4. Второе ополчение, освобождение Москвы

5. Начало похода на Москву Лжедмитрия II

6. Смерть Бориса Годунова

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Расскажите о взаимоотношениях России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
3. Как завершилась борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого..?
4. Какие городские восстания произошли в России в XVII в. В чем состояли причины этих восстаний?
5. Опишите Земский собор 1653 г. и Переяславскую Раду 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Задание 1. Тесты по теме

1. Годы - 1700, 1709, 1721 - относятся к событиям

- 1) Северной войны
- 2) Церковного раскола
- 3) Дворцовых переворотов
- 4) Крестьянских восстаний

2. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- А) сражение при Лесной
- Б) взятие Нарвы
- В) взятие Хотина

3. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?

- 1) Прекращение деятельности земских соборов
- 2) Создание прокуратуры
- 3) Ликвидация патриаршества в России
- 4) Изменение традиционной системы престолонаследия

4. Что из названного относится к царствованию Петра I?

- 1) Создание Синода
- 2) Принятие кондиций
- 3) Открытие московского университета
- 4) Семилетняя война

5. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной группы

- 1) Частновладельческих крестьян
- 2) Государственных крестьян
- 3) Купцов
- 4) Мещан

6. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?

- 1) Протекционизм
- 2) Благотворительность
- 3) Секуляризация
- 4) Просвещенный абсолютизм

7. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:

«.. Всемиловитейший наш государь, по примерам других христианских областей,

всемиловитейшие намерение восприятия изволил, ради порядочного управления государственных своих дел ... следующие к тому потребные и надлежащие _____ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур ...»

1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии

8. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) Подписание Ништадского мира
- 2) Основание Санкт–Петербурга
- 3) Великое посольство Петра
- 4) «Нарвская конфузия»

9. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе

- 1) Создания полков иноземного строя
- 2) Набора рекрутов
- 3) Набора стрельцов
- 4) Создания дворянского ополчения

10. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью

- 1) Догнать Англию по уровню экономического развития
- 2) Сформировать всероссийский рынок
- 3) Обеспечить строительство железных дорог
- 4) Победить в Северной войне

11. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?

- 1) Родовитость
- 2) Возрастной ценз
- 3) Личная выслуга
- 4) Имущественный ценз

12. Азовские походы Петра I привели к

- 1) Военному поражению Турции
- 2) Присоединению Крыма к России
- 3) Установление контроля над черноморскими проливами
- 4) Завоеванию территории в устье Дона

13. К реформам Петра I в сфере культуры относится

- 1) Введение всеобщего обязательного начального образования
- 2) Введение нового гражданского шрифта
- 3) Основание московского университета
- 4) Создание Славяно-греко-латинской академии

14. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.

Писано в 31 день октября 1721 года.

1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Ответ

1) Рабочая неделя Петра I была напряженной и наполненной важными делами. Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным («чужестранные дела»).

2) Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей.

- Мало интересовали Петра дела церкви.

- Петр I не занимался «крестьянским вопросом».

3) До Петра I Россия не имела военного флота.

- Без кораблей невозможно было отстоять балтийское побережье.

- Флот нужен был для развития торговли с Европой.

(возможна другая формулировка ответов)

Тема 6. Отторженная возврат их

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему ее правление связывают с просвещенным абсолютизмом?

2. Почему высшее дворянство было недовольно правлением Павла I? К чему это привело?

3. Опишите ход русско-турецких войн 1768 — 1774 и 1787 — 1791 гг. Каковы были их результаты? Что позволило России одерживать в них победы?

4. Какое значение для России имели разделы Речи Посполитой?

5. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?

Задание 2.

Заполнить таблицу по теме: «Русско-турецкие войны XVIIIв.»

Годы войны	Причины войны	Наиболее важные сражения	Выдающиеся полководцы	Итоги войны

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?

2. Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?

3. В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?

4. Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были последствия поражения?

5. В чем, по-вашему, заключалась главная причина поражения России в Крымской войне?

Выберите ответ:

1. Падение международного авторитета России вследствие её борьбы с революционными движениями

2. Слабая защита южных рубежей России
3. Плохая подготовка командного состава русской армии и флота
4. Технично-экономическая отсталость России от ведущих европейских стран
6. Каковы были хронологические рамки Крымской войны
7. Что стало наиболее тяжёлым пунктом Парижского мирного договора для России?

Выберите ответ:

1. Запрет иметь военный флот и укрепления на Чёрном море
2. Перевод Сербии, Молдавии и Валахии под верховную власть турецкого султана
3. Возвращение Турции крепости Карс
4. Потеря островов в дельте Дуная и части Южной Бессарабии

Тема 8. Гибель империи

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы причины революции 1905 —1907 гг.? Что послужило толчком к началу революции?
2. Какие события лета — осени 1905 г. свидетельствовали о развитии революционного процесса? Какие последствия имела Всеобщая октябрьская стачка?
3. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.? Какие изменения вводились согласно ему в России?
4. Почему Декабрьское восстание в Москве считается кульминацией революции?
5. Какие требования содержались в программах главных политических партий России?
6. Расскажите о деятельности I и II Государственных дум. Почему обе они были распущены?

Задание 2. Тест по теме

1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- А) 19;
- В) 45;
- Б) 16;
- Г) 38.

2. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- А) к 1914 г.;
- В) к 1916 г.;
- Б) к 1915 г.;
- Г) к 1917 г.

3. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

- А) продолжения войны до "победного конца";
- Б) превращения войны империалистической в гражданскую;
- В) защиты Отечества от германского нашествия;
- Г) провозглашения "гражданского мира".

4. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?

- А) в марте 1916 г.;
- В) в августе 1914 г.;
- Б) в июне 1914 г.;
- Г) в июле 1914 г.

5. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?

- А) П.К. Ренненкампф; В) А.А. Брусиллов;
Б) А.В. Сомсонов; Г) А.М. Крымов.

6. Какие государства входили в состав Антанты?

- А) Австро-Венгрия; В) Англия;
Б) Турция; Г) Франция.

7. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- А) потерпели поражение в Восточной Пруссии; В) вышли к Константинополю;
Б) совершили Брусилловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

8. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?

- А) Швейцария; В) Бельгия;
Б) Польша; Г) Австро-Венгрия.

9. Кто был Верховным главнокомандующим русской армией в начале войны?

- А) великий князь Николай Николаевич; В) П.К. Ренненкампф;
Б) А.А. Брусиллов; Г) Л. Корнилов.

10. План Шлиффена – это:

- А) план захвата России;
Б) план молниеносного удара по Франции;
В) план ведения Первой Мировой войны;
Г) план модернизации Германии.

11. Какая битва получила название «_____» «мясорубка»?

- А) Верденская; В) Сербская;
Б) Галлицинская; Г) Прусская.

Задание 3. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какие события привели к падению монархии в России? - Каковы причины этих событий?
2. Что такое двоевластие? В чем причины его возникновения? - Каковы его последствия? В чем причины кризисов Временного правительства?
3. Какую позицию занимали большевики в 1917 г.? - Почему росло их влияние?
4. Как большевики захватили власть? - Почему им удалось сделать это сравнительно легко?
5. Какое значение имели первые декреты советской власти?
6. Как происходило формирование новых органов власти? - Составьте схему государственного устройства Советской России. - Дайте характеристику первой Конституции РСФСР.
7. Как и на каких условиях была прекращена война с Германией?
8. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? - Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

№ п/п	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Гражданская война в России.	1 неделя

Задание 5. Выполнить эссе на тему: «Лидеры белого движения», «Лидеры Красного движения»

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. В чем состояли причины перехода к нэпу? - В чем состояла сущность нэпа?
3. Назовите положительные и отрицательные итоги нэпа.
4. Был ли неизбежным отказ советского руководства от нэпа? - Свой ответ аргументируйте.
5. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
6. Что такое коллективизация? - Каковы были причины перехода к политике коллективизации?
7. Как осуществлялась коллективизация? - Каковы были ее результаты?

Тема 10. Вставай, страна огромная

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как был заключен советско-германский договор? - Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?
3. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
4. Историки спорят о том, какая сторона больше выиграла от заключения советско-германского договора 23 августа 1939 г. Аргументировано выскажите свою точку зрения по данной проблеме.
5. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939 —1942 гг. в Европе. Покажите страны, захваченные Германией, страны — союзники Германии.
6. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
7. Как началась Великая Отечественная война? - Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чем состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
8. Как проходила Московская битва? Каково ее значение?

Задание 2. Карточки

Задание – карточка № 1

Начало _____ Великой _____ Отечественной _____ Войны
22 июня _____ г. в 4 часа утра Германия _____ войны напала на СССР.
По плану _____ Германия предполагала _____ войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках _____ Верховного Главнокомандования, а позже _____ . Красная Армия ожесточенно сопротивлялась врагу: больше _____ продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении _____ месяца продолжалось сражение под Смоленском. На _____ направлении героически _____ Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада _____. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от _____.

Вариант _____ с _____ ответами
22 июня 1941 г. в 4 часа утра Германия без объявления войны напала на СССР. По

плану «*Барбаросса*» Германия предполагала *молниеносную* войну. Вся власть в стране сосредоточилась сначала в руках *Ставки* Верховного главнокомандования, а позже *Государственного Комитета Оборона*. Красная Армия ожесточённо сопротивлялась врагу: больше *месяца* продолжалась оборона Брестской крепости. На центральном направлении *три* месяца продолжалось сражение под Смоленском. На *южном* направлении героически *оборонялись* Киев, Одесса, Севастополь. На северном направлении началась длительная блокада *Ленинграда*. К ноябрю 1941 г. германские войска остановились в 25-30 км от *Москвы*.

Задание – карточка № 2

Битва _____ под _____ Москвой
По плану _____ Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 г. началось _____ наступление немцев на Москву. Во время _____ наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали _____ по всему _____, которое закончилось отбросом германских войска на _____ км от Москвы. Западным фронтом командовал генерал _____.

Вариант _____ с _____ ответами
По плану «*Тайфун*» Германия значительно превосходящими силами пыталась захватить Москву. В октябре 1941 года началось *первое* наступление немцев на Москву. Во время *второго* наступления немцев враг был остановлен в 25-30 км от Москвы. 5-6 декабря 1941 г. советские войска начали *контрнаступление* по всему *фронту*, которое закончилось отбросом германских войска на *100-250* км от Москвы. Западным фронтом командование осуществлял генерал *Г.К. Жуков*.

Задание – карточка № 3

Итоги победы под Москвой
Впервые немецкие войска _____ сражение. План _____ с СССР провалился. _____ Германии – Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось _____ движение в Западной Европе.

Вариант с ответами
Впервые немецкие войска *проиграли* сражение. План *молниеносной войны* с СССР провалился. *Союзники* Германии - Турция и Япония воздержались от вступления в войну. Поднялось *антифашистское* движение в Западной Европе.

Задание 3.

Вариант 1

1. Пакт о ненападении между СССР и Германии был подписан:

- А) 29-30 октября 1939 Б) 28 сентября 1939
В) 23 августа 1939 Г) 22 июня 1941

2. Операция освобождения от немецких захватчиков называлась:

- А) «Багратион» Б) «Висло-Одерская»
В) «Сатурн» Г) «Кольцо»

3. Тегеранская конференция была:

- А) в конце 1943 Б) в конце 1944
В) 1945 Г) 1942

4. Второй фронт был открыт:

- А) в Италии Б) в Греции

- В) на Юге Франции Г) на Севере Франции
5. Перелом в ходе Второй мировой войны произошел в:
А) 1942 Б) 1944 В) 1941 Г) 1943
6. Какие территории вошли в состав СССР в 1939 году?
7. План «Барбаросса» - это кодовое название молниеносной войны Германии против....
8. Дайте определение понятию «Острабайтеры»-
9. Какие города подверглись атомным бомбардировкам в ходе Второй мировой войны?
10. Почему, по Вашему мнению, государства фашистского блока потерпели поражение во Второй мировой войне?

Вариант 2

1. Отечественная война началась:

- А) 1 сентября 1939 г Б) 22 июня 1941 г
В) 22 июля 1940 г Г) 12 декабря 1942 г

2. Миф о непобедимости фашистской армии был развеян:

- А) декабрь 1941 г Б) лето 1942 г
В) битва под Сталинградом Г) 1943 г

3. Значение Московской битвы:

- А) произошел коренной перелом в ходе войны
Б) развеян миф о непобедимости немецкой армии
В) первое крупное поражение Германии.

4. Центром Европейского сопротивления стала:

- А) Франция Б) Нидерланды В) Бельгия Г) Польша

5. Второй фронт - это войска стран:

- А) Англии, США, Франции Б) Англии, Франции, Польши В) США, Франции, Югославии

6. Объясните слово «геноцид»

7. Назовите города-герои СССР

8. Что Вы знаете о Движении Сопротивления?

9. Кто эти исторические личности:

И.В. Сталин, У. Черчилль, Г.К. Жуков, Паулюс, Ф.Д. Рузвельт, Эйзенхауэр

10. Какие факторы доказывают, что перелом в ходе войны наступил в 1943 году?

Вариант 3

1. Вторая мировая война началась:

- А) вторжения Италии в Албанию
Б) с вторжения Германии во Франции
В) с вторжения Германии в Польшу
Г) с вторжения Японии в США

2. Выберите страны-союзники СССР:

- А) Польша, Франция, Румыния
Б) Франция, Англия, США
В) Англия, Франция, Югославия
Г) Финляндия, Румыния, США

3. Крым был освобожден:

- А) зимой 1944
- Б) весной 1944
- Г) весной 1945
- Г) осенью 1943

4. Япония подписала капитуляцию:

- А) 2 июля 1944
- Б) 9 мая 1945
- В) 2 сентября 1945
- Г) 12 августа 1944

5. Кто возглавил итальянский фашизм:

- А) А. Гитлер
- Б) Б. Муссолини
- В) Н. Гастелло
- Г) У. Черчилль

6. Вставьте пропущенные слова

Первыми странами, оккупированными Германией, была..... и

7. Что такое план «Тайфун»

8. Когда была Ялтинская конференция? Укажите ее состав и основные решения?

9. Историческое значение Курской дуги? Когда она была?

10. Причины Второй мировой войны?

Вариант 4

1. Нацизм как разновидность фашистского течения был характерен для:

- А) Германии;
- б) Японии;
- в) Франции.

2. Договор о ненападении 23 авг. 1939 г. был подписан между:

- А) СССР и США;
- б) СССР и Германией;
- в) СССР и Англией.

3. Как называли противостояние Англии и Франции с Германией:

- А) «непонятная война»;
- б) «странная война»
- в) «холодная война».

4. 22 июня 1940 г. в Компьенском лесу было подписано перемирие между:

- А) Францией и Германией;
- б) Италией и Германией;
- в) Англией и Германией;

5. Как называли людей, сотрудничавших с оккупантами:

- А) диверсанты;
- б) коллаборационисты;
- в) коммунисты

6. Назовите основные этапы Второй мировой войны?

7. Когда была Потсдамская конференция? Ее участники и решения?

8. План «Ост» -....

9. Что Вы знаете о начале Великой Отечественной войны?

10. Расположите в хронологическом порядке и укажите год:

- начало Второй мировой войны
- капитуляция Японии
- нападение Германии на СССР
- вступление в войну США
- Московская битва

Вариант 5

1. Где высадились войска союзников СССР:

- А) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в Африке

2. На ялтинской конференции 4-11 февраля 1945г. участвовали:

- А) СССР, Великобритания, США.
- Б) СССР, Великобритания, Германия.
- В) СССР, США, Германия.

3. Берлинская операция началась:

- А) 16 апреля 1944 г.
- б) 16 апреля 1945г.
- в) 16 апреля 1946г.

4. Капитуляция Германии произошла:

- А) 8-9 мая;
- б) 8-9 июня;
- в) 8-9 июля.

5. Капитуляцию Германии подписал:

- А) Гитлер;
- б) Йодль;
- в) Кейтель.

6. Причины войны, цель фашистской Германии?

7. Основные решения Тегеранской конференции?

8.23 августа 1939г.- между СССР и Германией подписан договор о ненападении. К нему был прикреплен секретный протокол. Каково содержание этого протокола?

9. Коренной перелом в ходе войны (укажите год, основные события)

10. Страны, освобожденные СССР

Вариант 6

1. Последняя конференция союзников с 17 июля – 2 августа 1945г. прошла:

- А) Мюнхене;
- б) Потсдаме;
- в) Вашингтоне.

2. Кто представлял СССР, Великобританию, США на этой конференции:

- А) И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль.
- Б) И. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли.
- В) И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

3. Когда СССР объявила войну Японии:

- А) 8 июля 1945г.
- б) 8 августа 1945г.

в) 8 сентября 1945г.

4. Когда американцы применили ядерное оружие против Японии:

А) 6-9 августа 1945г.

б) 6-9 сентября 1945г.

в) 6-9 октября 1945г.

5. На какие города были сброшены атомные бомбы:

А) Токио и Нагасаки;

б) Хиросиму и Токио;

в) Нагасаки и Хиросиму.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идет речь. «...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями ...наши бойцы...выползали из-под немецких танков...на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

7. Как называлась немецкая операция в районе Курска?

8.Значение издания И. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!»

9. Назовите 5 советских военачальников периода великой отечественной войны.

10. Каково главное значение победы советских войск битве за Москву?

Задание 4. Карточки

Задание – карточка №1

Окончание Великой Отечественной войны _____ мая _____ г. советские войска под командованием _____ и _____ завершили штурм _____. _____ мая _____ г. был подписан акт о _____. _____ мая _____ г. закончилась _____.

Вариант _____ с _____ ответами
2 мая 1945 г. советские войска под командованием Жукова и Конева и завершили штурм Берлина. 8 мая 1945 г. был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 8 мая 1945 г. закончилась Великая Отечественная война.

Окончание _____ Второй _____ мировой _____ войны
В _____ 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили _____ армию. _____ и _____ августа авиация США сбросила _____ бомбы на _____ и _____. Цель этой бомбардировки была в _____ Японии и _____ военной мощи США. _____ 1945 г. подписанием Японией акта о _____ закончилась Вторая мировая война.

Вариант _____ с _____ ответами
В августе 1945 г. советские войска в короткий срок разгромили Квантунскую армию. 6 и 9 августа авиация США сбросила атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки. Цель этой бомбардировки была в устрашении Японии и демонстрации военной мощи США. 2 сентября 1945 г. подписанием Японией ак-

та о безоговорочной капитуляции закончилась Вторая мировая война.

Задание – карточка № 2

Сталинградское _____ сражение
С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (_____ месяца) продолжалась _____
Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено силами _____ фронтов
под командованием генералов _____, _____, _____. В итоге под Сталин-
градом начался _____ в войне, так как мы _____ очень крупную группи-
ровку противника (около 330 тыс. человек) и захватили _____ по
всему фронту.

Вариант _____ с _____ ответами
С 17 июля по 18 ноября 1942 г. (четыре месяца) продолжа-
лась оборона Сталинграда. Контрнаступление было осуществлено сила-
ми трёх фронтов под командованием генералов Ерёменко, Рокоссовского, Вату-
тина. В итоге под Сталинградом начался перелом в войне, так как
мы уничтожили очень крупную группировку противника (около 330 тысяч чело-
век) и захватили инициативу наступления по всему фронту.

Задание – карточка №3

Курское _____ сражение
На Курской _____ Германия готовила крупную наступательную операцию
_____. В _____ отношении советские вооружённые силы _____ против-
ника. _____ готовил на Курском выступе _____. Наступление
врага было _____. В августе 1943 г. освобождены _____, _____,
_____. Завершился _____ в войне.

Вариант _____ с _____ ответами
На Курской дуге Германия готовила крупную наступательную опера-
цию «Цитадель». В техническом отношении советские вооружённые си-
лы превосходили противника. Жуков готовил на Курском выступе глубокую обо-
рону. Наступление врага было остановлено. В августе 1943 г. освобождены Орёл,
Белгород, Харьков. Завершился коренной перелом в войне.

Задание 5

Выполнить презентации по темам: «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»,
«Конференции союзников во Второй мировой войне».

Задание 6

№	Тема реферата	Срок выполнения
1.	Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.	1 неделя
2.	Великая Отечественная война: значение и цена Победы.	1 неделя
3.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1 неделя

Тема 11. В буднях великих строек

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? - Какое значение имело создание в СССР атомного оружия?
2. Как была восстановлена советская экономика после войны? - С чем здесь были связаны трудности?
3. Назовите основные черты жизни общества после войны.
4. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
5. Охарактеризуйте развитие науки и культуры после войны.
6. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. В. Сталина? - Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. XX в.?
7. Как развивалась экономика СССР в 50-е — первой половине 60-х гг. XX в.? - Что способствовало и что мешало этому развитию?

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Каковы были цели реформ, начатых М. С. Горбачевым? - С каких мероприятий началась перестройка?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? - Каковы были результаты реформ?
3. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
4. Как национальные конфликты и национальные движения повлияли на события времен перестройки?
5. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?

Задание 2. Тест по теме

Вариант I

Часть А.

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

2. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С. Хрущёва
- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

4. Что из перечисленного можно определить, как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

9. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

10. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

12. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И. Брежнева
- Б) Ю.В. Андропова
- В) М.С. Горбачёва
- Г) Б.Н. Ельцина

Часть В.

1. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ

- А) перестройка
- Б) десталинизация
- В) сталинизм

ПЕРИОДЫ

- 1) 1945-1953гг.
- 2) 1953-1964гг.
- 3) 1965-1985гг.
- 4) 1985-1991 гг.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Н.С.Хрущёв
- Б) М.С.Горбачёв
- В) Л.И.Брежнев
- 4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1982-1984гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1953-1964гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.**ФАМИЛИИ**

- А) М.С. Горбачёв
- Б) Л.И. Брежнев
- В) В.В. Путин

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе
- 2) «новое политическое мышление»
- 3) концепция «развитого социализма»
- 4) идея мировой революции

5. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ: _____

Вариант II**Часть А.****1. Каковы черты экономических реформ перестройки?**

- А) создание частного сектора в экономике
- Б) введение арендных отношений
- В) появление фермерства
- Г) приватизация государственной собственности

2. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

3. В каких странах проходили встречи М.С. Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

4. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

5. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало:

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

6. Когда в Москве произошёл путч, направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущёв
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н. Бухарин
- Б) В. Молотов
- В) М. Тухачевский

10. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

11. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

12. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

- А) Ю.В. Андропов
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) М.С.Горбачёв
- 4) 1985-1991гг.

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953-1964гг.
- 2) 1964-1982гг.
- 3) 1982-1984гг.

2. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) принятие Конституции РФ
- В) образование СНГ
- 4) 1991г.

ГОДЫ

- 1) 1993г.
- 2) 1989г.
- 3) 1998г.

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая, впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ: _____

Тема 13. Россия. XXI век

Задание 1. Тест по теме

1 вариант

1. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г.?

- 1) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ
- 2) захват террористами школы в Беслане
- 3) создание Содружества Независимых Государств
- 4) начало ваучерной приватизации

2. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится

- 1) курс на ускорение
- 2) расширение полномочий местных властей
- 3) «укрепление вертикали власти»
- 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

3. Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

- 1) Совет Федерации
- 2) федеральный округ
- 3) Верховный Совет
- 4) народный депутат

4. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) создание Общественной палаты
- 2) либерализация цен
- 3) избрание Б.Н. Ельцина Президентом России
- 4) принятие Конституции РФ

5. Преодоление какого кризиса связано с началом деятельности В.В. Путина на посту Председателя Правительства РФ?

- 1) вторжения исламских боевиков в Дагестан с целью его отторжения от России
- 2) вооруженного конфликта в Москве между сторонниками Президента и Верховного Совета РФ
- 3) обрушения национальной валюты в результате финансового кризиса — «дефолта»
- 4) вторжения грузинской армии в Южную Осетию

6. Что свидетельствовало об успехах экономической политики российского руководства в 2000-х гг.?

- 1) восстановление до перестроечных объемов промышленного производства
- 2) уменьшение внешнего долга России и создание Стабилизационного фонда
- 3) превращение рубля в свободно конвертируемую валюту
- 4) преодоление зависимости российского бюджета от экспорта нефти и газа

7. Запишите название, о котором идет речь.

«_____ — созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Евразийского Союза
- 2) Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- 3) Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Создание Общественной палаты
- 2) Проведение Олимпиады в Сочи
- 3) Захват террористами школы в Беслане

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) заключение Хасавюртовских соглашений
- 2) первые выборы Президента РФ

3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»

4) первые выборы в Государственную Думу РФ

2. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева (2008-2012 гг.)?

1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике

2) создание Общественной палаты

3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии

4) принятие Конституции РФ

3. Появление, какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

1) Совет Федерации

2) Общественная палата

3) Верховный Совет

4) Государственная Дума

4. В.В. Путин впервые занял пост Президента РФ в

1) 1993 г.

2) 1998 г.

3) 2000 г.

4) 2003 г.

5. Какое из перечисленных событий относится к 2000-м гг.?

1) отказ российского правительства выполнять обязательства по ГКО (государственным кратковременным облигациям)

2) проведение ваучерной приватизации

3) образование Коммунистической партии РФ

4) начало реализации национальных проектов «Здоровье», «Жилье», «Образование»

6. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

1) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии

2) провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»

3) присоединение Крыма к РФ в качестве субъекта Федерации

4) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

7. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

1) создание крупных корпораций с государственным участием

2) расширение объемов внешних заимствований

3) восстановление государственного контроля над ценами

4) снижение уровня участия государства в экономике

8. В 2008 г. В.В. Путин стал

1) директором Федеральной службы безопасности

2) Президентом РФ

3) премьер-министром

4) министром иностранных дел

9. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь. На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Присоединение Крыма к России
- 2) Создание федеральных округов
- 3) Создание Сколково

Задание 2. Выполнить эссе по темам: «М.С. Горбачёв», «Б.Н. Ельцин», «В.В. Путин»

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень понятий по теме для устного обсуждения

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
2. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
3. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного обсуждения

1. Перечислите ранние этапы истории русского оружейного дела.
2. Какое значение сыграло развитие военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи?
3. Охарактеризуйте пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
4. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Тема 16. Россия в деле

Задание 1.

№	Составить презентацию	Срок выполнения
1.	Высокие технологии. Энергетика.	1 неделя
2.	Освоение Арктики.	1 неделя
3.	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1 неделя

3.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

Перечень вопросов для дифференцированного зачета:

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
5. Династический кризис и причины Смутного времени.
6. Зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 и 2 народного ополчений.
7. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653г.
8. Петр 1 и новый курс развития России: западноориентированный подход.

9. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране при Петре 1.
10. Екатерина II. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.
11. Николай I. Крымская война и ее итоги.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
13. Революционный процесс в России в 1917 году: февраль- октябрь. Гражданская война.
14. НЭП. Коллективизация и индустриализация в СССР.
15. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в ВОВ.
16. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события ВОВ.
17. Защитники Родины и пособники нацистов. ВОВ в исторической памяти нашего народа.
18. Геополитические результаты ВОВ. СССР в первые послевоенные годы 1945-1953.
19. Атомный проект и создание ВПК.
20. Перестройка в СССР: кризис экономики и криминализация общества.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
23. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Спецоперация по защите Донбасса.
24. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
25. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
26. Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи.
27. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
28. Высоких технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Космос.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний, обучающихся ДГУНХ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данному факультативному учебному курсу, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняю-

щих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебного предмета, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы учебного предмета текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Лист актуализации фондов оценочных средств факультативного учебного курса «Россия – Моя история»

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____

Фонд оценочных средств дисциплины пересмотрен,
обсужден и одобрен на заседании методической комиссии

Протокол от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

Председатель метод. комиссии _____