

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждена решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол №7 от 20 февраля 2024 г.*

**Кафедра английского и русского языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Специальность 38.02.03 Операционная деятельность  
в логистике**

**Квалификация – операционный логист**

**Форма обучения – очная**

**Махачкала - 2024**

**УДК 373.167.1:811.161.1**  
**ББК 81.2 Рус-922**

**Составитель – Мугидова Мадина Ибадуллаевна**, кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой английского и русского языков ДГУНХ.

**Внутренний рецензент – Асеева Кумсият Асеевна**, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского и русского языков ДГУНХ.

**Внешний рецензент – Исаева Альфият Садрутдиновна**, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы Махачкалинского филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

*Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г., № 257, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».*

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Мугидова М.И. Рабочая программа дисциплины «Русский язык» для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. – Махачкала: ДГУНХ, 2024г.- 20с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 19 февраля 2024 г.

Рекомендована к утверждению руководителем образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрена на заседании кафедры английского и русского языков 15 февраля 2024 г., протокол № 7.

## **Содержание**

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации.....	7
Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	16
Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных .....	18
Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
Раздел 9. Образовательные технологии.....	20

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Общеобразовательная дисциплина ОД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

<i>Код и наименование формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Дисциплинарные (предметные)</i>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>В области ценности научного познания:</b> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и спосо-</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально- деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в</p>

	бов действия в профессиональную среду.	тексте.
--	--	---------

### 1.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения общеобразовательной дисциплины

<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Тема 1.3. Язык как система знаков	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.
ОК 05				+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Тема 3.3. Сложное предложение	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Тема 4.3. Научный стиль.
ОК 05	+	+	+	+	+	+
ОК 09	+	+	+	+	+	+
<i>Код компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>					
	Тема 4.4. Деловой стиль					
ОК 05	+					
ОК 09	+					

## Раздел 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

В пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования Операционная деятельность в логистике на базе основного общего образования дисциплина ОД.01 «Русский язык» изучается в рамках общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения программы основного общего образования.

**Раздел 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), на самостоятельную работу обучающихся и формы промежуточной аттестации**

Объем дисциплины в академических часах составляет **72** часа

**Очная форма обучения**

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с педагогическим работником (по видам учебных занятий), составляет **63** часа,

в том числе: лекции – \_\_\_\_\_ ч.

практические занятия – **63** ч.

лабораторные занятия – \_\_\_\_\_ ч.

Количество академических часов, выделенных на групповую консультацию обучающихся в течение семестра \_\_\_\_\_ ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся \_\_\_\_\_ ч.

Формы промежуточной аттестации:

1 семестр – зачет \_\_\_\_\_ ч.

2 семестр – экзамен **9** ч.

**Раздел 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное)	Всего академических часов	В т.ч.:						Форма текущего контроля успеваемости
				лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	консультации	самостоятельная работа	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			<b>12</b>	-	-	<b>12</b>	-	-	-	-
1.	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<i>Основное содержание</i> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. <i>Практическая работа.</i> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса)
2.	Тема 1.2	<i>Основное содержание</i>	4	-	-	4	-	-	-	Практическая



	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. <i>Практическая работа.</i> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.								работа (выполнение упражнений)
3.	Тема 1.3. Язык как система знаков	<i>Основное содержание</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. <i>Практическая работа.</i> Принципы русской орфографии.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение упражнений)
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-	-	-	
4.	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<i>Основное содержание</i> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. <i>Практическая работа.</i> Орфография. Безудар-	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение упражнений, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, те-

		ные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.								стирование)
5.	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<i>Основное содержание</i> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. <i>Практическая работа.</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (выполнение упражнений, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
6.	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи	<i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. <i>Практическая работа.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
7.	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи	<i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам, тестирова-

		имени прилагательного: род, число, падеж. Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.								ние)
8.	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Зачет	<i>Основное содержание</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. <i>Практическая работа.</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>32</b>	-	-	<b>32</b>	-	-	-	
9.	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	<i>Основное содержание</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. <i>Практическая работа.</i> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
10.	Тема 2.7. Глагол как часть речи	<i>Основное содержание</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. <i>Практическая работа.</i> Правописание оконча-	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над тек-

		ний и суффиксов глаголов.								стом, тестирование)
11	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<i>Основное содержание</i> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. <i>Практическая работа.</i> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа (выполнение заданий по карточкам и над текстом, тестирование)
12	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	<i>Основное содержание</i> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. <i>Практическая работа.</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (проведение опроса, выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>8</b>	-	-	<b>8</b>	-	-	-	
13	Тема 3.1.	<i>Основное содержание</i>	2	-	-	2	-	-	-	Практиче-

	Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Практическая работа.</i> Знаки препинания в простом предложении.								ская работа (выполнение упражнений по теме, тестирование)
14	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	<i>Основное содержание</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. <i>Практическая работа.</i> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа (выполнение заданий по карточкам и работы над текстом, тестирование)
15	Тема 3.3.	<i>Основное содержание</i>	4	-	-	4	-	-	-	Практиче-

	Сложное предложение	<p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</p>								ская работа (выполнение заданий по карточкам, тестирование)
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>			<b>11</b>	-	-	<b>11</b>	-	-	-	
16	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)</i></p> <p>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.</p>	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа (письменные упражнения по теме)
17	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры	<p><i>Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)</i></p> <p>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литератур-</p>	2	-	-	2	-	-	-	Практическая работа (вопросы для обсуждения; письменные

	речи	ный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. <i>Практическая работа.</i> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)								упражнения по теме)
18	Тема 4.3. Научный стиль	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	3	-	-	3	-	-	-	Практическая работа (вопросы для обсуждения; письменные упражнения по теме)
19	Тема 4.4. Деловой стиль	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности.	4	-	-	4	-	-	-	Практическая работа (вопросы для обсуждения; письменные упражнения по теме)
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>31</b>	-	-	<b>31</b>	-	-	-	-
Экзамен (групповая консультация перед промежуточной аттестацией, экзамен)			9							<b>Контроль</b>
<b>Всего:</b>			<b>72</b>							

**Раздел 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

<i>n/ п</i>	<i>Автор</i>	<i>Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</i>	<i>Выходные данные</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке ДГУНХ/адрес документа</i>
<b>I. Основная учебная литература</b>				
1.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.	<a href="http://academia-moscow.ru">Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)</a>
2.	Воителева Т.М.	Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование	М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 336 с.	<a href="http://academia-moscow.ru">Онлайн-ридер (academia-moscow.ru)</a>
<b>II. Дополнительная литература</b>				
<b>A) Дополнительная учебная литература</b>				
1.	Бояринова И.П.	Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 194 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602809">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602809</a>
2.	Бояринова И.П.	Русский язык: учебник: в 2 частях: Ч. 2. Синтаксис и пунктуация	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 86 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602810</a>
3.	Заика В.И.	Орфография и пунктуация: правила и практикум	М.: Флинта, 2020. – 220 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83134</a>
4.	Карпушин С.В.	Русский язык: сборник упражнений, основанных на произведениях русской литературы XIX века	Минск: РИПО, 2019. – 345 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600100">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600100</a>
	Лекант П. А.	Русский язык: спра-	М.: Изда-	<a href="https://urait.ru/bcode">https://urait.ru/bcode</a>



5.		вочник для среднего профессионального образования	тельство Юрайт, 2021. — 246 с.	<a href="#">/471239</a>
6.	Русова Н.Ю.	Пишем грамотно: 100 важнейших правил	М.: Владос, 2018. – 177 с.	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486138">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486138</a>
<b>Б) Официальные издания</b>				
1.	Закон РФ от 25.10.1991г. N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/</a>			
2.	Конституция Российской Федерации – <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a>			
3.	Федеральный закон от 01.06.2005г. N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации» - <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>			
<b>В) Периодические издания</b>				
1.	Научный журнал «Вопросы языкознания»			
2.	Научно-методический журнал «Русский язык в школе»			
<b>Г) Справочно-библиографическая литература</b>				
1.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472921</a> )			
2.	Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. – М.: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473091</a> )			
3.	Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461000</a> )			
4.	Свиридова, М.Н. Орфоэпический словарь современного русского языка: / М.Н. Свиридова; ред. М.Н. Свиридова. – М.: Аделант, 2014. – 512 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241940</a> )			
5.	Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах: / сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 1. А–Н. – 584 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364242">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364242</a> )			
6.	Этимологический словарь современного русского языка: в 2 томах:/ сост. А.К. Шапошников. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – Том 2. Н–Я. – 576 с. [Электронный ресурс]. ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364245</a> )			

## Раздел 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде

университета (<http://e-dgunh.ru>). Электронно - библиотечная система и электронная информационно - образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Для освоения дисциплины рекомендуется использование следующих ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>.
3. Национальный корпус русского языка: информационно - справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - [https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf\\_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm](https://portalus.ru/modules/linguistics/special/orf_posobie/www.yamal.org/ook/index.htm)
5. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>.
6. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru/>
7. Интерактивные упражнения - <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/>  
[http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_64](http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64)  
[http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45\\_109](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_109)
8. Словари: <http://gramota.ru/slovari/>
9. Полезная информация по оформлению текстов - <http://www.gramma.ru/DEL/>

## **Раздел 7. Перечень лицензионного программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

### **7.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Windows 10 Professional
2. Microsoft Office Professional
3. VLC Media player

### **7.2. Перечень информационных справочных систем**

1. «Гарант» - информационно-правовой портал- [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](http://garant.ru)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - ["Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты \(consultant.ru\)](http://consultant.ru)
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных**

- ❖ Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля - [http:// www.rubricon.com](http://www.rubricon.com)
- ❖ Обширная подборка словарей и энциклопедий: словарь Даля, современная энциклопедия и др. - <https://dic.academic.ru/>;
- ❖ Подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка - <http://www.evoc.ru> ;
- ❖ Словари профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.п. - <http://www.jargon.ru>;
- ❖ Рубрикатор по категориям: история, медицина, технологии и др. (статьи, карты, иллюстрации) - <http://www.krugosvet.ru>;
- ❖ Обзор универсальных и специализированных интернет- энциклопедий, словарей - <http://www.encyclopedia.ru/>.

## **Раздел 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины «Русский язык» используются следующие специальные помещения – аудитории:

**-учебная аудитория для проведения лекций, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций 1-2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №1)**

### ***Перечень основного оборудования:***

Комплект учебной мебели.

Доска меловая.

Набор демонстрационного оборудования: проектор, персональный компьютер (моноблок) с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), ЭБС «ЭБС Юрайт» ([www.urait.ru](http://www.urait.ru)), флипчарт переносной.

### ***Перечень учебно-наглядных пособий:***

Комплект наглядных материалов (баннеры, плакаты);

Комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики).

**– помещение для самостоятельной работы № 4.1 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**– помещение для самостоятельной работы № 4.2 (Россия, Республика Дагестан, 367008, г. Махачкала, пр-т Али-Гаджи Акушинского, 20, учебный корпус №2).**

### ***Перечень основного оборудования:***

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **Раздел 9. Образовательные технологии**

В целях формирования и развития у обучающихся языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических умений и навыков предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий. В процессе преподавания дисциплины «Русский язык» применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются интерактивные технологии: деловые игры, разбор кейсов, групповая работа и др.