

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023г.*

Кафедра «Финансы и кредит»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВ»

направление подготовки 38.04.08. Финансы и кредит,

профиль «Финансы и кредит»

Уровень высшего образования - магистратура

Махачкала – 2023

УДК 330.322 (075.8)

ББК 65.9(2 Рос) 56я73

Составители: Алиева Зарема Багаутдиновна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства; Аджаматова Джаннета Солтаналиевна, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент: Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент: Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, доцент, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

Представитель работодателя: Алиева Джамия Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г., № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Алиева З.Б., Аджаматова Д.С. Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит». - Махачкала: ДГУНХ, 2023.- 48с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ
05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит», к.э.н., доц. Залибековой Д.З.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 31 мая 2023г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	38

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) магистрантов по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы финансов» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка / Наименование компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-1. Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1. Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач	Знать: условия и закономерности исторического развития системы финансов, актуальные проблемы функционирования финансовой системы.	Пороговый уровень	Фрагментарные знания условий и закономерности исторического развития системы финансов, актуальных проблем функционирования финансовой системы	Блок А – задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы для устного опроса; - вопросы для коллоквиума.
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания условий и закономерностей исторического развития системы финансов, актуальных проблем функционирования	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				финансовой системы	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические знания условий и закономерностей исторического развития системы финансов, актуальных проблем функционирования финансовой системы	
		Уметь: проводить оценку и мониторинг современных процессов в области финансов, а также выявлять, формулировать и проводить исследование актуальных научных проблем в финансовой сфере.	Пороговый уровень	Частично освоенное умение проводить оценку и мониторинг современных процессов в области финансов, а также выявлять, формулировать и проводить исследование актуальных научных проблем в финансовой сфере.	Блок В – задания реконструктивного уровня: - типовые задачи; - тематика рефератов.
	Базовый уровень		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку и мониторинг современных процессов в области финансов, а также выявлять, формулировать и проводить исследование актуальных научных проблем в финансовой сфере.		
	Продвинутый уровень		Полностью сформированное умение проводить оценку и мониторинг современных процессов в области финансов, а также выявлять, формулировать и проводить исследование актуальных научных проблем в финансовой сфере.		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Владеть: навыками анализа конкретных финансовых ситуаций и предлагать способы решения прикладных и/или исследовательских задач	Пороговый уровень	Частично владеет навыками анализа конкретных финансовых ситуаций и предлагать способы решения прикладных и/или исследовательских задач.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня: - кейс-задача; - деловая игра; - тематика эссе; - перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола;
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа конкретных финансовых ситуаций и предлагать способы решения прикладных и/или исследовательских задач	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение навыками анализа конкретных финансовых ситуаций и предлагать способы решения прикладных и/или исследовательских задач	
Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	ОПК-1.2. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских	Знать: финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и	Пороговый уровень	Фрагментарные знания о финансово-экономических показателях, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	льских задач на основе фундаментальных экономических знаний	некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета.		форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета.	
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о финансово-экономических показателях, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета.	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические знания о финансово-экономических показателях, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Уметь: провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления.	Пороговый уровень	Частично освоенное умение провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления.	
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления.	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированное умение провести консалтинговые исследования финансовых проблем по заказам хозяйствующих субъектов, включая финансово-кредитные организации, органов государственной власти и органов местного самоуправления.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		Владеть: методами аналитической работы, связанной с финансовым и аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	Пороговый уровень	Частично владеет методами аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение методами аналитической работы, связанной с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				самоуправления	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции **ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки**

ОПК-1.1. Умеет использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Предпосылкой возникновения финансов является:

- А) разграничение ресурсов государства и его главы и возникновение общегосударственного фонда денежных средств - бюджета;
- Б) появление системы государственных доходов и расходов;
- В) налоги в денежной форме приобрели преимущественный характер;
- Г) все перечисленные.

2. На какой стадии производственного процесса возникают финансовые отношения?

- А) Распределение;
- Б) Производство;
- В) Обмен;
- Г) Потребление;

Д) На всех стадиях.

3. Что является материально-вещественным носителем финансовых отношений?

- А) Денежные средства;
- Б) Валовой национальный продукт;
- В) Кредитные ресурсы;
- Г) Резервы;
- Д) Финансовые ресурсы.

4. Назовите функции финансов

- А) Создание и использование фондов;
- Б) Производственная, стимулирующая и контрольная;
- В) Обслуживание потребностей государства и предприятия;
- Г) Контрольная, распределительная.

5. Какой из нижеприведенных абзацев должен быть включен в определение: «Финансы – это экономические отношения, связанные.....в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного воспроизводства»:

- А) со снижением себестоимости продукции;
- Б) с ростом производительности;
- В) с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
- Г) с распределением финансовых ресурсов

6. Совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются фонды денежных средств – это:

- А) бюджетная система;
- Б) финансовая система;
- В) денежно-кредитная система.

7. За счет каких источников обслуживается государственный долг России:

- А) за счет целевых внебюджетных фондов;
- Б) за счет амортизационных фондов предприятий;
- В) за счет средств государственного бюджета.

8. Основным источником доходов социальных внебюджетных фондов являются:

- А) страховые взносы работодателей и работающих
- Б) прибыль от коммерческой деятельности внебюджетных фондов
- В) ряд федеральных налогов

9. Внебюджетные фонды - это:

- А) средства правительственных органов власти, аккумулируемых для финансирования расходов, не включаемых в бюджет

- Б) денежные доходы и поступления, находящиеся в распоряжении учреждений
- В) средства, выделяемые из бюджета одного уровня нижестоящему бюджету

10. Средства бюджета Пенсионного фонда РФ расходуются на выплату:

- А) трудовых пенсий
- Б) денежных льгот
- В) государственной пенсий
- Г) материального содержания отдельных категорий граждан
- Д) социальных пособий

11. Систему финансов образуют: (найдите наиболее полное утверждение)

- А) государственный кредит и финансы организаций;
- Б) государственные и муниципальные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы домашних хозяйств;
- В) финансы предприятий и денежно-кредитная система;
- Г) банковская система и финансы организаций.

12. Лизинг представляет собой:

- А) действия направленные на решение определенной задачи по организации и управлению денежными отношениями, возникающими при формировании и использовании денежных фондов
- Б) вид инвестиционной деятельности по приобретению имущества и передачи его в аренду
- В) товар, который покупается и продается на финансовом рынке

Тесты типа В.

1. Финансовый механизм - это:

- А) совокупность государственных мероприятий, направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, их распределение и использование для обеспечения безопасности государства
 - Б) совокупность методов реализации финансовой стратегии по конкретным направлениям
- виды, формы и методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения

2. В чем заключается фискальная направленность финансовой политики государства?

- А) выпуск акций;
- Б) обеспечение налоговых поступлений;
- В) предоставление бюджетных кредитов;
- Г) осуществление государственных заимствований.

3. Перечислите основные элементы финансовой политики.

- А) налоговая система;
- Б) финансовая система;

- В) финансовая тактика;
- Г) финансовое право.

4. Определите основные самостоятельные направления финансовой политики:

- А) демографическая политика;
- Б) бюджетная политика;
- В) денежно-кредитная политика;
- Г) международная политика.

5. Что вы отнесете к звеньям государственных финансов:

- А) бюджетная система;
- Б) государственный кредит;
- В) финансы домашних хозяйств;
- Г) финансы государственных и муниципальных предприятий;
- Д) страхование.

6. Из предлагаемого перечня выделите формы внутреннего государственного кредита:

- А) государственные займы;
- Б) ссуды банков;
- В) инвестиционный налоговый кредит;
- Г) льготный кредит;
- Д) товарный кредит.

7. Задачами деятельности федерального фонда обязательного медицинского страхования являются:

- А) выполнение функций страховщиков.
- Б) выравнивание финансовых условий деятельности территориальных фондов обязательного медицинского страхования.
- В) финансирование федеральных целевых программ.
- Г) аккумуляция финансовых средств на обязательное медицинское страхование.
- Д) предоставление субвенций страховым организациям.

8. Средства Фонда социального страхования направляются на финансирование:

- А) выплаты пенсий по инвалидности, пострадавшим на Чернобыльской АЭС
- Б) пособий по временной нетрудоспособности, пособий при рождении ребенка
- В) оплату медицинских услуг, предоставляемых гражданам, развитие медицинской науки

9. Страхование - это:

- А) вид предпринимательской деятельности с целью получения страхового возмещения

- Б) экономические отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при определенных обстоятельствах
- В) защита имущественных интересов предприятий при банкротстве

10. Классификация страхования представляет собой:

- А) совокупность личного, имущественного и страхования ответственности
- Б) систему деления на отрасли, виды, разновидности, формы и системы страховых отношений
- В) распределение ущерба между всеми участниками страхования

11. К основным функциям фондовой биржи относят:

- А) обеспечение высокого уровня ликвидности вложений в ценные бумаги
- Б) мобилизация и концентрация свободных денежных капиталов и накоплений посредством организации продажи ценных бумаг
- оба варианта верны

12. Франчайзинг - это:

- А) одна из форм кредитования в коммерческих банках
- Б) система передачи или продажи лицензий на технологию и товарный знак
- В) привлечение инвестиций в российскую экономику

А2. Вопросы для устного опроса

1. Влияние финансовых отношений на стадии производства и потребления в общественном воспроизводстве
2. Каковы предпосылки возникновения финансов?
3. Экономические отношения, составляющие содержание финансов (группы финансовых отношений)
4. С помощью, каких стоимостных рычагов государство вмешивается в экономику?
5. Роль финансового механизма в реализации финансовой политики
6. Каковы принципы построения и функционирования бюджетной системы?
7. В чем состоит необходимость внебюджетных фондов?
8. Назовите приоритеты бюджетной политики Правительства РФ на текущий год, поясните их.
9. Каково назначение и социально-экономическая сущность внебюджетных специальных фондов?
10. Как соотносятся внешний и внутренний долг? Существует ли между ними связь?
11. Какие финансовые отношения хозяйствующих субъектов регламентируются государством?
12. Какие понятия и термины выражают наиболее общие условия страхования?
13. Понятие финансового рынка с институциональной и функциональной точек зрения

А3. Вопросы для коллоквиума

1. Охарактеризуйте этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений.
2. Какова роль финансов в процессе воспроизводства ВВП?
3. Какие государственные органы включены в систему управления финансами в РФ и какова их роль?
4. Дайте характеристику каждого звена финансовой системы РФ.
5. Необходимость и причины возникновения и развития внебюджетных фондов на современном этапе развития общества.
6. В чем состоят объективные возможности осуществления государственных заимствований?
7. Особенности финансов предприятий различных организационно-правовых форм.
8. Система страховых отношений и их классификация.
9. Охарактеризуйте сущность и отличительные черты ценной бумаги как финансового инструмента.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача 1. Определите *состояние бюджета* субъекта РФ в 2017 году при следующих условиях: налоговые доходы бюджета в 2017 г. составили 2,4 млрд. руб.; неналоговые доходы составляют 50% от налоговых; расходы в 2018 г. составят 4,5 млрд. руб., что на 10% ниже, чем в 2017 г. Безвозмездных поступлений в бюджет в 2017 г. не было.

Задача 2. Основные параметры регионального бюджета: расходы — 10,8 млрд. руб., налоговые доходы — 8,5 млрд. руб., неналоговые доходы — 1,9 млрд. руб.; дефицит бюджета составит 200 млн. руб. Рассчитайте сумму *дотаций* из федерального бюджета (*в млн. руб.*), если известно, что они составляют 45% от безвозмездных поступлений в бюджет.

В2. Тематика рефератов

1. Государственный (муниципальный) долг и особенности его регулирования в настоящее время.
2. Основы построения страховых тарифов и их оптимизация.
3. Особенности российского бюджетного федерализма
4. Оценка финансовой устойчивости предприятия в условиях инфляции.
5. Пенсионный фонд РФ и его роль в финансировании социальной сферы
6. Проблемы формирования доходов бюджета субъекта федерации (местного бюджета).
7. Федеральный бюджет и его роль в решении социально-экономических задач
8. Финансовая политика и обеспечение условий для роста финансовых ресурсов в стране
9. Факторный анализ финансового состояния предприятия.
10. Характеристика государственных социальных внебюджетных фондов и проблема их консолидации

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задача.

Кейс «Парадоксы рекламы»

Директор и владелец небольшого рекламного агентства «Сапфир» Иван Иванов то и дело вскакивал среди ночи, ходил, курил, думал. Уже почти месяц, как он лишился крепкого сна. Он постоянно задавал себе один и тот же вопрос, почему.

Началось все с того, что его агентство весьма успешно стартовало на местном, нижегородском рынке рекламы. Сначала агентство занималось просто приемом заказов на рекламные листовки и размещением их на специализированных предприятиях. Дело пошло хорошо, благодаря наработанным связям и хорошей коммуникабельности лидера бизнеса. Потом приобрели необходимое оборудование — плоттер, компьютеры, расходные материалы и т.п., наладили свое производство. Количество персонала выросло до 30 человек. За два года работы рекламное агентство «Сапфир» выбились в пятерку лидеров на нижегородском рынке наружной рекламы (растяжки, вывески, указатели, офисные таблички и т.п.). Кроме того, активно осваивался рынок брендмауэров — больших настенных рекламных фотопанно.

И надо же было Ивану Иванову «заболеть» идеей региональной экспансии. И первым городом, который его серьезно заинтересовал, была Москва — огромный рынок, высокие цены, высокая платежеспособность потребителей.

Сравнительный анализ цен продемонстрировал, что даже с учетом доставки стоимость рекламной продукции агентства «Сапфир» существенно ниже московского уровня (иногда в полтора-два раза). Так, например, изготовление выставочного фриза в Москве стоит от 270 до 350 дол., а цена агентства «Сапфир» не превышает 200 дол. с учетом транспортных расходов.

Седов срочно открывает офис в Москве, набирает персонал, запускает рекламу. Однако дело почему-то не идет. Продажи остаются очень низкими. Почему? Москвичи не доверяют фирме с неместной пропиской? Или их настораживают низкие цены? Или они привыкли к своим поставщикам?

Между тем, содержание офиса обходится очень дорого. Аренда, заработная плата, стоимость услуг — все отличается от нижегородских условий на порядок. И Седов просто физически ощущает, как разоряется его выстраданное дело.

Вопросы:

1. Что вы ему посоветуете?
2. Как выйти из этой ситуации?
3. Как увеличить доходы московского офиса агентства?

С2. Деловая игра

«Расчет себестоимости и принятие управленческих решений»

Ситуация. Шесть лет компания RN Ltd. производила только один вид продукции: простой электрический чайник для кипячения примерно полутора литров воды. Этот чайник стал первым на рынке, у которого была надежная система, выключавшая его в момент закипания воды. Он был также достаточно

легким, чтобы его можно было переносить из одной комнаты в другую на подносе, имел современный дизайн и был довольно крепким. Много лет чайник очень хорошо продавался, а RH Ltd. стала широко известной компанией в Великобритании и некоторых странах Европы.

Термостат и механизм выключения как с технической точки зрения, так и в вопросах маркетинга являлись сердцевиной продукта, и были защищены большим количеством патентов. Это было основной причиной, по которой RH Ltd. предпочитала полностью производить эту деталь, хотя все остальные составные части компания покупала в более или менее завершенном виде. Окончательная сборка, проверка (в основном эффективности электроизоляции) и упаковка также производились RH Ltd.

Сразу же после своего основания для RH Ltd. настали годы процветания. Автоматический чайник был не только полезен в стране с большим потреблением чая, где семьям требовался удобный источник кипятка в нескольких разных комнатах в доме. Он также импонировал с точки зрения безопасности домохозяйкам, которые боялись, что чайник, оставленный без присмотра, может выкипеть, расплавиться и стать причиной пожара. Чайник RH Ltd. доказывал домохозяйкам свою безопасность каждый раз, когда он выключался после закипания воды. Выгода для компании была также в том, что основная идея использования термостата была настолько проста, что основные патенты так и не оспаривались.

После первых двенадцати месяцев деятельности Пит Хоббс, соучредитель, президент, управляющий директор и основной акционер компании (ему также принадлежала буква "H" в названии RH Ltd.) сказал своей жене в канун Нового 1981 года следующее:

“Моя дорогая, вскоре мы сможем удалиться на покой во Францию. Мы произвели и продали 143 000 чайников по 39 долл. США каждый, но нам каждый чайник обходится в 20,57 долл. США. Посмотри на эти цифры. Готовые компоненты для каждого чайника стоят чуть больше 10,50 долл. США, нам пришлось потратить всего 100 000 долл. США на комплектующие электрические детали для термостатов, расходы на оплату труда были всего 1 128 000 долл. США (включая медицинскую страховку), арендная плата составила 100 000 долл. США, отопление и освещение в этой продуваемой насквозь развалюхе обошлись всего в 17 000 долл. США, а все остальные общие издержки составили еще 95 000 долл. США. После Рождества у нас не осталось нераспроданных запасов на складах, у нас нет ни готовой продукции, ни деталей, ни сырья. Давай порадуемся, наша прибыль на каждый чайник составила 18,43 долл. США”.

Его жена была более реалистична:

“Не забудь всех работников администрации и отделов продаж. Они стоят 451 000 долл. США, включая рекламу. А что насчет тех станков, которые тебе пришлось купить, не говоря уже об имитирующем устройстве в отделе технического тестирования, компьютере и развозном грузовике. Миллион долларов! Мы так использовали станки и грузовик, что не смогли бы продать их даже как металлолом. Они изношены и ничего не стоят. Мы почти банкроты”

Вопросы: Основываясь на приведенной выше информации:

1. Сколько стоило производство каждого чайника, и какой была валовая

прибыль в расчете на чайник?

2. Какой была полная себестоимость каждого чайника, средняя чистая прибыль в расчете на чайник и нетто-прибыль до налогообложения для всей компании за год?

3. Можем ли мы в реальной жизни использовать такого рода расчет себестоимости продукции в большинстве обычных производственных компаний? Если нет, то почему?

4. Если полная себестоимость чайника составляла 40,00 долл. США, чему должна была равняться продажная цена? И что целесообразно делать компании в этом случае?

С3. Тематика эссе

1. Акционерный капитал и пути повышения эффективности его использования.
2. Бюджетное устройство в Российской Федерации и основные направления его совершенствования в среднесрочной перспективе
3. Местные бюджеты и их роль в реализации социальной политики.
4. Место финансов хозяйствующих субъектов в национальной финансовой системе
5. Налоговая система РФ и направления ее совершенствования.

С4. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Роль государственного бюджета в финансировании социальной сферы (или развитии экономики).
2. Выявление проблем и стратегии поведения экономических субъектов в ситуации финансовых катаклизмов.
3. Принятие решения для проблемы «Снижение источников формирования бюджета».

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Бюджетная классификация Российской Федерации
2. Виды доходов бюджетов
3. Значение рынка банковских кредитов
4. Значение финансового рынка и его структура
5. Классификация государственных займов
6. Место финансов в распределительном процессе.
7. Назначение первичного рынка ценных бумаг
8. Общая характеристика внебюджетных фондов.
9. Общая характеристика страхового рынка и его участники
10. Роль и структура рынка ценных бумаг
11. Роль и функции Пенсионного фонда РФ
12. Роль и функции Фонда обязательного медицинского страхования РФ
13. Роль и функции Фонда социального страхования РФ
14. Система страховых отношений и их классификация
15. Характеристики и классификация доходов и расходов предприятия.

16. Структура бюджетной системы Российской Федерации
17. Сущность значение государственного долга
18. Сущность и значение страхования, его функции
19. Сущность и функции государственного кредита
20. Сущность, содержание финансового механизма организации и предприятия.
21. Сущность, содержание, функции, цели, задачи финансов организаций и предприятий.
22. Требования, предъявляемые к финансовому механизму.

Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки

ОПК-1.2. Владеет навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний
Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Под финансами следует понимать:
 - а) денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, компаний, учреждений, организаций и населения;
 - б) денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов;
 - в) фонды денежных средств.
2. Этап, который характеризуется возникновением государства, выделением государственной казны и полным отделением её от собственности правителя:
 - а) демократическая формация;
 - б) социалистическая формация;
 - в) докапиталистическая формация;
 - г) политическая формация.
3. Какой из ниже приведённых примеров должен быть включён в определение: «Финансы - это экономические отношения, связанные ... в целях выполнения задач и функций государства»
 - а) со снижением себестоимости;
 - б) с ростом производительности труда;
 - в) с формированием, распределением и перераспределением централизованных и децентрализованных фондов денежных средств.
4. Какие из ниже перечисленных признаков нельзя отнести к финансовым отношениям:
 - а) это всегда денежные отношения;
 - б) это всегда экономические отношения в обществе;
 - в) это всегда распределительные отношения.

5. Финансы выполняют следующие функции:
- а) распределительную и предупредительную;
 - б) воспроизводственную и накопительную;
 - в) распределительную и контрольную.
6. На стадии распределения стоимости общественного продукта образуются:
- а) фонды денежных средств;
 - б) экономические союзы;
 - в) государственный бюджет.
7. Специфическими признаками финансовых отношений являются:
- а) это всегда денежные отношения;
 - б) это всегда распределительные отношения;
 - в) это все экономические отношения, существующие в обществе.
8. Контрольная функция заключается в:
- а) контроле за экономным расходованием материала;
 - б) контроле за распределением стоимости общественного продукта;
 - в) контроле за распределением прибыли.
9. Каждый участник процесса воспроизводства делит свою часть дохода на фонд:
- а) потребления;
 - б) амортизационный;
 - в) накопления.
10. Что такое финансовая система?
- а) Совокупность сфер и звеньев финансовых отношений;
 - б) Совокупность налогов;
 - в) Совокупность денежных доходов;
 - г) Совокупность органов контроля финансами;
 - д) Совокупность денежных расходов.
11. Централизованными фондами денежных средств являются:
- а) выручка;
 - б) общегосударственный бюджет и внебюджетные фонды;
 - в) основные фонды.
12. Объектом распределительной функции финансов является:
- а) ВВП и национальный доход (НД);
 - б) фонды экономического стимулирования;
 - в) выпущенная продукция.
13. Какие сферы финансовых отношений включает финансовая система?
- а) Децентрализованную и централизованную;
 - б) Контрольную и распределительную;
 - в) Распределительную и перераспределительную;

- г) Прибыль предприятий и финансы домохозяйств;
- д) Централизованные и страховые фонды.

14. Укажите звенья финансовой системы (выберите один полный ответ):

- а) Финансы предприятий;
- б) Финансы предприятий, финансы домохозяйств, бюджетная система;
- в) Внебюджетные фонды;
- г) Бюджеты различного уровня.

15. Основой финансовой системы РФ является:

- а) Федеральный бюджет;
- б) Бюджетная система;
- в) Бюджетная система и внебюджетные фонды;
- г) Финансы предприятий и финансы домохозяйств.

16. Действующая бюджетная система РФ охватывает:

- а) Федеральный бюджет, региональные бюджеты;
- б) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты;
- в) Федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты, внебюджетные фонды;
- г) Федеральный бюджет, внебюджетные фонды;
- д) Федеральный бюджет, местные бюджеты.

17. К децентрализованным фондам денежных средств относят:

- а) общегосударственный бюджет и внебюджетные фонды;
- б) финансы предприятий и домохозяйств;
- в) государственный кредит;
- г) основные фонды.

18. Консолидированный бюджет включает:

- а) Территориальные бюджеты;
- б) Местные бюджеты;
- в) Федеральные целевые бюджетные фонды;
- г) Федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов РФ;
- д) Территориальные целевые бюджетные фонды.

19. Укажите действующий внебюджетный целевой фонд:

- а) Пенсионный фонд;
- б) Государственный фонд занятости;
- в) Федеральный дорожный фонд;
- г) Федеральный экологический фонд.

20. Какова главная причина улучшения финансового положения РФ на рубеже XX и XXI веков?

- а) Увеличение цен на энергоресурсы;
- б) Рост государственных заимствований;

- в) Обесценение заработной платы в результате инфляции;
- г) Налоговая реформа.

21. Оперативный план содержит:

- а) Перспективные направления развития предприятия;
- б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению;
- в) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет.

22. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- а) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль;
- б) Обеспечение, регулирование, контроль;
- в) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль.

23. Методы планирования на предприятии:

- а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический;
- б) Аналитический, синтетический, балансовый;
- в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый.

24. Виды планирования на предприятии:

- а) Оперативное, стратегическое;
- б) Производственное, структурное, оперативное;
- в) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое.

25. Методы планирования прибыли предприятия:

- а) Дедуктивный, индуктивный;
- б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета;
- в) Балансовый, аналитический, программно-целевой.

26. Принципы планирования на предприятии:

- а) Точность, организованность, целенаправленность;
- б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность;
- в) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство.

27. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

- а) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками;
- б) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий;
- в) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана.

28. Методы финансового планирования на предприятии:

- а) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование;
- б) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный;
- в) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический.

29. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:

- а) Трудовыми ресурсами;
- б) Трудовыми и финансовыми ресурсами;
- в) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами.

30. Целью планирования деятельности организации является:

- а) Обоснование расхода всех видов ресурсов;
- б) Определение целей, средств и сил;
- в) Определение будущей прибыли.

Тесты типа В.

1. Согласно Статье 1 Бюджетного Кодекса РФ: «Отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществления государственных (муниципальных) заимствований, регулирования государственного (муниципального) долга» относят к:

- а) Бюджетным правоотношениям;
- б) Межбюджетным правоотношениям;
- в) Финансовым правоотношениям.

2. Согласно Статье 1 Бюджетного Кодекса РФ: «Отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе составления и рассмотрения проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, утверждения и исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, контроля за их исполнением, осуществления бюджетного учета, составления, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности» относят к:

- г) Бюджетным правоотношениям;
- д) Межбюджетным правоотношениям;
- е) Финансовым правоотношениям.

3. Бюджетный Кодекс РФ устанавливает:

- а) правовой статус участников бюджетного процесса;
- б) правовые основы применения бюджетных мер принуждения за совершение бюджетных нарушений;

в) правовой статус участников бюджетного процесса, правовые основы применения бюджетных мер принуждения за совершение бюджетных нарушений.

4. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления» - это...

- а) Бюджетная система РФ;
- б) Бюджет;
- в) Консолидированный бюджет;
- г) Бюджетный процесс

5. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами» - это...

- а) Бюджетная система РФ;
- б) Бюджет;
- в) Консолидированный бюджет;
- г) Бюджетный процесс.

6. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов» - это...

- а) Бюджетная система РФ;
- б) Бюджет;
- в) Консолидированный бюджет;
- г) Бюджетный процесс.

7. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Регламентируемая законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности» - это...

- а) Бюджетная система РФ;
- б) Бюджет;
- в) Консолидированный бюджет;
- г) Бюджетный процесс.

8. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств (главным администратором источников финансирования дефицита бюджета) в соответствии с настоящим Кодексом в целях исполнения бюджета по расходам (источникам финансирования дефицита бюджета)» - это...

- а) Бюджетная роспись;
- б) Сводная бюджетная роспись;
- в) Бюджетный кредит;
- г) Бюджетные ассигнования.

9. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Документ, который составляется и ведется финансовым органом (органом управления государственным внебюджетным фондом) в соответствии с настоящим [Кодексом](#) в целях организации исполнения бюджета по расходам бюджета и источникам финансирования дефицита бюджета» - это...

- а) Бюджетная роспись;
- б) Сводная бюджетная роспись;
- в) Бюджетный кредит;
- г) Бюджетные ассигнования.

10. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств» - это...

- а) Бюджетные инвестиции;
- б) Дотации;
- в) Бюджетный кредит;
- г) Бюджетные ассигнования.

11. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений их использования» - это...

- а) Бюджетные инвестиции;
- б) Дотации;
- в) Бюджетный кредит;
- г) Бюджетные ассигнования.

12. Согласно Статье 6 Бюджетного Кодекса РФ: «Долговые обязательства публично-правового образования, возникающие в иностранной валюте» - это...

- а) государственный (муниципальный) внешний долг;
- б) государственный (муниципальный) внутренний долг;
- в) государственный (муниципальный) внутренний кредит;

г) государственный (муниципальный) внешний кредит.

13. Финансовые отношения, связанные с формированием и распределением доходов и накоплений, использованием различных фондов денежных средств – это...

- а) Объект финансового планирования;
- б) Субъект финансового планирования;
- в) Сводный финансовый баланс.

14. Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:

- а) К фактическим данным прибавляют плановые значения;
- б) Из фактических данных вычитают плановые значения;
- в) Фактические данные делят на плановые значения.

15. При разработке производственной программы опираются на:

- а) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия;
- б) Резервы мощностей предприятия;
- в) Актуальные макроэкономические явления в стране.

16. Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда?

- а) Средней, основной, дополнительной;
- б) Почасовой, номинальной, средней;
- в) Номинальной, средней, премиальной.

17. Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой ... планирование

- а) Оперативное;
- б) Производственное;
- в) Внутрицеховое.

18. Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?

- а) Расчет амортизационных отчислений линейным способом на минимальный срок;
- б) Определение точки безубыточности;
- в) Бюджетирование и контроллинг.

19. Что является объектом финансового планирования?

- а) Формирование фондов обращения и накопления;
- б) Размер и направление потоков денежных средств;
- в) Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда.

20. Какие статьи включают в раздел бизнес-плана «Инвестиционная деятельность»?
- а) Затраты на НИОКР, капитальные вложения непроизводственного характера;
 - б) Эмиссия ценных бумаг, затраты на НИОКР;
 - в) Затраты на НИОКР, выплата дивидендов, долгосрочные капитальные вложения.
21. Что представляет собой прогноз бухгалтерского баланса предприятия?
- а) Финансовый документ, отражающий примерное распределение денежных средств по структурным подразделениям предприятия;
 - б) Финансовый документ, отражающий потоки и оттоки денежных средств предприятия в разрезе различных видов деятельности;
 - в) Прогнозный документ, отражающий источники формирования капитала и средства его размещения как показатель финансового состояния предприятия на определенный момент в будущем.
22. Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается:
- а) Моделирование с использованием метода сценариев;
 - б) Экстраполяция;
 - в) Интерполяция.
23. На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?
- а) 1 год;
 - б) 2-3 года;
 - в) минимум 5 лет.
24. Планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств предприятия для обеспечения его развития – это...
- а) Финансовое;
 - б) Статистическое;
 - в) Управленческое;
 - г) Налоговое;
25. Увязка доходов с необходимыми расходами это -...
- а) Цель финансового планирования;
 - б) Предмет финансового планирования;
 - в) Объект финансового планирования.
26. Что позволяет выяснить в каких областях деятельности предприятия, намеченные планы выполняются неудовлетворительно?
- а) Бюджетный контроль;
 - б) Статистический учет;
 - в) Финансовый учет;
 - г) Налоговый контроль.

27. При планировании финансовых показателей не применяется:

- а) Нормативный метод;
- б) Расчётно-аналитический метод;
- в) Балансовый, метод оптимизации плановых решений метод;
- г) Налоговый метод.

28. Какие нормативы не применяются в финансовом планировании?

- а) Республиканские (краевые, областные, автономных образований) нормативы;
- б) Местные нормативы;
- в) Расчетно-аналитические.

29. Финансовая политика предприятия это:

- а) Наука, анализирующая финансовые отношения предприятий;
- б) Наука, изучающая распределительные отношения предприятия, осуществляемые в денежной форме;
- в) Совокупность мероприятий по целенаправленному формированию, организации и использованию финансов для достижения целей предприятия;
- г) Наука об управлении финансами хозяйствующего субъекта.

30. Главная цель финансовой деятельности предприятия состоит:

- а) В организации на предприятии финансовой работы;
- б) В правильном исчислении и своевременной уплате налогов;
- в) В точном выполнении всех показателей финансовых планов;
- г) В максимизации благосостоянии собственников в текущем и перспективном периоде;
- д) В максимизации прибыли;
- е) В обеспечении финансовой устойчивости предприятия.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Объективные предпосылки и возможности использования финансов для регулирования социально-экономических процессов.
2. Понятие финансового регулирования. Необходимость государственного финансового регулирования в условиях рыночной экономики.
3. Количественное и качественное воздействие финансов на социально-экономическое развитие. Государство как субъект финансового регулирования.
4. Основные объекты государственного финансового регулирования.
5. Понятие финансовой политики.
6. Структурные звенья финансовой политики, их характеристика.
7. Взаимосвязь структурных звеньев финансовой политики.
8. Финансовая стратегия и финансовая тактика, их содержание и взаимодействие.
9. Основные требования, которые необходимо учитывать при разработке финансовой политики.
10. Взаимосвязь финансовой политики и экономики.

11. Влияния финансовой политики на социально-экономическое развитие страны.
12. Понятие результативности финансовой политики.
13. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма. Элементы финансового механизма, их характеристика и взаимодействие.
14. Понятие об управлении финансами. Объективные основы управления финансами.
15. Объекты и субъекты управления.
16. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика и взаимосвязь.
17. Роль финансового права в управлении финансами.
18. Характеристика правовой основы управления финансами, основные направления ее совершенствования.
19. Стратегическое и оперативное управление финансами: их содержание, особенности и взаимосвязь. Органы управления финансами, их особенности в различных сферах финансовой системы РФ и на разных уровнях управления.
20. Внедрение методов бюджетного планирования, ориентированных на результат.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи и задания

Задание №1

На основе Бюджетного послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ необходимо определить основные направления бюджетной политики на очередной год и предстоящий период.

Задание №2

Каковы меры, применяемые к нарушителям бюджетного и налогового законодательства? В чем заключаются общие и индивидуальные черты данных мер? Приведите 3 примера.

Задача №3

Деятельность предприятия «Горизонт» на конец года характеризуется следующими показателями:

1. Объем продаж – 8 млн. руб.
2. Себестоимость продаж – 60% от объема продаж;
3. Срок оборачиваемости запасов – 30 дней;
4. Срок погашения дебиторской задолженности – 21 день;
5. Срок погашения кредиторской задолженности – 25 день;
6. Объем приобретенных основных средств – 400 т. р.

Необходимо составить прогнозный баланс потребности предприятия в оборотных средствах.

В2. Тематика рефератов

1. Методы финансового регулирования (бюджетные, налоговые и др.) социально-экономических процессов, их характеристика и развитие.

2. Уровни финансового регулирования хозяйствующих субъектов.
3. Особенности современного механизма финансового регулирования отраслевых пропорций.
4. Финансовые методы стимулирования развития приоритетных отраслей экономики, их совершенствование.
5. Содержание и значение финансового контроля.
6. Виды, формы и методы финансового контроля, их характеристика.
7. Организационно-правовые основы государственного финансового контроля в РФ.
8. Полномочия органов государственного финансового контроля.
9. Негосударственный финансовый контроль, особенности его организации.
10. Финансовые санкции, их виды и классификация.
11. Этапы составления проекта бюджета.
12. Порядок принятия решения о рассмотрении либо отклонении проекта бюджета.
13. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета
14. Содержание, формы и методы государственных и муниципальных заимствований.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задача.

Ситуационная задача «Три пути»

Академик Евгений Ясин выделяет в экономике России три сектора. Первый — рыночный, экспортный. Низкая цена природных ресурсов и труда и реализация на мировом рынке дает ему высокую рентабельность. Второй — ориентированный на внутреннее производство, продукция которого конкурентноспособна только при низких издержках и низких доходах потребителей (при повышении доходов спрос переключается на импорт). И третий сектор — нерыночный: отрасли с регулируруемыми ценами, существующие за счет перекрестного субсидирования (ЖКХ, железнодорожные перевозки, бюджетная сфера).

Первый сектор имеет сверхдоходы, второй еле сводит концы с концами, а третий — «дно» экономики. 4,2% трудоспособного населения, занятого экспортерами, производят 17,3% российского ВВП: 62,5%, работающие во втором секторе — 57,6% ВВП; а 31,2%, занятые в нерыночном секторе дают всего 18,3% ВВП. Рост экономики после кризиса 1998 года все больше зависел от уровня цен на нефть и притока в страну высоких экспортных доходов, при этом темпы модернизации экономики второго сектора снижались.

В этой связи Ясин выделяет три возможных в дальнейшем сценария развития.

1. Инерционный (базовый и наиболее вероятный) складывается сам собой и не требует никаких активных действий. Сохраняется сложившаяся структура экономики, ресурсы концентрируются в рыночном (экспортном) секторе, увеличивается зависимость от мирового спроса на топливо, сырье и металлы.

Темпы роста — 3—3,5% ВВП в год.

2. Сценарий ускоренного роста, в рамках которого осуществляются административная, судебная, военная, пенсионная реформы, происходит деbüroкратизация экономики. Накопления перераспределяются из первого сектора во второй, который становится приоритетным. Темпы роста — 5—6,5% ВВП в год.

3. Структурный маневр. Сначала темпы будут ниже (2—2,5%), а потом, с 2007 года, выше (6—7% ВВП в год). Реформа РАО «ЕЭС России» и «Газпрома», а также ЖКХ с либерализацией или повышением цен на газ и электроэнергию, с изъятием большей части природной ренты и ее использованием на компенсации населению. Сужение третьего, нерыночного сектора.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с мнением Е. Ясина?
2. Есть ли другие возможности развития России?
3. Как сценарии развития связаны с инфляцией и состоянием финансов в целом?
4. Как влияет внешняя среда на финансовое благополучие конкретных компаний?

Примечание. Для организации обсуждения можно использовать метод дискуссии, метод мозгового штурма или морфологический анализ.

С2. Деловая игра

Деловая игра «Подбор и расстановка кадров в страховой компании»

Основатель страховой компании - не специалист в области ее создания; для этого он подбирает менеджера, способного взять на себя все организационные вопросы. Определение направления деятельности компании, ее клиентуры, набора видов страхования, структуры компании, основных структурных подразделений; разрабатывается структура создаваемой компании в соответствии с поставленной целью.

Подбор специалистов-менеджеров по направлениям деятельности:

1. с чего начинать набор конкурсантов (система привлечения конкурсантов);
 2. первичный отбор, используемые методы;
 3. собеседование с отобранными, порядок, вопросы;
 4. предложение кандидатур главному менеджеру на конкретную должность либо рекомендация, в какой должности возможно их использовать.
- Обоснование.

В деловой игре участвуют:

1. основатель компании;
2. главный менеджер;
3. начальник отдела кадров;
4. конкурсанты на предлагаемые должности.

Компания специализируется по имущественным видам страхования с созданием региональной сети.

С3. Тематика эссе

1. Влияние организационно-правовых форм некоммерческих организаций на формирование финансовых ресурсов.

2. Различия в составе и структуре финансовых ресурсов некоммерческих организаций разных организационно-правовых форм.
3. Основные направления использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций. Финансовый механизм бюджетных учреждений, его особенности в современных условиях и направления совершенствования в рамках бюджетной реформы.
4. Финансовые ресурсы бюджетных учреждений, их источники, порядок формирования и основные направления их использования.
5. Особенности управления финансами некоммерческих организаций.
6. Принципы функционирования финансов индивидуальных предпринимателей.
7. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.
8. Этапы составления проекта бюджета.
9. Порядок принятия решения о рассмотрении либо отклонении проекта бюджета.
10. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета
11. Анализ деятельности Пенсионного фонда РФ (на примере ОПФ РФ по РД).
12. Проблемы и анализ деятельности Фонда обязательного медицинского страхования РФ (на примере ОФОМС РФ по РД).
13. Социально-экономическая направленность и структура доходов и расходов Фонда социального страхования РФ (на примере ОФСС РФ по РД).
14. Пути формирования и направления эффективного использования финансовых ресурсов страховых компаний.
15. Общие принципы организации финансов страховщика.
16. Доходы, расходы, финансовые результаты страховщика.
17. Источники формирования прибыли от страховой деятельности.
18. Запасные, резервные и другие фонды страховой организации.
19. Маркетинг в страховании.
20. Роль финансов в международной интеграции.

С4. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика и взаимосвязь.
2. Органы управления финансами, их полномочия.
3. Понятие финансовых ресурсов. Теоретические взгляды на понятие и состав финансовых ресурсов в экономической литературе.
4. Виды финансовых ресурсов.
5. Основные направления использования финансовых ресурсов на макро- и микро-уровне.
6. Пути повышения эффективности использования финансовых ресурсов.
7. Экономические инструменты пополнения финансовых ресурсов и их эффективного использования в условиях рыночного хозяйства.
8. Понятие финансового рынка, его составные сегменты.
9. Экономические основы функционирования финансового рынка.
10. Становление и развитие финансового рынка в РФ.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1.Перечень экзаменационных вопросов

1. Назовите виды финансовых планов и прогнозов.
2. Источники формирования финансов коммерческих предприятий.
3. Направления расходования средств коммерческих предприятий.
4. Сущность и значение страхования, отрасли страхования.
5. Функции страхования.
6. Классификация страхования.
7. Система страховых отношений.
8. Принципы обязательного и добровольного страхования.
9. Страховые термины, выражающие наиболее общие условия страхования.
- 10.Страховые термины, связанные с процессом расходования средств страхового фонда.
- 11.Страховые термины, связанные с процессом формирования средств страхового фонда.
- 12.Сущность финансового контроля.
- 13.Каковы методы проведения финансового контроля? Их объекты и задачи.
- 14.Какие органы проводят финансовый контроль в РФ?
- 15.Виды и методы финансового контроля.
- 16.Органы государственного финансового контроля.
- 17.Общая характеристика внебюджетных фондов.
- 18.Страховые взносы - новый метод формирования доходов внебюджетных фондов.
- 19.Пенсионный фонд РФ.
- 20.Фонд социального страхования.
- 21.Фонд обязательного медицинского страхования.
- 22.Сущность и функции государственного кредита.
- 23.Классификация государственных займов.
- 24.Государственный долг. Понятие управления государственным долгом.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- ✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности

компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Устный опрос	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задачи	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Написание и защита эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания

			выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания

25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
-------	-----------	---------------------	---

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование. Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

- компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
- письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
21-25	«хорошо»	2. Своевременность выполнения;	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
		3. Правильность ответов на вопросы;	
16-20	«удовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в

		<i>ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-15	«неудовлетворительно»	<i>Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Устный опрос. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	<i>1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
11-16	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
6-10	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
0-5	«неудовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Коллоквиум. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. Коллоквиум включает в себя 2 теоретических вопроса и практическое задание. На выполнение коллоквиума отводится 60 минут.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;
- развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;
- расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;
- развитие навыков обобщения различных литературных источников;
- предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Методика оценивания ответов по коллоквиуму

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы.	Обнаружены исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы.
21-25	«хорошо»		Студент показывает твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление.
16-20	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.

0-15	«неудовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала</i>
------	-----------------------	--	---

Решение задач. Решение задач преследует цели закрепления знаний обучающимися теоретических и методических основ дисциплины и основных разделов, развитие навыков расчета основных экономических показателей на основе представленных данных, анализа и интерпретации полученных выводов. Для подготовки к решению задач обучающимся рекомендуется изучить методическую и справочную литературу по теме, ознакомиться с формулами расчета показателей.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы.	<i>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
3-4	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
1-2	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных

точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены

			<i>недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
1-2	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Решение кейс-задачи. Решение кейс-задач - метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанное на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Метод решения кейс-задач относится к имитационным методам обучения.

Существуют два метода решения кейс-задач:

Цель первого - обучение поиску единственного верного решения

Цель второго – создание многовариантности решения проблемы

Метод кейс-обучения позволяет повысить познавательный интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам, способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений.

Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной финансовой практики.

Для эффективности метода необходимы два условия: хорошая кейс-задача и определенная методика его использования в учебном процессе. Для этого необходимо разработать модель конкретной ситуации по определенным правилам, отражая комплекс знаний и практических навыков, которые обучающимся нужно получить по данной теме. Преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Обучающиеся, проанализировав задачу, дают ответы.

Достоинством метода ситуационного анализа является преодоление дефекта традиционного обучения, связанного с «сухостью». Метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач, способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою

Методика оценивания решения кейс-задачи

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Полнота решения кейс-задач;	Основные требования к решению кейс-задач выполнены.

		2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы.	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
3-4	«хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
1-2	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки, умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Проведение деловой игры. Деловая игра — это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием различных моделей и групповой работы. В процессе обучения экономическим специальностям этот формат используется все чаще, что обусловлено возможностью моделирования реальных ситуаций в процессе обучения и перевода самого образовательного процесса в практическую плоскость.

Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в группе. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

Методика оценивания работы студента в деловой игре

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
17-20	«отлично»	1. Полнота и своевременность выполнения задания, соблюдение игровых правил;	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
11-16	«хорошо»	2. Активность и инициативность; 3. Качество и аргументированность выдвигаемых идей;	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
6-10	«удовлетворительно»	4. Культура делового общения.	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0-5	«неудовлетворительно»		Не принимает участия в обсуждении

Написание и защита эссе. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по

данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения эссе; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы. 	<p>Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>
3-4	«хорошо»		<p>Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
0	«неудовлетворительно»		<p>Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p>

	тельно»	
--	---------	--

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы студента за круглым столом

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
17-20	«отлично»	1. Современность и оригинальность суждений 2. Конструктивность и взвешенность предложений	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
11-16	«хорошо»	3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать свое мнение 5. Активность в обсуждении	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер
6-10	«удовлетворительно»		Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков
0-5	«неудовлетворительно»		Не принимает участия в обсуждении

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета,

выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговой формой контроля по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы, заданные в экзаменационном билете. В билете предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. Критериями оценки знаний студентов на экзамене являются:

- полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- правильность ответа;
- способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- осознанность излагаемого материала;
- соответствие нормам культуры речи;
- самостоятельность;
- качество ответов на вопросы.

Методика оценивания ответов обучающихся на экзамене приведена в разделе 3.