

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА И  
БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ  
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА**

**УДК 005.7**

**ББК 65.05**

**Составители** – Дибирова Мадина Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ; Магомедов Магомед Шегаудинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

**Представитель работодателя** – Алимйрзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».*

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Дибирова М.М., Магомедов М.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетная система и бюджетно-налоговая политика» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 73 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры «Менеджмент» 31 мая 2023 г., протокол №10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>29</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....</b>	<b>75</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>78</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Государственная экономическая политика» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Государственная экономическая политика» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-5.1</b>	Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать;
<b>ОПК-5.2</b>	Представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК 2.1</b>	Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;
<b>ПК 2.3</b>	Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов

## 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-5.</b> Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и	<b>ПК-5.1</b> - владеет современными методами организации и управления производством, имеет представлен	<b>Знать</b> - роли, функции и задачи менеджера в современной организации; - основные понятия организационных отношений (делегирование,	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Неполные представления о</b> роли, функции и задачах менеджера в современной организации ;	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам

муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ие о характеристиках передовых производственных технологий и рациональных границах их применения; определяет количественные и качественные требования к производственным ресурсам, оценивает рациональность их использования	полномочия, ответственность); - основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - основные теории мотивации, лидерства и власти; - экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков		- основных понятиях организационных отношений (делегирование, полномочия, ответственность); - основных видах и процедурах внутриорганизационного контроля; - основных теориях мотивации, лидерства и власти; - экономических основах поведения организаций, о различных структурах рынков	
			<b>Базовый уровень</b>	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли, функции и задачах менеджера в современной организации</b> ; - основных понятиях организационных отношений (делегирование, полномочия,	

				<p>ответствен ность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видах и процедурах внутриорган изационного контроля;</li> <li>- основных теориях мотивации, лидерства и власти;</li> <li>- экономическ их основах поведения организаций , о различных структурах рынков</li> </ul>	
			<b>Продвинут ый уровень</b>	<p><b>Сформиро- ванные системати- ческие представле ния о роли, функции и задачах менеджера в современной организации</b></p> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятиях организац ионных отношений (делегирова ние, полномочия, ответствен ность);</li> <li>- основных видах и процедурах внутриорган изационного контроля;</li> <li>- основных</li> </ul>	

				теориях мотивации, лидерства и власти; - экономическ их основах поведения организаций , о различных структурах рынков	
		<p><b>Уметь</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>- анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p> <p>- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;</p> <p>- использовать основные теории мотивации для решения управленческих задач;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизаци</p>	<b>Пороговый уровень</b>	<p><b>В целом успешное, но не системное умение</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации , выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организаци ю;</p> <p>- анализирова ть организацио нную структуру и разрабатыва ть предложени я по ее совершенств ованию;</p> <p>- проектирова ть организацио нную структуру, осуществляют</p>	<p><b>Блок В – задания</b> реконструктивного уровня:</p> <p>- письменн ая работа;</p> <p>- тематика рефератов ;</p> <p>- тематика презентаций</p>



		<p>онного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</li> <li>- проводить анализ конкурентной среды отрасли;</li> <li>- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.</li> </ul>		<p>распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные теории мотивации для решения управленческих задач;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</p> <p>- проводить анализ конкурентной среды отрасли;</p> <p>- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.</p>	
			<b>Базовый уровень</b>	<p><b>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</b></p> <p>-</p>	

				<p>анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p> <p>- проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;</p> <p>- использовать основные теории мотивации для решения управленческих задач;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</p> <p>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>управленческих решений;  - применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.  - в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.  - проводить анализ конкурентной среды отрасли;  - применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.</p>	
			<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Сформированное умение</b>	

				<p><b>эффективно</b> анализирова ть внешнюю и внутреннюю среду организации , выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организац ию;</p> <p>- анализирова ть организац ионную структуру и разрабатыва ть предложени я по ее совершенств ованию;</p> <p>- проектирова ть организац ионную структуру, осуществлят ь распределен ие полномочий и ответственн ости на основе их делегирован ия;</p> <p>- использоват ь основные теории мотивации для решения управленчес ких задач;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</li> <li>- проводить анализ</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				конкурентно й среды отрасли; - применять количествен ные и качественны е методы анализа при принятии управленчес ких решений.	
		<p><b>Владеть</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды; – методами разработки и реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль); - методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации; - навыками формирования и совершенствовани я организационной структуры предприятия; - навыками применения эффективных систем мотивации персонала организации; - методами и инструментами осуществления</p>	<b>Пороговый уровень</b>	<p><b>Демонстрир ует частичные владения без грубых ошибок</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды; – методами разработки и реализации основных управленчес ких функций (планирован ие, организация, мотивирован ие и контроль); - методами и инструмента ми разработки стратегическ их и тактических планов развития организации ; - навыками формирован ия и совершенств</p>	<p><b>Блок С – задания практико- ориентир ованного уровня:</b> - ситуацио нные задачи</p>

		<p>контроля реализации управленческих функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пониманием основных мотивов и механизмов принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- методами эффективного управления человеческими ресурсами.</li> </ul>		<p>ования организационной структуры предприятия ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения эффективных систем мотивации персонала организации ;</li> <li>- методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций;</li> <li>- пониманием основных мотивов и механизмов принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- методами эффективного управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	
			<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Демонстрирует владения на базовом уровне</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами</li> </ul>	



				<p>разработки и реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации;</li> <li>- навыками формирования и совершенствования организационной структуры предприятия;</li> <li>- навыками применения эффективных систем мотивации персонала организации;</li> <li>- методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций;</li> <li>- пониманием основных</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>мотивов и механизмов принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>- методами эффективного управления человеческими ресурсами.</p>
			<b>Продвину- тый уровень</b>	<p><b>Демонстрирует владения на высоком уровне</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды;</p> <p>– методами разработки и реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль);</p> <p>- методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации ;</p> <p>- навыками формирования и совершенств</p>

				<p>ования организацио нной структуры предприятия ; - навыками применения эффективны х систем мотивации персонала организации ; - методами и инструмента ми осуществлен ия контроля реализации управленчес ких функций; - пониманием основных мотивов и механизмов принятия и реализации управленчес ких решений; - методами эффективног о управления человечески ми ресурсами.</p>	
	<p><b>ПК-3.2</b> - разрабатыва ет предложени я по совершенств ованию управления организацие й и эффективно му</p>	<p><b>Знать</b> сущность и элементы системы принятия управленческих решений в организации; - виды управленческих решений; - факторы, влияющие на</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>Неполные представле ния о сущности и элементах системы принятия управленчес ких решений в организации ;</b></p>	<p><b>Блок А – задания репродук тивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам</b></p>

	<p>выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ (услуг) и получения прибыли</p>	<p>эффективность принятия решений в современной организации; - модели принятия управленческих решений.</p>		<p>- видах управленческих решений; факторах, влияющие на эффективность принятия решений в современной организации ; моделях принятия управленческих решений.</p>	
			<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об</b> сущности и элементах системы принятия управленческих решений в организации ; - видах управленческих решений; факторах, влияющие на эффективность принятия решений в современной организации ; моделях принятия управленческих решений.</p>	

			<b>Продвину- тый уровень</b>	<b>Сформиро- ванные системати- ческие представле- ния об</b> сущности и элементах системы принятия управленчес- ких решений в организации ; - видах управленчес- ких решений; факторах, влияющие на эффективнос- ть принятия решений в современной организации ; моделях принятия управленчес- ких решений.	
		<b>Уметь</b> разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганиза- ционного контроля; - анализировать социально- значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений; - разрабатывать	<b>Пороговый уровень</b>	<b>В целом успешное, но не системное умение</b> разрабатыва- ть мероприятия по проведению внутриоргани- зационного контроля; - анализира- вать социально- значимые проблемы и	<b>Блок В – задания реконстру- ктивного уровня:</b> - письменн- ая работа; - тематика рефератов ; - тематика презентац- ий

		<p>стратегические и тактические планы развития организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений.</li> </ul>		<p>процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегические и тактические планы развития организации ;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

				<p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений.</p>
			<b>Базовый уровень</b>	<p><b>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</b></p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;</p> <p>- разрабатывать стратегическ</p>

				<p>ие и тактические планы развития организации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</li> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--



				управленческих решений.
			<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Сформированные умения эффективно разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать стратегические и тактические планы развития организации ;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- в</li> </ul>

				зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений.	
		<b>Владеть</b> методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации; навыками формирования и совершенствования организационной структуры	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</b> методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов	<b>Блок С – задания</b> практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи

		<p>компания - навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций.</p>		<p>развития организации ; навыками формирован ия и совершенств ования организацио нной структуры компания - навыками принятия стратегическ их, тактических и оперативных решений в управлении деятельност ью организаций .</p>	
			<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Демонстри- рует владения на базовом уровне</b> методами и инструмента ми разработки стратегическ их и тактических планов развития организации ; навыками формирован ия и совершенств ования организацио нной структуры компания - навыками принятия</p>	

				стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций .	
			<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Демонстрирует владения на высоком уровне</b> методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации ; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании - навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций .	

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Для проверки сформированности компетенции**

**- ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом**

**- индикаторов компетенции:**

**- ОПК-5.1. Понимает принципы и механизм рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов и демонстрирует способность их реализовать;**

**- ОПК-5.2. Представляет принципы и механизм обеспечения эффективности бюджетных расходов и управления имуществом и демонстрирует способность реализовывать данные принципы и механизмы на практике.**

**- ПК-2. Способен осуществлять критический анализ влияния государственной экономической политики на социально-экономическое развитие страны, применять административно-технологические методы в регулировании экономики, регионального развития и предпринимательства**

**- ПК 2.1. Способен осуществлять анализ и прогнозирование социально-экономического развития страны, применять административно-технологические методы регулирования национальной, региональной и муниципальной экономики;**

**- ПК 2.3. Способен осуществлять оценку регулирующего воздействия на развитие экономики и предпринимательства, деятельность хозяйствующих субъектов**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тестовые задания 1**

1. Основными целями бюджетной политики являются:

- а) стабильное развитие экономики;
- б) накопление капиталов у частных собственников;
- в) решение социальных проблем населения;
- г) поддержание курса акций российских корпораций на фондовых рынках России и мира

2. Какие органы представляют проект бюджетов государственных внебюджетных фондов на рассмотрение законодательных органов:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Министерство экономического развития и торговли РФ;
- в) Правительство РФ;

г) Счетная палата РФ; органы управления этих фондов.

3. Какой орган утверждает отчет об исполнении бюджета федерального внебюджетного фонда:

а) Федеральное казначейство;

б) Правительство РФ;

в) Министерство финансов РФ;

г) Министерство труда и социального развития РФ;

д) Федеральное Собрание РФ.

4. Межбюджетные отношения в соответствии с Бюджетным кодексом РФ основываются на принципах:

а) распределения и закрепления расходов по определенным уровням бюджетной системы РФ;

б) эффективности и экономности использования бюджетных средств;

в) сбалансированности бюджетов д) равенства бюджетных прав субъектов РФ, равенства бюджетных прав муниципальных образований;

г) демократического централизма

5. Кто составляет расчет бюджетного финансирования общеобразовательных школ?

а) Руководство школ.

б) Учредитель образовательного учреждения.

в) Бухгалтерия образовательного учреждения.

6. ... - установленные настоящим Кодексом и принятыми в соответствии с ним правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения, права и обязанности органов государственной власти и иных участников бюджетного процесса по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса?

7. Правительством РФ образована \_\_\_\_\_ комиссия по обеспечению рассмотрение вопросов, связанных с разработкой перспективного финансового плана и проекта федерального бюджета на очередной финансовый год.

Задания на установление соответствия

8. Установите соответствие группе

А. Президент РФ	а) бюджетное послание
Б. Правительство РФ	б) чтение бюджета
В. Государственная Дума	в) изменение бюджета
Г. Федеральное собрание	г) бюджетная политика
	д) законодательная инициатива

Задания на установление правильной последовательности

9. Определите последовательность действий при планировании налоговых доходов:

- а) применение поправочных коэффициентов;
- б) формирование доходов;
- в) расчет базовых показателей

10. Какова последовательность бюджетного процесса в РФ:

- а) разработки бюджета Президентом РФ;
- б) рассмотрения и принятия бюджета Госдумой;
- в) исполнения утвержденного бюджета;
- г) составление проектов бюджетов

## ЧАСТЬ 2

К расходам государственного бюджета относятся:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) взносы на социальное обеспечение;
- 3) проценты по государственным облигациям;
- 4) таможенные пошлины;
- 5) прибыль государственных предприятий.

2. К доходам государственного бюджета не относятся:

- 1) средства от приватизации;
- 2) сеньораж;
- 3) акцизы;

- 4) жалование государственных служащих;
- 5) средства от продажи государственных ценных бумаг.

3. Доходы государственного бюджета не включают:

- 1) плату за использование природных ресурсов;
- 2) тарифы на продукцию естественных монополий;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) субсидии;
- 5) аккордные налоги.

4. На состояние государственного бюджета оказывают воздействие величина:

- 1) государственных расходов;
- 2) налоговые ставки;
- 3) совокупного дохода;
- 4) совокупного выпуска.
- 5) Все ответы верны.

5. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:

- 1) сумма расходов правительства превышает сумму доходов бюджета;
- 2) расходы государства увеличиваются;
- 3) налоговые поступления уменьшаются;
- 4) обязательства государства превышают его активы.
- 5) Все ответы верны.

6. Если правительство стремится иметь сбалансированный бюджет ежегодно, то такой бюджет:

- 1) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла;
- 2) будет усиливать колебания в рамках экономического цикла;
- 3) не будет оказывать никакого влияния на объем производства и уровень занятости;
- 4) будет стимулировать совокупный спрос;
- 5) будет способствовать ослаблению инфляции.

7. Способом финансирования дефицита государственного бюджета не является:

- 1) займы у МВФ;
- 2) займы у Центрального Банка;
- 3) займы у коммерческого банка;
- 4) займы у казначейства;
- 5) займы у населения.

8. Определителем состояния (профицита или дефицита) государственного бюджета является:



- 1) величина государственных закупок товаров и услуг;
- 2) размеры трансфертных выплат;
- 3) налоговая ставка;
- 4) уровень совокупного дохода.
- 5) Все ответы верны.

9. Государственный долг – это сумма предшествующих:

- 1) государственных расходов;
- 2) бюджетных дефицитов;
- 3) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных профицитов;
- 4) бюджетных профицитов за вычетом бюджетных дефицитов;
- 5) расходов на оборону.

10. Наиболее точным показателем государственного долга является:

- 1) абсолютная величина долга;
- 2) темпы роста долга;
- 3) отношение суммы процентных выплат по долгу к величине долга;
- 4) отношение абсолютной величины долга к объему ВВП.
- 5) Верны ответы а и г.

11. Налог на добавленную стоимость относится:

- 1) к прогрессивным подоходным налогам;
- 2) к налогам на имущество;
- 3) к потоварным налогам;
- 4) к налогам на прибыль корпораций;
- 5) к налогам на наследство.

12. Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог является:

- 1) прогрессивным;
- 2) пропорциональным;
- 3) регрессивным;
- 4) акцизным;
- 5) косвенным.

13. Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог является:

- 1) прогрессивным;
- 2) пропорциональным;
- 3) регрессивным;
- 4) прямым.
- 5) Нет верного ответа.

14. Государственный кредит- это:

- 1) кредиты, по которым проценты устанавливает или регулирует государство;
- 2) кредитные отношения, в которых государство выступает гарантом;
- 3) форма кредита, в котором государство выступает в роли заемщика или кредитора;
- 4) форма кредита, в котором государство выступает в качестве заемщика, или гаранта, или кредитора;
- 5) кредиты, предоставляемые из государственного бюджета.

15. Как называется финансовая помощь нижестоящим бюджетам, имеющая целевой характер?

- 1) субвенция;
- 2) дотация;
- 3) субсидия;
- 4) бюджетная ссуда;
- 5) регулирующий доход.

16. Бюджетная система выражает:

- 1) финансы исходного и главного субъекта общества;
- 2) финансы основного звена экономики страны;
- 3) финансы главного звена - государства;
- 4) финансы субъектов общества.

17. Бюджет как финансовый инструмент представляет собой:

- 1) денежный фонд экономических субъектов;
- 2) план доходов и расходов экономических субъектов;
- 3) механизм формирования и использования денежного фонда;
- 4) согласованный процесс функционирования государственного денежного фонда.

18. К свойствам бюджета не относится:

- 1) целенаправленность;
- 2) стихийность;
- 3) планомерность;
- 4) научность.

19. Дефицит бюджета означает:

- 1) превышение доходов бюджета над расходами;
- 2) превышение расходов бюджета над доходами;
- 3) недополучение доходов бюджета;
- 4) перерасход бюджетных расходов.

20. К основным характеристикам бюджета не относится:

- 1) сумма доходов бюджета;

- 2) сумма дефицита бюджета;
- 3) сумма расходов бюджета;
- 4) сумма доходов и расходов бюджета.

21. Государственный бюджет выражает отношения между:

- 1) государственными органами и экономическими субъектами по поводу формирования и использования государственных финансовых ресурсов;
- 2) экономическими субъектами по поводу использования государственных финансовых ресурсов;
- 3) экономическими субъектами по поводу формирования и использования денежных фондов;
- 4) экономическими субъектами по поводу формирования государственных финансовых ресурсов.

22. Функцией государственного бюджета не является:

- 1) перераспределение денежных средств между экономическими субъектами;
- 2) контроль формирования и использования государственных денежных средств;
- 3) стимулирование различных сфер жизнедеятельности общества;
- 4) учет государственных финансовых ресурсов.

23. Государственный бюджет служит:

- 1) финансовой программой развития государства;
- 2) основным финансовым планом государства;
- 3) финансовой концепцией экономической политики государства;
- 4) прогнозом функционирования финансовых ресурсов государства.

24. Бюджетный год в РФ равен:

- 1) 12 месяцам;
- 2) 13 месяцам;
- 3) 18 месяцам;
- 4) 24 месяцам.

25. Какой из элементов не входит в понятие бюджетной системы РФ:

- 1) бюджеты административно-территориальных образований;
- 2) совокупность экономических норм;
- 3) концепция государственной финансовой политики;
- 4) совокупность юридических норм.

26. К функциям бюджетной системы не относится:

- 1) обеспечение своевременного поступления доходов и полного финансирования государственных функций;
- 2) обеспечение связи и перераспределения средств между бюджетами

различных административно-территориальных образований;

3) обеспечение повсеместного контроля формирования и использования бюджетных средств;

4) обеспечение бездефицитного исполнения бюджета РФ.

27. Бюджетную политику страны формируют:

1) исключительно Минфин;

2) Минфин, Министерство РФ по налогам и сборам, Государственный таможенный комитет и др.;

3) Государственная Дума и Совет Федерации;

4) Президент.

28. К функциям Минфина не относится:

1) разработка проекта и исполнение федерального бюджета;

2) контроль правильного исчисления, полноты и своевременности уплаты в бюджет налоговых платежей;

3) контроль за целевым и рациональным расходованием бюджетных средств;

4) участие в разработке прогнозов социально-экономического развития РФ.

29. За кассовое исполнение бюджета отвечает:

1) Центральный банк;

2) Министерство РФ по налогам и сборам;

3) Федеральное казначейство Минфина РФ;

4) Правительство.

30. Бюджетный контроль - это:

1) одна из стадий управления финансами;

2) совокупность действий по мобилизации финансовых ресурсов для эффективного выполнения государством своих функций;

3) совокупность действий по проверке финансовой деятельности субъектов хозяйствования;

4) форма реализации контрольной функции финансов

31. К основным задачам бюджетного контроля не относится:

1) проверка расходов всех звеньев бюджетной системы;

2) соблюдение правил учета и отчетности;

3) недопущение хищений и выявление резервов эффективного использования бюджетных средств;

4) проверка правильности и своевременности поступления налогов.

32. Основной формой бюджетного контроля не является:

1) предварительный контроль;

2) комплексный контроль;

3) текущий контроль;

4) заключительный контроль.

33. В функции бюджетного контроля не входит:

- 1) обеспечение своевременной и достоверной информации о движении бюджетных средств;
- 2) предупреждение кризисных ситуаций в бюджетной системе;
- 3) стимулирование интенсификации финансовых процессов;
- 4) обеспечение своевременного поступления и расходования государственных средств.

34. Укажите основной орган бюджетного контроля в РФ:

- 1) Счетная палата;
- 2) Министерство финансов;
- 3) Министерство РФ по налогам и сборам;
- 4) Правительство.

35. Методом бюджетного контроля не является:

- 1) ревизия;
- 2) проверка счетов;
- 3) экономический анализ;
- 4) социологическое исследование.

36. К задачам Счетной палаты РФ не относится:

- 1) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов;
- 2) оценка доходов и расходов проектов федерального бюджета и федеральных внебюджетных фондов;
- 3) назначение и освобождение от должности министра финансов;
- 4) финансовая оценка проектов федеральных законов.

37. Минфин РФ не осуществляет:

- 1) контроль поступления и расходования средств федерального бюджета;
- 2) проведение ревизий и проверок финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- 3) контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти;
- 4) контроль целевого использования средств федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов.

38. Контрольным подразделением Минфина РФ не является:

- 1) Федеральное казначейство;
- 2) Комитет по бюджету, налогам, банкам и финансам;
- 3) департамент финансового контроля и аудита;
- 4) Федеральная служба по финансовым рынкам.

39. Федеральное казначейство не осуществляет:

- 1) контроль исполнения федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов;
- 2) кассовый контроль деятельности бюджетных организаций;
- 3) контроль состояния государственных финансов в целом по стране;
- 4) контроль совместно с Центральным банком состояния государственного внутреннего и внешнего долга.

40. К проблемам бюджетного контроля не относится:

- 1) отсутствие единой правовой базы бюджетного контроля;
- 2) низкая ответственность бюджетных работников за некачественную работу и нарушения законодательства;
- 3) большое количество различных контрольных органов;
- 4) наличие дублирующих и параллельных функций различных контрольных органов.

41. Минимальная бюджетная обеспеченность - это:

- 1) расчетный объем доходов соответствующего консолидированного бюджета, покрывающего минимальные расходы;
- 2) консолидированный бюджет, покрывающий минимально необходимые расходы, гарантируемые вышестоящими органами власти;
- 3) минимально допустимая стоимость государственных услуг в денежном выражении в расчете на душу населения;
- 4) расчетный объем консолидированного бюджета, покрывающий расходы на государственные нужды соответствующих бюджетов.

42. К закрепленным доходам относятся доходы, которые:

- 1) полностью поступают в соответствующие бюджеты;
- 2) поступают в соответствующий бюджет в твердо фиксированной доле;
- 3) поступают в бюджет в виде процентных отчислений от налогов по нормативам, утвержденным на следующий финансовый год;
- 4) полностью или в твердо фиксированной доле поступают в соответствующий бюджет.

43. Регулирующие доходы - это доходы, которые поступают в соответствующий бюджет:

- 1) в твердо фиксированной доле;
- 2) полностью либо в твердо фиксированной доле;
- 3) в виде процентных отчислений от налогов по нормативам, утвержденным на следующий финансовый год;
- 4) полностью.

44. Дотации - это средства, предоставляемые вышестоящим бюджетом

нижестоящему:

- 1) на возмездной и возвратной основе;
- 2) на определенный срок и конкретные цели;
- 3) на безвозмездной и безвозвратной основе для текущих расходов;
- 4) на безвозмездной и безвозвратной основе на определенный срок и конкретные цели.

45. Субвенция - это сумма, предоставляемая вышестоящим бюджетом нижестоящему:

- 1) при недостаточности доходов для формирования минимальной обеспеченности;
- 2) на определенный срок и конкретные цели;
- 3) на безвозмездной и безвозвратной основе для определенных целевых расходов;
- 4) на возмездной основе для покрытия дефицита.

46. Субсидией называется сумма, предоставляемая вышестоящим бюджетом нижестоящему:

- 1) на безвозмездной и безвозвратной основе для определенных целевых расходов;
- 2) на возмездной основе для покрытия дефицита;
- 3) при недостаточности доходов для формирования минимальной обеспеченности;
- 4) на условиях долевого финансирования целевых расходов.

47. Минимальные государственные социальные стандарты - это государственные услуги, предоставляемые гражданам:

- 1) на безвозмездной и безвозвратной основе;
- 2) на безвозмездной и безвозвратной основе на минимально допустимом уровне;
- 3) на безвозмездной и безвозвратной основе и гарантируемые государством на среднем по территории России уровне;
- 4) на безвозмездной и безвозвратной основе на минимально допустимом уровне конкретного региона.

48. Секвестр расходов означает:

- 1) пропорциональное снижение расходов до конца текущего финансового года;
- 2) уменьшение расходов на величину дефицита;
- 3) устранение статей бюджета развития;
- 4) перераспределение ассигнований по статьям расходов бюджета.

49. К защищенным статьям бюджетов относятся:

- 1) статьи текущего бюджета;

- 2) статьи бюджета, подлежащие обязательному выполнению;
- 3) статьи бюджета, не подлежащие секвестру;
- 4) статьи расходов бюджета, утверждаемые к обязательному исполнению в законодательном порядке.

50. Под бюджетным устройством понимается:

- 1) организация и принципы построения бюджетной системы РФ;
- 2) организация построения бюджетной системы;
- 3) бюджетный механизм РФ;
- 4) механизм составления и исполнения бюджета.

51. Принципом бюджетного устройства не является:

- 1) единство;
- 2) сбалансированность;
- 3) самостоятельность;
- 4) самообеспеченность.

52. Самостоятельность бюджетов не выражается:

- 1) в полной ответственности за использование бюджетных средств;
- 2) в стабильности поступления доходов;
- 3) в системе регулирующих доходов;
- 4) в сохранности остатков бюджетных средств у владельцев.

53. Элементом антидефицитного механизма не является:

- 1) изменение налоговых ставок;
- 2) механизм секвестра расходов;
- 3) установление предельных размеров дефицита;
- 4) порядок покрытия дефицита.

54. Консолидированный бюджет - это:

- 1) свод бюджетов нижестоящих административно-территориальных образований и бюджета соответствующего административно-территориального образования;
- 2) свод всех возможных бюджетов страны;
- 3) совокупность бюджетов нижестоящих административно-территориальных образований;
- 4) совокупность бюджетных и внебюджетных фондов.

55. Бюджетная классификация представляет собой:

- 1) определенную группировку доходов и расходов бюджета, составленную по однородным признакам;
- 2) определенную группировку бюджетов государства, составленную по однородным признакам;
- 3) определенную группировку бюджетных средств;



4) классификацию доходов и расходов бюджета по количественному выражению.

56. Бюджетная классификация не предназначена для:

- 1) планирования, учета и составления отчетности;
- 2) проведения контроля движения бюджетных средств;
- 3) кодирования и аналитической работы по видам доходов и расходов бюджета;
- 4) повышения эффективности аккумуляции и расходования бюджетных средств.

57. Структура бюджетной классификации РФ не включает:

- 1) экономическую классификацию доходов бюджета;
- 2) ведомственную классификацию расходов бюджета;
- 3) институциональную классификацию бюджетов;
- 4) поэлементную классификацию расходов бюджетов.

58. Структура расходов бюджета РФ не бывает:

- 1) функциональной;
- 2) ведомственной;
- 3) экономической;
- 4) финансовой.

59. Бюджетные поступления не классифицируются по:

- 1) группам;
- 2) статьям;
- 3) элементам;
- 4) подстатьям.

60. Бюджетные расходы не классифицируются по:

- 1) группам;
- 2) статьям;
- 3) элементам;
- 4) видам.

## **A2. Вопросы по темам**

1. Дайте определение бюджета как финансовой категории и охарактеризуйте ее сущность?

2. С какими характеристиками связано появление бюджета как исторической категории?

3. Назовите и раскройте содержание функции бюджета?

4. Почему бюджет выступает инструментом государственного регулирования?

5. Какие факторы определяют структуру бюджетной системы?
6. Назовите основные виды бюджетов?
7. Какие функции реализуются бюджетом в современном государстве?
8. В какой стране появился первый бюджет в современном его понимании?
9. Какие нормативные акты являются источниками бюджетного права в РФ?
10. Кто является субъектами бюджетного права?
11. Какие отношения относятся к бюджетным правоотношениям?
12. Какие вопросы бюджетного права отражены в Бюджетном кодексе РФ?
13. В чьей компетенции находится право установления местных налогов и сборов?
14. Какие нормативные акты, регулирующие бюджетные правоотношения, приведены в БК РФ?
15. Имеют ли обратную силу акты бюджетного законодательства?
16. Какие юридические лица являются субъектами бюджетного права?
17. Какие отношения относятся к бюджетным правоотношениям?
18. Какие бюджетные правоотношения регулируются федеральными законами Российской Федерации, указами Президента РФ?
19. Какую правовую форму имеют федеральный бюджет, бюджеты субъектов Федерации и местные бюджеты?
20. В чем состоят бюджетные права (компетенция) Российской Федерации?
21. Какими бюджетными правами наделены органы власти субъектов Российской Федерации?
22. Какими бюджетными правами наделены органы местного самоуправления?
23. Какие государственные органы и законодательные акты определяют бюджетную классификацию РФ?
24. Каково назначение бюджетной классификации?
25. Какие группы и подгруппы включают в себе бюджетные доходы?
26. Кто утверждает коды подвидов доходов?
27. Какие существуют элементы классификации доходов бюджетов?
28. В чем заключаются особенности построения бюджетной системы унитарных государств?
29. Особенности построения бюджетной системы федеративных государств?
30. Что понимается под консолидированным бюджетом РФ, субъектов РФ, муниципальных районов?
31. В чем состоит значение и особенности федерального бюджета РФ?
32. Каковы основы бюджетного устройства в унитарном и федеративном государствах?
33. Какие существуют принципы построения бюджетной системы государства?
34. Что представляет собой бюджетная система Российской Федерации?
35. Сколько и какие уровни имеет бюджетная система Российской Федерации?
36. Что называется консолидированным бюджетом, его назначение?

37. Назовите особенности (отличительные черты) внебюджетных фондов.
38. Чем отличаются понятия «специальные фонды» и «внебюджетные фонды»?
39. Каковы преимущества и недостатки создания внебюджетных фондов?
40. Какие виды внебюджетных фондов выделяют по различным классификационным признакам?
41. Какова взаимосвязь внебюджетных фондов с другими элементами финансовой системы государства?
42. Каковы источники формирования средств внебюджетных фондов?
43. Сравните несколько определений понятия «внебюджетный фонд», выявите сходства и различия.
44. Какова правовая основа государственных внебюджетных фондов?
45. Какие виды пенсий установлены в РФ?
46. Охарактеризуйте пенсионную реформу в РФ.
47. Какие основные функции выполняет Фонд социального страхования?
48. В чем цель обязательного медицинского страхования?
49. Назовите источники формирования Федерального и территориальных фондов ОМС?
50. Какова структура ПФР?
51. Какова структура ФСС РФ?
52. Как распределены в ОМС полномочия Федерального и территориальных фондов?
53. Какие обязанности, связанные с осуществлением ОСС, являются общими для всех фондов?
54. Какие виды финансовых отношений возникают у ФФОМС и ТФОМС с другими субъектами и участниками ОМС?
55. Какой орган администрирует страховые взносы на ОМС работающего населения?
56. Какие фонды ведут персонифицированный учёт? В каких целях?
57. Каковы полномочия Правления ПФР?
58. Назовите основные этапы становления ГСВФ в России.
59. Какие виды доходов преобладают в структуре доходов федерального бюджета РФ?
60. Какой метод планирования доходов бюджета применяется при планировании доходов государственных внебюджетных фондов?
61. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов различных уровней?
62. Назовите основные источники формирования доходов государственного бюджета?
63. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов субъектов РФ?
64. Назовите основные источники формирования доходов бюджетов муниципальных образований?
65. Какие виды доходов относятся к нефтегазовым и не нефтегазовым?

66. На основе каких принципов формируются доходы бюджетов различных уровней?
67. Какова роль федеральных налогов в формировании доходов бюджета?
68. Какую характеристику имеет налог на добавленную стоимость и его роль в формировании доходов бюджета?
69. Какие характерные черты имеют акцизы как налог?
70. Что представляет собой налог на прибыль организаций, каковы его характерные особенности и роль в формировании доходов бюджета?
71. В чем заключается сущность налога на доходы физических лиц и какова его роль в формировании доходов бюджета?
72. Что называется таможенной пошлиной и какую она играет роль в формировании доходов бюджета?
73. Каковы пропорции распределения налоговых доходов между бюджетами разных уровней?
74. Охарактеризуйте современные направления налоговой политики РФ?
75. Что выражает обеспечение налогового равенства?
76. В чем заключается экономический аспект налогообложения?
77. Чем представлены неналоговые доходы бюджетов?
78. Охарактеризуйте методы планирования НДС?
79. Как производится в субъекте РФ расчет поступления налога на прибыль организаций?
80. По какой формуле осуществляется планирование НДС?
81. На каких показателях основывается планирование налога на прибыль методом индексации итоговых поступлений?
82. Дайте определение планированию налоговых доходов?
83. Назовите основные функциональные направления расходов бюджетов различных уровней?
84. Назовите основные функциональные направления расходов государственного бюджета?
85. Назовите основные функциональные направления расходов бюджетов субъектов РФ?
86. Назовите основные функциональные направления расходов бюджетов муниципальных образований?
87. Какие расходы предназначены для обеспечения инновационной и инвестиционной деятельности?
88. Какие расходы предназначены для обеспечения текущего функционирования органов государственной власти?
89. Размер резервных фондов в федеральном бюджете не может превышать?
90. На какие цели расходуются средства резервных фондов?
91. На какие цели расходуются резервного фонда Президента Российской Федерации?
92. В каких формах предоставляются бюджетные средства?
93. Каким образом государство может влиять на развитие экономики с помощью изменения направлений бюджетного финансирования?

94. В чем заключается суть мультипликационного эффекта государственных расходов?
95. Перечислите основные направления расходования средств бюджетов бюджетной системы РФ.
96. Какова основная цель перехода к бюджетированию, ориентированному на результат?
97. На что расходуется большая часть средств федерального бюджета?
98. Что представляет собой ведомственная структура расходов бюджета?
99. Дайте определение целевой программы.
100. В чем заключается сложность внедрения программно-целевых методов бюджетного планирования?
101. Какие методы планирования расходов бюджета вы знаете?
102. В чем заключается сущность нормативного метода планирования?
103. Какой правовой акт закрепил федеративное устройство РФ?
104. Что является предпосылками бюджетного федерализма?
105. Что, в соответствии с Конституцией РФ, находится в ведении РФ, субъектов РФ и местного самоуправления?
106. В чем заключаются преимущества и недостатки американской модели бюджетного федерализма?
107. В чем заключаются достоинства и недостатки германской модели бюджетного федерализма?
108. Что такое межбюджетные отношения?
109. Какие модели бюджетного федерализма вы знаете и в чем заключается различие между ними?
110. Перечислите основные задачи концепции межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах РФ и муниципальных образованиях до 2013 года?
111. В чем заключаются отличия горизонтального направления межбюджетного выравнивания от вертикального?
112. Перечислите формы, в которых предоставляются межбюджетные трансферты.
113. Перечислите фонды, образуемые совокупностью сумм дотаций, субвенций, субсидий. Объясните, для чего необходима дотация?
114. На какие цели могут быть выделены субсидии и субвенции территориальным образованиям?
115. Чем вызвана необходимость передачи отдельных государственных полномочий органам местного самоуправления?
116. С какой целью могут передаваться субвенции из бюджета поселения в бюджет муниципального района?
117. Для чего законодателем введены ограничения на получение межбюджетных трансфертов?
118. В чем сущность бюджетного процесса?
119. Какие органы, в соответствии с законодательством, наделены бюджетными полномочиями?

120. Назовите участников бюджетного процесса?
121. Каковы порядок и срок внесения проекта федерального бюджета в Государственную Думу?
122. Какой установлен порядок рассмотрения законопроекта о федеральном бюджете в Государственной Думе?
123. Каковы цель и содержание чтений проекта закона о бюджете в Государственной Думе?
124. Какой установлен порядок составления, рассмотрения и утверждения территориальных и местных бюджетов?
125. Какие органы осуществляют полномочия по организации исполнения бюджетов?
126. Назовите основные оперативные документы, на основе которых осуществляется исполнение бюджетов.
127. Раскройте содержание принципа единства кассы.
128. Какие процедуры предусматривает исполнение бюджетов по доходам? анализа исполнения бюджета
129. Что представляет собой бюджетный анализ?
130. Перечислите основные задачи бюджетного анализа?
131. Какие методы анализа бюджета используются?
132. Какова роль и необходимость проведения анализа бюджета?
133. Назовите причины возникновения дефицита бюджета.
134. Назовите источники финансирования дефицита бюджета.
135. В чем специфика бюджетного кредита?
136. Определение профицита бюджета.
137. Первичный профицит бюджета.
138. Что такое государственный долг?
139. Каковы причины образования государственного долга?
140. Назовите виды и формы государственного долга.
141. В чем специфика государственного внутреннего долга?
142. В чем специфика государственного внешнего долга?
143. Функции управления бюджетом.
144. Принципы эффективного и ответственного управления общественными финансами.
145. Субъекты управления федеральным бюджетом, бюджетом субъекта РФ, местным бюджетом.
146. Охарактеризуйте принципы бюджетного контроля.
147. Каковы основные функции Счетной палаты РФ в бюджетной сфере?
148. Назовите основные функции Федерального казначейства в бюджетной сфере.
149. Назовите основания для применения мер за нарушения бюджетного законодательства.
150. Какие органы власти имеют право применять меры ответственности за нарушения бюджетного законодательства?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Письменная работа**

1. Сущность и функции государственного и муниципального бюджета
2. Основные вехи развития бюджетной системы России
3. Трансформация бюджетной системы в условиях перехода к рыночной экономике
4. Этапы формирования правовой базы бюджетной системы РФ
5. Понятия «бюджетное устройство» и «бюджетная система»
6. Особенности бюджетного устройства РФ
7. Принципы бюджетной системы РФ
8. Бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления
9. Понятие «бюджетная классификация»
10. Классификация доходов и расходов РФ
11. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов РФ
12. Классификация видов государственных и муниципальных долгов
13. Виды доходов бюджетов
14. Доходы федерального бюджета
15. Доходы бюджетов субъектов РФ
16. Доходы местных бюджетов
17. Налог на прибыль организаций
18. Налог на добавленную стоимость и акцизы
19. Налог на доходы физических лиц
20. Единый социальный налог
21. Региональные и местные налоги
22. Элементы налогообложения
23. Налогоплательщики и плательщики сборов
24. Исполнение обязательств по уплате налогов
25. Способы обеспечения исполнения обязательств по уплате налогов
26. Формирование и составные части расходов бюджетов
27. Расходные обязательства РФ
28. Расходные обязательства субъектов РФ
29. Расходные обязательства муниципальных образований
30. Источники финансирования дефицита федерального бюджета
31. Источники финансирования региональных бюджетов
32. Источники финансирования местных бюджетов
33. Нефтегазовые доходы федерального бюджета
34. Государственный долг РФ
35. Государственный долг субъектов РФ
36. Муниципальный долг
37. Государственный кредит РФ
38. Формы межбюджетных трансфертов и условия их предоставления из федерального бюджета

39. Формы и условия межбюджетных трансфертов из бюджета субъекта Федерации
40. Порядок предоставления бюджетных кредитов
41. Общие принципы и статус государственных внебюджетных фондов
42. Государственный пенсионный фонд
43. Фонд обязательного медицинского страхования
44. Фонд социального страхования
45. Бюджетный процесс и его стадии
46. Участники бюджетного процесса и их полномочия
47. Основы составления проектов бюджетов
48. Документы и материалы, предоставляемые одновременно с бюджетом
49. Основы рассмотрения и утверждения бюджетов
50. Порядок рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете
51. Первое чтение проекта федерального закона о федеральном бюджете
52. Второе чтение проекта федерального закона о федеральном бюджете
53. Третье чтение проекта федерального закона о федеральном бюджете
54. Основы исполнения бюджетов бюджетной системы
55. Порядок исполнения федерального бюджета
56. Исполнение бюджетов субъектов Федерации и муниципальных образований
57. Исполнение федерального бюджета казначейскими органами
58. Организационные формы казначейского исполнения
59. Организация исполнения федерального бюджета по доходам органами казначейства
60. Финансирование расходов федерального бюджета при казначейском исполнении бюджета
61. Подготовка отчета об исполнении федерального бюджета
62. Проведение внешней проверки отчета об исполнении бюджета.
63. Рассмотрение и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета Государственной Думой
64. Нарушения бюджетного законодательства РФ

## **В2. Тематика рефератов**

1. Объективная необходимость государственного финансового регулирования.
2. Роль государства в распределении финансовых ресурсов.
3. Долгосрочные финансово-экономические приоритеты развития России.
4. Местные финансы: проблемы и пути решения.
5. Направления укрепления финансовой базы региональных бюджетов.
6. Финансовые аспекты эффективного использования природных ресурсов России.
7. Развитие механизмов финансирования социальных расходов.
12. Итоги бюджетной политики и ее направления до 2020 года.



13. Бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию "О бюджетной политике в 2018-20\_\_ годах".
14. Создание эффективной системы управления государственными финансами.
15. Внедрение бюджетирования в бюджетный процесс.
16. Финансовая безопасность государства и борьба с отмыванием незаконно полученных доходов.
17. Приоритеты налоговой политики.
18. Приоритеты бюджетных расходов на ближайшую перспективу.
19. Новые тенденции в финансировании федеральных целевых программ.
20. Федеральный бюджет как эффективный инструмент макроэкономического регулирования.
21. Роль Резервного фонда и Фонда будущих поколений.
22. Теории государственных финансов в системе макроэкономического регулирования.
23. Дискуссионные вопросы теории финансов.
24. Функции финансов.
25. Выдающиеся финансисты в истории России.
26. Основные финансовые реформы в России.
27. Финансовые преобразования Петра Великого.
28. План финансов М.М. Сперанского.
29. Финансовые преобразования С.Ю. Витте.
30. Финансы в условиях НЭПа.
31. Этапы становления и развития финансовой системы России.
32. Становление финансовой системы в условиях рыночной экономики.
33. Нормативно-правовая база финансовой системы РФ.
34. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса.
35. Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики государства.
36. Финансы как инструмент экономического регулирования.
37. Финансовый рынок, его сектора.
38. Перспективы развития финансового рынка в России.
39. Содержание финансовой политики государства.
40. Налоговая политика государства.
41. Бюджетная политика государства.
42. Финансовая политика (стратегия) предприятия.
43. Долгосрочная финансовая политика.
44. Основные направления финансовой политики государства.
45. Государственные финансы в финансовой системе России.
46. Организация управления государственными финансами.
47. Пути повышения эффективности использования ресурсов бюджетной системы.
48. Финансовое планирование и прогнозирование социально-экономических процессов.

49. Стратегическое финансовое планирование.
50. Оперативное финансовое планирование.
51. Характеристика видов финансового контроля в РФ.
52. Внутренний контроль и аудит в секторе государственного управления.
53. Роль аудита эффективности государственных расходов.
54. Пути совершенствования государственного и муниципального контроля в бюджетном процессе.
55. Аудит эффективности бюджетных расходов в системе государственного финансового контроля
56. Совершенствование финансового контроля в соответствии с задачами бюджетной реформы
57. Организация финансов некоммерческих организаций.
58. Финансовый механизм государственных и муниципальных учреждений.
59. Финансы домашних хозяйств.
60. Финансы коммерческих организаций.
61. Основы управления финансами предприятия.
62. Влияние организационно-правовых форм хозяйствования на организацию финансов экономических субъектов.
85. Особенности финансов акционерных обществ.
86. Источники финансирования корпорации.
87. Особенности финансового механизма финансово-промышленных групп.
63. Отраслевые особенности организации финансов экономических субъектов.
64. Совершенствование инвестиционной деятельности предприятий.
65. Финансы унитарных предприятий.
66. Структура бюджетной системы РФ.
67. Роль федерального бюджета.
68. Порядок формирования и утверждения федерального бюджета на 3-летний период.
69. Характеристика расходов бюджетов субъектов РФ.
70. Бюджеты муниципальных образований в условиях реформы местного самоуправления.
71. Укрепление финансовых основ местного самоуправления.
72. Состав бюджетной классификации РФ.
73. Принципы бюджетной системы РФ.
74. Доходы бюджетов, их характеристика (налоговые, неналоговые, безвозмездные перечисления).
75. Характеристика налоговых доходов федерального бюджета.
76. Особенности налоговых доходов бюджетов субъектов РФ.
77. Анализ доходов местных бюджетов (на примере муниципального образования).
78. Бюджетная политика РФ в области расходов.
79. Характеристика бюджетного устройства РФ.
80. Особенности бюджетного процесса в федеративном государстве.

81. Участники бюджетного процесса в РФ, их полномочия.
82. Методика составления проектов бюджетов.
83. Формирование и исполнение местных бюджетов в новых условиях.
84. Роль перспективного финансового плана в бюджетном процессе.
85. Значение бюджетирования, ориентированного на результат, в процессе среднесрочного планирования.
86. Методы анализа эффективности затрат на получение бюджетных услуг.
87. Принципы эффективного управления общественными финансами.
88. Направления развития общественных финансов.
89. Направления совершенствования бюджетного федерализма в РФ.
90. Основные направления бюджетной политики России на современном этапе.
91. Бюджетный федерализм: проблемы и перспективы развития.
92. Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений и качества управления государственными муниципальными финансами в РФ.
93. Методы регулирования межбюджетных отношений.
94. Место и роль Резервного фонда и Фонда будущих поколений.
95. Характеристика расходов Инвестиционного фонда.
96. Федеральные целевые программы: проблемы реализации и финансирования.
97. Характеристика процедур санкционирования и финансирования расходов бюджетных средств.
98. Основы казначейского исполнения федерального бюджета.
99. Направления государственного и муниципального контроля в бюджетном процессе.
100. Роль Счетной палаты РФ в бюджетном процессе.
101. Характеристика форм государственного долга РФ.
102. Состояние государственного долга РФ (проблемы и перспективы).
103. Государственный долг субъекта РФ.
104. Особенности муниципального долга.
145. Принципы и правовой статус государственных внебюджетных фондов РФ.
105. Характеристика государственных внебюджетных фондов РФ (на примере конкретного фонда).
106. Анализ доходов и расходов государственных внебюджетных фондов (на примере бюджета конкретного фонда).
107. Направления реализации пенсионной реформы.
108. Пенсионный фонд РФ.
109. Фонд социального страхования РФ.
110. Фонды обязательного медицинского страхования в РФ.
111. Управление государственными внебюджетными фондами.
112. Финансы местных органов самоуправления в РФ.
113. Управление финансами казенных предприятий.
114. Государственный финансовый контроль в РФ.

115. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
116. Финансовые ресурсы предприятия: формирование и использование в условиях рынка.
117. Роль финансов коммерческого предприятия в кругообороте основных производственных фондов.
118. Формирование и использование оборотных средств коммерческого предприятия.
120. Финансовые планы коммерческого предприятия (на примере годовых, оперативных планов).
121. Значение и содержание финансового прогнозирования на предприятиях.
122. Финансовый механизм организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность (на примере конкретной некоммерческой организации).
123. Финансы общественных объединений и фондов (на примере фонда, общественной организации).
124. Прибыль коммерческого предприятия: планирование, распределение.
125. Основные фонды и оборотные средства предприятий, пути улучшения использования.
126. Финансовые аспекты разработки бизнес-плана.
127. Финансовые проблемы банкротства предприятий.
128. Финансовая стратегия предприятия.
129. Финансово-промышленные группы: особенности финансового механизма.
130. Методы финансового регулирования экономики.
131. Финансовое обеспечение и стимулирование инвестиций в реальный сектор экономики.
132. Роль финансов в решении социальных проблем.
133. Международные валютные финансовые отношения.
134. Финансы в условиях глобализации.
135. Международные финансовые организации.
136. Особенности современных исламских финансов.

### **В3. Тематика презентаций**

1. Исторические аспекты становления и развития бюджетной системы России
2. Зарубежный опыт построения бюджетных систем
3. Организационно-экономические основы функционирования современной бюджетной системы РФ
4. Принципы бюджетной системы РФ: теория и современная практика
5. Проблемы и противоречия бюджетной системы РФ
6. Федеральный бюджет
7. Бюджет субъекта Федерации
8. Муниципальный бюджет
9. Межбюджетные отношения в РФ
10. Бюджетный федерализм и его реализация в современной России
11. Зарубежный опыт бюджетного федерализма

- 12.Альтернативные концепции реформирования бюджетной системы России
- 13.Дефицит бюджета и источники его покрытия
- 14.Стабилизационный и резервный фонды РФ: источники формирования и предназначение
- 15.Государственный и муниципальный долг
- 16.Россия как кредитор
- 17.Россия как гарант
- 18.Россия как заемщик
- 19.Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов и их предназначение
- 20.Государственный фонд социального страхования
- 21.Государственный фонд обязательного медицинского страхования
- 22.Пути совершенствования деятельности социальных внебюджетных фондов
23. Специальные внебюджетные фонды
- 24.Опыт функционирования внебюджетных фондов за рубежом
- 25.Участники бюджетного процесса и их полномочия
- 26.Составление проектов бюджета
- 27.Рассмотрение и утверждение бюджетов
- 28.Основы исполнения бюджетов
- 29.Сущность и функции налогов. Виды налогов
30. Исторические аспекты становления и развития налоговой системы России
- 31.Современная налоговая система России
- 32.Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты
- 33.Налоговые, таможенные и финансовые органы
- 34.Исполнение обязательств по уплате налогов и сборов

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-задачи**

##### ***Задача 1***

**Постановка задачи:** Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

**Технология решения задачи:** Государственный бюджет – это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (7000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу ( $5000 + 1100 + 0,1 * 9000 = 7000$ ). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам.

**Ответ:** бюджет сбалансирован.

### **Задача 2**

**Постановка задачи:** В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

**Технология решения задачи:** Сначала определяются доходы бюджета:  $35 + 12 + 20 = 67$  млн у. е. Затем подсчитываются расходы бюджета:  $38,4 + 9,7 + 17,6 = 65,7$  млн у. е. Доходы больше расходов на  $67 - 65,7 = 1,3$  млн у. е.

**Ответ:** существует бюджетный профицит в размере 1,3 млн у. е.

### **Задача 3**

**Постановка задачи:** Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют  $0,4Y$ , трансферты –  $0,2Y$ . Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

**Технология решения задачи:** сначала определяются поступления в бюджет, в данном случае высчитываются налоги:  $0,4 * 2000 = 800$  у. е. Затем рассчитываются расходы бюджета:

$500 + 0,2 * 2000 + 0,1 * 1000 = 1000$  у. е. Расходы превышают доходы, следовательно, создается бюджетный дефицит в размере  $800 - 1000 = 200$  у. е.

**Ответ:** бюджетный дефицит в размере 200 у. е.

### **Задача 4**

**Постановка задачи:** Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют  $0,6Y$ , трансферты –  $0,25Y$ . Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

**Технология решения задачи:** Сначала определяется фактический дефицит:

$$\begin{aligned} \text{Налоги} - \text{Расходы} &= 0,6 * 20\,000 - (7500 + 0,25 * 20\,000 + 10\,000 * 0,15) \\ &= 12\,000 - 14\,000 = -2000 \text{ у. е.} \end{aligned}$$

Структурный дефицит определяется по формуле

$T^* - (G + Tr^* + i_{\text{по гос. долгу}})$ , где  $T^*$  – налоги в условиях полной занятости ресурсов,  $Tr^*$  – трансферты в условиях полной занятости. Подставив значения, получаем:

$$0,6 * 25\ 000 - (7500 + 0,25 * 25\ 000 + 10\ 000 * 0,15) \\ = 15\ 000 - 15\ 250 = -250 \text{ у. е.}$$

Циклический дефицит – это разница между фактическим и структурным бюджетным дефицитом:  $2000 - 250 = 1750 \text{ у. е.}$

**Ответ:** структурный равен 250 у. е., циклический – 1750 у. е.

### **Задача 5**

**Постановка задачи:** Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

**Технология решения задачи:** Сначала определяется государственный долг на конец года. Для этого государственный долг на начало года складывается с бюджетным дефицитом.

Бюджетный дефицит составил:  $0,4 * 5000 - (1500 + 0,2 * 5000 + 0,08 * 2000) = 2000 - 2660 = -660 \text{ у. е.}$

Следовательно, государственный долг возрастет на 660 у. е. и составит 2660 у. е.

Затем определяется бремя долга – отношение долга к ВВП.

Бремя долга =  $2660 : 5000 * 100 \% = 53,2 \%$ .

**Ответ:** 53,2 %.

### **Задача 6**

**Постановка задачи:** Функция налогов имеет вид:  $T = 300 + 0,1Y$ , трансферты населению  $Tr = 400 - 0,2(Y - Y^*)$ , государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства  $Y^* = 3000 \text{ у. е.}$  Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

**Технология решения задачи:** Чтобы ответить на вопрос, надо определить состояние государственного бюджета, для чего надо сосчитать доходы и расходы бюджета. Доходы в данном случае равны налоговым поступлениям:  $T = 300 + 0,1 * 3000 = 600 \text{ у. е.}$  Расходы включают государственные закупки и трансферты:

$400 + 400 - 0,2 * (3000 - 3000) = 800$  у. е. Таким образом, расходы больше доходов, т. е. существует бюджетный дефицит в размере 200 у. е. На эту сумму увеличится государственный долг.

**Ответ:** государственный долг вырастет на 200 у. е.

### Задача 7

**Постановка задачи:** Потребление определяется формулой  $C = 0,75y^v + 400$ . Каким будет налоговый мультипликатор?

**Технология решения задачи:** Мультипликатор определяется по формуле: Предельная склонность к потреблению:  $(1 - \text{Предельная склонность к потреблению})$ . При этом мультипликатор имеет знак минус. Подставив значения, получим:

$$0,75: (1 - 0,75) = -3.$$

**Ответ:** -3.

### Задача 8

**Постановка задачи:** Потребление задано функцией  $C = 0,75 Y^v + 300$ , государственные расходы 200 у. е., налоги равны  $0,4 Y$ , инвестиции равны 600. Определите национальный доход, потребление и налоговые платежи. Подсчитайте налоговый мультипликатор.

**Технология решения задачи:** Определим национальный доход:  $Y = C + Inv + G = 0,75(Y - 0,4Y) + 300 + 600 + 200$  ;

$$0,55 Y = 1100, \text{ отсюда } Y = 2000,$$

$$\text{потребление } C = 0,75 (2000 - 0,4 * 2000) + 300 = 1200;$$

налоги равны  $0,4 * 2000 = 800$ . Чтобы определить налоговый мультипликатор, надо учесть пропорциональное налогообложение:

$$m_{\text{налог}} = \frac{MPC}{[(1 - MPC) * (1 - ty)]}. \text{ Подставим значения в формулу}$$

$$m_{\text{налог}} = 0,75: [(1 - 0,75)* (1 - 0,4)] = 0,75: 0,15 = -5.$$

**Ответ:**  $Y = 2000, C = 1200, T = 800, m_{\text{налог}} = -5$ .

### Задача 9

**Постановка задачи:** На основе данных таблицы определите, какое налогообложение в данном случае действует (пропорциональное, прогрессивное, регрессивное). Вычислите налоговый мультипликатор, если потребляется 80 % дохода.

Доход (тыс. у. е.)	Налог (тыс. у. е.)
--------------------	--------------------



0	0
100	30
200	60
300	90
400	120
500	150

**Технология решения задачи:** Сначала определяется налоговая ставка:  $(30 - 0) : (100 - 0) * 100 \% = 30 \%$ . Она не меняется, следовательно, налогообложение пропорциональное, т. е. в 2 раза увеличивается доход, в 2 раза увеличивается и налог. Затем определяем налоговый мультипликатор по формуле

$$m_{\text{налог}} = \frac{MPC}{[(1 - MPC) * (1 - ty)]}$$

Подставим значения в формулу:

$$m_{\text{налог}} = 0,8 : [(1 - 0,8) * (1 - 0,3)] = 0,8 : 0,14 = -5,7.$$

**Ответ:** пропорциональное налогообложение, мультипликатор равен  $-5,7$ .

### **Задача 10**

**Постановка задачи:** Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

**Технология решения задачи:** Сумма займа с процентами составит  $6 + 0,1 * 6 * 4 = 8,4$  млрд долл. Прирост НД за это время составит  $2 * 4 = 8$  млрд долл. Следовательно, на 400 млн долл. вырастет государственный долг и долговое бремя увеличится.

**Ответ:** государственный долг вырастет на долл. 400 млн.

### **Задача 11**

**Постановка задачи:** Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

**Технология решения задачи:** Поскольку проценты не выплачивались, то сумма долга выросла на эти суммы и к четвертому году составила 1520,875 млн долл. Проценты по этому долгу составят 228,13125 млн долл., за 7 лет выплаченные проценты равны 1596,9188 млн долл. Таким образом, страна вернет 3.117.793.800 долл.

**Ответ:** Долг вырастет и с процентами составит более 3 млрд долл.

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов для зачета**

1. Назовите функции бюджета, раскройте их содержание.
2. Какие положения определяют социально-экономическое значение бюджета?
3. С какими экономическими категориями прослеживается взаимосвязь бюджета? 4. Какие нормативные акты регулируют бюджетное устройство в Российской Федерации?
5. Почему бюджет принимается в форме закона?
6. Какие факторы влияют на величину бюджетного фонда?
7. Дайте определение бюджетного механизма.
8. Перечислите элементы бюджетного механизма.
9. Определите взаимосвязь понятий «бюджет», «бюджетный фонд», «бюджетный механизм», «бюджетная политика».
10. Каковы особенности бюджетной политики РФ в современных условиях?
11. В чем заключается необходимость и сущность муниципальных финансов, их функции и роль в экономике?
12. Дайте понятие муниципального образования, основные задачи муниципальной деятельности.
13. Каково назначение местного бюджета как основы муниципальных финансов. 14. Каковы цели управления финансами? Какие государственные институты участвуют в управлении финансами?
15. Охарактеризуйте сущность и структуру органов управления государственными и муниципальными финансами.
16. Каковы основные задачи и функции Минфина РФ, Банка России, Федеральной налоговой службы РФ, Федеральной таможенной службы РФ?
17. В чем заключается назначение финансового планирования и прогнозирования?
18. Каковы разделы и подразделы классификации расходов бюджетов РФ?
19. Кто утверждает перечень главных администраторов доходов бюджетов, главных администраторов источников финансирования дефицитов бюджетов, главных распорядителей бюджетных средств?
20. Каковы группы и подгруппы классификации источников финансирования дефицитов бюджетов?

21. Каковы группы классификации операций сектора госуправления?
22. В чем заключается назначение региональных и местных бюджетов?
23. Основная роль региональных бюджетов.
24. Расходы бюджетов субъектов Федерации.
25. Формирование доходов местных бюджетов.
26. Какие функции выполняют местные бюджеты?
27. Назовите основные характеристики федерального бюджета РФ на текущий финансовый год и плановый период.
28. Назовите особенности (отличительные черты) внебюджетных фондов.
29. Чем отличаются понятия «специальные фонды» и «внебюджетные фонды»?
30. Каковы преимущества и недостатки создания внебюджетных фондов?
31. Какие виды внебюджетных фондов выделяют по различным классификационным признакам?
32. Какова взаимосвязь внебюджетных фондов с другими элементами финансовой системы государства?
33. Каковы источники формирования средств внебюджетных фондов?
34. Сравните несколько определений понятия «внебюджетный фонд», выявите сходства и различия.
35. Какова правовая основа государственных внебюджетных фондов?
36. Какие виды пенсий установлены в РФ?
37. Охарактеризуйте пенсионную реформу в РФ.
38. Какие основные функции выполняет Фонд социального страхования?
39. Какие налоги являются определяющими для федерального бюджета?
40. Какие налоги являются определяющими для бюджетов субъектов РФ?
41. Какие налоги являются определяющими для бюджетов муниципальных образований?
42. Как органы финансового контроля могут управлять бюджетными доходами?
43. Перечислите неналоговые доходы федерального бюджета.
44. Перечислите неналоговые доходы бюджетов субъектов федерации.
45. Перечислите неналоговые доходы бюджетов муниципальных образований.
46. В чем экономическое содержание специальных налоговых режимов на территории РФ?
47. Охарактеризуйте безвозмездные перечисления в бюджеты разных уровней и их роль в формировании доходной базы бюджетов.
48. Расходы бюджетной системы, их экономическая природа.
49. Что представляет собой состав, структура и динамика расходов бюджета.
50. Охарактеризуйте информационную базу, используемую для расчета плановых показателей поступления налоговых доходов в бюджет.
51. Какие виды расходов относятся к процентным и непроцентным?
52. На основе каких принципов формируются расходы бюджетов различных уровней?

53. Какие направления расходов являются определяющими для федерального бюджета? Какие направления расходов являются определяющими для бюджетов субъектов РФ?
54. Какие направления расходов являются определяющими для бюджетов муниципальных образований?
55. Какие виды норм и нормативов, используемых в планировании расходов бюджета.
56. В чем заключается сущность программно-целевого метода планирования?
57. Что представляет собой смета доходов и расходов бюджетного учреждения.
58. Поясните понятие «межбюджетные отношения».
59. Назовите принципы межбюджетных отношений.
60. Сформулируйте понятие «бюджетный федерализм», его виды.
61. Какими фондами предоставляется финансовая помощь из федерального бюджета субъектам РФ.
62. Назовите цель выделения средств региональным бюджетам из Фонда софинансирования социальных расходов.
63. В каком виде может осуществляться Финансовая помощь нижестоящим бюджетам?
64. Какую функцию выполняет Фонд регионального развития?
65. Что понимается под дотациями, субвенциями и субсидиями?
66. Перечислите основные этапы бюджетного процесса РФ ?
67. Назовите участников бюджетного процесса?
68. На чем основывается составление проекта бюджета?
69. Что является предметом рассмотрения проекта федерального закона о федеральном бюджете в первом чтении?
70. Какова продолжительность бюджетного процесса по всем стадиям?
71. Объясните назначение лицевых счетов, открываемых в органах Федерального казначейства для распорядителей и получателей бюджетных средств.
72. Как организуется составление, представление, рассмотрение и утверждение годового отчета об исполнении соответствующего бюджета?
73. В чем сущность организации работы по доведению бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств до распорядителей (получателей) средств
74. Как обрабатываются реестры (указания) на перечисление бюджетных средств предприятиям, учреждениям и организациям субъекта Российской Федерации
75. Каково значение экономического анализа результатов исполнения бюджета
76. Перечислите и охарактеризуйте методы и инструментарий бюджетного анализа
77. Методика оценки устойчивости бюджета на основе анализа его доходной и расходной части

78. Количественные критерии для определения степени устойчивости бюджета
79. Какие традиционные методологические подходы используются для оценки состояния бюджетов
80. Каким требованиям должна удовлетворять система бюджетных коэффициентов
81. Какие существуют методы управления дефицитом бюджета?
82. Источники финансирования дефицита федерального бюджета: внутренние и внешние.
83. Внутренние источники финансирования дефицита бюджета субъекта федерации, и источники финансирования дефицита местного бюджета.
84. Каковы причины образования дефицита (профицита) бюджета?
85. Перечислите виды бюджетного дефицита.
86. Что такое государственный долг?
87. Каковы причины образования государственного долга?
88. Назовите виды и формы государственного долга.
89. Каковы цели управления финансами? Какие государственные институты участвуют в управлении финансами?
90. Охарактеризуйте сущность и структуру органов управления государственными и муниципальными финансами.
91. Каковы основные задачи и функции Минфина РФ, Банка России, Федеральной налоговой службы РФ, Федеральной таможенной службы РФ?
92. В чем заключается назначение финансового планирования и прогнозирования?
93. Охарактеризуйте направления взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти с органами местного самоуправления в сфере финансов.
94. Назовите и охарактеризуйте основные регуляторы рыночного хозяйствования.
95. Каково главное назначение Счетной палаты РФ как самостоятельного независимого контрольного органа?
96. Какими полномочиями наделены органы федерального казначейства?
97. Какие нормативно-правовые акты федерального и муниципального уровня регламентируют бюджетный процесс в муниципальном образовании?
98. В чем заключается отличие казначейского исполнения бюджета от банковского?
99. Что означает процедура санкционирования оплаты денежных обязательств?
100. Какие органы, в соответствии с законодательством, наделены бюджетными полномочиями?

### **РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (1 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (2 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по промежуточной аттестации обучающихся**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.



Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из

которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

#### Оценивание выполнения тестов

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	<i>Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения; Правильность</i>	<i>Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
6-7	«хорошо»	<i>ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования; и т.д.</i>	<i>Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
3-5	«удовлетворительно»		<i>Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или

фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставляются баллы или оценки

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность в данных ответов; Правильность ответов на вопросы и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

### Методика оценивания решения задач

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота решения</i>	<i>Полное верное решение. В логическом</i>

		<i>задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Реферат— краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

#### **Методика оценивания выполнения рефератов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на</i>

		<i>ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

#### **Методика оценивания решения ситуационных задач**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей</i>

			<i>точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

### **Методика оценивания выполнения практических заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
15-18	«хорошо»	<i>Самостоятельность решения; и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен</i>

			<i>верный ответ.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Задание не решено.</i>

Курсовая работа - вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание курсовых работ (проектов) развивает такие умения обучающихся, как выбор и чёткое формулирование темы исследования, сбор подходящего материала с использованием научной литературы и источников, сортировку и логическую систематизацию собранного материала, написание понятного текста с соблюдением необходимых общепринятых правил, важных стандартов оформления.

Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения обучающийся учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

### **Методика оценивания курсовых проектов / работ**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения курсового проекта / работы; Своевременность выполнения курсового проекта / работы; Оформление курсового проекта / работы; Результаты, полученные автором курсового проекта / работы; и т.д.</i>	<i>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового</i>

		<p>проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</p>
15-18	«хорошо»	<p>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдается незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.</p>
10-14	«удовлетворительно»	<p>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы.</p>



			<p><i>В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.</i></p>
0-9	«неудовлетворительно»		<p><i>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i></p>