

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный  
университет народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11  
от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра «Финансы и кредит»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

**направление подготовки 38.04.08. Финансы и кредит,**

**профиль «Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Махачкала – 2023**

## **УКД 330.8**

**Составитель:** Аджаматова Джаннета Солтаналиевна, кандидат экономических наук, доцент, и. о. заведующего кафедрой «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства, **Халимбекова Айганат Магомедовна**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внутренний рецензент:** Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внешний рецензент:** Баширова Аминат Ахмедовна, кандидат экономических наук, старший научный сотрудник Института социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук.

**Представитель работодателя:** Алиева Джамиля Мухумаевна, начальник экономического отдела Отделения – Национального банка по Республике Дагестан Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации.

*Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 991, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» размещена на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Халимбекова А.М., Аджаматова Д.С. Оценочные материалы по подготовке 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит». - Махачкала: ДГУНХ, 2023.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит», к.э.н., доцентом Аджаматовой Д.С.

Одобрены на заседании кафедры «Финансы и кредит» 31 мая 2023 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	68
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	72

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплины), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.08 Финансы и кредит, профиль «Финансы и кредит».

Оценочные материалы по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Уметь разрабатывать техническое задание проекта, его план-график; составлять, проверять и анализировать проектную документацию; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях; организовывать и координировать работу участников проекта	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы по разработке технического задания проекта, его план-графика;</li> <li>– порядок разработки и составление проектной документации;</li> <li>– методы и принципы проектной деятельности;</li> <li>– этапы и способы организации и координации проекта.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методики определения экономической эффективности проекта;</li> <li>– строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>– формулировать на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</li> <li>– определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования;</li> <li>– распределять зоны ответственности участников проекта.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки плана реализации проекта в целом и навыками выбора способов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.</li> </ul>
	<p><b>УК-2.2.</b> Владеть навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата при балансировании между объемом работ и ресурсами</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки и составление проектной документации;</li> <li>- методы и принципы проектной деятельности;</li> <li>- этапы и способы организации и координации проекта.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</li> <li>- строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать на основе поставленной проблемы задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления критериев оценки результатов проектной деятельности;</li> <li>- навыками разработки плана реализации проекта в целом и навыками выбора способов решения поставленных задач;</li> <li>- навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта.</li> </ul>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Уметь грамотно, четко и доступно излагать в письменной и/или устной форме научную и профессиональную информацию на русском и иностранном(-ых) языках; создавать письменные тексты официально-делового и научного стилей речи на русском и иностранном(-ых)</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> анализировать библиографический и информационный материал, используя информационно-коммуникационные технологии; определять требования информационной безопасности к решению стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

	<p>языках при изложении профессиональных вопросов; редактировать и корректировать официально-деловые, научные и профессиональные тексты на русском и иностранном(-ых) языках; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия</p>	
--	--	--

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Практическое занятие 1 Основы методологии научной деятельности**

#### *Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Наука, техника, производство: специфика содержания и структуры.
2. Функции и значение науки.
3. Методология как средство рационализации и оптимизации деятельности.
4. Структура научного знания и научные профили.
5. Абсолютное и относительное знание.
6. Формы организации научного знания.
7. Теория в системе форм научного знания. Взаимосвязь теории и эмпирии.
8. Понятия, категории и структура научного исследования.
10. Критерии разграничения научных, вненаучных и антинаучных познавательных представлений.

#### *Задания для выполнения на практическом занятии*

##### *Задание 1. Деловая игра «Личные и деловые качества исследователя»*

*Цель:* способствовать развитию навыков совместного принятия решений, обоснования выбранных решений.

Шаг 1. Самостоятельно выделите основные личностные и деловые качества, которые важны для деятельности исследователя (10 качеств).

Шаг 2. Примите коллективное решение по выделению 10 основных качеств исследователя.

Для этого разбейтесь на группы по 5-6 человек. Определите количество повторений выделенных качеств. Выберите 6-7 наиболее часто повторяющихся качеств исследователя.

Шаг 3. Принятие общего решения для студенческой группы.

Для этого представитель из каждой группы выписывает выбранные качества, составляется следующая таблица.

*Личные качества исследователя*

Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.

Определите количество повторений выделенных качеств в группе. Выберите 6 наиболее часто повторяющихся качеств исследователя. Сформируйте профиль группы «Личностные качества исследователя: топ 6».

Это и будут те качества, которые, по мнению группы, наиболее важны для проведения исследовательской работы.

Шаг 4. Оцените степень проявления у себя деловых и личных качеств исследователя по десятибалльной шкале (1 – крайне слабо выражено, 10 – сильно выражено). Рассчитайте индивидуальную среднюю оценку в баллах. Подумайте над интерпретацией балльной оценки.

*Задание 2.* Самостоятельно сделайте конспект на тему «Истинность и научность».

*Задание 3.* Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

1. Научные революции, парадигмы и сообщества.
2. Традиции и новации в развитии науки.
3. Кризисы общества и кризисы экономической науки. Почему происходит смена парадигм?
4. Понятие источника научной информации и его виды.
5. Российская академия наук.
6. Ученые-экономисты – нобелевские лауреаты

*Задание 4.* Выполните тест.

1. Наука – это...
  - а) форма общественного сознания;
  - б) сфера человеческой деятельности;
  - в) необходимый показатель развития общества;
  - г) форма человеческого мышления.



2. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

3. Научное исследование – это ...

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все ответы верны

4. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) методология науки;
- б) методологическая рефлексия;
- в) методологическая культура;
- г) все варианты верны.

5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

6. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) открытый;
- б) закрытый;
- в) альтернативный;
- г) прямой.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

8. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) опосредованное;

- б) скрытое;
- в) включенное;
- г) все варианты верны.

9. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) все варианты не верны.

10. В каком соотношении находится содержание понятий «объект исследования» и «предмет исследования»?

- а) это несопоставимые понятия;
- б) в отношении «целое – часть»;
- в) в отношении «часть – целое»;
- г) их содержание совпадает.

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

Основная: 1, 4, 5.

Дополнительная: 2, 3.

#### **Практическое занятие 2**

##### **Научное исследование: характеристика и виды исследований**

##### *Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Научная деятельность и её типы.
2. Коллективная и индивидуальная научная деятельность.
3. Особенности индивидуальной научной деятельности.
4. Особенности коллективной научной деятельности.
5. Научное исследование. Виды научных исследований.
6. Особенности научных исследований в сфере экономики.

##### *Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Опишите проблемное поле и конкретные проблемные ситуации в сфере экономической безопасности. Ранжируйте определённые

практические проблемы по степени актуальности для региона (для организации, для отрасли, , для государства, для общества).

Оцените проблемные ситуации с точки зрения необходимости и возможности их научного исследования. Ответ обоснуйте.

Заполните таблицу, выделив проблемы в области экономической безопасности региона.

Ранг	Проблема экономической безопасности в Смоленской области	Подтверждающие факты	Что делается для решения проблемы	Предложения по решению проблемы

*Задание 2.* Определите, к какому виду относятся предлагаемые исследования, заполните таблицу.

Основания видов исследований	Исследование изменений климата в Арктике	Исследование кафедрой экономики проблем развития предпринимательства на Смоленщине	Монографическое исследование инновационного развития потенциала регионов
По масштабу			
По времени проведения			
...			

*Задание 3.* Составьте презентацию на одну из предложенных тем, учитывайте рекомендации для подготовки презентации, представленные ниже.

1. Приоритетные направления исследований согласно Российской академии наук
2. Обзор государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности".
3. Наукограды в России.
4. Гонения на ученых в СССР.

*Задание 4.* Выполните тест.

1. Предмет науки – это:
  - а) область действительности, которую исследует наука;
  - б) вопрос, требующий ответа;
  - в) способ видения объекта с позиций данной науки;
  - г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.
  
2. Задачи исследования – это...
  - а) этапы достижения цели исследования;

- б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
- г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

### 3. Логика исследования – это

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы;
- б) источник творческого состояния исследователя, в условиях которого разрабатывается гипотеза и методика научного поиска;
- в) ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования;
- г) план и последовательность поисковых шагов, обусловленных характером проблемы, предметом, задачами исследования и др. факторами.

### 4. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:

- а) поисковыми;
- б) прикладными;
- в) фундаментальными;
- г) разработкой.

### 5. Целостная система достоверных знаний – это...

- а) теория;
- б) проблема;
- в) гипотеза;
- г) учение.

### 6. Гипотеза – это ...

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) форма теоретического знания, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа;
- г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

### 7. Метод – это...

- а) способ познания объективной действительности;
- б) способ видения объекта с позиций данной науки;

- в) прием, способ или образ действий по достижению цели;
- г) ответы а) и б);
- д) ответы а) и в).

8. Обоснованное предположение об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования;
- г) тема исследования.

9. К теоретическим методам исследования относится:

- а) наблюдение;
- б) тестирование;
- в) эксперимент;
- г) абстрагирование.

10. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) тезис;
- б) конспект;
- в) план;
- г) аннотация.

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

Основная: 1, 4, 5.

Дополнительная: 2, 3.

### **Практическое занятие 3 Организация процесса проведения исследования**

#### *Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Каковы основные этапы научного исследования?
2. Тема исследования и факторы выбора темы исследования в области экономической безопасности. Актуальность темы исследования.
3. Проблема исследования. Проблема в теории и эмпирии. Соотношение проблемы и проблемной ситуации.
4. Выявление и определение противоречия.
5. Объект и предмет исследования – общее и особенное.
6. Цель исследования и критерии её достижения.

7. Гипотеза исследования: формулировка, методы подтверждения и проверки.
8. Задачи исследования и их взаимосвязь с гипотезой исследования.
9. Научные аспекты и процессы подготовки исследовательской работы.

*Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Произведите поиск литературы по теме исследования при помощи библиотечных каталогов (найти минимум 7-8 источников).

*Задание 2.* Обработайте информацию в найденных источниках: выберите актуальную информацию для вашего исследования.

*Задание 3.* Произведите поиск информации по теме исследования в периодических изданиях за последние 4-5 лет.

*Задание 4.* Найдите и изучите нормативные документы, связанные с экономической безопасностью государства, региона, организации.

*Задание 5.* Определите и сформулируйте объект и предмет вашего исследования.

*Задание 6.* Выполните тест.

1. Критический отзыв на научную работу – это ...

- а) аннотация;
- б) план;
- в) тезис;
- г) рецензия.

2. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы, указав рядом с цифрами буквы:

- |                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| А. Основная часть                   | 1. |
| Б. Список использованных источников | 2. |
| В. Заключение                       | 3. |
| Г. Введение                         | 4. |
| Д. Титульный лист                   | 5. |
| Е. Приложение                       | 6. |
| Ж. Оглавление                       | 7. |

3. В выпускных квалификационных работах рекомендуется вести изложение:

- а) от первого лица единственного числа;
- б) от первого лица множественного лица;
- в) в безличной форме;
- г) все варианты верны.

4. Основная часть ВКР включает в себя:

- а) анализ литературы;
- б) изложение позиции автора ВКР;
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования;
- г) все варианты верны.

5. Правильное оформление журнальной статьи в списке использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003:

- а) Голубева, Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2019. – №2. – С.12–13
- б) Голубева, Е.И. Как составить реферат [Текст] / Е.И. Голубева // Школьная библиотека. – 2019. – №2. – С.12–13
- в) Голубева, Е.И. Как составить реферат [Текст]: Школьная библиотека. 2019. – №2. – С.12–13
- г) Голубева, Е.И. Как составить реферат [Текст] / Е.И. Голубева // Школьная библиотека. 2019. – №2. – С.12–13

6. Затекстовая ссылка:

- а) делается в тексте сразу после окончания цитаты;
- б) делается после изложения чужой мысли;
- в) оформляется в квадратных скобках;
- г) все варианты верны.

7. Аннотация в письменной работе – это:

- а) перечисление ключевых слов в статье;
- б) подробное изложение содержания информации;
- в) сжатое содержание;
- г) имя греческой богини.

8. Объект исследования – это ...

- а) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения;
- б) та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело;
- в) носитель проблемной ситуации, конкретная область социальной реальности, сфера деятельности субъекта общественной жизни, включенная в процесс научного познания;
- г) все варианты верны.

9. Предмет исследования – это ...

- а) та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело;
- б) тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки;
- в) наиболее существенные свойства и отношения объекта, познание которых особенно важно для решения проблемы исследования;

г) ответы б) и в).

10. Расположите в правильном порядке этапы научного исследования:

- |   |        |
|---|--------|
| а) формирование понятий и суждений                | 1) ... |
| б) формирование обобщающих факторов               | 2) ... |
| в) выдвижение гипотез                             | 3) ... |
| г) доказательство правильности гипотез и суждений | 4) ... |
| д) возникновение идеи                             | 5) ... |

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

Основная: 1, 2, 3, 5.

Дополнительная: 1, 2.

#### **Практическое занятие 4**

#### **Информационное обеспечение научных исследований**

#### *Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Информационное обеспечение темы исследования. Источники информации в области экономической безопасности.
2. Информационная культура исследователя.
3. Научная обработка эмпирических данных исследования.

#### *Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Напишите эссе на тему: «Факты в моём исследовании и их характеристика»

При написании эссе должны быть раскрыты следующие аспекты:

1. Каковы принципы работы исследователя с фактами?
2. Какие черты характеризуют факты, что надо учитывать при поиске и отборе фактов?
3. Как соотносятся понятия факта и информации?
4. Примеры фактов в проводимом вами исследовании и способы их получения.

*Задание 2.* Обоснуйте актуальность темы выбранного исследования и опишите его методологические основы (тезисно!).



*Задание 3.* Сформулируйте проблему по выбранной теме исследования, выделите противоречие, гипотезу, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования. При формулировке гипотезы используйте алгоритмы «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д...», «если будут Б, С, Д, то возможно А», «А есть Б», «в А входит Б», «чтобы получить А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С1, С2, С3».

*Задание 4.* Сформулируйте положения теоретической и практической новизны и значимости по выбранной теме исследования. Сформулируйте положения, выносимые на защиту.

Результаты выполненного задания оформите в виде презентации.

*Задание 5.* Выполните тест.

1. Методология это:

- а) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке;
- б) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности;
- в) особая отрасль знаний, которую в своей совокупности образуют методы познания.

2. Методология исследований может быть:

- а) общей;
- б) частной.

3. Частная методология:

- а) основывается на законах отдельных наук;
- б) особенностях познания конкретных процессов;
- в) отражается в существовании теоретических обобщений и методов исследования;
- г) это принципы диалектики, исследующие законы развития человеческого знания в целом.

4. Предмет изучения методологии научных исследований являются:

- а) методы самой науки;
- б) сфера применения методов;
- в) обоснованность научных результатов;
- г) открытие новых научных фактов или законов.

5. Главной целью методологии научных исследований являются:

- а) изучение средств, методов и приемов исследования;
- б) изучение средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретаются новые знания в науке.

6. Метод это:

- а) форма практического освоения действительности;
- б) теоретическое освоение действительности;
- в) форма практического и теоретического освоение действительности в соответствии с законами существования исследуемого объекта.

7. Применительно к научному исследованию методом является:

- а) прием исследования и познания определенного объекта;
- б) система способов исследования и познание определенного явления.

8. В своей основе метод:

- а) является инструментом для решения главной задачи исследования – познание объективных законов действительности с целью использования их в практической деятельности людей;
- б) определяет необходимость и место применения научных приемов и способов исследования, экспериментальной проверки результатов исследования.

9. Методика исследования:

- а) совокупность методов и приемов изучения явления;
- б) совокупность методов и приемов правильного и целенаправленного изучения явления;
- в) совокупность методов и приемов решения проблемы.

10. Методика исследования определяется:

- а) на основе методов исследования;
- б) на основе выбора методов исследования;
- в) на основе выбора методов, используемых на отдельных этапах исследования.

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

Основная: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная: 2, 3.

#### **Практическое занятие 5**

#### **Представление результатов исследования**

*Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Представление результатов исследования. Письменная форма представления результатов исследования.
2. Научная статья: виды, структура.
3. Курсовая работа и ВКР и требования к ней.
4. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.

### *Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Ознакомьтесь с предложенной преподавателем статьей. Выделите в ней и выпишите в тетрадь следующие структурные элементы:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- выводы.

*Задание 2.* К предложенной преподавателем статье составьте аннотацию (5-7 предложений) и определите ключевые слова (5-7 слов).

В аннотации используйте следующие конструкции: *В статье рассмотрено..., представлены..., предложены..., сделаны выводы о....*

*Задание 3.* К предложенной преподавателем статье составьте рецензию (1 страница). В рецензии отразите актуальность статьи, ее новизну и значимость для науки и практики, отметьте наиболее выдающиеся результаты автора и укажите на недостатки, сделайте вывод о возможности публикации статьи.

*Задание 4.* Изучите представленный ниже методический материал. Напишите статью, используя данный материал, соблюдая структуру и правила написания научной статьи.

Примерные темы статей:

1. Основные теории зарождения науки.
2. Родоначальники науки.
3. Особенности профессии ученого в 19 и 21 веках.
4. Уровни научного познания, их взаимосвязь в экономической науке.

*Задание 5.* Выполните тест.

1. В каких областях науки используются общенаучные методы:

- а) в экономических науках;
- б) во всех областях науки.

2. Специальные методы исследования основываются на:

- а) общенаучных методах:

- б) закономерностях и законах диалектики;
- в) законах логики.

3. Методология исследования основывается на уровнях:

- а) эмпирическом;
- б) теоретическом;
- в) эмпирическом и теоретическом.

4. Эмпирическое познание связано с:

- а) чувственными знаниями;
- б) ощущениями;
- в) восприятиями;
- г) представлениями.

5. К эмпирическим относятся знания:

- а) из повседневного осознания практики;
- б) специальные научные данные, полученные в процессе наблюдения и эксперимента.

6. Теоретическое познание включает:

- а) процесс создания теорий;
- б) процесс выделения следствий.

7. Какие из приводимых групп относятся к общенаучным методам исследования:

- а) эмпирические методы;
- б) эмпирико-теоретические методы;
- в) теоретические методы.

8. Какие из перечисленных методов исследования не относятся к эмпирическим:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) управление;
- г) измерение;
- д) синтез.

9. При наблюдении исследователь:

- а) не вмешивается в поведение объекта;
- б) фиксирует его свойства и характеристики;
- в) не вмешивается в поведение объекта, а лишь фиксирует его свойства, характеристики;
- г) вмешивается в поведение объекта.

10. При сравнении сходство или различие объектов устанавливается:
- а) непосредственно;
  - б) опосредованно (через промежуточный объект);
  - в) при наличии определенной их общности и по наиболее важным существенным признакам;
  - г) непосредственно или опосредованно при наличии определенной их общности и по наиболее важным существенным признакам.

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

Основная: 1, 2, 3, 4.  
Дополнительная: 2, 3.

### **Практическое занятие 6 Средства и методы научного исследования**

#### *Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические.
2. Классификация и характеристика методов исследования.
3. Особенности использования общенаучных методов в практике исследования.
4. Конкретно-научные методы исследования в области экономической безопасности: процедурные, организационные и функциональные.
5. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
6. Мыслительно-логические методы познания.
7. Мыслительно-теоретические методы познания.
8. Эмпирические методы познания.
9. От чего зависит выбор стратегии доказательства и обоснования?

#### *Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Опишите методы проводимого исследования, разбивая их на теоретические и эмпирические.

*Задание 2.* Составьте кроссворд по пройденному материалу, состоящий не менее чем из 10 слов.

*Задание 3.* Составьте схему «Общенаучные методы познания», отразив классификацию методов и их назначение.

*Задание 4.* Составьте презентацию, описывающую методы исследования (применительно к вашему исследованию).

*Задание 5.* Выполните тест.

1. Измерение включает действия:

- а) численную оценку измеряемой величины;
- б) эмпирическую проверку надежности и объективности измерений;
- в) численную оценку измеряемой величины и эмпирическую проверку надежности и объективности измерений.

2. Как называется метод исследования, представляющий собой изучение объекта, основанное на активном, целенаправленном воздействии на него искусственных условий, позволяющих выявить рассматриваемые свойства, характеристики, зависимости и другие его особенности:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) эксперимент.

3. Какие из перечисленных относятся к эмпирико-теоретическим методам исследования:

- а) абстрагирование;
- б) анализ и синтез;
- в) индукция и дедукция;
- г) аналогия;
- д) моделирование;
- е) конкретизация;
- ж) методы системного и функционально-стоимостного анализа;
- з) исторический и логический методы.

4. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения) называется:

- а) моделирование;
- б) конкретизация;
- в) индукция;
- г) системный анализ;
- д) анализ.

5. Основу аналитического метода исследования составляет:

- а) системный анализ;
- б) моделирование;

- в) анализ;
- г) индукция.

6. Метод изучения объекта в его целостности, в единстве и взаимной связи его частей называется:

- а) анализом;
- б) системным анализом;
- в) конкретизацией;
- г) синтезом.

7. Как единого метода различают следующие виды анализа и синтеза:

- а) прямой метод;
- б) возвратный метод;
- в) структурно-генетический метод;
- г) аналогии.

8. Метод, базирующийся на представлениях о причинно-следственных связях различных явлений, называется:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) аналогия;
- г) возвратный метод;
- д) прямой метод.

9. Метод, включающий вычленение в сложном явлении таких элементов, которые оказывают решающее влияние на все остальные стороны объекта, называется:

- а) анализ;
- б) системный анализ;
- в) синтез;
- г) структурно-генетический метод;
- д) конкретизация.

10. Метод исследования, при котором общий вывод о признаках множества элементов делается на основе изучения этих признаков у части элементов одного множества (переход от частного к общему), называется:

- а) синтезом;
- б) системный анализ;
- в) функционально-стоимостный анализ;
- г) индукция;
- д) дедукция.

11. Какие из перечисленных методов можно отнести к неформальным методам:

- а) разработка систем показателей;

- б) метод уравнений;
- в) построение аналитических таблиц;
- г) прием детализации;
- д) метод экспертных оценок (дельфийский метод, морфологический анализ);
- е) метод ситуационного анализа и прогнозирования (метод сценариев, имитационное моделирование).

12. Формализованные методы исследования в экономике:

- а) классические методы экономического анализа;
- б) традиционные методы экономической статистики;
- в) математико-статистические методы изучения связей (стохастическое моделирование);
- г) методы теории принятия решений;
- д) методы финансового анализа;
- е) методы верификации.

13. К какой группе формализованных методов относится метод средних величин, метод группировки, элементарные методы обработки расчета данных, индексный метод:

- а) классические методы экономического анализа;
- б) методы финансовых вычислений;
- в) традиционные методы экономической статистики.

14. В какую группу формализованных методов исследований в экономике входят корреляционный анализ; регрессивный анализ; дисперсионный анализ; кластерный анализ:

- а) стохастическое моделирование;
- б) математико-статистические методы изучения связей;
- в) традиционные методы экономического анализа.

15. К какой группе формализованных методов относятся метод построения дерева решений, линейное программирование анализ чувствительности:

- а) стохастическое моделирование;
- б) математико-стохастические методы изучения связей;
- в) методы теории принятия решений;

16. Как классифицируются методы исследований в экономике по способу и источнику получения информации об исследуемых объектах:

- а) теоретические;
- б) логико-интуитивные;
- в) эмпирические;
- г) комплексно-комбинированные;



д) системные.

17. К какой группе методов исследований по классификационному признаку «способ и источник получения информации об исследуемых объектах» относятся формализация, аксиоматизация, идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование:

- а) теоретические;
- б) системного анализа;
- в) логико-интуитивные;
- г) эмпирические;
- д) комплексно-комбинированные.

18. К какой группе методов исследований по классификационному признаку «способ и источник получения информации об исследуемых объектах» относятся экспертные методы, постановки проблем, структуризации, морфологический анализ, аналогий, тестирование, матричный:

- а) теоретический;
- б) системного анализа;
- в) логико-интуитивные;
- г) эмпирические;
- д) комплексно-комбинированные.

19. К какой группе методов исследования по классификационному признаку «способ и источник получения информации об исследуемых объектах» относятся наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, опрос, изучение документации и информационных материалов:

- а) теоретические;
- б) системного анализа;
- в) логико-интуитивные;
- г) эмпирические;
- д) комплексно-комбинированные.

20. Общие методы исследований систем правления, применяемые в экономической кибернетике:

- а) системный анализ;
- б) исследование операций;
- в) имитационное моделирование;
- г) планирование экспериментов;
- д) распознавание объектов, явлений и ситуаций;
- е) «черный» и «белый» ящик;
- ж) экспертные оценки.

*Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

## Литература

Основная: 1, 2, 3, 4.

Дополнительная: 1.

## Практическое занятие 7

### Методы, основанные на применении знаний и интуиции

#### *Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Какую роль играют методы интуитивного поиска в системе методов исследования государственного и муниципального контроля?
2. Чем определяется выбор и использование различных стратегий интуитивного поиска?
3. Какие существуют стратегии интуитивного поиска решений?
4. Как строится взаимодействие исследователей в группах «мозгового штурма»?
5. Какие существуют технологические схемы использования метода «мозгового штурма»?
6. Для каких проблем метод «мозгового штурма» оказывается наиболее эффективным?
7. Сущность метода экспертных оценок и специфика его использования в исследованиях в области экономики.

#### *Задание для выполнения на практическом занятии*

##### *Задание 1. Деловая игра «Мозговой штурм»*

*Цели и задачи деловой игры:* этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д.

##### *Порядок проведения деловой игры*

1. Постановка проблемы. Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе «мозговой атаки». Формирование нескольких рабочих групп по 3–5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время – 10 мин.
2. Разминка. Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа – помочь студентам максимально освободиться

от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время – 15–20 мин.

3. «Мозговая атака» поставленной проблемы. Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время – 10–15 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей. Эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи. Время – 10–15 мин.

5. Сообщение о результатах «мозговой атаки». Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

#### *Правила проведения деловой игры*

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.

2. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.

3. «Мозговой штурм» требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.

4. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.

5. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки – они мешают построению и формированию новых идей.

6. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядывании, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.

7. «Мозговая атака» не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций – важнейшее условие успешного творческого поиска.

8. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.

9. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.

10. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

11. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

12. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками «мозговой атаки».

13. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.

14. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.

15. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.

16. Не обращайтесь к руководителю «мозговой атаки» за поддержкой – до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

17. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.

18. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь сформировать некоторую систему из казалось бы чуждых друг другу частей.

19. Осмысливая выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.

20. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.

21. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.

22. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

23. В процессе «мозговой атаки» меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.

24. Помните: оптимизм и уверенность удешевят умственную и психическую энергию человека.

### *Задание 2. Примерные ситуации для проведения «мозгового штурма»*

1. Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директором службы экономической безопасности фирмы (начальником финансово-экономической службы).

2. Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить время подготовки научного исследования?

3. Как максимально быстро проанализировать источники по теме исследования? (дайте максимум идей.)

*Задание 3.* Предложите несколько (не менее 3-х) вариантов решения проблемы исследования, предложите их для рассмотрения экспертам (не менее 2 экспертов – ваш однокурсник и преподаватель) и оцените их результативность.

*Задание 4.* Выполните тест.

1. Метод логического умозаключения от общего к частному таким образом, когда сначала исследуется состояние объекта в целом, а затем его составные элементы, называются:

- а) индукция;
- б) синтез;
- в) системный анализ;
- г) дедукция.

2. Метод исследования, основанный на изучении объекта посредством устройств, моделирующих его поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал, называется:

- а) экспериментирование;
- б) конструирование;
- в) моделирование.

3. Метод, базирующийся на изучении объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему, называется:

- а) моделированием;
- б) анализом;
- в) структурно-генетический метод;
- г) системный анализ.

4. Метод исследования объекта (изделия, процесса, структуры) по его функциям и стоимости, применяемый при изучении эффективности использования материальных и трудовых ресурсов, называется:

- а) системным анализом;
- б) моделированием;
- в) синтезом;
- г) структурно-генетическим анализом;
- д) функционально-стоимостным анализом.

5. Теоретические методы исследования в экономике:

- а) восхождение от абстрактного к конкретному;
- б) абстрагирование;
- в) формализация;
- г) определение;
- д) интерпретация;
- е) гипотетический метод.

6. К каким методам исследований относятся методы, связанные со сбором, обработкой и анализом экономической информации:

- а) специальным методам;
- б) специфическим методам;
- в) конкурентно-научным методам.

7. К какой группе методов исследований относятся сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, методы контрольного наблюдения, экспертные методы:

- а) методы обработки информации;
- б) методы анализа информации;
- в) методы прогнозирования.

8. В каких случаях используются экспертные методы исследований в экономике:

- а) когда много измерительных методов;
- б) когда не подходят измерительные методы;
- в) когда опираются в принятии управленческих решений на мнение экспертов.

9. Какие из перечисленных методов относятся к методам обработки информации:

- а) группировка;
- б) метод расчета относительных показателей;
- в) метод расчета средних величин;
- г) методы разработки таблиц и графиков.

10. Какие из перечисленных методов являются методами анализа информации в экономике:

- а) метод детализации;
- б) метод сравнений;
- в) методы факторного анализа;
- г) метод плановых расчетов и обоснований;
- д) методы прогнозирования;
- е) методы верификации.

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

*Основная: 1, 4, 5.*

Дополнительная: 1, 3.

## Практическое занятие 8 Методы исследования в экономике

*Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Тестирование, анкетирование и требования к проведению тестирования.
2. Наблюдение и его исследовательские возможности.
3. Метод сравнения.
4. Методы анализа динамики экономических явлений.

*Задания для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Составьте программу наблюдения за хозяйствующим субъектом. Цель наблюдения: определение экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Определите фокус-группу: состав, количество респондентов.

*Задание 2.* На основании приведенных ниже данных рассчитайте: базисные и цепные: абсолютные приросты и темпы прироста объема производства продукции. Сделайте выводы.

Год	Объем производства продукции, т.	Темы роста производства, %		Темы прироста производства, %	
		базисные	цепные	базисные	цепные
1	2500				
2	2630				
3	2550				
4	2760				
5	2900				
6	3000				

*Задание 3.* По приведенным данным в таблице рассчитайте показатели выполнения плана. Сделайте выводы.

Структурное подразделение	Произведено продукции, шт.		Выполнение плана	
	по плану	фактически	шт.	%
Цех 1	300			105
Цех 2	250	259		
Цех 3	400	400		
Цех 4	150	166		
Цех 5	370	358		
Цех 6		239	246	
Цех 7	400	367		
итого				

*Задание 4.* Определите недостающие в таблице показатели. Какой метод экономического анализа использован? Проанализируйте фактическое распределение прибыли.

Показатели	Прошлый период	Отчетный период	Отклонение	
			абсолютное	относительное
Чистая прибыль				
в т. ч. в резервный фонд	46	17		
в фонд накопления	93,6	37		
в фонд социальной сферы	92	80		
в фонд потребления	242	160		

**Задание 5.** Определите недостающие данные и проведите анализ отклонений планового и фактического выпусков продукции

изделие	Объем производства продукции, тыс. руб.			Отклонение планового выпуска от прошлого года		Отклонение фактического выпуска			
	прошлый год	отчетный год		тыс.руб.	%	от плана		от прошлого года	
		план	факт			тыс.руб	%	тыс.руб.	%
А	8120	9800	10000						
В	4200		6500		12				
С	5600	7000	7200						
Д		6300	6000	255					
Итого									

**Задание 6.** Выполните тест.

1. Методы, позволяющие выразить характеристику изучаемого явления через другие однородные явления:

а) сравнение планового уровня с фактическим для оценки степени выполнения плана;

б) сравнение фактических значений с нормативными с целью исследования расхода ресурсов;

в) сравнение фактических показателей прошлых периодов для определения тенденций развития явления;

г) сравнение показателей анализируемого предприятия с достижениями науки и передового опыта с целью поиска резервов улучшения деятельности;

д) сравнение различных вариантов управленческих решений с целью выбора наиболее оптимального из них;

е) сравнение результатов деятельности до и после изменения какого-либо фактора.

2. Сравнения, применяемые в исследованиях, могут быть:

а) одномерными;

б) многомерными;

в) безмерными.

3. Метод факторного анализа в моделях, представленных функциональной зависимостью (детерминированных моделях), базируются на приемах:



- а) системного анализа;
- б) элиминирования;
- в) эмерджентность.

4. Что значит устранить, отклонить, исключить воздействие всех факторов на величину результативного показателя, кроме одного:

- а) эмерджентность;
- б) системный анализ;
- в) элиминировать.

5. К каким приемам исследований в экономике относятся прием цепных подстановок, прием абсолютных разниц, прием относительных разниц, прием пропорционального деления, прием дифференциального и интегрального исчисления:

- а) эмерджентность;
- б) прием выбора альтернатив при принятии управленческого решения;
- в) элиминирования.

6. Стохастические зависимости отличаются приблизительностью, неопределенностью. В этом случае для оценки влияния факторов на исследуемую величину используют:

- а) уравнение регрессии зависимости факторов;
- б) корреляционно-регрессивный анализ;
- в) уравнение регрессии зависимости факторов, полученное в рамках корреляционно-регрессивного анализа.

7. Корреляционно-регрессивный анализ используется:

- а) для выявления и оценки связи между различными показателями, характеризующими системы;
- б) для оценки степени тесноты связи;
- в) для выявления влияния одного показателя на другие.

8. Балансовый метод, программно-целевой метод, методы оптимальных решений какой группой методов представлены:

- а) методы плановых расчетов;
- б) методы обоснований;
- в) методы плановых расчетов и обоснований.

9. Какой из методов исследований в экономике позволяет обеспечить взаимную увязку намеченных работ, сбалансировать цели плана с ресурсами, решить задачи целевого управления комплексом работ по реализации планируемого явления:

- а) системный анализ;
- б) балансовый метод;

в) программно-целевой метод.

10. Методы прогнозирования в исследованиях в экономике:

- а) статистический метод прогнозирования;
- б) прогнозная экстраполяция;
- в) прогнозирование по функции с гибкой структурой;
- г) метод гармонических весов;
- д) метод группового учета аргументов;
- е) патентный метод;
- ж) публикационный метод;
- з) цитатно-индексный метод;

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

Основная: 1, 4, 5.

Дополнительная: 1, 3.

#### **Практическое занятие 9 Основы научной этики и организации труда**

##### *Вопросы для подготовки к практическому занятию*

1. Этические основы научной деятельности.
2. Основы организации научного труда.
3. Плагиат и антиплагиат.

##### *Задание для выполнения на практическом занятии*

*Задание 1.* Изучите представленный методический материал «Этические основы научной деятельности» (стр. 47) и дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные принципы поведения в научном обществе?
2. Какова хронология разработки правил научной этики?
3. В каком документе определена международная законодательная основа научной этики?
4. Каковы основные права и обязанности ученых?
5. Какие свойства человеческого мозга важны для умственного труда?
6. В каких международных и российских нормативно-правовых актах затронуты вопросы авторского права? Заполните таблицу.

Вопрос авторского права	Международные нормативно-правовые акты	Нормативно-правовые акты Российской Федерации

*Задание 2.* Проверьте на наличие плагиата свою научную статью в системе Антиплагиат.РУ.

*Задание 3.* Если оригинальность текста составляет менее 80%, отредактируйте текст, добавьте анализ, рассуждения и выводы.

*Задание 4.* Выполните тест.

1. Аргумент «Юма», характеризующий взаимоотношения науки и этики и взятый на вооружение неопозитивистами, состоит в следующем:

1. наука дает человеку власть, следовательно, научное знание в руках безнравственного субъекта опасно;

2. наука имплицитно содержит в себе собственные «нравственные нормы» в виде методологических установок, необходимых для познания истины;

3. из рационального исследования фактов нельзя вывести ценностные суждения;

4. служение истине как цель научной деятельности гарантирует нравственность науки.

2. Формой реакции научного сообщества и общества в целом на негативные последствия научного прогресса, появившейся только во второй половине XX века, является:

1. функционирование этических комитетов;

2. антисциентизм;

3. индивидуальный отказ исследователя от работы над общественно опасным, по его мнению, проектом;

4. отказ от абсолютности принципа открытости информации в сфере фундаментальных исследований.

3. Биоэтика – это

1. этика биологических исследований;

2. этика медицины;

3. учение А. Швейцера о «благоговении перед жизнью»;

4. зачатки нравственности, находимые у животных.

4. Осуждение плагиата может быть истолковано как проекция в сферу научной деятельности нравственного принципа

1. осуждения гордыни;

2. осуждения лжи;

3. осуждения зависти;
4. осуждения воровства.

5. В конце 30-х годов XX века в связи с появлением идеи атомной бомбы возник прецедент

1. нарушения принципа полной открытости информации в сфере фундаментальных исследований;
2. наложения мировым научным сообществом моратория на определенную сферу фундаментальных исследований;
3. наложения правительством государства запрета на определенную сферу фундаментальных исследований;
4. засекречивания результатов разработок нового вида оружия.

6. Что из перечисленного является наиболее правильным ответом на вопрос о том, кто может выступать субъектом этики науки?

1. научные работники;
2. научные и научно-технические работники;
3. научные работники и научные коллективы;
4. научные работники, научные коллективы, все научное сообщество в целом.

7. В число четырех основополагающих ценностных принципов научного познания, выделенных Р. Мертоном, не входит:

1. общедоступность научного знания;
2. ориентация на бескорыстный поиск истины;
3. организованный скептицизм;
4. стремление к новизне получаемой информации.

8. Нравственная ответственность перед ушедшими поколениями, по мнению А.Я. Гуревича, присутствует в деятельности ученого

1. в гуманитарных и общественных науках;
2. в медицине;
3. в исследованиях биологической эволюции;
4. в ядерной физике.

9. Ситуация в сфере исследований по клонированию человека представляла собой:

1. мораторий нравственного характера, наложенный научным сообществом на фундаментальные исследования в данной области;
2. мораторий нравственного характера, наложенный научным сообществом на прикладные исследования в данной области;
3. юридический запрет, наложенный в ряде стран на фундаментальные исследования в данной области;

4. юридический запрет, наложенный в ряде стран на прикладные исследования в данной области.

10. Этика науки не включает в себя в качестве составной части

1. профессиональную этику научного работника;
2. этику научной дискуссии;
3. изучение социально-этической ответственности ученого;
4. биоэтику.

11. Что из перечисленного является нарушением этики научной публикации?

1. алфавитный порядок расположения фамилий авторов;
2. цитирование автором публикации работ своего научного руководителя;
3. ситуация, когда публикация имеет, согласно выходным данным, 8 или более авторов;
4. ситуация, когда в число авторов публикации включен руководитель научного подразделения, обеспечивший материальную базу для исследований, но не участвовавший в самом исследовании.

12. Принцип универсализма, провозглашаемый Р. Мертоном в числе базовых принципов этики науки, означает:

1. все научные открытия имеют равную ценность;
2. истинность научных утверждений должна оцениваться независимо от социальных и личностных качеств того, кто их формулирует;
3. принципы этики науки универсальны для всех эпох;
4. принципы этики науки универсальны для всех научных дисциплин.

13. С точки зрения известного специалиста по экологической этике Р. Нэша, объекты живой природы представляют ценность

1. прежде всего с экономической точки зрения;
2. с экономической и с эстетической точки зрения;
3. как самоценные объекты нравственных отношений;
4. как необходимое условие выживания человечества.

14. В 1970-х годах в генетике впервые в истории науки возникла ситуация

1. нарушения принципа полной открытости информации в сфере фундаментальных исследований;
2. наложения мировым научным сообществом моратория на определенную сферу фундаментальных исследований;
3. наложения правительством государства запрета на определенную сферу фундаментальных исследований;
4. засекречивания результатов разработок нового вида оружия.

15. Ключевым фактором для разрушения идеала нравственно нейтральной науки в XX веке явилось следующее:

1. революция в России 1917 года;
2. создание атомной бомбы;
3. появление генной инженерии;
4. создание теории относительности.

16. Интеллигентность, в понимании Ю.М. Лотмана, это

1. принадлежность к социальной группе работников умственного труда;
2. гибкий ум;
3. совокупность нравственных и интеллектуальных качеств;
4. умение следовать этикету.

20. Кто высказал мнение, что наступило время, когда социально-биологические исследования могут пролить свет на этические проблемы и полностью заменить философскую этику?

1. Ч. Дарвин;
2. Э. Геккель;
3. Э. Уилсон;
4. А. Швейцер.

#### *Критерии оценки теста*

Оценка (уровень)	Характеристики ответа студента
Зачтено	75–100% правильных ответов
Не зачтено	Менее 75% правильных ответов

#### **Литература**

Основная: 1, 4, 5.

Дополнительная: 1, 3.

#### **Список литературы**

##### *Перечень основной литературы*

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований - Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К°, 2020. — 216 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования — М.: Либроком, 2019. — 280 с.
4. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований. Владивосток, 2018.

5. Золотков В.Д. Основы научных исследований (философско-методологический аспект): учеб. пособие / В.Д. Золотков, Ж.Ю. Бакаева; Саран. кооп. ин-т РУК. Саранск, 2018.

*Перечень дополнительной литературы*

1. Рой О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для академического бакалавриата / О.М. Рой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 369 с.

2. Яшина Л.А. Основы научных исследований. Учебное пособие. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2020. – 71 с.

3. Новиков Д.А., Суханов А.Л. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах. М.: Институт управления образованием РАО, 2020. – 80 с. <http://www.mtas.ru/person/novikov/munp.pdf>

**Учебная конференция «Особенности методов научного исследования в финансовой деятельности»**

Тематика докладов на конференции (примерная):

1. Типология методов исследования.
2. Общенаучные методы исследования: мыслительно-логические.
3. Общенаучные методы исследования: мыслительно-теоретические.
4. Общенаучные методы исследования: эмпирические.
5. Моделирование в научном исследовании.
6. Эксперимент как метод научного исследования.
7. Диагностика в научном исследовании.
8. Системный анализ в научном исследовании: основные виды и этапы.
9. Методы исследования, основанные на использовании знаний и интуиции специалистов: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
10. Методы коллективной работы экспертов: метод «мозговой атаки», метод типа «сценариев» («комиссий», «круглого стола»). Методика применения.
11. Методы коллективной работы экспертов: метод «совещаний», метод «деловой игры».
12. Методы индивидуальной работы специалистов: метод «Делфи», метод «древо целей». Методика применения.
13. Формализованные методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства, недостатки и ограничения на использование.
14. Статистические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
13. Социологические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.
14. Методы психологической диагностики в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки, методика применения.

15. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки.

16. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания в области экономической безопасности: процедурные (методы оперативной, экстренной, плановой и внеплановой деятельности).

17. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания в области экономической безопасности: функциональные (ревизия, надзор, осмотр (досмотр), проверка, изучение, анализ, лицензирование, аттестация (аккредитация), экспертное исследование, анализ финансово-экономических показателей).

## **Методические рекомендации по выполнению научных исследований**

### **1. Методические рекомендации по составлению доклада**

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.

2. Стержневая идея.

3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.

4. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

вступление и стержневая идея – 10-15%;

основная часть – 60-65%;

заключение – 20-30%.

Вступление необходимо в каждом докладе. Это диктуется необходимостью с чего-то начать, привлечь внимание слушателей, наладить контакт с аудиторией. Собственная структура вступления может включать в себя следующие элементы:

1. Вступительное замечание.

2. Формулировка конкретной цели доклада для слушателей, в отличие от собственных целей выступающего (т.н. ориентирование слушателей).

3. Обзор главных вопросов темы доклада, если выступление достаточно продолжительно.

Цель введения – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих

Правила композиции основной части.

1. Мысли должны быть связаны логически, вытекать одна из другой, дополнять друг друга (последовательность).

2. Учитывайте что сильные доводы, новая информация всегда привлекают внимание, стремитесь делать сильное начало, эмоциональные «аргументы» помещайте в середине изложения, самые сильные аргументы приводи в конце (усиление).



3. Добивайтесь максимальной согласованности структуры выступления и его содержания. Разбивка изложения на пункты и их последовательность должны вытекать из самого материала, диктоваться им (органическое единство).

4. Используйте минимум слов, фактов, доказательств, только то, что ведет к раскрытию темы, уяснению ее сущности (экономия средств).

Продумывая структуру своего доклада, студент не должен забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется, и его перестают слушать. Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать:

обращение к слушателям с неожиданным вопросом;

прерывание речи, использование паузы;

вопросно-ответный ход;

примеры из художественной литературы, пословицы, поговорки, фразеологические выражения и т.п.

Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Некоторые исследователи коммуникаций предлагают закончить доклад обобщением, т.е. можно еще раз подчеркнуть важность проблемы, верность основной идеи, плодотворность использованного метода, при этом используя такие приемы, как: личный опыт, юмор, иллюстрации.

1.5. Обобщенная композиция речи оратора

I. Вступление. Задачи:

1. Вызвать интерес к теме разговора, показав ее полезность для собеседников-слушателей.

2. Установить психологический контакт со слушателями, создав эффект единомыслия.

3. Мотивировать их активное восприятие речи риторическими и наводящими вопросами.

II. Основная часть. Задачи:

1. Раскрыть суть проблемы (идеи, подхода, решения, предложений, инициативы).

2. Аргументировать свое видение проблемы.

3. Побудить собеседников к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

4. Поддерживать интерес и внимание у собеседников.

5. Управлять аудиторией, не давая ей отвлечься от содержания речи.

6. Вызвать удовлетворение у слушателей содержанием и стилем речи, манерой поведения.

III. Заключение. Задачи:

1. Подвести итог сказанному («Что для нас важно в этой проблеме?»).
2. Сформулировать свои предложения (решение).
3. Призвать к обсуждению предложения или к непосредственным конкретным действиям, если решение принято.
4. Ответить на вопросы аудитории.

## **2. Методические рекомендации к подготовке презентаций**

Требования к презентации: не менее 10 слайдов, первый слайд – титульный лист (тема, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.), второй слайд – оглавление, последний слайд – ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами, содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию, выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления, подготовлены заметки к слайдам.

Фактически содержание презентации – это текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация.

Прежде всего, содержание презентации должно быть целесообразно. Текст, особенно если презентация сопровождается устным докладом, должен быть лаконичным, синтаксически простым (как можно меньше вводных оборотов, таких как: обратите внимание на ..., согласно проведенному опросу..., представленный ниже список ...) – всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать шрифт крупнее. Три кита стилистики – ясность, логичность, точность (особенно в терминах и определениях). Текст должен быть грамотным.

Рисунки и видео должны быть четкими и достаточно крупными. Не пытайтесь увеличивать размеры картинок – вы только потеряете в качестве. Видеоролики должны занимать не менее трети презентационного окна. Рисунки должны носить скорее иллюстративное, чем декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.

Таблицы должны содержать как хорошо различимые данные, так и четкие, крупные подписи к ним, по умолчанию таблица снабжается названием, а при необходимости и легендой (краткими комментариями). Таблица не должна быть перегружена! Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.

Схемы должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.

*Требования к оформлению презентаций*

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<b>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовка – не менее 24. Для информации – не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **3. Методические рекомендации для написания эссе**

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

2. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении проблема ставится, в заключении – резюмируется мнение автора);

3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

#### *Критерии и показатели оценки эссе*

Критерии	Показатели	Баллы			
		2 (слабо)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отл.)
Структура	Эссе соответствует теме				
	Собственная точка зрения на проблему				
Логика и аргументация изложения материала	Раскрытие актуальности выбранной темы				
	Аргументы логически структурированы				
	Факты представлены точно				
	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)				
Новизна	Оригинально и творчески				
Стиль	Аккуратное письмо				
	Концентрированный текст				
Оформление	Четко и хорошо оформленная работа				
	Разумный объем				

Грамотность	Грамматически правильные предложения				
	Нет орфографических ошибок				
	Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов				
Источники	Адекватное использование источников				

Количество баллов	Оценка
37 и более	Зачтено
Менее 37	Не зачтено

#### 4. Методические указания по составлению рецензии

Что должна включать в себя рецензия:

1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье).

2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа.

3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе.

4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов.

5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др.

6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы и возможности ее публикации.

#### 5. Методический материал для написания статьи

Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи

1. Определится с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.

2. Составить подробный план построения статьи.

3. Разыскать всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализировать ее.

4. Написать введение, в котором сформулировать необходимость данной статьи и ее основные направления.

5. Поработать над названием статьи.

6. В основной части статьи изложить ее содержание.

7. Сделать выводы.
8. Составить список литературы.
9. Написать аннотацию.

10. Провести авторское редактирование. Сократить все, что не несет полезной информации, вычеркнуть лишние слова, непонятные термины, неясности.

11. Отправить статью в редакцию. Прислушиваться к редакторским замечаниям, но не допускать искажения статьи при редактировании.

Пример научного стиля изложения материала. Наука зародилась в древности в разных регионах мира. Для Европы начало научного знания связано с именами древнегреческих мыслителей Аристотеля, Архимеда, Пифагора, Евклида. Наука становится достоянием большинства образованных людей в 16 – 17 веках. Она стала одним из главных факторов индустриальной революции в странах Западной Европы в Новое время. В наши дни наука имеет весьма разветвлённую структуру, в которую входят философские, логико-математические, естественнонаучные и гуманитарные науки.

Существуют разные взгляды на историю возникновения науки. Первая точка зрения связывает возникновение науки с практической и познавательной деятельностью человека: вся наша цивилизация развилась из материальной техники и социальных институтов далёкого прошлого, другими словами, из ремёсел и обычаев наших предков. Вторая точка зрения связывает рождение естествознания, а стало быть, и современной науки, с появлением эмпирического (опытного) знания в 16 – 17 веках. Соответственно, в этом случае развитие современного типа научного мышления следует начинать с Ф.Бэкона и Р.Декарта, Г.Галилея и И.Ньютона. Однако до 19 века наука была уделом любителей, только после реформ Берлинского университета под руководством знаменитого естествоиспытателя В.Гумбольдта появился новый тип учёного: исследователя – профессионала, а университеты стали одновременно базой для проведения исследований и местом подготовки научных кадров.

В 20 веке наука стала одним из главных факторов развития человечества. Человек создал «вторую природу» – искусственную, которая для его жизни не менее значима, чем первая. Соответственно растёт роль учёных в жизни общества.

Наука сегодня охватывает огромную область знаний. Она включает 15000 дисциплин, которые всё теснее взаимодействуют друг с другом. Особые надежды возлагаются на науки о живом, человеке, обществе. По мнению многих учёных, достижения именно в этих науках и широкое использование их в реальной практической деятельности будут во многом определять особенности развития в 21 веке.

Результаты научной деятельности сегодня востребованы в политике, бизнесе, производстве. Над решением многих проблем работают научно – исследовательские центры, разработки которых используются при принятии решений. Научное творчество приобрело коллективный характер и стало

больше зависеть от запросов общества, стала приоритетным направлением в деятельности индустриально – развитых государств. Наука требует сегодня больших затрат. Она не может сегодня обойтись без помощи общества и государства. Следовательно, возросла зависимость учёных от отдельных людей и общества в целом. Поэтому невозможна полная свобода исследований с одной стороны, а с другой стороны резко возрастает ответственность учёных перед обществом.

Различают эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирическое исследование направлено непосредственно на изучаемый объект и реализуется посредством наблюдения и эксперимента. Теоретическое исследование концентрируется вокруг обобщающих идей, гипотез, законов, принципов. Данные как эмпирического, так и теоретического исследования фиксируются в виде высказываний, содержащих эмпирические и теоретические термины. Эмпирические термины входят в высказывания, истинность которых может быть проверена в эксперименте.

## **6. Методический материал «Этические основы научной деятельности»**

Высокая роль и растущее значение науки в жизни современного общества, с одной стороны, а с другой - опасные негативные социальные следствия бездумности, а порой и откровенно преступного использования достижений науки повышают в наши дни требования к нравственным качествам ученых, к этической, если ставить вопрос шире, стороне научной деятельности. Исходя из этого научно-исследовательская работа требует от ее исполнителей соблюдение ряда принципов поведения в научном сообществе. Эти принципы определяются совокупностью морально-этических ценностей, присущих данному виду творческой деятельности. Их содержание сложилось исторически и уточняется, усовершенствуется самим научным сообществом в соответствии с условиями современности - в связи с возникновением в науке новых этических проблем под воздействием социальных трансформаций.

Научная этика - это совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности.

Основная идея этики науки была выражена еще Аристотелем - «Платон мне друг, но истина дороже». С XIX века научная деятельность стала профессиональной. Этика науки стала видом профессиональной этики. Этические вопросы в науке могут возникать в силу разных причин:

- из нереализованных идей, которые желательно воплотить в жизнь;
- из конфликтов, в которых следует выступить посредником;
- из дилемм, которые необходимо понять и разрешить;
- из необходимости ограничить и исправить сомнительное или непрофессиональное поведение и т.д.

В нормах научной этики находят свое воплощение, во-первых, общечеловеческие моральные требования и запреты, такие, например, как «не укради», «не лги», приспособленные, разумеется, к особенностям научной деятельности. Скажем, как нечто подобное краже оценивается в науке плагиат, когда человек выдает научные идеи, результаты, полученные кем-либо другим, за свои; ложью считается преднамеренное искажение (фальсификация) данных эксперимента.

Во-вторых, этические нормы науки служат для утверждения и защиты специфических, характерных именно для науки ценностей.

Международную законодательную Основу научной этики составляет принятая XVIII Генеральной ассамблеей ЮНЕСКО в Париже 20 октября 1974 г. и ратифицированная правительствами большинства стран «Рекомендация о статусе научно-исследовательских работников». Основные права и обязанности ученых, сформулированы в этом документе следующим образом:

- принимать активное участие в определении путей развития науки и техники, а также направлений их использования в интересах человечества: анализировать необходимые социальные условия в каждом конкретном случае и информировать общественность о возможных социальных последствиях; участвовать как в подготовке, так и в реализации принятых решений, их контроле и анализе их последствий;

- проводить научные исследования и передавать свои профессиональные знания; вмешиваться и проявлять инициативу при выборе предмета и методов исследования, при обеспечении доступа к источникам информации, необходимой для выполнения своих обязанностей; выявлять, анализировать и полностью осознавать риск, связанный с проведением научных исследований;

- общаться и обмениваться информацией, полученной как в ходе собственных исследований, так и из внешних источников; сотрудничать и содействовать здоровой конкуренции между работниками науки, распространению знаний в гуманных целях; использовать современные средства коммуникации для обеспечения доступа к научной информации и стимулирования дискуссий, как в рамках научного сообщества, так и в масштабах общества в целом, содействовать конструктивному диалогу с людьми, ответственность которых распространяется на другие сферы (СМИ, политика, экономика и т.п.), чтобы облегчить общественное признание моральной ценности научно-технических достижений;

- создавать, использовать и распространять знания, как индивидуально, так и сообща, благодаря контактам и сотрудничеству - прямая обязанность научных работников перед будущими поколениями;

- обеспечивать свою роль собственной научной деятельностью. Здесь имеется в виду: доверие в процессе работы и признание достижений в научной и общественной деятельности ко всем научным работникам и особенно к молодежи и женщинам; возможность для научных работников, мужчин и женщин, строить свою научную карьеру независимо от семейных и



родительских обязанностей, создание равных условий и возможностей для их профессионального роста; вознаграждение в соответствии с квалификацией и результатами работы; изменять социальное окружение людей и природную среду, считая развитие человека и охрану природной среды определяющими критериями при выборе форм использования научного знания.

#### *Основы организации научного труда*

Умственный труд утомителен, ибо он связан с работой мысли, сосредоточением и напряжением внимания, памяти, логическими умозаключениями на основе полученных фактов и наблюдений, решением сложных задач.

Для умственного труда особое значение имеют такие свойства человеческого мозга как память и внимание.

Память. Различается кратковременная память и долговременная. Если Вы прочитали фразу, и почти сразу ее повторили, это сработала кратковременная память. Перейдет ли эта фраза в долговременную память? Если увиденное, услышанное, прочтенное произвело сильное впечатление, поразило, удивило, то в этом случае оно перейдет в долговременную память.

Существуют различные виды памяти: зрительная, слуховая, образная, двигательная (моторная). Тем, у кого сильно развита зрительная память, для лучшего запоминания полезно пользоваться схемами, диаграммами, картами, наглядными пособиями. При слуховом типе памяти лучше слушать других или самому читать вслух. Когда преобладает моторный тип, надо работать с ручкой или карандашом, делать выписки.

**НЕ СЛЕДУЕТ** особенно перегружать память второстепенным материалом, требующим механического запоминания (даты, цифры), которые всегда можно найти в справочниках. **ВАЖНО НАУЧИТЬСЯ** читать с карандашом, подчеркивая главное. Конспектирование, реферирование прочитанного тренирует память, обостряет внимание, дисциплинирует человека.

Внимание – это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, в результате чего достигается лучшее отражение этого объекта в сознании.

Довольно велика в умственной деятельности роль эмоций: положительные эмоции благоприятно действуют на настроение, желание работать, при этом мобилизуются и значительно полнее используются резервы головного мозга и нервной системы в целом. При положительных эмоциях улучшается мозговое кровообращение, умственная работа протекает на более высоком уровне и более длительное время не падает ее продуктивность.

Очень важно найти способ преодоления отрицательных эмоций. **ЗАПОМНИТЕ:** устойчивость к стрессу придает повышенная двигательная активность, необходимо уметь переключаться с отрицательных эмоций на положительные, полноценный сон восстанавливает силы, начиная какую-либо работу, следует понимать, что не все может быть гладко, какая-то часть работы

может быть сделана впустую, требуется настроить себя на положительный результат.

Профилактика переутомления. Многочасовая непрерывная умственная работа утомительна, непродуктивна, она снижает резервные возможности мыслительных процессов.

#### *Алгоритм организации научного труда*

Для научного труда характерно понятие самоорганизации. Исследователь сам организует свое рабочее место, устанавливает последовательность выполнения отдельных этапов работы и самостоятельно ее осуществляет, выполняя режим в работе, используя там, где это нужно самоограничения, не забывая о самокритичности и критичности.

Организация любого умственного труда, в том числе и научного, основана на планировании, нормировании, учете.

Письменный план будет более продуман и вместе с тем, будет возможность самоконтроля.

Нормирование. Режим умственного труда должен быть подчинен следующим правилам:

На эффективность научного труда большое влияние оказывает организация рабочего места. Целью организации рабочего места является достижение высокой производительности труда при минимальных затратах физической и нервно-психической энергии, в условиях безопасности и отсутствия вредных воздействий на организм работающего.

Таким образом, только правильно организованный научный труд может принести определенные результаты, добиться реализации поставленных перед собой научных целей и задач.

#### *Плагиат и антиплагиат*

Плагиат - умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность. С другой стороны, плагиат возможен и в областях, на которые не распространяется действие каких-либо видов интеллектуальной собственности, например, в математике и других фундаментальных научных дисциплинах.

В науке наиболее часто плагиат выражается в публикации под своим именем чужого произведения или чужих идей, а также в заимствовании фрагментов чужих произведений без указания источника заимствования. Обязательным признаком плагиата является присвоение авторства, так как неправомерное использование, опубликование, копирование и т. п. произведения, охраняемого авторским правом, само по себе является не плагиатом, а другим видом нарушения авторского права, часто называемым «пиратством». «Пиратство» становится плагиатом при неправомерном использовании результатов интеллектуального труда и присвоении публикующим лицом авторства.

Авторами признаются только те работники науки, которые внесли весомый интеллектуальный вклад в определенный научный труд. На страже авторов стоит авторское право. Авторское право регулирует духовную сферу, в которой совершенствуется каждый человек, авторское право по значимости признается одним из основных прав человека, закрепленных Всеобщей декларацией прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.

Согласно Всемирной Женевской конвенции об авторском праве, подготовленной ЮНЕСКО и принятой 6.09.1952 г. авторское право - это совокупность норм, регулирующих отношения, которые возникают в связи с созданием и использованием авторского произведения (научного или художественного).

Кроме того существует еще целый ряд международных документов, в которых также затронуты вопросы авторского права:

Всеобщая декларация прав человека (1948),

Всемирная конвенция об авторском праве (1971);

Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений (1971);

Уведомление Всемирной Организации Интеллектуальной собственности №162 (1971);

Постановление правительства РФ “О присоединении к Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений в редакции 1971 г.” (1973).

Нормативное регулирование авторского права в Российской Федерации осуществляется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации (части 1 и 4) и другими документами.

1. Конституция РФ, принята 12.12.93 по результатам всенародного голосования

Ст.44.

1. Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и др. видов творчества, преподавания.

Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Ст. 45.

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в РФ гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1.

Ст.128. Виды объектов гражданских прав.

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; ИНФОРМАЦИЯ; РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

3. Гражданский кодекс РФ. Часть 4.

Статья 1225. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

1. Результатами интеллектуальной деятельности и приравненными к ним средствами индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана (интеллектуальной собственностью), являются: произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и т.д.

2. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

Статья 1226. Интеллектуальные права

На результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации) признаются интеллектуальные права, которые включают исключительное право, являющееся имущественным правом, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, также личные неимущественные права и иные права (право следования, право доступа и другие).

Статья 1227. Интеллектуальные права и право собственности

1. Интеллектуальные права не зависят от права собственности на материальный носитель (вещь), в котором выражены соответствующие результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации.

2. Переход права собственности на вещь не влечет переход или предоставление интеллектуальных прав на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, выраженные в этой вещи, за исключением случая, предусмотренного пунктом 2 статьи 1291 настоящего Кодекса.

Статья 1228. Автор результата интеллектуальной деятельности

1. Автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат.

Не признаются авторами результата интеллектуальной деятельности граждане, не внесшие личного творческого вклада в создание такого результата, в том числе оказавшие его автору только техническое, консультационное, организационное или материальное содействие или помощь либо только способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию, а также граждане, осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ.

Статья 1257. Автор произведения

Автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения, считается его автором, если не доказано иное.

Статья 1259. Объекты авторских прав

1. Объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств и назначения произведения, а также от

способа его выражения: литературные произведения; драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения; и т.д.

#### Статья 1271. Знак охраны авторского права

Правообладатель для оповещения о принадлежащем ему исключительном праве на произведение вправе использовать знак охраны авторского права, который помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из следующих элементов: латинской буквы «С» в окружности; имени или наименования правообладателя; года первого опубликования произведения.

Статья 1274. Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях

1. Допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

2. В случае, когда библиотека предоставляет экземпляры произведений, правомерно введенные в гражданский оборот, во временное безвозмездное пользование, такое пользование допускается без согласия автора или иного правообладателя и без выплаты вознаграждения. При этом выраженные в цифровой форме экземпляры произведений, предоставляемые библиотеками во временное безвозмездное пользование, в том числе в порядке взаимного использования библиотечных ресурсов, могут предоставляться только в помещениях библиотек при условии исключения возможности создать копии этих произведений в цифровой форме.

3. Создание произведения в жанре литературной, музыкальной или иной пародии либо в жанре карикатуры на основе другого (оригинального) правомерно обнародованного произведения и использование этой пародии либо карикатуры допускаются без согласия автора или иного обладателя исключительного права на оригинальное произведение и без выплаты ему вознаграждения.

Статья 1301. Ответственность за нарушение исключительного права на произведение

В случаях нарушения исключительного права на произведение автор или иной правообладатель наряду с использованием других применимых способов защиты и мер ответственности, установленных настоящим Кодексом (статьи 1250, 1252 и 1253), вправе в соответствии с пунктом 3 статьи 1252 настоящего Кодекса требовать по своему выбору от нарушителя вместо возмещения убытков выплаты компенсации:

в размере от десяти тысяч рублей до пяти миллионов рублей, определяемом по усмотрению суда;

в двукратном размере стоимости экземпляров произведения или в двукратном размере стоимости права использования произведения, определяемой исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за правомерное использование произведения.

#### 4. Уголовный кодекс Российской Федерации

## Статья 146. Нарушение авторских и смежных прав

1. Присвоение авторства (плагиат), если это деяние причинило крупный ущерб автору или иному правообладателю, -

наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев.

2. Незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно приобретение, хранение, перевозка контрафактных экземпляров произведений или фонограмм в целях сбыта, совершенные в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

3. Деяния, предусмотренные частью второй настоящей статьи, если они совершены:

б) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

в) в особо крупном размере;

г) лицом с использованием своего служебного положения, -

наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового.

Примечание. Деяния, предусмотренные настоящей статьей, признаются совершенными в крупном размере, если стоимость экземпляров произведений или фонограмм либо стоимость прав на использование объектов авторского права и смежных прав превышает сто тысяч рублей, а в особо крупном размере - один миллион рублей.

Для осуществления контроля за соблюдением авторских прав, особенно в студенческой среде, разработаны специальные проекты и программы.

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?

6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
24. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите ресурсные показатели науки.
27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Что можно отнести к фактам?
29. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
30. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
31. Что представляет собой научное знание?
32. Что представляет собой основная часть научной работы?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
34. Что собой представляет методика исследования?
35. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
36. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?

37. Что такое логическая схема научного исследования?
38. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
39. Что такое научная проблема?
40. Что такое научное исследование?
41. Что такое программа научного исследования?
42. Что такое эксперимент, его виды?

#### Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Наука как профессия.
2. Критерии научности эмпирических и теоретических познавательных представлений.
3. Этические принципы исследователя.
4. Коллективная и индивидуальная научная деятельность.
5. Роль и возможности современных информационных технологий на различных этапах исследования.
6. Понятие эффективности научного исследования.
7. Метод анализа результатов деятельности. Проблемы интерпретации полученных результатов.
8. Роль социальных и экономических эффектов в результативности исследований.
9. Характеристика основных принципов определения эффективности исследования.
10. Возможности и проблемы количественной оценки эффективности исследования.
11. Принципы планирования научного исследования.
12. Структура программы и плана исследования.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения. Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:



- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

***Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям***

<b><i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>	<b><i>Оценка</i></b>
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Выполнение и публичная защита реферата	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-15	неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i><b>Баллы</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенции</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок

85-100	«отлично»	Продвинуты й уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	-------------------------	--

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.

17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел

основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Viblioclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

**1. тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**2. вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5. **перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола** – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

6. **задачи по анализу конкретных ситуаций**– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

7. **кейс-задача** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

### Оценивание выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
9-12	«хорошо»	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
6-8	«удовлетворительно»		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
0-5	«неудовлетворительно»		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

### Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

#### **Методика оценивания ответов на устные вопросы**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
9-10	«отлично»	Полнота и последовательность раскрытия вопроса; Точность использования терминологии; Степень освоенности учебного материала; Культура речи 5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-8	«хорошо»		Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и



			для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но: 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не выявлено умение достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»		Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач**

Практические задания позволяют сочетать элементы теоретического исследования и практической работы. Выполнение практической работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными,

происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 25-40 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

За решение задачи студент может получить максимально 10 баллов.

### Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы 3. Точность использования терминологии; 4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;

6-8	«хорошо»	Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.
3-5	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»	Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

**Реферат** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Актуальность контента; Правильность ответов на вопросы; 5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
9-12	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

**Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач и кейс-заданий**

Ситуационная задача или Кейс – задача представляют собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно они содержат схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Анализ кейса и ситуационной задачи должны осуществляться в определенной последовательности:

- 1 Выделение проблемы.
- 2 Поиск фактов по данной проблеме.
- 3 Рассмотрение альтернативных решений.
- 4 Выбор обоснованного решения.

Данная работа оценивается по 15 балльной шкале. Оценка за решение кейса напрямую зависит от полноты анализа полученной информации и предложенных способов решения проблемы.

### **Методика оценивания решения кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота</u> решения кейс-задач;</li> <li>2. <u>Своевременность выполнения</u>;</li> <li>3. <u>Правильность ответов на вопросы</u>;</li> <li>4. <u>и т.д.</u></li> </ol>	<p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
9-12	«хорошо»		<p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности,</p>

			нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»**

**Круглый стол** предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешенный вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

#### **Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»		Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа,

			самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена).

– Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.



– При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

– При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

– Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
24-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
17-23	«хорошо»	аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

10-16	«удовлетворительно»		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-9	«неудовлетворительно»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>