

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 06 июня 2023г.*

**КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ  
ДИСЦИПЛИН**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО»**

**направление подготовки 38.04.08. Финансы и кредит,**

**профиль «Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Махачкала – 2023**

**УДК 347.73**

**ББК 67.402**

**Составитель** – Гаджимирзаев Муси Мусаевич, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно–правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Курбанова Диана Нурмагомедовна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Мирзаев Закир Мукайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя:** Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

*Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетное право» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Гаджимирзаев М.М. Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетное право» для направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит». - Махачкала: ДГУНХ, 2023.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Назначение оценочных материалов.....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....</b>	<b>5</b>
<b>Перечень формируемых компетенций.....</b>	<b>5</b>
<b>Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>19</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....</b>	<b>22</b>

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Бюджетное право» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Бюджетное право» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ I. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-2</b>	Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК-2: способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их	ПК-2.2: умеет организовывать проведение и обработку результатов научных исследований в области финансов	<b>Знать:</b> особенности системы нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные отношения; содержание бюджетного законодательства; основные приемы выявления и анализа причин и условий совершения правонарушений в сфере бюджетной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает особенности системы нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные отношения; содержание бюджетного законодательства; основные приемы выявления и анализа причин и условий совершения правонарушений в сфере бюджетной деятельности	Блок А– задания репродуктивного уровня - тестовые задания; - вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей системы нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные отношения; содержания бюджетного законодательства; основных приемов выявления и	

				анализа причин и условий совершения правонарушений в сфере бюджетной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности особенности системы нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные отношения; содержание бюджетного законодательства; основные приемы выявления и анализа причин и условий совершения правонарушений в сфере бюджетной деятельности	
		<b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять бюджетное законодательство	Пороговый уровень	Обучающийся слабо ориентируется в оперировании юридическими понятиями и категориями, в анализе, толковании и правильном применении бюджетного законодательства	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - рефераты
	Базовый уровень		Обучающийся умеет с незначительными затруднениями оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять бюджетное законодательство.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся способен оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять бюджетное законодательство		
		<b>Владеть:</b> навыками проведения и обработки ре-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками проведения и обработки результатов	<b>Блок С</b> – задания практико-

		результатов научных исследований в области финансов		научных исследований в области финансов.	ориентированного уровня - задачи; - деловая игра
	Базовый уровень			Обучающийся в целом успешно, но с небольшими затруднениями, владеет навыками проведения и обработки результатов научных исследований в области финансов	
	Продвинутый уровень			Обучающийся свободно владеет навыками проведения и обработки результатов научных исследований в области финансов	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ПК-2: Способен проводить самостоятельные исследования в области финансов, оценивать полученные результаты и интерпретировать их**

**ПК-2.2 Умеет организовывать проведение и обработку результатов научных исследований в области финансов**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

1. Бюджет – это основной финансовый план государства, роспись доходов и расходов, облеченная в форму закона. Данное утверждение характеризует бюджет в качестве:

- 1) правовой категории;
- 2) экономической категории;
- 3) социальной категории;
- 4) политической категории.

2. Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе создания, распределения и использования государственного централизованного фонда денежных средств, необходимых государству для выполнения его задач и функций, характеризуют бюджет в качестве:

- 1) правовой категории;
- 2) экономической категории;
- 3) социальной категории;
- 4) политической категории.

3. Собственником государственных бюджетных средств является:

- 1) государство;
- 2) органы законодательной власти;
- 3) органы представительной власти;
- 4) органы местного самоуправления.

4. Свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории, используемый для расчета и анализа, образует:

- 1) муниципальный бюджет;
- 2) чрезвычайный бюджет;
- 3) консолидированный бюджет;
- 4) бюджетная система.

5. Принцип федерализма в бюджетном праве означает:

- 1) включении нижестоящих бюджетов в состав бюджетов вышестоящего уровня;
- 2) гарантированную самостоятельность бюджетов всех уровней и бюджетной деятельности;
- 3) утверждение бюджетов федеральным органом законодательной власти;
- 4) наличие федерального бюджета.

6. Право на бюджет, как основное из материальных прав бюджетного права, принадлежит:

- 1) государству;
- 2) органу законодательной власти;
- 3) органу исполнительной власти;
- 4) Президенту РФ.

7. Организация бюджетной системы, бюджетные права органов власти разного уровня и принципы разграничения бюджетных полномочий - это:

- 1) бюджетное устройство;
- 2) бюджетная система;
- 3) бюджетная политика;
- 4) бюджетная структура.

8. Какой орган имеет полномочие рассматривать и утверждать отчет об исполнении бюджета РД на ... год:

- 1) Правительство РД;
- 2) Госсовет РД;
- 3) Городское Собрание г.Махачкала;

#### 4) Народное Собрание РД

9. Как правовая категория, бюджет – это:

- 1) Основной денежный фонд государства (муниципального образования) ;
- 2) Экономические отношения по сбору, распределению, использованию денежного фонда государства (муниципального образования) ;
- 3) Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и органов местного самоуправления.

10. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов утверждаются в форме:

- 1) Федеральных законов;
- 2) Законов субъектов РФ;
- 3) Правовых актов представительных органов местного самоуправления.

11. Бюджетная система РФ является:

- 1) Одноуровневой;
- 2) Двухуровневой;
- 3) Трехуровневой.

12. Как называется этот принцип бюджетной системы: «надежность показателей прогноза социально-экономического развития соответствующей территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета»:

- 1) Достоверность бюджета;
- 2) Сбалансированность бюджета;
- 3) Самостоятельность бюджета.

13. Разрабатывает единую методологию составления бюджетов:

- 1) Счетная Палата;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Министерство финансов РФ.

14. Совокупность действий представительных и исполнительных органов власти по разработке и осуществлению финансово-бюджетной политики и управлению бюджетной системой именуется:

- 1) бюджетным процессом;
- 2) бюджетным устройством;
- 3) бюджетным периодом;
- 4) бюджетным циклом.

15. Бюджетный период в РФ установлен:

- 1) с 1 января по 31 декабря;
- 2) с 1 февраля по 1 мая;
- 3) с 1 сентября по 31 августа;
- 4) ежеквартально.

16. К принципам бюджетной системы относятся: (несколько вариантов ответа)

- 1) самостоятельность бюджетов;
- 2) сбалансированность бюджетов;
- 3) ежегодность бюджетов;
- 4) общее покрытие расходов бюджетов.

17. Бюджетной системе не свойственны следующие принципы: (несколько вариантов ответа)

- 1) достоверность бюджетов
- 2) бездефицитность бюджетов;
- 3) специализация бюджетных показателей;
- 4) Сбалансированность.

18. Какое из изложенных определений не соответствует действующим нормам Бюджетного кодекса РФ:

1) бюджет субъекта Российской Федерации – форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств соответствующего субъекта Российской Федерации;

2) бюджет муниципального образования – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления;

3) федеральный бюджет – форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств Российской Федерации.

19. Бюджетное учреждение или иная организация, имеющая право на получение бюджетных средств в соответствии с бюджетной росписью на соответствующий год, именуется в бюджетном законодательстве:

- 1) главным распорядителем бюджетных средств;
- 2) распорядителем бюджетных средств;
- 3) получателем бюджетных средств;
- 4) бюджетным кредитором.

20. Выберите признаки, соответствующие внебюджетным фондам:

- 1) Входят своими доходами и расходами в бюджеты центральных, региональных или местных территориальных образований;
- 2) входят в состав федерального бюджета РФ;
- 3) Имеют целевое назначение;
- 4) Формируются за счет таможенных платежей.

21. Выберите признаки, соответствующие внебюджетным фондам:

- 1) Входят своими доходами и расходами в бюджеты центральных, региональных или местных территориальных образований;
- 2) Формируются за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов и иных поступлений;
- 3) Входят в состав федерального бюджета;
- 4) Формируются за счет таможенных платежей.

22. Черты, характерные для внебюджетных фондов:

- 1) закрепление конкретных источников поступлений за внебюджетными фондами
- 2) внебюджетные фонды могут создаваться на всех уровнях управления
- 3) органы местного самоуправления в настоящее время не вправе создавать внебюджетные фонды
- 4) государственные внебюджетные фонды имеют социальное назначение

23. Выберите источники формирования средств внебюджетных фондов в РФ?

- 1) Обязательные отчисления юридических и физических лиц;
- 2) Кредиты Международного валютного фонда;
- 3) Отчисления от налога на прибыль;
- 4) Таможенные платежи.

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1. Что такое государственные доходы и какова их система?
2. Чем различаются между собой налоговые и неналоговые доходы государства?
3. Какие виды поступлений денежных средств в составе государственных (муниципальных) доходов являются обязательными платежами?
4. Какие органы государственной власти формируют систему доходов государства?
5. Могут ли заемные средства формировать доходы государства?
6. Понятие государственных расходов, их особенности и принципы.
7. Структура государственных расходов и их значение
8. Виды государственных расходов
9. Дайте определение бюджета как правовой категории, раскройте понятие «консолидированный бюджет».
10. Состав расходов бюджетной системы определяется задачами и функциями государства. Исходя из этого, раскройте основные направления расходов, финансируемых из федерального бюджета.
11. Составьте классификацию нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, и подкрепите ее примерами.
12. Понятие бюджетного процесса в РФ. Стадии, принципы.
13. Что представляет собой бюджетный период? Какова его продолжительность?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Тематика рефератов**

1. Бюджетное право РФ: понятие, источники, место в системе финансового права. Понятие, особенности, виды бюджетных правоотношений. Бюджетное устройство РФ: понятие, элементы.
2. Структура (элементы) бюджета. Бюджетные доходы, их классификация. Понятие закрепленных доходов и доходов регулирующих.
3. Бюджетные расходы: понятие. Классификация, особенности правового режима текущих расходов и расходов (бюджета) развития.
4. Бюджетная система РФ: понятие, состав, структура, принципы построения.
5. Бюджетное регулирование: понятие, методы (формы). Сравнительный анализ дотаций и субвенций.
6. Бюджетный процесс в Российской Федерации
7. Стадии составления, рассмотрения и утверждения и исполнения бюджета
8. Правовое регулирование и классификация целевых государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации
9. Совершенствование экономико-правовой основы бюджетных и внебюджетных фондов в Российской Федерации

## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Задачи**

#### **Задача №1.**

Субъект РФ обратился в Минфин РФ с просьбой предоставить ему финансовую помощь на текущий финансовый год для исполнения отдельных статей расходной части бюджета.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, при наличии каких обстоятельств субъекту РФ может быть отказано в выделении финансовой помощи.

#### **Задача №2**

Глава администрации г. Кизилюрт распорядился о выплате из средств, полученных из вышестоящего бюджета на нужды образования, материальной помощи 42 семьям, проживавшим в обрушившемся в результате паводка доме и оставшимся без крова. Решением органа Федерального казначейства Российской Федерации суммы израсходованных бюджетных средств была взыскана в бесспорном порядке, а финансирование из вышестоящего бюджета приостановлено.

Оцените законность действий участников возникших правоотношений. Подскажите правильный выход из данной ситуации.

### **Задача №3.**

Опишите последствия отклонения Государственной Думой РФ проекта бюджета на очередной финансовый год в первом чтении, втором чтении, третьем чтении.

Каковы последствия отклонения проекта бюджета Советом Федерации и Президентом РФ?

Может ли Федеральное Собрание РФ преодолеть несогласие Президента?

### **Задача №4.**

Краснодарский краевой законодательный орган принял закон, согласно которому в будущем финансовом году часть собственных налоговых доходов будет зачисляться в целевые бюджетные фонды и использоваться в соответствующем порядке.

Оцените правомерность принятого решения.

### **Задача №5.**

В проекте закона «О федеральном бюджете» на очередной финансовый год предусмотрено, что часть собственных налоговых доходов федерального бюджета будет передана бюджетами субъектов РФ.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, при каких условиях и на какой максимальный срок может быть осуществлена указанная передача доходов.

### **Задача №6.**

Народное собрание г. Павловска приняло постановление о введении на территории города налога на перепродажу автомобилей, вычислительной техники, персональных компьютеров и комплектующих к ним.

Правомерно ли решение местного органа власти? Если нет, то в какой части?

### **Задача №7**

Главы трех районных администраций Республики Дагестан выступили с предложением предусмотреть в областном бюджете области на предстоящий год создание фонда поддержки сельскохозяйственной отрасли. В целях аккумуляции денежных средств было предложено 10 % дотаций и 12 % субвенций из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда.

Проанализируйте это предложение. Укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

### **Задача №8.**

На одном из занятий по финансовому праву студент сказал, что Банк России создан в целях управления банковской системой Российской Федерации, а также осуществления внешних и внутренних государственных займов. Прав ли студент?

## **С2. Деловая игра:**

Методические указания по проведению деловой игры **«Бюджетный процесс в Российской Федерации»**

Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по теме «Бюджетный процесс». Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий:

- 1) составление проектов бюджета,
- 2) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе (принятие Советом ГД к рассмотрению, направление в профильный комитет, работа в комитете, рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении),
- 3) рассмотрение в трех чтениях и утверждение закона в Государственной Думе,
- 4) рассмотрение и/или одобрение закона Советом Федерации,
- 5) подписание закона Президентом Российской Федерации,
- 6) исполнение бюджета,
- 7) контроль исполнения бюджета,
- 8) проверка отчета об исполнении бюджета,
- 9) утверждение отчета об исполнении бюджета.

Объектом обсуждения является законопроект, выбранный преподавателем. Например, в качестве модели текста законопроекта может быть выбран текст (проекта) федерального закона «О федеральном бюджете Российской Федерации на 2021 год».

Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне власти. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие:

Основные участники бюджетного процесса

- 1) Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
- 2) Правительство РФ - 1 студент, он же полномочный представитель Правительства
- 3) РФ в ГД.
- 4) Министерство финансов РФ - 1 студент
- 5) Председатель Государственной Думы РФ.
- 6) Комитет Государственной Думы по бюджету и налогам - 1 студент
- 7) Совет Федерации РФ - 1 студент
- 8) Министерство экономического развития и торговли - 1 студент
- 9) Центральный банк РФ - 1 студент
- 10) Счетная палата РФ - 1 студент.
- 11) Федеральное казначейство РФ - 1 студент
- 12) Субъект права законодательной инициативы, например, им может явиться группа депутатов от КП РФ (1-3 человека),
- 13) Иные группы депутатских объединений (исходя из реального состава ГД РФ):

В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено.

Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

*Первая стадия* осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации *второй стадии* - предварительного рассмотрения:

1. в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы - для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта,

2. Президенту РФ, в Правительство РФ - для подготовки отзывов, предложений, замечаний,

3. в Правовое управление Аппарата Государственной Думы - для проведения правовой и лингвистической экспертизы.

*Вторая стадия* - предварительное рассмотрение - также проводится студентами во внеаудиторное время. Каждый из участников, получивший текст законопроекта для ознакомления, дома готовит на него замечания, предложения, поправки, изменения. Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

*Третья стадия* проводится во время семинарского занятия. Заседание ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы. Каждый участник игры должен иметь письменный текст своего выступления, обоснованного не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений). Субъект права законодательной инициативы во время представления своего законопроекта на заседании Государственной Думы должен отстаивать свой проект, обоснованно отвергая возможные поправки или дополнения.

Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Президента и Правительства РФ, а также представитель Правового управления Аппарата Государственной Думы (заключение должно содержать ответы на вопросы: а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ, б) не нарушена ли логика законопроекта). При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии.

Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. со-

вокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

В процессе такого занятия студенты учатся:

- работать с нормативными актами и пользоваться полученной из них информацией,
- выступать перед аудиторией,
- вести дискуссии,
- аргументировано излагать свою точку зрения
- отвечать на высказанные им другими участниками замечания или предложения,
- логично и обоснованно формулировать свои ответы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем. По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента. Оценка знаний и степени подготовленности студентов осуществляется по пятибалльной шкале. Проведение такой деловой игры может быть использовано преподавателем как промежуточная форма отчетности внутрисеместрового контроля по учебной дисциплине «Бюджетное право».

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов к экзамену**

1. Бюджетное право: предмет, понятие, источники.
2. Бюджетные правоотношения: понятие, особенности и виды.
3. Субъекты бюджетных правоотношений.
4. Правовое положение Министерства финансов Российской Федерации.
5. Правовое положение Федерального казначейства.
6. Компетенция органов государственной власти и органов местного самоуправления в области регулирования бюджетных правоотношений.
7. Бюджетное устройство Российской Федерации.
8. Понятие и правовое регулирование межбюджетных отношений.
9. Бюджетная классификация: понятие, структура, правовые основы.
10. Состав доходов и расходов бюджета: правовые основы, общая характеристика.
11. Формы бюджетной помощи: правовые основы, состав, значение.
12. Консолидированный бюджет РФ: сущность и значение.
13. Внебюджетные государственные фонды: правовые основы, понятие, виды.
14. Правовой режим Пенсионного фонда Российской Федерации.

15. Правовой режим Фонда социального страхования Российской Федерации.
16. Правовой режим государственных фондов обязательного медицинского страхования.
17. Налоговые доходы бюджетов: правовой режим, структура, порядок формирования.
18. Неналоговые доходы бюджетов: правовой режим, структура, порядок формирования.
19. Виды расходов бюджета: правовой режим, порядок формирования.
20. Дефицит бюджета: правовые основы, структура, источники его финансирования.
21. Государственные (муниципальные) заимствования, их формы. Право государственных (муниципальных) заимствований.
22. Бюджетный процесс: понятие, правовые основы, принципы, стадии.
23. Правовые основы и порядок составления проектов бюджетов.
24. Порядок рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
25. Исполнение федерального бюджета как стадия бюджетного процесса.
26. Отчет об исполнении федерального бюджета.
25. Исполнение федерального бюджета как стадия бюджетного процесса
27. Понятие и правовые основы бюджетного контроля.
28. Виды, формы и методы бюджетного контроля.
29. Ответственность за нарушения бюджетного законодательства.
30. Правовые основы, понятие и общая характеристика сметно-бюджетного финансирования.
31. Понятие, организационно-правовые основы и порядок доведения лимитов бюджетных обязательств.
32. Понятие, виды, правовой режим смет.
33. Правовые основы и порядок планирования расходов бюджетных и автономных учреждений. Государственное задание
34. Понятие, правовые основы и порядок осуществления сметного процесса.
35. Правовой режим внебюджетных средств организаций, состоящих на сметно-бюджетном финансировании.
36. Правовое положение распорядителей бюджетных средств.
37. Организационно-правовые основы и основные документы финансового планирования.

## **Д2. Задачи по анализу конкретных ситуаций**

### **Задача №1**

Народное собрание Республики Дагестан постановило: «в связи с неприятием республиканского бюджета на текущий год, с 1.01. сего года осуществлять финансирование по расходным статьям бюджета, исходя из фактических объемов финансирования в соответствующих месяцах предыдущего года».

Оцените указанное постановление с юридической точки зрения. Обоснуйте свое мнение ссылками на бюджетное законодательство.

### **Задача №2**

Контрольно-ревизионное управление по Московской области провело ревизию расходования средств федерального бюджета, внебюджетных средств и доходов от имущества, находящегося в федеральной собственности, в ФГУП пансионат санаторного типа «Сосновый бор», в ходе которой выявило факт нецелевого использования средств федерального бюджета в 2019 году в сумме 61.819 руб. 30 коп. и в 2020 году - в сумме 72.639 руб.

На основании акта проверки КРУ по МО от 08.02.21 и его заключения от 27.02.21 №08-38/21 УФК по МО вынесло постановление от 27.02.21 №08-30/932 о взыскании с вышеназванного предприятия 55.679 руб. 06 коп. штрафа за использование средств федерального бюджета не по целевому назначению.

ФГУП пансионат «Сосновый бор», обосновывая правильность использования бюджетных средств, ссылалось на письма Минфина России, адресованные управлениям федерального казначейства, в т.ч. и УФК по МО. При этом указывало, что расходование средств производилось на основании этих документов министерства.

Удовлетворяя иск КРУ, Арбитражный суд Московской области исходил из того, что факт самовольного перераспределения средств федерального бюджета по кодам статей экономической классификации и использования их на цели, не предусмотренные в утвержденных сметах расходов на соответствующий финансовый год, подтверждается актом проверки и имеющимися в деле материалами. При этом взыскал штраф в пределах размеров, установленных ст. 15.14. КоАП РФ.

Дайте юридический анализ ситуации.

### **Задача №3.**

В соответствии с федеральным законом о федеральном бюджете на текущий год трансферты выделяются различным субъектам РФ из фонда финансовой поддержки субъекта РФ. Между тем в соответствии со ст. 69 и 78 БК РФ в качестве формы расходов бюджетов предусмотрено социальное обеспечение населения и трансферты юридическим и физическим лицам, а не субъектам РФ.

Поясните, нет ли в этом противоречия.

### **Задача №4.**

Глава администрации г. Владивостока обратился в Совет директоров КБ «Жизнь» с просьбой выдать администрации краткосрочный кредит на 6 месяцев для погашения задолженности по заработной плате работникам социальной сферы города. Возврат кредита гарантировался объектами недвижимости.

Дайте юридическую оценку данной просьбе.

### **Задача №5**

Часть 3 ст.16 Закона Республики Татарстан «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Татарстан» установлено, что доходы, дополнительно полученные при исполнении бюджетов, а также суммы превышения доходов над расходами, образующиеся в результате дополнительных доходов или экономии в расходах, зачисляются в соответствующие бюджеты, изъятию

не подлежат и используются органом исполнительной власти по согласованию с соответствующим Советом народных депутатов.

Ч.13 ст.20 того же Закона установлено, что доходы, дополнительно полученные при исполнении Республиканского бюджета Республики Татарстан, а также суммы превышения доходов над расходами, образующиеся в результате дополнительных доходов или экономии в расходах, зачисляются в Республиканский бюджет Республики Татарстан, изъятию не подлежат и используются по усмотрению Кабинета Министров Республики Татарстан с последующим утверждением Верховным Советом Республики Татарстан.

Штанин А.В., Султанов И.Т. и Хафизов М.М. обратились в Верховный Суд Республики Татарстан с жалобой, в обоснование которой указали на несоответствие ч.3 ст.16 и ч.13 ст.20 Закона РТ «О бюджетном устройстве и бюджетном процессе в Республике Татарстан» ст.ст.2 и 232 Бюджетного кодекса РФ, введенного в действие с 1 января 2000 года.

Каковым должно быть решение суда?

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвину- тый уровень</b>	<b>базовый</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
100-балльная шкала	85 и $\geq$	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори- тельно»	«неудовлетвори- тельно»

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости  
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «деловой игры»	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач по анализу конкретных ситуаций	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок

70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной

			аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
24-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также проработать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную

литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Vibliclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где

автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**5. задачи по анализу конкретных ситуаций**– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

**6. деловая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

### **Методика оценивания выполнения тестов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

9-12	«хорошо»	2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность в ходе тестирования	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-8	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала; 4. Культура речи 5. Умение аргументированно излагать	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-8	«хорошо»	и отстаивать собственное мнение.	Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке

			определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
--	--	--	--

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач**

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 20-35 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

### **Методика оценивания решения задач**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;

6-8	«хорошо»	Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»	Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

**Реферат** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

1. Не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
2. Дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Задачами реферата** являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата

### Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Актуальность контента; 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

9-12	«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач**

Приступая к решению ситуационной задачи нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующую главу (или главы) учебника и другую литературу, а также изучить рекомендованные нормативные акты. Рекомендуется использовать **электронные библиотечные системы (ЭБС) «Юрайт» и «Biblioclub», а также ЭИОС «Прометей»**. Фактические обстоятельства, составляющие содержание ситуационной задачи, считаются доказанными.

При решении задачи необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права, текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать.

Решение задач должно содержать полный анализ и оценку условий задачи, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые отношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов, обоснованных ссылками на нормы законодательства.

Рекомендации обучающемуся для **решения ситуационных задач:**

1. Внимательно прочтите условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела.

2. Установите всю совокупность отношений в предлагаемой ситуации и определите, какие из них являются правовыми.

3. Среди всех выявленных правоотношений выделите те из них, которые регулируются финансово-правовыми нормами

Установите все структурные элементы таких отношений: субъекты (определите содержание и объем их правоспособности и дееспособности); объекты, субъективные права и юридические обязанности, а также основания (юридические факты), которые повлекли возникновение, изменение или прекращение тех или иных финансово-правовых отношений. Это даст вам возможность определить также вид (тип), подвид таких отношений.

4. Определите, нормы каких правовых институтов бюджетного права применимы к регулированию правовых отношений, содержащихся в задаче, а в связи с этим – круг правовых источников, которые необходимо использовать.

5. Внимательно проанализируйте условия и дайте им оценку с точки зрения действующего законодательства.

6. Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

7. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

8. Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, а также при обсуждении ее коллективно на практическом занятии, возможно, будет предложено два или даже более решения в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер). При этом нельзя исключать элемент творчества, проявленный студентом, а также право самого преподавателя несколько корректировать и конкретизировать условия задачи, ставить дополнительные вопросы.

В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

9. Решение задачи обязательно должно быть изложено в письменной форме в тетради для практических занятий и включать в себя:

- краткий анализ обстоятельств дела;
- выводы, обоснованные ссылками на конкретные правовые нормы с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи нормативно-правовых актах.

Отсутствие письменного решения рассматривается как невыполнение задания.

10. При решении задачи на практическом занятии обучающийся должен кратко устно пересказать ее содержание (а не прочитать ее), дать юридическую

оценку и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

11. Для успешного решения рекомендуется использовать логический метод «от общего к частному». С этой целью следует ставить, так называемые «наводящие вопросы», используя знания, приобретенные при изучении бюджетного права.

### Методика оценивания решения задач по анализу конкретных ситуаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота и последовательность действий;</li> <li>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</li> <li>3. Точность использования терминологии;</li> <li>4. Своевременность выполнения задания;</li> </ol>	<p>Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение запрашивать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
9-12	«хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Самостоятельность решения.</li> </ol>	<p>Основные требования к решению кейс-задания (задачи) выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</p>
6-8	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от решения кейс-задания (задачи). В частности отсутствуют навыки и умения</p>

		моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»	Кейс-задание (задача) не решено, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «деловой игры»**

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель. Темы деловых игр разнообразны, но их условия актуальны и близки к жизненной ситуации, проблеме.

Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи обычно заложены в условии. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения

1. Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

2. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

3. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.

4. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

### **Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «деловой игры»**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешен-	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания

		ность и конструк- тивность предложе- ний 3. Умение вести дискуссию	своей позиции; кроме того от- мечен высокий уровень актив- ности, такта, глубины и ориги- нальности суждений
9-12	«хорошо»	4. Умение отстаи- вать своё мнение 5. Активность в об- суждении 6. Масштабность, глубина и ориги- нальность сужде- ний	Отмечены достаточный уро- вень общей культуры и эруди- ции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критиче- ского оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, не- стандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетвори- тельно»		Участник ограничивается обо- значением собственного мнени- я, без выраженных попыток его отстаивать, либо недоста- точно активен в процессе об- суждения. Суждения не отли- чаются масштабностью, глу- биной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделиро- вать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные под- ходы к разработке планов дей- ствий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетво- рительно»		Участник пассивен и не де- монстрирует выраженного ин- тереса к обозначенной пробле- матике

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при про- ведении экзамена**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Поло-  
жением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или ко-  
миссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекцион-

ные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины

		<p>2. Способность самостоятельного решения практического задания;</p> <p>3. Умение оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>4. Культура речи;</p> <p>5. Умение обобщенно излагать и отстаивать собственное мнение.</p> <p>6. Умение толковать и правильно применять правовые нормы</p>	<p>и норм действующего законодательства, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, аргументированно излагает собственную точку зрения, в ответе присутствует логичность и последовательность. Продемонстрированы умения принимать решения в соответствии с законом, а также навыки работы с правовыми актами. Предложенные практические задания решены без ошибок</p>
17-23	«хорошо»		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, обучающийся демонстрирует знание основных положений учебной дисциплины, сущность и содержание отраслевых понятий, категорий, институтов, дает аргументированные ответы, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями.</p>
10-16	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий, в основном, о знании базовых положений изучаемой дисциплины; отличающийся слабовыраженной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории; в-основном сформированными навыками анализа правовых явлений и юридических фактов. Отмечаются недочеты в умении давать аргументированные ответы и</p>

		<p>приводить примеры, слабо выражены навыки принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с правовыми нормами, Ответ логичен и последователен. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»	<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, обучающийся не способен представить ответ даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>