

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 11
от 06 июня 2023 г.*

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В
УПРАВЛЕНИИ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ
ПРОФИЛЬ «ОБЩИЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – МАГИСТРАТУРА

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

УДК 004.78:338.24(075.8)
ББК 65.050.2с51я73

Составитель - Абдулаев Магомед Алибегаджиевич, к.э.н., доцент кафедры информатики ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Магомедов Марат Шахвалиевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры информатики ДГУНХ.

Внешний рецензент – Умалатов Камиль Абулкадарович, к.э.н., доцент кафедры цифровых технологий и информатики Дагестанского государственного аграрного университета им. М.М. Джамбулатова.

Представитель работодателя: Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, Генеральный директор АО «Завод им. Гаджиева», эксперт-представитель работодателя.

Оценочные материалы дисциплины «Информационные системы в управлении» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г., №952, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные системы в управлении» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Абдулаев М.А. Оценочные материалы по дисциплине «Информационные системы в управлении» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Общий и стратегический менеджмент». – Махачкала: ДГУНХ, 2023г. – 20 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры информатики 31 мая 2023 г., протокол № 10.

Содержание

Назначение оценочных материалов	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	Ошибка!
Закладка не определена.	
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	122
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	15

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационные системы в управлении» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.02 Менеджмент, профиль «Общий и стратегический менеджмент».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные системы в управлении» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.
индикаторы достижения компетенции	
ОПК-2.2.	Предлагает оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач с использованием информационных технологий и программных средств.
ОПК-2.3.	Применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	
Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.	ОПК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач с использованием информационных технологий и программных средств.	Знать: современные технические средства и информационные технологии.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает современные технические средства и информационные технологии.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения	
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и пробелами знает современные технические средства и информационные технологии.		
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точностью современные технические средства и информационные технологии.		
		Уметь: использовать для анализа данных современные технические средства и информационные технологии.	Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет использовать для анализа данных современные технические средства и информационные технологии.		Блок В – задания реконструктивного уровня – письменная работа; – комплект тематик для презентаций; – комплект тематик для рефератов.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами умеет использовать для анализа данных современные технические средства и информационные технологии.		
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет использовать для анализа данных современные технические средства и информационные технологии.		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств		
льских задач.		Владеть: навыками использования программного обеспечения для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.	Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками использования программного обеспечения для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня – кейс-задача		
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками и пробелами навыками использования программного обеспечения для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.			
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками использования программного обеспечения для сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач.			
	ОПК-2.3. Применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	знать: методы и модели формирования управленческих решений.		Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает методы и модели формирования управленческих решений.	Блок А – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения	
				Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и пробелами знает методы и модели формирования управленческих решений.		
				Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точностью методы и модели формирования управленческих решений.		
		уметь: решать задачи проектирования и внедрения информационно-аналитических систем.		Пороговый уровень	Обучающийся частично умеет решать задачи проектирования и внедрения информационно-аналитических систем.	Блок В – задания реконструктивного уровня – письменная работа; – комплект тематик для презентаций; – комплект тематик для рефератов.	
				Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями и пробелами умеет решать задачи проектирования и внедрения информационно-аналитических систем.		
				Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет решать задачи проектирования и внедрения информационно-аналитических систем.		
		владеть: навыками оценки функционала информационн			Пороговый уровень	Обучающийся частично владеет навыками оценки функционала информационно-аналитических систем и технологий для решения задач в сфере профессиональной	Блок С – задания практико-ориентированного уровня

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		о-аналитических систем и технологий для решения задач в сфере профессиональной деятельности.		деятельности.	– кейс-задача
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками и пробелами навыками оценки функционала информационно-аналитических систем и технологий для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками оценки функционала информационно-аналитических систем и технологий для решения задач в сфере профессиональной деятельности.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции:

ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;

индикаторов достижения компетенции:

ОПК-2.2. Предлагает оптимальные способы решения поставленных профессиональных задач с использованием информационных технологий и программных средств.

ОПК-2.3. Применяет современные информационно-аналитические системы и технологии для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Накопленная информация об окружающей действительности, зафиксированная на материальных носителях, обеспечивающих передачу информации во времени и пространстве между потребителями для решения конкретных задач.

а. Информационные ресурсы

- b. Информационная система
- c. Автоматизированная система
- d. Операционная система

2. Дополните определение:

зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать _____

3. Дополните определение:

сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления _____

4. Степень соответствия информации текущему моменту времени:

- a. Актуальность информации
- b. Достоверность информации
- c. Полнота информации
- d. Избыточность информации

5. Соотнесите понятия и их определения:

a. Собственник информационных ресурсов	1. субъект, обращающийся к информационной системе или посреднику за получением необходимой ему информации и пользующийся ею.
b. Владелец информационных ресурсов	2. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами
c. Пользователь (потребитель) информации	3. субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных упомянутым законом.

6. Дополните определение:

Система – это объективное единство закономерно _____ друг с другом предметов, явлений, сведений, знаний о природе, обществе.

7. Соотнесите понятия и их определения:

a. Адекватность информации	1. степень возможности ее получения
b. Достоверность информации	2. степень соответствия трактовки информации получателем, тому содержанию, которое вложил в нее создатель информации
c. Актуальность информации	3. ее соответствие объективной реальности (как текущей, так и прошедшей) окружающего мира
d. Доступность информации	4. степень соответствия информации текущему моменту времени

8. Собственник информационных ресурсов, информационных систем, технологий и средств их обеспечения:

- a. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения указанными объектами.
- b. субъект, обращающийся к информационной системе или посреднику за получением необходимой ему информации и пользующийся ею.
- c. субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами.
- d. субъект, реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных упомянутым законом.

9.Субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информационных ресурсов:

- a) Собственник информационных ресурсов
- b) Владелец информационных ресурсов
- c) Пользователь (потребитель) информации
- d) Покупатель информационных ресурсов

10.Совокупность методических, организационных, программных, технических и телекоммуникационных средств, обеспечивающих оперативный доступ к любым информационным ресурсам предприятия в пределах компетенции и прав доступа специалистов:

- a) Информационное пространство
- b) Информационные технологии
- c) Информационная система
- d) Информационный ресурс

Тесты типа В.

- 1. Корпоративная информация характеризуется:
 - 1. Большим объемом.
 - 2. Коротким периодом хранения.
 - 3. Единичными циклами возникновения и обработки.
 - 4. Простой структурой.

- 2. Корпоративная информация характеризуется:
 - 1. Небольшим объемом.
 - 2. Продолжительностью сохранения.
 - 3. Единичными циклами возникновения и обработки.
 - 4. Простой структурой.

- 3. Корпоративная информация характеризуется:
 - 1. Небольшим объемом.
 - 2. Коротким периодом хранения.
 - 3. Единичными циклами возникновения и обработки.
 - 4. Сложной структурой.

- 4. Корпоративная информация характеризуется:
 - 1. Небольшим объемом.
 - 2. Коротким периодом хранения.

3. Единичными циклами возникновения и обработки.
4. Разнообразием источников и потребителей.

5. Какую экономическую информацию выделяют за стадией возникновения:
 1. Постоянную, условно-постоянную и переменную.
 2. Первичную и производную.
 3. Достаточную, чрезмерную и недостаточную.
 4. Входную, промежуточную и выходную.

6. Какую экономическую информацию выделяют по технологии решения задач:

1. Достоверную и недостоверную.
2. Входную, промежуточную и выходную.
3. Первичную и производную.
4. Внешнюю и внутреннюю.

7. Какую экономическую информацию выделяют по источникам поступления:

1. Достоверную и недостоверную.
2. Входную, промежуточную и выходную.
3. Первичную и производную.
4. Внешнюю и внутреннюю.

8. Системы, предназначенные для комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности средних и крупных предприятий, называются:

1. Стратегические информационные системы.
2. Корпоративные информационные системы.
3. Системы поддержки выполнения операций.
4. Системы поддержки принятия решений.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Какова цель внедрения автоматизированных информационных систем и информационных технологий в организациях различного типа?
2. Охарактеризуйте систему поддержки принятия решений как объект проектирования информационной системы управления организацией?
3. Назовите основные факторы, которые должны быть учтены при выборе стратегии информационной технологии?
4. Какие виды информационных технологий существуют?
5. Какую структуру может иметь корпоративная ИТ крупного предприятия?
6. Какова роль структуры управления в информационной системе?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Письменная работа

1. Раскройте важнейшие методические и организационно-технологические принципы создания информационной технологии и информационной системы.

2. Охарактеризуйте наиболее часто применяемые методы и варианты создания информационных систем и информационных технологий в управлении.
3. Раскройте информационные связи в корпоративных системах.
4. Виды угроз безопасности информационной системы и информационной технологии.

В2. Тематика презентаций

1. Информационные системы и информационные технологии.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Основные типы информационных систем.
4. Информационные связи в корпоративных системах.
5. Виды экономической информации.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Кейс-задача

1. Информационная система «Транспортная компания»

Вы проектируете информационную систему для транспортной компании, которая занимается перевозками грузов внутри страны и имеет контакты с зарубежными компаниями, осуществляющими перевозки зарубежом. Одной из основных задач, решаемых вашей системой является составление расписания движения автотранспорта.

2. Информационная система «Международный автобус»

Ваша фирма занимается продажей билетов на междугородние автобусы, 388 которые отходят с разных автовокзалов и имеют различные маршруты. Ваша фирма имеет несколько филиалов по продаже билетов, часть из них расположена прямо на автовокзалах, а часть - в других районах города. Вы продаете билеты не только на текущие рейсы, но и заранее. У вас существует возможность возврате билетов.

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень x вопросов к зачету

1. Общие понятия, состав и структура экономических информационных систем и технологий управления.
2. Цели и задачи информационных систем и технологий, в свете новых методов и технологий обработки экономической информации.
3. Классификация ИС в организационном управлении.
4. Цели ИС и ИТ.
5. Задачи ИС и ИТ.
6. Классификация ИС (уровни в системе государственного управления; область функционирования экономического объекта; виды процессов управления; степень автоматизации информационных систем);
7. Уровни принятия решений (долгосрочное стратегическое планирование; среднесрочное тактическое планирование; оперативное регулирование деятельности организации).

8. Информационные связи в корпоративных системах. (ИТ на больших (крупных) предприятиях (организациях); преимущества малых перед крупными предприятиями).

9. Корпоративная вычислительная сеть.

10. Информационные потоки корпоративной системы.

11. СППР и «бизнес-инжиниринг» (что такое СППР, этапы проектирования СППР, понятие и цели «бизнес-инжиниринга», понятие бизнес-процесса).

12. Ре-инжиниринг бизнес-процессов (понятие и цели ре-инжиниринга бизнес-процессов).

13. Модели и типы АРМ (модели ре-инжиниринга бизнес-процессов);

14. Основные принципы создания ИС и ИТ управления.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очной формы обучения применяются 100-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
------------------------------	--------------	---------------

<i>сформированности компетенций</i>		
Вопросы для обсуждения	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Письменная работа	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейс-задачи	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Представление презентации	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение деловой игры	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и

			применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-6	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
7-11	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
12-16	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
17-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами.

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Для проверки и последующего анализа знаний студентов предполагается прохождение тестового задания в виде вопросов и нескольких вариантов ответов на каждый вопрос.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»		Выполнено более 70% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков учащихся являются устный опрос. Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний и умений. Устный опрос может проводиться в начале урока, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит учащегося к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях. На этапе закрепления нового материала устный опрос служит контролем усвоения новых знаний.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-12	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно

		ответов на вопросы и т.д.	составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
7-9	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
4-6	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-3	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменная работа – это один из основных способов проверки и корректировки освоения учебного материала учащегося. Письменная работа позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде лабораторных, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Методика оценивания выполнения письменных работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-12	«отлично»	1. Полнота выполнения письменной работы; 2. Своевременность выполнения работы;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
7-9	«хорошо»	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность выполнения; и т.д.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
4-6	«удовлетво		Задание решено с подсказками преподавателя.

	рительно»		При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; работа выполнена не полностью или в общем виде.
0-3	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

Презентация – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с определенным расширением. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию, таблицы, звук и видео. Оценивается презентация по полноте и качеству выполнения требований к составлению слайдов: дизайна, логики изложения материала и т.д.

Методика оценивания выполнения презентаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения;	Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
6-7	«Хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»		Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Оценивается реферат по качеству выполнения всех требований к ее написанию – насколько обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция.

Методика оценивания выполнения рефератов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-7	«Хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«Неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Кейс - представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Процедура оценивания кейс-задач заключается в проверке полноты решения ситуации и умения анализировать ситуацию и находить оптимальные решения по ней.

Методика оценивания решения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«Отлично»	1. Полнота решения кейс-задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.

6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений.
3-5	«Удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«Неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Деловая игра - метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях. Суть деловой игры сводится к имитации студентами различных ситуаций в практической деятельности управленца со всей присущей ей регламентацией, с распределением процессуальных ролей, принятием всех необходимых решений и т.д. Деловая игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта, дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем, формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике, приобрести социальный опыт.

Методика оценивания проведения деловой игры

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
10-12	«отлично»	1. Соблюдение правил и регламента по времени; 2. Активность во время игры; 3. Качество и эффективность принятых решений, их аргументированность;	Активное участие в ходе игры, точность соблюдения регламента, умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные, грамотно отвечать на вопросы оппонентов, соблюдение культуры общения и тактичность, овладение коммуникативными навыками, соответствие выработанных в ходе игры решений профессиональным реалиям.
7-9	«хорошо»	4. Достижение поставленной цели(ей) игры и т.д.	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.
4-6	«удовлетворительно»		Несоблюдение регламента; не вполне творческий подход к решению проблем; принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.

0-3	«неудовлетворительно»		Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы; цель игры абсолютно не достигнута.
-----	-----------------------	--	--

Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет. Зачет проводится в виде письменного ответа на заданный вопрос и решения задачи. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов. При оценке ответа на вопрос оценивается полнота ответа, точность формулировок, правильное цитирование соответствующих законодательных актов, наличие иллюстративных примеров.