

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 06 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ  
ПАРТНЕРСТВО: ОТРАСЛЕВЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 38.04.04  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ  
ПРОФИЛЬ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И  
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА**

**Махачкала – 2023**

**УДК 005.7**

**ББК 65.05**

**Составители** – Дибирова Мадина Магомедрасуловна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ; Магомедов Магомед Шегаудинович, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Магомедов Расул Магомедович, доктор экономических наук, профессор кафедры «Менеджмент» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика», Дагестанский государственный университет.

**Представитель работодателя** – Алимирзаев Алисултан Абдурагимович, начальник юридического отдела Счетной палаты Республики Дагестан.

*Оценочные материалы по дисциплине «Государственно-частное партнерство: отраслевые и региональные особенности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., №1000, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».*

Оценочные материалы по дисциплине «Государственно-частное партнерство: отраслевые и региональные особенности» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Дибирова М.М., Магомедов М.Ш. Оценочные материалы по дисциплине «Государственно-частное партнерство: отраслевые и региональные особенности» для направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления». – Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 51 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 5 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления», к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры «Менеджмент» 31 мая 2023 г., протокол №10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	29
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....	75
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	78

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Государственно-частное партнерство: отраслевые и региональные особенности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Система государственного и муниципального управления».

Оценочные материалы по дисциплине «Государственно-частное партнерство: отраслевые и региональные особенности» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

# РАЗДЕЛ 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-3.2</b>	Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования нормативно-правовых актов;
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>

## 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения цели	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-3.</b> Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, и, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение	<b>ОПК 3.2.</b> Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования нормативно-правовых актов;	<b>Знать</b> - роли, функции и задачи менеджера в современной организации; - основные понятия организационных отношений (делегирование, полномочия, ответственность); - основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; - основные теории мотивации, лидерства и власти; - экономические основы поведения организаций,	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Неполные представления о</b> роли, функции и задачах менеджера в современной организации ; - основных понятиях организационных отношений (делегирование, полномочия, ответственность); - основных видах и процедурах	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня: - тестовые задания; - вопросы по темам

<p>источников финансирования, осуществляют социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики</p>		<p>иметь представление о различных структурах рынков</p>		<p>внутриорганизационного контроля; - основных теориях мотивации, лидерства и власти; - экономических основах поведения организаций, о различных структурах рынков</p>	
			<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли, функции и задачах менеджера в современной организации;</b> - основных понятиях организационных отношений (делегирование, полномочия, ответственность); - основных видах и процедурах внутриорганизационного контроля; - основных теориях мотивации, лидерства и власти;</p>	

				<p>- экономическ их основах поведения организаций , о различных структурах рынков</p>	
			<b>Продвинут ый уровень</b>	<p><b>Сформиро- ванные системати- ческие представле ния о</b> роли, функции и задачах менеджера в современной организации ; - основных понятиях организац ио нных отношений (делегирова ние, полномочия, ответственн ость); - основных видах и процедурах внутриорган изационного контроля; - основных теориях мотивации, лидерства и власти; - экономическ их основах поведения организаций , о различных структурах рынков</p>	

		<p><b>Уметь</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - использовать основные теории мотивации для решения управленческих задач; - разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля; - оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; - применять основные теории мотивации, лидерства и власти для</p>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не системное умение</b> анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; - использовать основные теории</p>	<p><b>Блок В – задания реконструктивного уровня:</b> - письменная работа; - тематика рефератов; - тематика презентаций</p>
--	--	---	---------------------------------	--	--

		<p>решения управленческих задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</li> <li>- проводить анализ конкурентной среды отрасли;</li> <li>- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.</li> </ul>		<p>мотивации для решения управленческих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>организация х. - проводить анализ конкурентной среды отрасли; - применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.</p>	
			<b>Базовый уровень</b>	<p><b>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</b> - анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - проектирова</p>	

				<p>ть организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;</p> <p>- использовать основные теории мотивации для решения управленческих задач;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</p> <p>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>- применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.</p> <p>- В</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</p> <p>- проводить анализ конкурентной среды отрасли;</p> <p>- применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.</p>	
			<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Сформированное умение эффективно анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на</b></p>	

				<p>организаци ю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирова ть организацио нную структуру и разрабатыва ть предложени я по ее совершенств ованию;</li> <li>- проектирова ть организацио нную структуру, осуществлят ь распределен ие полномочий и ответственн ости на основе их делегирован ия;</li> <li>- использовать ь основные теории мотивации для решения управленчес ких задач;</li> <li>- разрабатыва ть мероприятия по проведению внутрирган изационного контроля;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемы</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>х  органizationalно-управленческих решений;  - применять основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.  - В зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.  - проводить анализ конкурентной среды отрасли;  - применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Владеть</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль);</li> <li>- методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации;</li> <li>- навыками формирования и совершенствования организационной структуры предприятия;</li> <li>- навыками применения эффективных систем мотивации персонала организации;</li> <li>- методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций;</li> <li>- пониманием основных мотивов и механизмов принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- методами эффективного</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>Демонстрирует</b> <b>частичные владения без грубых ошибок</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами разработки и реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль);</li> <li>- методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации;</li> <li>- навыками формирования и совершенствования организационной структуры предприятия;</li> <li>- навыками применения эффективных систем мотивации персонала организации</li> </ul>	<p><b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационные задачи</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------	--	--

		<p>управления человеческими ресурсами.</p>	<p>; - методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций;</p> <p>- пониманием основных мотивов и механизмов принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>- методами эффективного управления человеческими ресурсами.</p>	
			<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Демонстрирует владения на базовом уровне</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды;</p> <p>– методами разработки и реализации основных управленческих функций (планирование, организация, мотивирование и контроль);</p> <p>- методами и инструментами</p>	

				<p>ми разработки стратегических и тактических планов развития организации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и совершенствования организационной структуры предприятия ;</li> <li>- навыками применения эффективных систем мотивации персонала организации ;</li> <li>- методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций;</li> <li>- пониманием основных мотивов и механизмов принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- методами эффективного управления человеческими</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				ресурсами.
			<b>Продвину- тый уровень</b>	<b>Демонстри- рует</b> <b>владения на высоком уровне</b> способами адаптации организации к условиям внешней среды; – методами разработки и реализации основных управленчес ких функций (планирован ие, организация, мотивирован ие и контроль); - методами и инструмента ми разработки стратегическ их и тактических планов развития организации ; - навыками формирован ия и совершенств ования организацио нной структуры предприятия ; - навыками применения эффективны х систем мотивации персонала организации

				<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и инструментами осуществления контроля реализации управленческих функций;</li> <li>- пониманием основных мотивов и механизмов принятия и реализации управленческих решений;</li> <li>- методами эффективного управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	
	<p><b>ПК-3.2</b> - разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективно выявлению и использованию имеющихся ресурсов для обеспечения конкурентоспособности производимой продукции, работ</p>	<p><b>Знать</b> сущность и элементы системы принятия управленческих решений в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих решений;</li> <li>- факторы, влияющие на эффективность принятия решений в современной организации;</li> <li>- модели принятия управленческих решений.</li> </ul>	<p><b>Пороговый уровень</b></p>	<p><b>Неполные представления о</b> сущности и элементах системы принятия управленческих решений в организации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видах управленческих решений; факторах, влияющие на эффективность принятия решений в современной организации ;</li> </ul>	<p><b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- вопросы по темам</li> </ul>

	(услуг) и получения прибыли			моделях принятия управленческих решений.
			<b>Базовый уровень</b>	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об</b> сущности и элементах системы принятия управленческих решений в организации ; - видах управленческих решений; факторах, влияющие на эффективность принятия решений в современной организации ; моделях принятия управленческих решений.
			<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Сформированные систематические представления об</b> сущности и элементах системы принятия управленческих решений в

				<p>организации ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видах управленческих решений;</li> </ul> <p>факторах, влияющие на эффективность принятия решений в современной организации ;</p> <p>моделях принятия управленческих решений.</p>	
		<p><b>Уметь</b> разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать стратегические и тактические планы развития организации;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- в зависимости от целей, задач и</li> </ul>	<b>Пороговый уровень</b>	<p><b>В целом успешное, но не системное умение</b> разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать</li> </ul>	<p><b>Блок В – задания</b> реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная работа;</li> <li>- тематика рефератов ;</li> <li>- тематика презентаций</li> </ul>

		<p>ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений.</p>		<p>стратегическое и тактические планы развития организации ;</p> <p>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</p> <p>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для</p>	
--	--	--	--	--	--

				подготовки управленческих решений.
			<b>Базовый уровень</b>	<p><b>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать мероприятия по проведению внутриорганизационного контроля;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать стратегические и тактические планы развития организации ;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-</li> </ul>

				<p>управленческих решений;</p> <p>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных управленческих решений в современных организациях.</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений.</p>	
			<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Сформированные умения эффективно разрабатывать мероприятия по проведению внутриорган</b></p>	

				<p>изационного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать стратегические и тактические планы развития организации ;</li> <li>- оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;</li> <li>- в зависимости от целей, задач и ситуации выбирать и применять методы и средства разработки и принятия коллективных и индивидуальных</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				ных управленческих решений в современных организациях. - анализировать социально-значимые проблемы и процессы организации и использовать результаты анализа для подготовки управленческих решений.	
		<b>Владеть</b> методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании - навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций.	<b>Пороговый уровень</b>	<b>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</b> методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации ; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании - навыками	<b>Блок С –</b> задания практико-ориентированного уровня: - ситуационные задачи

				<p>принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций .</p>
			<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Демонстрирует владения на базовом уровне</b> методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации ;  навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании - навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций .</p>
			<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Демонстрирует</b></p>

				<b>владения на высоком уровне</b> методами и инструментами разработки стратегических и тактических планов развития организации ; навыками формирования и совершенствования организационной структуры компании - навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении деятельностью организаций .	

## **РАЗДЕЛ 2. ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Для проверки сформированности компетенции**

**- ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики**

**- индикаторов компетенции:**

- ОПК 3.2. Применяет методики и алгоритмы расчета затрат на реализацию и определения источников финансирования нормативно-правовых актов;

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тестовые задания 1**

**40. В концепции реформ Дж. С. Милля рекомендуется:**

- а) изменить законы производства;
- б) изменить законы распределения;
- в) ограничить право наследования;
- г) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- д) ниспровергнуть систему частной собственности;
- е) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- ж) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

### **А2. Вопросы по темам**

1. Какие методы государственного управления задействованы в современной России?
2. Какая модель государственного управления превалирует в современной России?
3. Что такое объект, предмет и содержание конфликтов государственного управления?
4. Какие признаки государственной власти Вам известны?
5. Что такое первичные и вторичные субъекты государственной власти?
6. Что такое учредительная власть? Каковы ее основные функции?
7. В чем выражается учредительная власть по источнику, по субъекту?
8. Какие принципы разделения государственной власти Вам известны?
9. В чем выражается власть главы государства?
10. Какие модели разработки государственной политики в системе государственного управления Вам известны?
11. Какие виды государственной политики и основные направления Вам известны?
12. Какие уровни государственной политики в системе государственного управления Вы знаете?
13. Каким образом на разработку и реализацию государственной политики влияют: общая среда, внешние факторы, внутренние факторы?

14. Из чего состоит система органов государственной власти субъектов Российской Федерации? Каковы ее основные принципы?
15. Что такое институт высшего должностного лица субъекта федерации? В чем выражается его статус, правовое положение?
16. Какие существуют законодательно-представительные органы власти субъектов Российской Федерации? Каковы их полномочия, правовые статусы?
17. Из чего состоит система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации? В чем выражается ее особенность и специфика функционирования?
18. Что такое институт представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах? Каковы его полномочия, особенности и специфика функционирования?

## Раздел 2

1. Что понимают под федеративными отношениями?
2. Кто является субъектом федеративных отношений?
3. В чем выражается основа федеративных отношений?
4. Что такое регионализм?
5. В чем выражаются сущность и значение структурной политики?
6. Каковы роль, значение и проблемы политики приватизации, конверсии?
7. Какие факторы учитываются при формировании объектов муниципального управления?
8. В чем выражается понятие «муниципальное образование»?
9. Система управления в РФ включает ...
10. Методы регулирования развития региона включают \_\_\_\_\_.
11. Понятие «урбанизация» трактуется как ....
12. Управление городом – это \_\_\_\_\_.
13. Выделите основные процедуры стратегического планирования в городе.
14. Система рабочих документов по стратегическому планированию развития города включает:
15. Внешние и внутренние факторы влияния на формирование и развитие города
16. Перечислите основные виды городских ресурсов:
17. Местное самоуправление – это \_\_\_\_\_.
18. Форма собственности, характерная для концессии.
19. Что является предметом соглашения о разделе продукции?
20. Какие отношения регулирует закон № 94-ФЗ?
21. Привлеченные средства, не включаемые в состав собственного капитала.

## Раздел 3

1. В чем состоит сущность, принципы и формы государственно-частного партнерства?
2. Зарубежный опыт организации государственно-частного партнерства?
3. Отечественный опыт организации ГЧП в ИСС.

4. Состав, содержание и алгоритм разработки концепции подготовки и реализации инвестиционно-строительных проектов на основе ГЧП.
5. Механизм оценки концепций инвестиционно-строительного проекта на основе ГЧП.
6. Обоснование выбора целевых ориентиров реализации инвестиционно-строительных проектов на основе ГЧП в системе социально-экономического развития.
7. Понятие и состав организационно-экономического механизма подготовки и реализации инвестиционно-строительного проекта на основе ГЧП.
8. Формирование институциональной и организационной инфраструктуры ГЧП.
9. Совершенствование законодательной базы ГЧП.
10. Методы привлечения частных инвестиций в сферу оказания государственных услуг.
11. Формирование финансовой модели инвестиционно-строительного проекта на основе ГЧП.
12. Формирование договоров и управление договорными отношениями в проектах ГЧП.
13. Формирование системы проектного финансирования и проектного управления.
14. Формирование системы закупок при реализации инвестиционно-строительных проектов на основе ГЧП.
15. Характеристика методов и подходов к оценке эффективности реализации инвестиционно-строительных проектов в форме ГЧП.
16. Сравнительная оценка эффективности инвестиционно-строительных проектов, реализуемых в форме ГЧП.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Письменная работа**

1. Государственно-частное партнерство как «экономическая категория». Основные условия развития и роль «государственно-частного партнерства» в современной экономике
2. Основные принципы «государственно-частного партнерства». Барьеры развития государственно-частного партнерства. Причины прекращения проектов ГЧП
3. Роль и место ГЧП в системе современных механизмов управления государственной собственностью. Отличие приватизации и ГЧП. Диалектическая связь этих двух процессов разгосударствления.
4. Роль правительства и институтов развития в проектах ГЧП
5. Общемировые тенденции развития государственно-частного партнерства
6. Общие масштабы и отраслевая структура ГЧП в мире на современном этапе. Основные тенденции развития ГЧП в настоящее время.

7. Государственно-частное партнерство в Европейском Союзе. Нормативно-правовое регулирование ГЧП на уровне Европейского Союза. Формы ГЧП в Европейском Союзе
8. Государственно-частное партнерство в Великобритании. Частная финансовая инициатива как форма государственно-частного партнерства
9. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации и Казахстане: тенденции развития
10. Государственно-частное партнерство в Японии: тенденции развития
11. Государственно-частное партнерство в Канаде: тенденции развития
12. Государственно-частное партнерство в США: тенденции развития
13. Современное состояние и перспективы развития ГЧП в Беларуси. Роль и значение ГЧП при проведении государственной инвестиционной и инновационной политики. Проблемы, недостатки и перспективы развития нормативно-правовой базы ГЧП в Беларуси. Проекты законов «О ГЧП», «О концессиях».
14. Основные разновидности институциональных и контрактных форм государственно-частного партнерства
15. Преимущества и недостатки контрактов, сочетающих в себе различные виды работ и отношения собственности (BOOT, BBO, BOT, BTO, BOO, DB, DBO, LDO, BLOT и др.)
16. Определение концессии. Место и роль концессий в системе форм ГЧП.
17. Государственные контракты с инвестиционными обязательствами частного сектора как форма государственно-частного партнерства
18. Соглашения о разделе продукции как форма государственно-частного партнерства
19. Аренда государственной собственности как форма государственно-частного партнерства
20. Смешанные государственно-частные предприятия как форма государственно-частного партнерства

## **В2. Тематика рефератов**

1. Анализ опыта по структуре финансирования проектов на основе государственно-частного партнерства в различных отраслях (по отраслям).
2. Особенности структур проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в отдельных отраслях (по отраслям).
3. Анализ неудач проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в отдельных отраслях (по отраслям).
4. Анализ успехов проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в отдельных отраслях (по отраслям).
5. Примеры SWOT - анализа реальных проектов на основе государственно-частного партнерства, в которых применялось проектное финансирование.

6. Предложения по изменениям в действующем законодательстве, требуемым для развития проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в России.

7. Анализ государственных и негосударственных институтов, обеспечивающих проектное финансирование на основе государственно-частного партнерства в России.

8. Анализ возможных последствий и влияние вступления России в ВТО на развитие проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства.

9. Влияние процессов глобализации на развитие методов проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства и тенденции в этой области.

10. Анализ возможностей использования зарубежных экспортных агентств для проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства в России (COFAGE - Франция, HERMES - Германия, SACE - Италия, ECGD - Великобритания, EID - Япония, EXIMBANK - США, EDC - Канада, EFIC - Австралия и др.).

11. Опыт использования проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства крупными российскими государственными компаниями (Газпром, Транснефть, Роснефть и др.).

12. Проектное финансирование на основе государственно-частного партнерства для проектов в области строительства объектов недвижимости в России.

13. Проблемы финансирования муниципальных проектов и жилищно-коммунальной сферы с использованием подходов проектного финансирования на основе государственно-частного партнерства.

### **В3. Тематика презентаций**

1. Банковская система: ЦБ и коммерческие банки.
2. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
3. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
4. Деньги и их функции.
5. Основные денежные агрегаты.
6. Классическая и кейнсианская теория спроса на деньги.
7. Модель предложения денег.
8. Денежный мультипликатор.
9. Цели бюджетно-налоговой политики.
10. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
11. Бюджетные дефицита и излишки.
12. Способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж.
13. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Потенциальный ВВП.
14. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.

15. Уровень инфляции.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-задачи**

##### **Кейс-задание 1. «Развитие государственно-частного партнерства в России и за рубежом. Рынок инновационных проектов»**

Неотъемлемым условием нормального функционирования рыночной экономики является конструктивное взаимодействие бизнеса и структур государственной власти. Характер этого взаимодействия, методы и конкретные формы могут существенно различаться в зависимости от зрелости и национальных особенностей рыночных отношений. При этом государство никогда не бывает свободным от выполнения своих ответственных функций, связанных с национальными интересами, а бизнес, в свою очередь, всегда остается источником и мотором развития и приращения общественного богатства.

В последнее время во всем мире происходят значительные институциональные изменения в отраслях, которые раньше всегда находились в государственной собственности и государственном управлении: электроэнергетике, автодорожном, железнодорожном, коммунальном хозяйствах, магистральном трубопроводном транспорте, портах, аэропортах. Правительства передают во временное долго- и среднесрочное пользование бизнесу объекты этих отраслей, оставляя за собой право регулирования и контроля за их деятельностью.

С одной стороны, предприятия инфраструктурных отраслей, в первую очередь их сетевые, монопольные сегменты не могут быть приватизированы в виду стратегической, экономической и социально-политической значимости объектов инфраструктуры. Но с другой стороны, в государственном бюджете нет достаточного объема средств, позволяющих обеспечивать в них простое и расширенное воспроизводство. Для того чтобы разрешить это противоречие, в хозяйственной практике за рубежом, а с недавних пор и в России используется концепция государственно-частного партнерства (ГЧП), представляющая собой институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом в целях реализации национальных и международных, масштабных и локальных, но всегда общественно-значимых проектов в широком спектре сфер деятельности. Как правило, каждый такой альянс является временным, поскольку создается на определенный срок в целях осуществления конкретного проекта и прекращает свое существование после его реализации.

Мировой опыт демонстрирует успешность использования механизма ГЧП прежде всего для создания новой и поддержания существующей инфраструктуры общественного сектора. Глеющий мировой финансовый

кризис обуславливает устойчивую тенденцию сокращения бюджетных возможностей не только России, но и вообще любого государства в мире на фоне все более прогрессирующих сервисно-инфраструктурных запросов населения и хозяйствующих субъектов.

Низкий уровень качества и недостаточная развитость ЖКХ-инфраструктуры, транспортной, телекоммуникационной и иных инфраструктур являются в настоящее время существенным барьером на пути экономического роста нашей страны.

Российское государство вынуждено оказывать еще большее влияние во многих отраслях экономики, но в условиях сокращения финансовых ресурсов государства его возможности осуществлять долгосрочные проекты существенно снижаются. Это обстоятельство требует поиска и внедрения новых форм сотрудничества между государством и частными хозяйствующими субъектами- механизмов государственно-частного партнерства(испан. - Colaboracionpublico-privadaилиAsociacionpublicoprivada; англ. - PublicPrivatePartnership; франц. - Partenariatpublic-privé; нем. - Öffentlich-PrivatePartnerschaft; итал. - PartenariatoPubblicoPrivato; дат. - Offentlig-PrivatePartnerskaber).

Процесс урбанизации России, ведущий к укрупнению мегаполисов, сегодня является реальностью. Доведение до ума сочинской олимпийской спортивной инфраструктуры к 2014 году и казанской универсиады спортивной инфраструктуры к2013 году, создание/модернизация спортивных инфраструктур под проведение Чемпионатов мира по хоккею2016 года и по футболу2018 года в России, прекращение изоляции российских восточных регионов от остальной части страны и должное экономическое развитие этих регионов, что является залогом сохранения суверенитета и территориальной целостности страны, реализация многих иных масштабных, общенациональных проектов- осуществить всё это сегодня нереально только за счет одних лишь бюджетных ресурсов. Можно сказать, что государство вынуждено привлекать на такие проекты потенциал частного сектора.

Проблематика государственно-частного партнерства является на сегодня одной из самых популярных в России, о ней много говорят на разных уровнях государственной власти.

Это явление постепенно оформляется как самостоятельный институт. В ряде министерств и ведомств созданы специальные советы по вопросам ГЧП. При комитете Государственной Думы по экономической политике и предпринимательству действует экспертный совет по законодательству в этой сфере. Во Внешэкономбанке и Международном фонде технологий и инвестиций имеются центры ГЧП. В структуре Российского союза промышленников и предпринимателей организован комитет по государственно-частному партнерству и инвестиционной политике.

Появляется множество юридических и консалтинговых фирм, оказывающих услуги при заключении договоров о таком партнерстве.

Проекты государственно-частного партнерства в его различных формах активно набирают популярность во многих странах в качестве инструмента создания новых объектов инфраструктуры, предоставления инфраструктурных и иных публичных услуг, для организации общественных работ.

При этом государственно-частное партнерство не новое изобретение сегодняшнего дня или последних 30 лет. Несмотря на то, что этот феномен представляется в последние десятилетия как некое изобретение, настоящая инновация на международном и на национальном уровнях (прежде всего, как инструмент для развития инфраструктуры), в действительности, сотрудничество между публичным и частным секторами для создания, обеспечения и управления инфраструктурой, особенно транспортной, имеет давние традиции во многих странах мира. История проектов государственно-частного партнерства в Бразилии, Испании, Италии, Мексике, США, Франции, ряде других стран насчитывает несколько столетий.

В России XIX века был известен опыт использования концессии. В 1836 году император Николай I предоставил концессию на строительство железнодорожной ветки из Петербурга в Царское Село Францу Антону фон Герстнеру. Под реализацию указанного проекта государством были бесплатно выделены земельные участки и предоставлены гарантии. Французский автор Ксавье Безансон в 2004 году издал книгу с говорящим за себя названием - «2000 лет истории государственно-частного партнерства для строительства систем и объектов общего пользования». И, надо признать, его аргументы в поддержку своего тезиса, отраженного названием книги, достаточно резонны.

Однако до сих пор вопрос о терминологии и сущности механизма ГЧП остается дискуссионным. Многие вопросы, касающиеся сути и форм партнерства между государством и бизнесом, по-разному трактуются представителями различных экономических школ. До сих пор отсутствуют специальные учебные пособия, не читаются курсы лекций по этому предмету в вузах. В результате не совсем понятно, какие именно отношения между государством и бизнесом следует относить к ГЧП, его границы размыты, а суть до конца не ясна.

В самом первом приближении, государственно-частное партнерство - это общее понятие, обозначающее совокупность механизмов привлечения ресурсов, финансовых и организационных возможностей и усилий частного сектора органами публичной власти в публичных интересах (то есть для достижения определенных публичных целей) и охватывающее широкий спектр взаимовыгодных коммерческих и организационных отношений между публичным (государственным, муниципальным) и частным секторами, основанных на совместных усилиях по достижению искомых результатов для публичного сектора услуг (строительство, реновация и эксплуатация объектов инфраструктуры, предоставление услуг, управление). Это понятие часто используется как общий термин для обобщенного обозначения целого ряда

соглашений между государственным сектором и частными организациями, но такое использование указанного понятия не вполне корректно, так как при этом происходит смешивание государственно-частного партнерства как особой формы взаимодействия государства и частного сектора, имеющего соответствующее особое содержание, со всеми другими многообразными формами сотрудничества указанных сторон.

В России актуализируются не только задачи внедрения и развития механизмов государственно-частного партнерства и их правового обеспечения, что уже заявлялось в качестве приоритетных задач руководителями государства, но и задача создания моделей (и методик) фиксации и замера результатов и оценки эффективности государственно-частного партнерства, в частности, оценки эффективности структуры капитала в государственно-частных партнерствах, выработки и внедрения механизмов предупреждения некоторых негативных моментов, с которыми сталкивались зарубежные государства при реализации схем государственно-частного партнерства.

В Бюджетном послании Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2011-2013 годах говорилось, что «государство не должно подменять собой частный сектор или выбирать за него перспективные направления развития. Предпочтительной формой поддержки должно стать софинансирование тех или иных проектов либо стимулирование видов деятельности, способствующих модернизации, в рамках государственно-частного партнерства. Необходимо повысить эффективность использования государственных инвестиций. Наряду с задачами, за решение которых полностью отвечает государство, они должны стать катализатором для вложения средств частного сектора в те сферы и проекты, где одновременно с использованием бюджетных средств возможно и целесообразно привлечение внебюджетных ресурсов. При этом стоит более интенсивно использовать механизмы государственно-частного партнерства».

На пресс-конференции по итогам форума АТЭС Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в числе достижений АТЭС в 2012 году реализация инициатив, обеспечивающих более плотное взаимодействие между правительством и бизнесом, формирование государственно-частного партнерства по вопросам политики. Мы расширяем инфраструктурные возможности».

Актуальность исследования определяется сегодняшними дискуссиями относительно направлений экономического развития страны, в том числе по проекту государственной программы «Развитие внешнеэкономической деятельности», проекту государственной программы «Управление федеральным имуществом» (на период 2013-2015 годов) и ряду других проектов официальных программных документов. Обсуждается необходимость принятия федерального закона «О государственно-частном партнерстве», на сайте Минэкономразвития России размещен для обсуждения соответствующий законопроект.

Задание:

- 1 Проведите анализ рынка государственно-частного партнерства России;
- 2 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе базовых моделей государственно-частного партнерства;
- 3 Разработайте проект государственно-частного партнерства в сфере инноваций на основе моделей государственно-частного партнерства, применяемых в зарубежных странах.
- 4 Проанализируйте потенциально возможные риски предложенного Вами проекта государственно-частного партнерства;
- 5 Разработайте систему мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства.

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

##### **Д1. Перечень зачетных вопросов**

1. Предмет и задачи курса.
2. Становление и развитие знаний о государственном управлении.
3. Политический механизм государственного управления.
4. Цели и функции государственной администрации.
5. Сущность управленческой деятельности.
6. Общие принципы государственного и муниципального управления.
7. Сущности классификации функции государственного и муниципального управления.
8. Принципы и методы системного подхода к управлению.
9. Понятие и классификация методов государственного и муниципального управления.
10. Понятие и назначение нормативной модели системы государственного и муниципального управления.
11. Содержание нормативной модели системы государственного и муниципального управления.

##### **Раздел 2**

1. Понятие и классификация органов государственного и муниципального управления.
2. Система федеральных органов государственного управления.
3. Органы государственного управления РФ.
4. Органы муниципального управления.
5. Государственная и муниципальная служба.
6. Структура органов муниципального управления США.
7. Органы управления в регионах, департаментах, коммунах Франции.
8. Структура государственных органов управления Великобритании.
9. Две основные модели муниципального управления в Германии.
10. Организационная среда государственной администрации.

11. Органы государственного управления: структурообразующие факторы и уровни в аппарате государственного управления.
12. Центральные органы государственного управления.
13. Региональный уровень государственного управления.
14. Местное управление и самоуправление.
15. Понятие и структура управленческого процесса.
16. Технология процесса административного управления.
17. Понятие, категории и виды государственной службы.
18. Основные системы государственной службы: принципы организации.
19. Основные понятия муниципальной службы.
20. Источники и причины проведения реформ государственного управления.
21. Специфика реформ местного управления.

### Раздел 3

1. Основные условия развития ГЧП.
2. Международный опыт управлений.
3. Исторический опыт ГЧП.
4. Государственный контракт.
5. Управление государственной собственностью.
6. Формы ГЧП.
7. Источники финансирования ГЧП.
8. Участники проектного финансирования ГЧП.
9. Мировой опыт ГЧП.
10. Роль ГЧП в региональном и местном развитии.
11. ГЧП в сфере транспорта.
12. ГЧП в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
13. ГЧП в социальной сфере.
14. ГЧП в строительстве.
15. Участники и источники финансирования проектов.
16. Типовые структуры финансирования проектов на основе государственно-частного партнерства.
17. Источники проектного финансирования.
18. Структуры проектного финансирования, используемые в инвестиционно-строительных проектах.
19. Финансирование проектов в форме грантов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) – 1 семестр; на экзамене (максимум – 30 баллов) – 2 семестр.

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

### **Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям**

<i><b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b></i>	<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>
Активность на практических занятиях	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение домашних заданий	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание эссе	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Коллоквиум	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (1 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (2 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по промежуточной аттестации обучающихся**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень</i>	<i>Критерии оценивания</i>
--------------	---------------	----------------	----------------------------

		<i>освоения компетенций</i>	
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим

лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

– Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет (I семестр) и экзамен (II семестр). Зачет проводится в виде устного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. Экзамен проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 15 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность

формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.

Тестирование — это форма измерения знаний обучаемых, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей».

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

### Оценивание выполнения тестов

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
8-10	«отлично»	<i>Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
6-7	«хорошо»	<i>Самостоятельность тестирования; и т.д.</i>	<i>Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
3-5	«удовлетворительно»		<i>Выполнено 51 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
0-2	«неудовлетворительно»		<i>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Опрос обучающихся – это одна из сторон учебного процесса, которая является элементом контроля, оценкой закреплённых знаний.

Педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный опрос. В зависимости от правильности, полноты и аргументированности ответов на заданные вопросы выставляются баллы или оценки

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы и т.д.</i>	<i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>

Решение задач — процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи, является составной частью мышления.

### Методика оценивания решения задач

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и</i>

		<i>и т.д.</i>	<i>находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы.</i>

Реферат— краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи, определенной темы по дисциплине и т. п. Оцениваются содержание реферата и правильность ответов на вопросы в процессе защиты реферата

### **Методика оценивания выполнения рефератов**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к</i>

			<i>внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Разбор конкретных ситуаций (ситуационных задач) - описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер, и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний.

#### **Методика оценивания решения ситуационных задач**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота решения задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.</i>	<i>Основные требования к решению задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.</i>
15-18	«хорошо»		<i>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки</i>

			<i>критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Ситуационная задача не решена, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

### **Методика оценивания выполнения практических заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения практического задания; Своевременность выполнения задания; Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
15-18	«хорошо»	<i>Самостоятельность решения; и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
10-14	«удовлетворительно»		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных</i>

			<i>ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
0-9	«неудовлетворительно»		<i>Задание не решено.</i>

Курсовая работа - вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание курсовых работ (проектов) развивает такие умения обучающихся, как выбор и чёткое формулирование темы исследования, сбор подходящего материала с использованием научной литературы и источников, сортировку и логическую систематизацию собранного материала, написание понятного текста с соблюдением необходимых общепринятых правил, важных стандартов оформления.

Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения обучающийся учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

### Методика оценивания курсовых проектов / работ

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
19-20	«отлично»	<i>Полнота выполнения курсового проекта / работы; Своевременность выполнения курсового проекта / работы; Оформление курсового проекта / работы; Результаты, полученные автором курсового проекта / работы; и т.д.</i>	<i>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность, четко определены и грамотно поставлены задачи и цели курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически оценены источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено четко. Автор курсового проекта грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и</i>

		<p>диаграммы. Курсовой проект написан в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала.) Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы соответствует требованиям. Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью). Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы.</p>
15-18	«хорошо»	<p>Во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута). В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы.</p>
10-14	«удовлетворительно»	<p>Введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не</p>

			<p><i>выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени). В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы.</i></p>
0-9	«неудовлетворительно»		<p><i>Введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения работы слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нем не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочетов: не соблюдены</i></p>