

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 11 от 6 июня 2023 г.*

**КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТ**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА И  
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ СРЕДА БИЗНЕСА»**

**Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент,  
профиль «Общий и стратегический менеджмент»  
Уровень высшего образования - магистратура**

**Махачкала – 2023**

**УДК 005**  
**ББК Б1.0.01**

**Составитель** – Тагавердиева Динара Сабировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Минатуллаев Арслан Айнутдинович, доцент, кандидат экономических наук, заведующий кафедрой «Менеджмент» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

**Внешний рецензент** - Сулейманова Наида Абдурахмановна, кандидат экономической наук, доцент кафедры «Мировая и региональная экономика» Дагестанского государственного университета.

**Представитель работодателя** – Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор ОАО «Завод им. Гаджиева».

*Оценочные материалы дисциплины «Управленческая экономика и макроэкономическая среда бизнеса» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г., №952, с приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».*

Оценочные материалы дисциплины «Управленческая экономика и макроэкономическая среда бизнеса» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Тагавердиева Д.С. Оценочные материалы дисциплины «Управленческая экономика и макроэкономическая среда бизнеса» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиля «Общий и стратегический менеджмент организации». – Махачкала: ДГУНХ, 2023. – 74 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ «05» июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профилю «Общий стратегический менеджмент», к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры «Менеджмент» 31 мая 2023 г., протокол № 10.



## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	17
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	55
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	58

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Управленческая экономика и макроэкономическая среда бизнеса» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.02 Менеджмент, профиль «Общий и стратегический менеджмент организации».

Оценочные материалы по дисциплине «Управленческая экономика и макроэкономическая среда бизнеса» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

КОД КОМПЕТЕНЦИИ		Формулировка компетенции
<b>ОК</b>		<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1.</b>	Обладает знаниями экономической теории на продвинутом уровне и осуществляет исследования экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности
	<b>ОПК-1.2.</b>	Использует методы анализа и интерпретации экономических явлений и процессов при решении профессиональных задач
<b>ПК</b>		<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.3.</b>	Демонстрирует знания процессов проведения комплексного анализа отраслевого рынка, методов сбора и обработки информации

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
<b>ОПК-1:</b> Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической , организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.	<b>ОПК-1.1.</b> Обладает знаниями экономической теории на продвинутом уровне и осуществляет исследования экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики; - основные показатели и особенности функционирования национальной экономики; -инструменты государственной экономической политики и понимание целесообразности их применения.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики; - основные показатели и особенности функционирования национальной экономики; -инструменты государственной экономической политики и понимание целесообразности их применения.	<b>Блок А</b> –задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения; -задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления об основных экономических категориях и механизмах функционирования современной экономики; - основных показателях и особенностях функционирования национальной экономики; - инструментах государственной экономической политики и понимания целесообразности их применения.	
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления об основных экономических категориях и механизмах функционирования современной экономики; - основных показателях и особенностях функционирования национальной экономики; - инструментах государственной экономической политики и понимания целесообразности их применения.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
		<p><b>Уметь:</b>            -применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений;            - рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики;            - устанавливать взаимосвязи между применяемыми мерами и результатами экономической политики государства.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <hr/> <p>Базовый уровень</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений;            - рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики;            - устанавливать взаимосвязи между применяемыми мерами и результатами экономической политики государства.</p> <hr/> <p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений;            - рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики;            - устанавливать взаимосвязи между применяемыми мерами и</p>	<p><b>Блок В</b>            –задания репродуктивного уровня            – тестовые задания;            – вопросы для обсуждения;            -задачи</p>



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
			Продвинутый уровень	<p>результатами экономической политики государства.</p> <p>Сформированное умение эффективно применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между применяемыми мерами и результатами экономической политики государства.</li> </ul>	
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей;</li> <li>-навыками анализа данных отечественной и</li> </ul>	Пороговый уровень	<p>Фрагментарно, без грубых ошибок, демонстрирует навыки установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей;</li> <li>-навыки анализа</li> </ul>	<p><b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кейс-задачи;</li> <li>- задачи;</li> <li>- рефераты</li> </ul>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
		зарубежной статистики о макроэкономических явлениях и процессах; - навыками расчета и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы.		данных отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических явлениях и процессах; - навыки расчета и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы.	
			Базовый уровень	Демонстрирует на базовом уровне навыки установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами; - навыки анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей; - навыки анализа данных отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических явлениях и процессах; - навыки расчета и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы.	
			Продвинутый	На высоком уровне демонстрирует	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
			уровень	<p>навыки установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами;</p> <p>- навыки анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей;</p> <p>-навыки анализа данных отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических явлениях и процессах;</p> <p>- навыки расчета и оценки элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы.</p>	
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Использует методы анализа и интерпретации экономических явлений и процессов при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы критического анализа;</p> <p>- источники экономической, социальной, управленческой информации для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>- методологию анализа экономических</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый уровень</p>	<p>Обучающийся слабо знает закономерные и объективные основы анализа макроэкономических процессов.</p> <p>Демонстрирует неполное представление о макроэкономических концепциях и моделях, современных направлениях развития макроэкономики, применяемых на</p>	<p><b>Блок А</b></p> <p>–задания репродуктивного уровня</p> <p>– тестовые задания;</p> <p>– вопросы для обсуждения;</p> <p>-задачи</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
		процессов на микро- и макроуровне.	Продвинутый уровень	уровне макро и микроэкономики.  Хорошо владеет основными инструментами макроэкономической политики государства в решении возникающих проблем. На высоком уровне способен анализировать основные индикаторы и ключевые факторы, влияющие на экономику в период кризиса.	
		<b>Уметь:</b> -собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов; - анализировать природу макроэкономического поведения фирмы, потребителей,	Пороговый уровень	Обучающийся слабо умеет собирать и обрабатывать данные с помощью различных статистических методов и анализировать во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроуровне.	<b>Блок В</b> – задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для обсуждения; – задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
		<p>государства и внешних агентов в различных временных горизонтах на основе общих закономерностей и принципов рынка;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические процессы на микро- и макроуровне;</p> <p>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	<p>Базовый уровень</p> <hr/> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>Обучающийся не полно умеет использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <hr/> <p>Обучающийся в полной мере умеет анализировать природу макроэкономического поведения фирмы, потребителей, государства и внешних агентов в различных временных горизонтах на основе общих закономерностей и принципов рынка, а также использовать источники экономической, социальной, управленческой информации для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения поставленной задачи;</li> <li>- навыками прогнозирования поведения экономических агентов, развития экономических процессов;</li> <li>- методами и приемами анализа во взаимосвязи экономических процессов на микро- и макроуровне.</li> </ul>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Фрагментарно, без грубых ошибок, демонстрирует навыки сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки прогнозирования поведения экономических агентов, развития экономических процессов;</li> <li>- методы и приемы анализа во взаимосвязи экономических процессов на микро- и макроуровне.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня:  – кейс-задачи;  - задачи;  - рефераты</p>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Демонстрирует на базовом уровне навыки сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки прогнозирования поведения экономических агентов, развития экономических процессов;</li> </ul>		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
			Продвинутый уровень	<p>- методы и приемы анализа во взаимосвязи экономических процессов на микро- и макроуровне.</p> <p>На высоком уровне демонстрирует навыки сбора, обработки и анализа основных социально-экономических показателей развития страны для решения поставленной задачи;</p> <p>- навыки прогнозирования поведения экономических агентов, развития экономических процессов;</p> <p>- методы и приемы анализа во взаимосвязи экономических процессов на микро- и макроуровне.</p>	
<p><b>ПК-2:</b> Способен проводить комплексное изучение отраслевого рынка с целью обеспечения организации квалифицированными кадрами, их</p>	<p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует знания процессов проведения комплексного анализа отраслевого рынка, методов сбора и обработки информации</p>	<p><b>Знать:</b> - методические подходы к проведению анализа и прогноза основных социально-экономических показателей развития отраслевого рынка.</p>	Пороговый уровень	Неполные представления о методических подходах к проведению анализа и прогноза основных социально-экономических показателей развития отраслевого рынка.	<p><b>Блок А</b> — задания репродуктивного уровня — тестовые задания; — вопросы для обсуждения; -задачи</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
дальнейшее рациональное использование и развитие их профессиональных знаний и опыта.			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие фрагментарные представления о методических подходах к проведению анализа и прогноза основных социально-экономических показателей развития отраслевого рынка.	<p align="center"><b>Блок В</b></p> <p align="center">– задания репродуктивного уровня</p> <p align="center">– тестовые задания;</p> <p align="center">– вопросы для обсуждения;</p> <p align="center">– задачи</p>
			Продвинутый уровень	Сформированные систематические представления о методических подходах к проведению анализа и прогноза основных социально-экономических показателей развития отраслевого рынка.	
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности и прочих отечественных и зарубежных источниках информации;</li> <li>- выявлять проблемы экономического и прогнозного характера при анализе конкретных ситуаций.</li> </ul>	Пороговый уровень	Не способен на должном уровне проанализировать факторы, влияющие на основные макроэкономические параметры.	
		Базовый уровень	Обучающийся демонстрирует знания в области анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне, неплохо интерпретирует данные отечественной		



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
				статистики о социально-экономических явлениях, рассчитывает уровень инфляции, величину денежной массы, фискальные и монетарные мультипликаторы	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками анализа финансовой и экономической информации, использует основы экономических знаний для формирования мировоззренческих позиций в различных сферах деятельности	
		<b>Владеть:</b> - навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности; - методологией экономического исследования.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо понимает действующие макроэкономические процессы и явления, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов.	<b>Блок С – задания практико-ориентированного уровня:</b> – кейс-задачи; - задачи; - рефераты
			Базовый уровень	Обучающийся владеет методами и приемами анализа экономических процессов с помощью графических моделей в макроэкономике, может сформировать мировоззренческую позицию, основанную на базе	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Виды оценочных средств
				экономических знаний на макроуровне.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками прикладного анализа в сложных макроэкономических моделях, навыками более глубокого анализа макроэкономических показателей, способностями прогнозирования макроэкономических индикаторов.	

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции:

**ОПК-1: Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.**

и индикаторов достижения компетенции:

**ОПК-1.1: Обладает знаниями экономической теории на продвинутом уровне и осуществляет исследования экономической ситуации в сфере профессиональной деятельности.**

**ОПК-1.2: Использует методы анализа и интерпретации экономических явлений и процессов при решении профессиональных задач.**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А1. Тестовые вопросы типа А**

*Выберите один или несколько вариантов ответа*

1. Можно утверждать, что в экономике наблюдается полная занятость, если ...

а) наблюдается устойчивый уровень безработицы, когда количество вновь уволенных работников равно числу безработных, получивших работу

б) фактический уровень безработицы меньше естественного уровня безработицы

в) в экономике отсутствует фрикционная безработица

г) в экономике отсутствует структурная безработица

д) в экономике отсутствует циклическая безработица

2. Причинами инфляции издержек в импортозависимой экономике могут стать.

а) ослабление национальной валюты

б) рост цен на энергоносители

в) избыточная эмиссия денег

г) дефицитное финансирование государственных расходов за счет роста государственного долга

д) рост государственных расходов в экономике, функционирующей в условиях полной занятости

3. При превышении темпа инфляции над темпом прироста номинального ВВП ...

а) покупательная способность населения в целом снижается

б) реальный ВВП сокращается

в) реальный ВВП растет

г) благосостояние населения растет

д) общественное благосостояние растет

4. Если за год текстильная фабрика производит продукцию на 10 млн р., половину продает населению через фирменный магазин, четверть произведенной продукции продает швейной фирме, остальное хранит на складе, то что из перечисленного верно?

а) объем ВВП возрастает на 7,5 млн р.;

б) объем ВВП возрастает на 10 млн р.;

в) инвестиции в товарно-материальные запасы возрастают на 5 млн р.;

г) инвестиции в товарно-материальные запасы сокращаются на 5 млн р.;

д) стоимость промежуточного продукта возрастает на 2,5 млн р.

5. Какая политика способствует ускорению экономического роста?

а) стимулирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок;

б) политика сдерживания совокупного спроса;

в) стимулирование инвестиций для увеличения запаса капитала в экономике;

- г) увеличение расходов на образование;
- д) политика ужесточения экологических требований к производителям.

6. К причинам, сдерживающим экономический рост, скорее всего, относятся следующие:

- а) необходимость жертвовать текущим потреблением, что бы обеспечить экономический рост;
- б) ресурсные ограничения;
- в) ужесточение требований к охране окружающей среды;
- г) научно-технический прогресс;
- д) утечка мозгов за границу.

7. Если все население страны составляет 140 млн человек, трудоспособное население - 90 млн человек, неработающее население-68 млн человек, уровень безработицы -10%, то какова численность рабочей силы?

- а) 90 млн человек;
- б) 82 млн человек;
- в) 80 млн человек;
- г) 68 млн человек;
- д) 140 млн человек.

8. Денежная эмиссия является фактором стимулирования совокупного спроса и поэтому приводит к:

- а) увеличению совокупного выпуска и инфляции в краткосрочном периоде;
- б) учению совокупного выпуска и дефляции в краткосрочном периоде;
- в) инфляции при стабильном выпуске в долгосрочном периоде;
- г) дефляции при стабильном выпуске в долгосрочном периоде.
- д) денежная эмиссия не вызывает изменений в макроэкономическом равновесии.

9. Центральный банк не может полностью контролировать предложение денег в экономике в связи с тем, что:

- а) коммерческие банки самостоятельно определяют величину избыточных резервов, что влияет на их кредитные возможности и последствия кредитной мультипликации;
- б) при долговом финансировании бюджетного дефицита правительство, размещая облигации государственного займа среди населения, изымает деньги для финансирования своих расходов;
- в) пропорция между наличностью и депозитами определяется населением, от которого, в связи с этим зависит сумма депозитов в банковской системе;
- г) центральный банк не может точно предусмотреть объем кредитов, которые будут выданы коммерческими банками;

д) инструменты кредитно-денежной политики-ставка рефинансирования, норма обязательных резервов, операции на открытом рынке - являются инструментами не прямого, а косвенного воздействия на денежную массу.

10. Если правительство ежегодно стремится к сбалансированному бюджету, то такой бюджет:

- а) характеризуется равенством расходов и доходов независимо от фазы экономического цикла;
- б) будет сглаживать колебания в рамках экономического цикла;
- в) не окажет никакого влияния на совокупный выпуск и уровень занятости;
- г) будет усиливать циклические колебания в экономике;
- д) исключает возможность проведения правительством антициклической бюджетно-налоговой политики.

11. Центральный банк России обычно проводит валютную интервенцию на валютном рынке, если:

- а) величина спроса на национальную валюту больше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- б) величина спроса на иностранную валюту меньше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- в) величина спроса на национальную валюту меньше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- г) величина спроса на иностранную валюту больше величины ее предложения в условиях фиксированных валютных курсов;
- д) возникает необходимость увеличить предложение денег в стране.

### **Тестовые вопросы типа В**

**Задание 1.** Правительство Китая принимает решение о повышении на 5 п.п. ставки рефинансирования, что имеет своей целью ограничить инфляцию в стране. В свою очередь коммерческие банки повышают на 8 п.п. ставку процента по кредитам, выдаваемым сельскохозяйственному сектору, в частности, фермерским хозяйствам, занимающимся выращиванием риса.

*Установите последовательность элементов*

- а) повышение стоимости кредитов и рост издержек по выращиванию риса
- б) сокращение предложения риса
- в) превышение спроса на рис над его предложением и рост цен на рис
- г) рост издержек по производству лапши и сокращение ее предложения

**Задание 2.** Для многих российских семей бананы являются заменителем не менее популярных фруктов, таких как яблоки, груши, апельсины и мандарины. В связи с ростом курсов иностранных валют на более чем 50% спрос на перечисленные фрукты сократился вследствие роста цен на них.

Установите правильную последовательность изменений планов российских семей относительно потребления фруктов и отечественных производителей фруктов.

*Установите последовательность элементов*

- а) увеличение объема выручки отечественных производителей
- б) рост цен на бананы
- в) рост спроса на отечественные фрукты и увеличение их доли в потребительской корзине
- г) рост спроса на фрукты, являющиеся заменителями бананов
- д) увеличение объема продаж отечественных фруктов
- е) снижение объема спроса на бананы

**Задание 3.** В 2015 году Банк России снизил ключевую ставку процента после значительного ее повышения осенью 2014 года. Снижение ключевой ставки процента Банком России осуществляется параллельно с процессом реализации программы правительства, направленной на развитие реального сектора российской экономики.

Установите правильную последовательность изменений, которые произойдут в сфере теплоснабжения Санкт-Петербурга, если Банк России продолжит снижать ключевую ставку процента.

*Установите последовательность элементов*

- а) повышение надежности и бесперебойности водоснабжения и водоотведения
- б) снижение издержек, обусловленных получением кредитов и осуществлением инвестиций операторов тепловых сетей
- в) снижение ключевой ставки процента и ставок процента по кредитам, выдаваемым коммерческими банками
- г) рост количества энергоснабжающих организаций и выделяемых ими средств на инвестиционные программы в рамках программы реконструкции тепловых сетей

**Задание 4.** В целях нивелирования колебаний мировых цен на нефть Правительство России принимает решение о проведении девальвации национальной валюты. Вследствие девальвации рубля в декабре 2014 года в России наблюдался аномально высокий потребительский спрос на электронику и бытовую технику.

Установите последовательность событий, которые произойдут в экономике России вследствие девальвации национальной валюты.

*Установите последовательность элементов*

- а) рост доходов государственного бюджета
- б) рост национального дохода
- в) увеличение совокупного спроса

- г) увеличение налоговых поступлений в бюджет
- д) девальвация национальной валюты
- е) рост инфляционных ожиданий

**Задание 5.** Экономический кризис, который уже несколько лет переживает российская экономика, затронул все сферы социально-экономической жизни общества, а также все макроэкономические рынки. Не обошел экономический кризис и российский рынок труда. Так, согласно данным официальной статистики, негативные процессы на российском рынке труда усугубляются тем, что воспроизводство бедных сопровождается формированием особой субкультуры: растет число трудоспособных людей, не желающих работать.

Установите правильную последовательность событий, которые произойдут на макроэкономических рынках вследствие описанных событий, если известно, что растет число трудоспособных, но не желающих работать, при этом фактическое число безработных растет с еще большей скоростью.

*Установите последовательность*

- а) рост фактической безработицы, опережающей динамику естественной безработицы
- б) увеличение конъюнктурного разрыва
- в) замедление темпов экономического роста
- г) продолжение экономического спада
- д) рост естественной безработицы

**Задание 6.** Снижение уровня жизни населения России вследствие продолжающегося экономического кризиса становится причиной многочисленных социально-экономических процессов, среди которых изменение потребительского поведения россиян. Увеличение количества людей, оставшихся без работы, сопровождается увеличением количества тех, кто готов найти дополнительную работу, чтобы обеспечить себе прежний уровень жизни. Менеджер по продажам в фирме, занимающейся реализацией морозильного оборудования для супермаркетов, решает найти дополнительную работу по своей специальности, но в сфере реализации косметической продукции. В случае успешного поиска дополнительной работы и трудоустройства менеджера на желаемую должность для его поведения характерны ...

Выберите не менее двух вариантов

- а) превышение эффекта замены над эффектом дохода
- б) превышение эффекта дохода над эффектом замены
- в) обратная зависимость между ставкой заработной платы и количеством часов рабочего времени
- г) рост предложения своего труда по мере роста заработной платы

**Задание 7.** Установите соответствие между видами стимулирующей макроэкономической политики и их инструментами.

1. Бюджетно-налоговая политика
2. Кредитно-денежная политика
3. Инвестиционная политика

Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа

- а) уменьшение трансфертов
- б) осуществление прямых дотаций
- в) снижение нормы резервных требований
- г) увеличение государственных расходов

**Задание 8.** Негативное влияние экономического кризиса на покупательную способность населения имеет и положительные последствия – это улучшение качества предоставляемых услуг в сфере торговли. Так, известная в России сеть косметической продукции Л'этуаль увеличила затраты на обучение персонала с целью улучшения качества обслуживания своих клиентов.

Установите правильную последовательность событий, которые произойдут в длительном периоде вследствие действий, осуществляемых администрацией сети.

*Установите последовательность элементов*

- а) увеличение объема продаж сети
- б) рост затрат на обучение персонала
- в) увеличение прибыли компании
- г) рост конкурентоспособности услуг
- д) увеличение общей выручки сети

**Задание 9.** Установите соответствие между равновесным состоянием экономики, описанным в терминах модели AD-AS, и наиболее эффективным вариантом бюджетно-налоговой политики, улучшающим сложившееся равновесие.

1. Точка равновесия находится на кейнсианском участке кривой AS
2. Точка равновесия находится на классическом участке кривой AS
3. Точка равновесия находится на участке кривой AS, имеющем положительный наклон.

*Установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа*

- а) стимулирующая бюджетно-налоговая политика, предусматривающая увеличение государственных расходов и сокращение налогов
- б) политика равновесного бюджета, предусматривающая одновременное, однонаправленное, равновеликое увеличение государственных расходов и налогов



в) сдерживающая бюджетно-налоговая политика, предусматривающая сокращение государственных расходов и/или увеличение налогов

г) политика равновесного бюджета, предусматривающая одновременное, однонаправленное, равновеликое уменьшение государственных расходов и налогов

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Кейс-задачи**

#### **КЕЙС № 1. ПРОБЛЕМЫ МАКРОЭКОНОМИКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РЫНОК**

Прочитайте отрывок из статьи Т.М. Рыбкиной и ответьте на вопросы.

«...Политические события 2014 г. обострили экономический кризис в России. Изменения на мировом рынке цен на нефть, дальнейшее обострение отношений России с Западом в связи событиями на Украине, западные санкции и российские контрсанкции ухудшили экономическую ситуацию в стране.

Кризис в финансово-валютной сфере повлиял на уровень жизни населения, и его доходы, и, следовательно, на совокупный спрос, поэтому быстрее всего он поразил сферу обращения, прежде всего розничную торговлю, общественное питание, а также рынок платных рыночных услуг (туризм, индустрию красоты и здоровья, массовые и зрелищные мероприятия и т.д.).

Пострадал и банковский сектор, который через кредитование обслуживает эти сферы. Еще одним сектором экономики, который понес существенные потери, стала энергетика. Снижение цен на нефть отразилось на показателях крупнейших нефтяных компаний, которые являются ключевыми налогоплательщиками.

Значительно меньше, по мнению ряда экономистов, оказалась поражена сфера производства товаров и сфера государственных бюджетных расходов.

Затем постепенно кризис распространился с валютно-финансовой сферы на всю экономику и имеет системный характер.

Ключевой причиной спада экономики стали структурные дисбалансы в развитии различных отраслей. Данные перекосы не проявлялись столь очевидно в период высоких цен на нефть и свободного доступа к рынку международного капитала. Экономический кризис, вопреки утверждениям российских руководителей, основанных на данных Росстата, по оценкам динамики ВВП идет уже 4 года. Эти внутренние факторы необходимо особо отметить для выявления глубины кризиса и его объяснения.

Рассмотрим особенности протекания кризиса в наиболее важных отраслях российской экономики, в том числе в торговле и сфере услуг. Кризис оказывает значительное влияние на деловой климат отрасли, на формирование предложения и спроса на оптовом и розничном рынке. Спад производства сокращает

предложение. Неоднозначно на предложение товаров потребительского сектора влияет импортозамещение. Переживает кризис промышленное производство: по официальным данным Росстата, спад промышленного производства за пять месяцев текущего года составил 2,3%; падение в апреле зафиксировано на уровне 4,5%, а в мае — на уровне 5,5%.

Экономика, по предварительным расчетам, в целом достигла пика своих возможностей в России к 2008 г. Эти возможности определялись доставшимся от советской промышленной системы уровнем максимальной загрузки мощностей. Только за счет создания новых производств и подготовки квалифицированной рабочей силы был возможен дальнейший рост производства, но этого не было сделано. Также на дальнейшее сокращение производства влиял спад инвестиционной активности.

В настоящее время кризисные явления затронули и сельское хозяйство. В текущем году посевные площади соответствуют уровню прошлого года. Но в этом году сев проходил исключительно трудно. И дело не только в трудных климатических условиях, но и не хватало сельскохозяйственной техники, финансовых ресурсов хозяйств, кредитов и субсидий государства. Пришлось для обеспечения сева ограничить закупки новой сельскохозяйственной техники и автомобилей, минеральных удобрений и гербицидов. По данным Росстата об индексах поставок средств производства для сельского хозяйства в процентах за 4 месяца текущего года к соответствующему периоду 2014-го: (первая цифра — январь — апрель, вторая — только апрель) составили: тракторы для сельского и лесного хозяйства 58,2 и 48,0; зерноуборочные комбайны 74,5 и 74,0; минеральные удобрения 95,7 и 99,3; гербициды 99,2 и 70,6. Сокращение этих поставок резко ухудшило материальное обеспечение сельского хозяйства.

Также по данным Росстата, посевные площади в 2014 г. составили 78,5 млн га, а в 1990 г. — 117,7 млн га. Таким образом, сокращение посевных площадей составило менее 40 млн га и в настоящее время возвращения земель в хозяйственный оборот не будет из-за нехватки сельскохозяйственной техники, горюче-смазочных материалов, семян.

Влияние кризиса скажется на отрасли в самое ближайшее время, так как это влияние проявится в росте стоимости импортной техники и эксплуатационных расходов, гербицидов, минеральных удобрений, в недоступности кредитов для выполнения сезонных работ. Поэтому с учетом этих обстоятельств в этом году произойдет спад аграрного производства. Спад в аграрном производстве значительно повлияет на сокращение предложения сельскохозяйственной продукции.

В настоящее время одними из самых пострадавших от кризиса отраслей являются торговля и рынок платных услуг. По предварительным оценкам, в сравнении с уровнем прошлого года за первые 5 месяцев 2015 года (с учетом теневого сектора) розничная торговля снизила более 12% своего товарооборота.

Во внешней торговле кризисные явления наблюдаются еще в большей степени. Только по итогам 4 месяцев 2015 г. экспорт сократился на 29,3% по сравнению с уровнем 2014 г., а импорт упал на 38,3%. При этом если по экспорту

сокращение произошло преимущественно за счет снижения мировых цен, особенно на топливо, то по импорту произошло зачастую просто катастрофическое снижение импорта в натуральном выражении из-за его дороговизны после девальвации рубля. Например, импорт машин и оборудования, который обеспечивает 60—70% внутреннего спроса и более, сократился более чем на 50%. Это тяжелейшим образом сказалось на инвестициях в 2015 году. Примерное такое же сокращение произошло по многим потребительским товарам, что отразилось на объеме розничной торговли.

Рынок платных услуг, по разным оценкам, сократился в рассматриваемом периоде примерно на 20—35%, вопреки незначительному сокращению, которое показывает официальная статистика — Росстат, так как они ориентируются на крупные предприятия, которые в сфере услуг имеются в небольшом количестве.

Начиная с 2013 г. наблюдается кризисное состояние бюджетной государственной системы. По предварительным данным Министерства финансов РФ, в 2014 г. федеральный бюджет исполнен с дефицитом в 323 млрд руб., а консолидированные бюджеты субъектов РФ (в которые входят государственные бюджеты регионов и входящих в их состав муниципальных образований) имели дефицит 447,8 млрд руб. Общий же дефицит бюджетной системы, включая бюджеты государственных и территориальных внебюджетных фондов, по итогам года достиг 844,9 млрд руб. (1,2% российского годового ВВП).

В 2015 году ситуация в бюджетном секторе еще более ухудшилась. По состоянию на начало мая совокупный дефицит бюджетной системы достиг 826,9 млрд руб., что составляет около 3% произведенного за эти месяцы российского ВВП. То есть вся российская бюджетная система является дефицитной, крайне разбалансированной по своим доходам и расходам.

Помимо сокращения бюджетных запасов происходит стремительное сокращение золотовалютных резервов Банка России. С начала 2014 по июнь 2015 г. их величина снизилась с 510,5 до 356 млрд дол.

Однако наличие резервного фонда и фонда национального благосостояния позволяет пока преодолевать многие финансовые трудности. Но эти возможности не бесконечны. На начало июня 2015 г. размер средств резервного фонда и фонда национального благосостояния достиг 151,9 млрд дол. Годом ранее эта величина составляла 175,3 млрд дол. Стоит отметить, что на борьбу с прошлым кризисом из фондов было использовано из резервных фондов в 2008—2009 гг. 24 млрд дол. А прошлый кризис был в долгосрочном порядке более мягким и не носил столь системного характера, как современный.

Кризис охватил и банковскую отрасль. Объем выданных кредитов населению за первый квартал 2015 г. сократился на 43% по сравнению с соответствующим периодом 2014 г. Такое же сокращение произошло в кредитовании предпринимательского сектора экономики. Это негативно сказалось на финансовом положении предприятий, и особенно на инвестициях. Из-за нехватки импортного инвестиционного оборудования в конце 2015 г. можно ожидать более глубокого сокращения объема капиталовложений.

Если оценивать валютную политику ЦБ РФ с точки зрения поддержания курса рубля, то большая часть израсходованных средств была использована для поддержки российского рубля. Эти средства, потраченные в чрезмерном количестве, в конечном итоге лишили ЦБ РФ почти трети своих резервов, а курс рубля все равно снизился практически в более чем в 1,5 раза.

Повышение курса доллара имело катастрофические последствия для потребительского рынка и уровня жизни населения. Существует прямая связь между состоянием экономики и уровнем жизни населения.

Вопрос изменения потребительского поведения и спроса в условиях экономического кризиса — самый актуальный и самый сложный для ответа. Финансовые затруднения уже ощущает большинство россиян, а это напрямую влияет на формирование рынка товаров и услуг. Рост цен на продукты привел к снижению потребительского спроса на отдельные продукты питания, а также на отдых и развлечения.

Наиболее важными социальными последствиями кризиса стали сокращение реальных доходов населения, примерно на 10—12%, и рост розничных цен не менее чем на 20% в годовом исчислении (любой потребитель легко обнаружит занижение индекса потребительских цен Росстата). По официальным данным, за 12 месяцев 2014 г. уровень инфляции в России составляет 15,64%. Но реальная цифра гораздо выше. Если обратиться к неофициальной статистике, то мы увидим, что с декабря 2014 по август 2015 г. уровень инфляции в России был выше 51%. С начала года российский рубль ослаб по отношению к доллару почти на 50%.

Кроме того, нельзя недооценивать негативное влияние санкций на потребительский рынок и рынок услуг. При обсуждении последствий санкций для российской экономики многие аналитики исходили из того, что, по официальным данным, российский потребительский рынок формируется на 57% за счет собственного производства и соответственно на 43% за счет импорта. Между тем повышение стоимости иностранной валюты повлекло за собой рост цен практически на все товары, независимо от места их производства. Это явление имеет довольно простое объяснение. Дело в том, что значительная часть продукции, формально произведенной в России, изготовлена из импортного сырья, материалов и комплектующих. Поэтому, по расчетам аналитиков, доля импорта на потребительском рынке составляет 68,3% от общей товарной массы.

По утверждениям российских экономистов, основанных на данных Росстата, отмечается, что 2015 г. с большой вероятностью будет являться, пожалуй, самым трудным для российской экономики в текущем десятилетии. В том, что по итогам 2015 г. российская экономика окажется в минусе, не сомневается уже никто. В нашей стране происходят настолько серьезные и далеко идущие события, что просто необходимо вновь обратиться к теме ближайшего будущего экономики России. В настоящее время споры разгораются вокруг прогнозов, когда начнется экономический рост...» [8].

### ***Вопросы и задания***

1. Каким образом можно проиллюстрировать описанные в статье события при помощи изученной нами модели макроэкономического равновесия AD-AS?
2. Какие факторы, которые упоминаются в статье, влияют в модели на совокупный спрос, а какие на совокупное предложение?
3. Как в экономической теории объясняется форма кривых совокупного спроса и совокупного предложения?
4. Что такое шоки спроса и шоки предложения в модели AD-AS?
5. Какой разрыв ВВП (рецессионный или инфляционный) описан событиями в данной статье?
6. Какие инструменты стабилизационной политики применяют Правительство и ЦБ РФ в вышеизложенной ситуации?

## **КЕЙС № 2. ПОВЫШЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА ДАСТ ПРИБАВКУ ВВП**

Прочитайте отрывок из статьи Д. Николаевой и ответьте на вопросы.

«...Повышение пенсионного возраста в России позволит ускорить рост ВВП на 0,3—0,5 процентных пункта. ВВП в год, следует из исследования главы Экономической экспертной группы (ЭЭГ) Евсея Гурвича и его коллег — Марии Ивановой и Алексея Балаева.

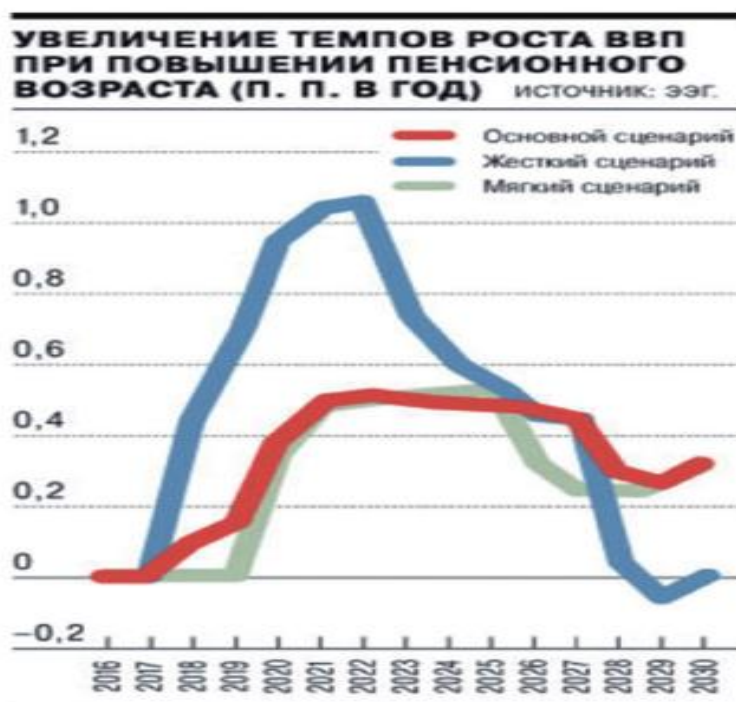
Анализ проведен на основе демографического прогноза Росстата до 2030 г. Согласно ему, Россия вступила в длительный период сокращения численности рабочей силы. В работе отмечается специфика российской ситуации — благодаря низкому по международным меркам пенсионному возрасту (60 лет для мужчин и 55 лет для женщин) в первые годы после выхода на пенсию граждане сохраняют высокую трудовую активность. 40% пенсионеров продолжают работать, и эта доля устойчиво растет (в 2012 г. она составляла 34%). При этом к 2030 г. ожидается значительное (на 2,9—5,6 млн человек) сокращение численности экономически активного населения.

В исследовании рассматриваются три варианта повышения пенсионного возраста. В основном сценарии он увеличивается с 2018 г. на шесть месяцев в год — до 65 лет для мужчин и женщин (достигается к 2027 г. для мужчин и к 2037-му — для женщин).

Жесткий сценарий предполагает повышение возраста ежегодно на год — до 65 лет для мужчин и женщин (достигается к 2022 г. и 2027 г. соответственно).

В мягком сценарии порог растет ежегодно на 0,5 года — до 63 лет для мужчин и до 62 лет для женщин начиная с 2020 г. (достигается к 2025 и 2033 гг.).

В зависимости от выбора сценария повышение возраста выхода на пенсию позволит ускорить рост ВВП на 0,3—0,5 процентных пункта в год. Накопленный за период с 2017 по 2030 г. выигрыш от этого составляет более 8 процентных пункта для жесткого сценария и 5—6 процентных пункта — для остальных (рис. 1).



*Рис 1. Динамика ВВП при повышении пенсионного возраста*

Вывод исследователей: „Если во многих других странах конъюнктура рынка труда серьезно затрудняет повышение пенсионного возраста, то в России она, напротив, дает весомые дополнительные аргументы в пользу такого решения”. По их мнению, для РФ повышение возраста выхода на пенсию остро необходимо не только для обеспечения долгосрочной бюджетной сбалансированности — оно может стать еще и инструментом требуемого властями ускорения роста экономики...» [24].

#### Вопросы и задания

1. Каковы продолжительность жизни и пенсионный возраст в странах Западной Европы, Америки и государствах БРИКС?
2. Какой вариант повышения пенсионного возраста кажется вам наиболее приемлемым для нашей страны? Почему?
3. Согласуется ли влияние повышения пенсионного возраста на динамику ВВП с известным Законом Оукена?
4. Является ли, по вашему мнению, повышение пенсионного возраста эффективным способом сокращения дефицита бюджета Пенсионного фонда?
5. Как устроены пенсионные системы в странах мировой экономики?
6. Какой международный опыт организации пенсионной системы был бы полезен при проведении пенсионных реформ в нашей стране?

### **КЕЙС № 3. ПРОГРЕССИВНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

*Прочитайте кейс и ответьте на вопросы.*

Прогрессивное налогообложение — тип системы налогообложения, которая разработана, чтобы поместить самое большое налоговое бремя на тех, кто зарабатывает большую часть денег. Противостоящая форма налогообложения — регрессивное налогообложение, где те, кто зарабатывают наименьшее количество суммы денег, платят самые высокие налоги.

Главная причина для установления прогрессивных налогов состоит в том, чтобы достигнуть справедливости в налогообложении, по крайней мере для некоторых. Прогрессивный налог воплощает понятие, согласно которому те, у кого высокие доходы, должны заплатить больше своего дохода в налоги, потому что они способны заплатить без критических жертв для бюджета своей семьи.

Прогрессивная система налогообложения также способ обратиться к экономическим неравенствам в обществе.

Есть также экономический аргумент за прогрессивную систему налогообложения. Когда уровни дохода повышаются, уровень потребления имеет тенденцию к падению. Домашнее хозяйство с низким доходом было бы склонно быстро тратить все количество денег на необходимые товары и услуги, а это привело бы к увеличению денежных средств в экономике. В сравнении домашнее хозяйство с высоким уровнем дохода могло бы только потратить лишь какую-то часть на товары и услуги, при этом принимая решение не тратить (копить) или инвестировать часть денег. Деньги, которые домашнее хозяйство высокого дохода экономит или инвестирует, не приводят к увеличению уровня спроса на товары и услуги в экономике. Именно поэтому это часто обсуждается, что экономическое потребление может стимулироваться, уменьшая налоговое бремя на граждан с более низкими доходами, поднимая бремя на налогоплательщиков с более высокими доходами.

К недостаткам относится то, что прогрессивные налоги уменьшают стимулы к труду. Если все большая часть доходов изымается через налоги, то нет смысла трудно работать. Также происходит бегство «мозгов» и уход от налогообложения. Поскольку налоги на личные доходы не гармонизированы между странами, то лица будут стремиться получать доходы в странах с более низкими ставками налогообложения. К тому же высокие налоговые ставки также могут стимулировать некоторых лиц избегать налогообложения, т.е. получать доходы в теневом секторе экономики. Следует отметить, что прогрессивные налоги уменьшают сбережения. Лица с высокими доходами имеют низкую предельную склонность к потреблению. Уменьшение налогового давления приведет к росту сбережений, что будет стимулировать экономический рост.

Вопрос о возврате к прогрессивной шкале налогообложения давно уже обсуждается в нашем обществе. Не ставятся под сомнение и преимущества данного перехода, заключающиеся в увеличении поступлений в бюджет, в сокращении дифференциации доходов, в социальной справедливости и т.п.

Прогрессивное налогообложение представляет собой систему, при которой большему объекту налогообложения соответствует более высокий уровень налоговых ставок или же с ростом налоговой базы растет ставка налога.

В Государственную Думу Российской Федерации уже несколько лет поступает законопроект «О внесении изменений в главу 23 части второй Налогового кодекса Российской Федерации», предусматривающий введение прогрессивной шкалы по налогу на доходы физических лиц. Если годовой доход окажется меньше прожиточного минимума в регионе, НДФЛ платить не придется вовсе.

Сегодня в России 1% населения получает около 40% всех доходов в стране, а бедные платят наравне с богатыми. Ожидалось, что прогрессивная налоговая шкала позволит значительно сократить разрыв между различными слоями населения. Прогрессивная ставка налогообложения необходима в наше время и она бы сыграла существенную роль в улучшении жизни населения. Она дала бы хороший толчок развитию, если процентные ставки пересмотреть. Если урегулировать процентное соотношение налогов для всех классов людей, то через некоторое время можно будет добиться того, что не 1% населения будет зарабатывать львиную долю доходов, а большинство.

Становится очевидным, что при пропорциональном налогообложении совокупного дохода менее состоятельный плательщик несет более тяжелое налоговое бремя по сравнению с более состоятельным плательщиком, так как доля свободного дохода у него меньше, а доля налога, которая выплачивается за счет этого свободного дохода, выше. Поэтому необходима градация налога сообразно иерархии человеческих потребностей.

Стоит отметить, что прогрессивная шкала налогообложения в России — явление неоднозначное. Из-за большой разницы в доходах между богатыми и бедными и разницы между доходами в различных субъектах РФ прогрессивная шкала может не дать развиваться среднему классу, что представляет опасность для экономики России и чревато социальным взрывом.

### ***Вопросы и задания***

1. Что такое прогрессивное налогообложение?
2. Сравните достоинства и недостатки пропорциональной, прогрессивной и регрессивной шкалы налогообложения.
3. Как вы считаете, должна ли Россия вводить прогрессивную шкалу на доходы физических лиц? Да, нет? Почему?
4. В каких странах мировой экономике используется прогрессивное налогообложение доходов?
5. Согласны ли вы с мнением, что прогрессивная шкала налогообложения является самой справедливой?

## **КЕЙС № 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.**

### **КАК ПОТРЕБИТЕЛИ В ВОЗРАСТЕ СТИМУЛИРУЮТ МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ**

Прочитайте отрывок из статьи Е. Хвостика и ответьте на вопросы.



«...Компания Euromonitor International выпустила исследование о растущей роли пожилых людей в мировой экономике. Увеличение продолжительности жизни приводит к тому, что все больше людей старше 60 лет ведут более активный образ жизни, чем предыдущие поколения. В ряде развитых стран представители этой возрастной группы еще и обеспеченнее более молодых потребителей. Бизнес активно этим пользуется.

В исследовании говорится, что поколение так называемых беби- бумеров, т.е. тех, кто родился в первые 10—15 лет после Второй мировой войны, уже не так консервативно, как их предшественники. В то же время они подвержены влиянию массовой культуры, где подчеркивается важность хорошей физической формы, а также тиражируются изображения моделей „без морщин и складок”. Поэтому представители этого поколения не хотят „стареть пассивно”.

Средний возраст населения Земли быстро растет: если в 2005 г. он составлял 27,5 года, то в 2015-м — уже 29,6 года. Средняя продолжительность жизни составляла в 2015 г. 72 года, тогда как в 2005 г. — 69 лет. За эти десять лет доля людей старше 60 лет выросла с 10 до 12% всего населения Земли, а к 2020 г. вырастет до 13%.

В таких развитых странах, как Япония, Италия и Германия, доля населения в возрасте от 60 лет намного выше среднемировой — 33, 28 и 27% соответственно. В Японии 8% населения вообще старше 80 лет, тогда как в среднем по миру эта доля составляет всего 2%.

Исследователи Euromonitor отмечают, что, хотя доля мирового населения в возрасте старше 60 лет является самой маленькой из всех остальных возрастных групп, темпы роста этой группы самые высокие. С 2005 по 2015 год число таких людей во всем мире увеличилось на 34%, тогда как людей моложе 18 лет — всего на 3% (рис. 2).

Экономический потенциал пожилых усиливается еще и тем, что часто они обеспеченнее своих более молодых сограждан. В 2015 году люди в возрасте от 60 до 64 лет — многие из которых все еще работают, а некоторые на достаточно высоких позициях в своих компаниях и организациях, — в среднем по миру зарабатывали 16 048 дол. за год. Это на 25% больше, чем средний годовой заработок всех остальных возрастных групп (12 854 дол.) (рис. 3).

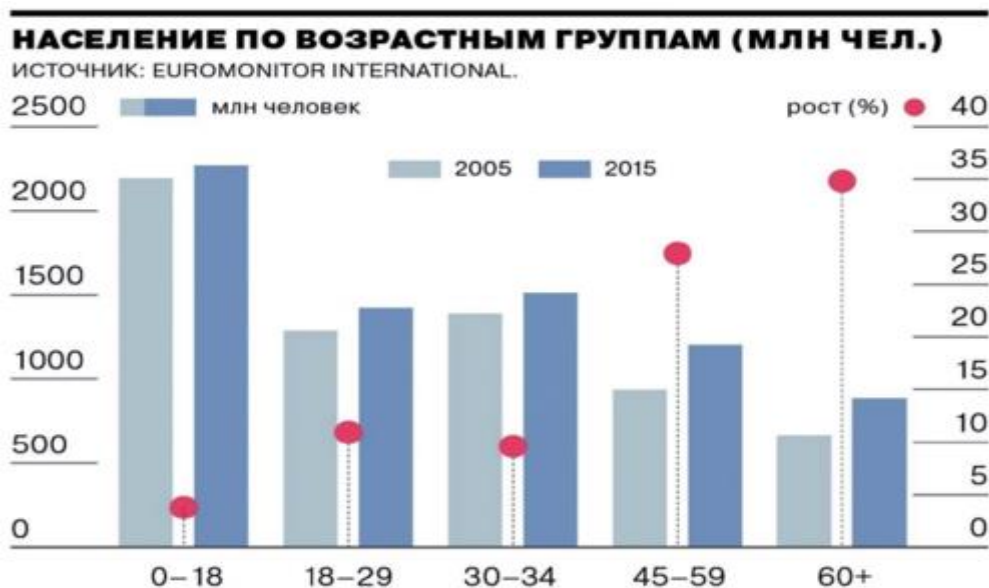


Рис. 2. Население по возрастным группам

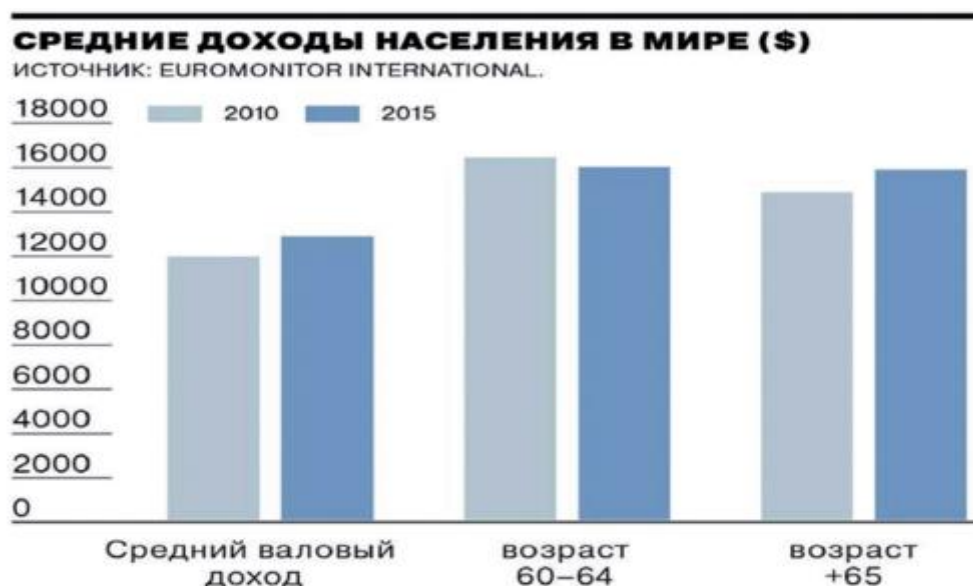


Рис. 3. Средние доходы населения в мире

По мнению исследователей, это делает данную возрастную группу ключевой аудиторией для многих производителей, в том числе продуктов класса люкс, товаров для здоровья, ухода за кожей, экологических продуктов питания и т.п.

В качестве примера приводится йогурт Cal-in+ от компаний Yoplait General Mills с повышенным содержанием витамина D и кальция. Производители не ведут явную кампанию, направленную именно на пожилых людей, однако сообщают, что этот продукт помогает защитить от болезней, связанных с потерей массы костей. Как результат, продажи этого бренда только за один 2015 г. в Западной Европе выросли на 18%, до 10,5 млн дол.

Впрочем, компаниям не всегда удается точно попасть в целевую аудиторию. Доклад Euromonitor приводит результаты исследования Лондонского института моды: 98% опрошенных пожилых респондентов заявили о желании видеть в рекламе моделей в возрасте. 65% женщин старше 60 лет сообщили, что им не

нравится, как рекламируются товары по уходу за кожей для их возраста. Им кажется, что модели, снимающиеся в рекламе, слишком молодые либо их изображения подвергаются ретуши и цифровой обработке. Почти половина опрошенных заявила, что именно из-за такого подхода к маркетингу этого продукта они вряд ли его купят.

Впрочем, стимулировать можно не только производство определенных товаров, но и сам сектор розничной торговли. В 2014 году Nivea запустила в британских торговых центрах бутики, в которых женщины старше 40 лет могли пройти бесплатную консультацию косметолога. По мнению экспертов Euromonitor, более персонализированный подход вообще является будущим индустрии ухода за кожей.

Компания Canadean провела в США исследование и выяснила, что 45% женщин старше 45 лет сначала предпочтут сходить к косметологу, а лишь потом идти в магазин за косметикой. При этом 54% опрошенных готовы не просто на консультацию, а на то, чтобы сдать свои образцы крови, кожи и волос, чтобы провести более глубокое исследование. 51% опрошенных заявил о готовности сдать для этого свой образец ДНК.

Активное поведение возрастных потребителей будет менять и массовую культуру. Авторы доклада отмечают, что одним из девизов ближайшего будущего, а кое-где и настоящего, уже становится „стареть достойно”.

Потребители будут все чаще выбирать более целостный подход к старению, уделяя внимание здоровому телу, чтобы дольше оставаться в хорошей форме. Исследования показывают, что потребители в возрасте не хотят, чтобы к ним относились как к одной определенной группе. Поэтому маркетологам придется искать нужный язык для обращения к представителям этой группы, которые не хотят, чтобы к ним относились просто как к старикам. Например, исследования, проведенные в США, уже показали, что такие эпитеты, как „старик” или „пенсионер” все чаще вызывают негативное отношение”, — отмечают эксперты Euro-monitor...» [25].

### ***Вопросы и задания***

1. Какова доля пожилых людей в населении России? Каковы их доходы? Сделайте вывод, стимулирует ли эта категория населения потребительский спрос.

2. Что такое прожиточный минимум пенсионера? Какие товары и услуги включаются в корзину при его расчете? Сравните его размер с размером прожиточного минимума работающего человека.

3. В связи с увеличением продолжительности жизни в нашей стране приведите примеры направлений бизнеса, которые направлены на удовлетворение спроса пожилых людей. Есть ли различия в спросе российских пенсионеров и пенсионеров развитых стран?

4. Как вы думаете, хорошо или плохо для экономики, когда пенсионеры продолжают работать?

## КЕЙС № 7. СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В РОССИИ

Прочитайте отрывок из статьи Л.С. Бычковой и ответьте на вопросы.

«... Экономическая динамика — сложный процесс чередования различных фаз цикла, позволяет определить некоторые современные его особенности.

Современный экономический цикл состоит из трех фаз — кризиса, оживления и подъема. Фаза депрессии не имеет ярко выраженного характера. Согласно трехфазной модели экономического цикла он содержит следующие элементы:

- подъем (период времени, в течение которого объем производства максимален);
- кризис (период времени, когда наблюдается падение объема выпуска), который заканчивается так называемым дном фазы кризиса (промежуток, в который объем производства минимален);
- оживление (временной интервал, в течение которого объем производства растет).

На рисунке 4. представлена кривая, которая отражает экономический цикл, построенный на основе изменения объема производства. Отрезок между двумя точками подъема характеризует временные рамки экономического цикла, состоящего из трех фаз: подъема, кризиса и оживления. Структура классического экономического цикла меняется на современном этапе развития посредством государственных антициклических программ. С целью снижения негативных последствий циклического развития народного хозяйства государство через реализацию своей экономической функции воздействует на экономический цикл. Имеют место процессы его модификации и сглаживания. Под модификацией понимается изменение структуры экономического цикла, выпадение некоторых его фаз (в частности, на современном этапе развития — фазы депрессии, что определяет трехфазный характер). Сглаживание экономического цикла — это процесс целенаправленного воздействия на него через инструменты государственного регулирования с целью уменьшения глубины и длительности фазы кризиса.

Механизмы государственного регулирования экономического цикла подразделяются на прямые и косвенные. Механизмы прямого действия носят административный и законодательный характер и ставят хозяйствующие субъекты в определенные нормативно-правовые рамки, направляя их к определенной, поставленной государством цели. Они включают: долгосрочное государственное экономическое планирование, выраженное в различных программах развития; государственные заказы по производству определенных видов продукции; нормативные требования по стандартизации и сертификации товаров и услуг.



Рис 4. Трехфазный экономический цикл

Косвенные механизмы государственного воздействия на экономический цикл — это денежно-кредитные, бюджетные, налоговые механизмы. Государственному регулированию подвергаются основные фазы экономического цикла — кризис и подъем, в промежуточных фазах — оживления и депрессии — экономика самостоятельно приспосабливается к сложившимся условиям. Государственное регулирование фазы подъема имеет целью уменьшение глубины фазы экономического кризиса.

Второй особенностью экономического цикла текущего этапа развития России можно назвать его краткосрочность в сравнении с развитыми странами. Национальный экономический цикл имеет период повторения, равный трем — пяти годам, что обусловлено особенностями развития экономики России, присутствием в хозяйственной системе элементов трансформации. Процесс перестройки социалистической экономической системы в рыночную заключается в становлении рыночных институтов.

В российских реалиях формирование рыночных институтов, скорее их внедрение, осуществлялось в очень сжатые сроки. В течение короткого промежутка времени одновременно образуется торговый и банковский капитал, наблюдается превращение наиболее экономически привлекательных производственных фондов в промышленный капитал путем их присвоения без привлечения денежного капитала. Товарное производство возникает сразу в его высшей форме — капиталистической, а рыночная экономика — в форме современной смешанной экономики.

Короткий период адаптации постсоветской экономики к рыночным институтам и условиям хозяйствования определил краткосрочный характер экономического цикла национальной экономики по сравнению с экономическими циклами развитых зарубежных стран в силу несовершенства функционирования рыночных отношений.

Фазе кризиса современного экономического цикла предшествует повышенная доступность кредитных ресурсов для юридических и физических

лиц. Развитие системы кредитования привело, с одной стороны, к полному разрыву между деньгами и товарами, что служит усилением кризисных потрясений и формирует предпосылку к товарному перепроизводству. С другой стороны, развитие кредита придает процессу купли-продажи неограниченный характер, кредитование потребителей стимулирует рост платежеспособного спроса.

Все мировое хозяйство стало зависимым от степени развития кредита. Фаза кризиса современного экономического цикла характеризуется всеобщим распространением кредита. Рост спроса провоцирует расширение предложения на покупку активов, доступность кредита способствует росту цен на активы в силу платежеспособности спроса. Стремление к максимизации прибыли снижает требования к оценке кредитного риска.

Результаты функционирования банковской деятельности в предкризисном 2007 г. свидетельствуют об успешности развития банковской сферы в России. Основой роста активов банковского сектора в 2007 г., как и годом ранее, стало расширение кредитования.

Отношение выданных кредитов к ВВП выросло на 8,1 процентного пункта — до 43,2%, а доля в совокупных активах банковского сектора увеличилась с 67,2 до 70,5%. Наиболее быстрыми темпами росли кредиты, выданные физическим лицам, они достигли 9,8% ВВП, в том числе ипотечные жилищные кредиты — 1,9% ВВП.

Природа возникновения данной особенности экономического цикла кроется в специфике развития отечественной банковской системы, которая достигла максимальных масштабов функционирования в 2006—2008 гг. Более позднее образование кредитных отношений в национальном хозяйстве связано с процессами трансформации как экономической системы, так и менталитета потребителя. „Жизнь в кредит” получила распространение в последние пять — семь лет.

Определение структурных особенностей экономического цикла России отражает своеобразие национального циклического развития, принципиально отличает его от экономического цикла развитых стран, что показывает необходимость разработки специальных мер воздействия и адекватную корректировку классического антициклического регулирования экономики...» .

### ***Вопросы и задания***

1. Что собой представляет экономический цикл?
2. Назовите механизмы государственного регулирования экономического цикла.
3. Какими способами может изменяться структура классического экономического цикла?
4. Какие особенности экономического цикла текущего этапа развития России?

5. Какое воздействие могут оказать институциональные преобразования в России на ее экономический цикл?

### **КЕЙС № 8. ТЕОРИИ ИНФЛЯЦИИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ. ОПРАВДАНА ЛИ СТОЛЬ ЖЕСТКАЯ БОРЬБА ЦБ РФ С ИНФЛЯЦИЕЙ?**

Прочитайте отрывок из статьи А. Табаха и ответьте на вопросы.

«...Последнее заседание совета директоров Банка России по процентным ставкам сенсаций не принесло: как и ожидалось, ставку снизили, но всего на 25 базисных пунктов, а тон заявления оказался достаточно жестким. Участники рынка сделали вывод, что ЦБ РФ будет двигаться крайне аккуратно, снижая ключевую ставку помалу, с возможными приостановками.

В денежно-кредитной политике ЦБ РФ также крайне последователен: он решил (и оповестил всех), что высокие реальные процентные ставки — лучший инструмент для антиинфляционной политики, и проводит ее, невзирая ни на что. Тем более что бюджетные процессы за пределами его компетенции. Базовой является идея, взятая из учебников, что при низкой инфляции экономика расцветет сама собой, ибо ценовая стабильность есть благо само по себе.

В результате уже несколько месяцев реальные процентные ставки в России сохраняются на рекордных уровнях, необычных и для развитых, и для развивающихся стран. При инфляции в 4,1% ставка по годовым ОФЗ составляет около 8%, а на пятничном заседании ЦБ РФ снизил ключевую ставку до 9%. По сути, регулятор следует за рынком уже около года, когда официальные ставки выше ставок на рынке гос-долга. Реальная ставка в зависимости от ориентира составляет 4—5% годовых. Ожидаемое рынком снижение ставки до 8% к концу года и еще на 1% к середине 2018 г. должно привести реальную ставку к 2—3% годовых — высокому и устойчивому уровню, заявленному самим ЦБ РФ.

Побочным результатом такой агрессивной и жесткой политики является сильный рубль: колебания последних дней не должны отвлекать от фундаментальных причин — высокие ставки внутри страны привлекают горячие деньги из-за рубежа. При этом сильный рубль невыгоден для бюджета (в силу зависимости его доходов от экспорта), большинства экспортеров и внутренних производителей, не защищенных разного рода барьерами и эмбарго. Активно цитируемые результаты опросов, по которым высокие ставки и сильный рубль выгодны всем производителям, ибо помогают техническому перевооружению, несколько натянуты. Опросы вообще достаточно слабый ориентир для политики. Сильный рубль и высокие ставки как минимум полностью переориентируют закупки оборудования на импорт, удешевляя продажи и повышая выгоду относительно дешевого финансирования от поставщика. В этом разрезе российские поставщики могут быть конкурентоспособными только при господдержке, а бюджет не резиновый.

При этом все, в том числе руководство ЦБ РФ, признают, что цель по инфляции практически достигнута, и не ожидают больших инфляционных шоков в ближайшее время. Груз высоких ставок давит и на население, и на бизнес, ограничивая потребление и инвестиции, особенно после трех лет спада. При более мягкой, но все равно жесткой по общепринятым критериям политике восстановительный рост мог бы быть существенно больше, чем ожидаемые 2%. Пока же закредитованные граждане и предприятия не могут рефинансировать долги, снизив долговую нагрузку, а банки „солят” огромные денежные запасы на корсчетах и депозитах в ЦБ РФ из-за высокой ставки и отсутствия риска.

Ставки ниже инфляции и „разбрасывание денег с вертолета” действительно разлагают экономику, хотя почти все „золотые” 2000-е гг. реальные процентные ставки были отрицательными и нулевыми. Но завышенные ставки не дают экономике и доходам населения, падавшим три года и сильно ударившим по структуре потребления, вырасти и поддержать экономику. США и Великобритания держат ставки ниже инфляции, в еврозоне и Японии они вообще отрицательны, и всплеска инфляции не просматривается. С учетом структуры российской экономики и необходимости компенсировать потери от кризиса низкая инфляция любой ценой и забивание потребительского и делового спроса тормозят экономический рост. Более быстрое снижение реальных ставок до 2% соответствовало бы ключевой ставке в 6%. Кроме того, необходимость высоких реальных процентных ставок после успешного сбивания инфляционной волны также может служить предметом для обсуждения: 2—3% — догма только для ястребов денежно-кредитной политики. Во многих центробанках реальная ставка в пределах 1% считается достаточной.

С точки зрения устойчивости экономики завышенные ставки не сильно лучше, чем отрицательные или излишне мягкая денежно-кредитная политика. Иначе может повториться опыт 2008 и 2014 гг., когда исторически низкая инфляция и сильный рубль резко откатывали назад именно потому, что их удержание шло неадекватно жесткими методами.

Поэтому замедление инфляции может стать поводом для дискуссии о желательном уровне ставок — сниженных и не разгоняющих инфляцию. Ибо, как показывает опыт последних 10 лет в большинстве развитых экономик (а в Японии — более двух десятилетий), низкие ставки не являются злом по определению, а учебники экономики не догма, а базовое руководство к действию. Жесткость в удержании ставок не обязательно ведет к долгосрочному успеху — уровень инфляции должен соответствовать структуре и уровню развития экономики. И быть рекордсменом по уровню реальных ставок — не самое лучшее достижение Банка России...».

## Вопросы и задания

1. Какая взаимосвязь существует между реальной и номинальной ставкой процента?



2. Почему при принятии решения об инвестициях более важной является именно реальная ставка процента?

3. Согласны ли вы с мнением автора статьи, что высокая процентная ставка парализует потребительский и инвестиционный спрос?

4. Каким образом сильный рубль воздействует на инфляционные процессы в России?

5. Как вы считаете, не является ли высокая процентная ставка ЦБ РФ инструментом валютного регулирования?

## **A2. Задания для дискуссий и круглых столов**

### **Задание 1.**

Предположим, что экономика России находится в глубокой рецессии.

1. Используя график совокупного спроса и предложения, покажите равновесный уровень цен и реальный ВВП.

2. В Государственной думе идут споры по поводу того, уменьшить ли личный подоходный налог на определенную сумму или увеличить государственные закупки на ту же величину. Какой из этих способов фискальной политики в большей степени повлияет на реальный ВВП?

3. Объясните, как снижение подоходного налога повлияет на каждый из перечисленных ниже параметров в краткосрочном периоде:

а) потребление;

б) реальный ВВП;

в) импорт;

г) экспорт.

4. Объясните механизм, посредством которого увеличение чистых инвестиций приведет к изменению:

а) совокупного спроса;

б) долгосрочного совокупного предложения.

### **Задание 2.**

Объясните резкий скачок денежной базы на 1 января 2008 г. на рис. 5. Похожие графики с резким скачком денежной базы на 1 января встречаются практически каждый год. Почему так происходит?

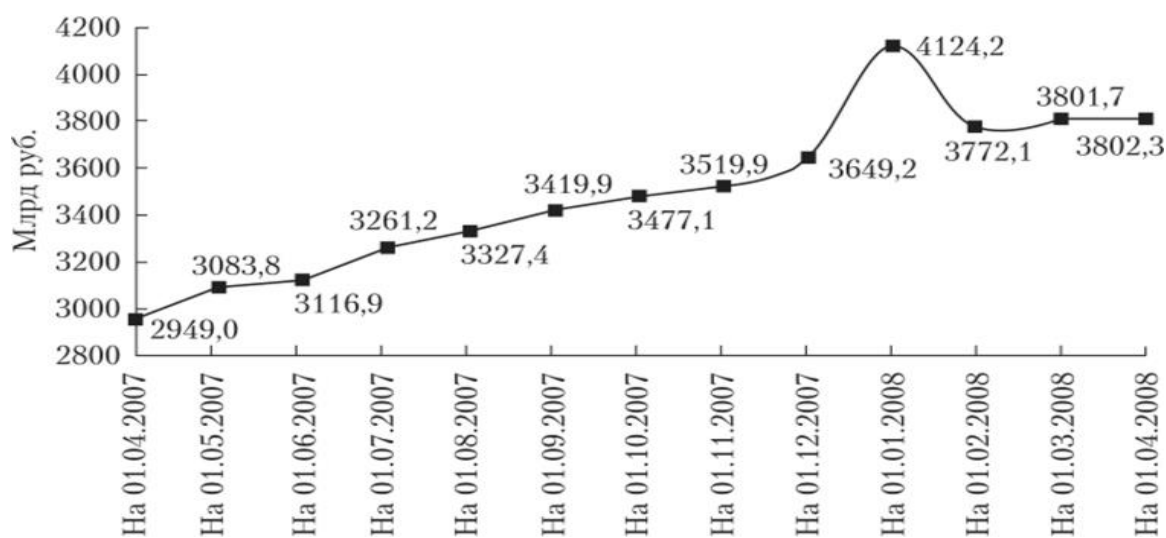


Рис 5. Изменение количества наличных денег в обращении

### Задание 3.

1. Предположим, что центральный банк продает облигации на открытом рынке, а коммерческие не хранят излишних резервов. Дайте альтернативное объяснение тому, как действие ЦБ повлияют на резервы коммерческих банков и процентные ставки.

2. Покажите графически, что происходит на денежном рынке, когда ЦБ продает облигации.

3. Объясните последствия действий ЦБ для следующих параметров экономики: инвестиции, совокупный спрос, ВВП, уровень цен.

### Задание 4.

Инвестиционный процесс с точки зрения движения финансовых величин представляет собой процесс увеличения объема капитала путем вложения финансовых ресурсов в целях получения дополнительного дохода.

В России на данный момент пока еще недостаточный объем иностранных инвестиций. Причем основная их масса приходится на предприятия топливной промышленности (особенно нефтяной и нефтеперерабатывающей) в силу быстрой окупаемости капитала.

Выделите положительные и негативные факторы, влияющие на рынок инвестиций в России. Укажите, какие меры государство принимает для того, чтобы привлечь инвестиционный капитал в Россию.

### Задание 5.

Оцените текущую политику Банка России с позиции равновесия и неравновесия на денежном рынке и на рынке кредита, а также влияния на реальный сектор экономики.

### Задание 6.

Способны ли трудовые ресурсы России обеспечить неинфляционный экономический рост? Обоснуйте свой ответ

### **Задание 6.**

1. Для поддержки отечественных производителей государство может использовать систему субсидирования отдельных отраслей. Что лучше для благосостояния граждан страны: субсидирование экспортных продаж или продажа на внутреннем рынке? Почему?

2. Почему некоторые страны идут на «добровольное» ограничение экспорта? Приведите примеры.

3. Какие положительные стороны и какие ограничения, и риски связаны с монокультурной экспортной ориентацией экономики страны? Приведите примеры.

4. Что лучше для а) импортирующей страны; б) фирмы импортера: импортные тарифы или квота на импорт какого-либо товара? Почему? Приведите примеры.

### **Задание 7.**

Многие люди России – потребители, предприниматели, государственные деятели сегодня обеспокоены поисками путей выхода из кризиса.

*Что бы вы могли рекомендовать в качестве первоочередной меры преодоления кризиса при важности других мер?*

### **Задание 8.**

Кризис 2007-2010 годов, охвативший многие страны, начался с кризиса финансовой сферы, где чрезмерное раздувание дешевых кредитов способствовало образованию «финансовых пузырей». В результате этого искусственно раздувался спрос, не соответствовавший реальному производству. Эта диспропорция вызвала массовые банкротства сначала в финансовой сфере, а потом и в реальном секторе, начался тяжелый экономический кризис.

*Если бы государство (в затронутых кризисом странах) законодательно запретило спекуляцию, то можно ли было предотвратить этот экономический кризис.*

### **Задание 9.**

В настоящей, не модельной, экономике люди не хранят все свои сбережения в финансовых активах. Всегда некоторая их часть остается в наличности, а значит, недоступна для фирм, испытывающих потребность в инвестиционных средствах. Проанализируйте, как изменятся потоки доходов и расходов всех секторов экономики на нескольких циклах кругооборота с учетом этого факта.

## **Задание 10.**

Представьте, что национальная валюта некой страны «завоевывает» позиции мировой резервной валюты, т.е. становится платежным средством других государств в их внешней торговле и используется ими для хранения национальных сбережений. Какие выгоды или потери могло бы это событие принести экономике данной страны? Как это отразилось бы на потоках доходов и расходов в данной экономике?

## **Задание 11.**

### **Анализ макроэкономических показателей России**

*Найдите в Интернете самые последние актуальные значения показателей. Какими источниками вы пользовались?*

1. Последние опубликованные данные о годовом ВВП России.
2. Последние опубликованные данные о годовом приросте реального ВВП России.
3. Темп инфляции в России за первую половину предыдущего года, на основе ИПЦ.
4. Темп прироста цен на подсолнечное масло в вашем регионе за первую половину предыдущего года, на основе ИПЦ (согласно данным Росстата).
5. Темп прироста цен на первичном рынке жилья (т.е. на новостройки) в вашем регионе за первую половину предыдущего года (согласно данным Росстата).
6. Последние опубликованные данные об общей численности безработных, занятых, экономически активного населения и уровне безработицы в России.
7. Официальный курс доллара центральный банк РФ на день выполнения задания.

## **Задание 12.**

### **Уровень жизни, благосостояние людей**

1. Чем могут быть вызваны различия в ценах на одни и те же товары и услуги в различных городах и регионах одной и той же страны?
2. Почему, несмотря на высокий уровень конкуренции и мобильность ресурсов, не происходит выравнивание цен на схожие товары, продающиеся в разных регионах, с течением времени?
3. Как правильно выбрать адекватную потребительскую корзину для сравнения уровня жизни населения: а) разных стран; б) разных регионов одной и той же страны; в) разных слоев населения в одном и том же регионе.
4. Обсудите достоинства и недостатки сравнения уровня благосостояния в стране на основе обменного курса и паритета покупательной способности валют.
5. Какие факторы затрудняют сравнение уровня жизни по паритету покупательной способности?

**Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенции («владеть»)**

**С1. Ситуационный анализ**

**СИТУАЦИЯ 1.  
АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ**

*В таблице 1. представлены данные за 2012-2017г. по российской экономике.*

**Табл.1.**

<b>Показатели</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Реальный ВВП, % к предыдущему году	104,3	107,3	106,7	106,4	107,4	108,3
Инфляция, % в год	15,1	12	11,7	10,9	9,0	11,7
Расходы бюджета, % от ВВП	37,5	34,7	32,6	31,1	32,2	33,6
Отношение совокупных активов банковской системы к ВВП, %	38,3	42,3	42,1	45,1	52,8	57,0
Кредиты нефинансовых организаций банковской системы, % от ВВП	15,3	18,0	19,2	19,8	22,4	24,6
Капиталы российского фондового рынка, % от ВВП	35-40	43-45	40,9	62,7	65	67

- можно ли на основе данных показателей утверждать, что Россия в этот период характеризовалась экономическим ростом и даже в определенной степени перегревом экономической конъюнктуры? Обоснуйте свой ответ.

- какие источниками экономической информации были использованы для проведения данного анализа?

- перечислите факторы, повлиявшие на динамику макроэкономических показателей;

- какие меры Вы могли бы предложить для стимулирования/сдерживания экономики страны?

**СИТУАЦИЯ 2.  
АНАЛИЗ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО  
ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ РЕГИОНА**

*Возьмите для анализа любой регион России. Ответьте на следующие вопросы. Приведите обоснование собственных ответов.*

**Часть 1. Профиль региона**

1. Название региона.
2. Основные макроэкономические показатели развития региона.
3. Уровень жизни/благополучия в регионе

## **Часть 2. Совокупный спрос в регионе**

1. Охарактеризуйте параметры совокупного спроса в регионе.
2. Что представляют собой потребительские расходы?
3. Чему может быть равна предельная склонность к потреблению/сбережению?
4. Какова может быть величина автономного потребления?
5. Что представляют собой инвестиционные расходы?
6. Чему может быть равна предельная склонность к инвестированию?
7. Какова может быть величина автономных инвестиций?
8. Что представляют собой государственные закупки товаров и услуг?
9. Есть в регионе дефицит/профицит государственного бюджета (регионального бюджета)? За счет чего финансируется (если дефицит)? Куда тратится (если профицит)?
10. Что представляет собой чистый экспорт? Каковы экспортные и импортные потоки товаров и услуг региона?
11. Какова предельная склонность к импорту?
12. Составьте функцию совокупного спроса и совокупного предложения для данного региона.
13. Какую роль играет государство (государственная политика) в поддержке и стимулировании совокупного спроса и совокупного предложения?

## **Часть 3. Колебания экономической конъюнктуры**

1. Как выдержал регион кризис 2014-2018 гг?
2. Каким образом в регионе проявился данный кризис? Каким образом, по вашему мнению, проявляются кризисы/спады в экономике данного региона? Можно ли здесь выделить какую-либо закономерность?
3. Каким образом в регионе проявляется экономический подъем/бум. Какие показатели свидетельствуют о начале перегрева экономической конъюнктуры?
4. Какие антициклические факторы в наибольшей степени проявляются в экономике данного региона?

### **СИТУАЦИЯ 3. АНАЛИЗ ДЕНЕГ В РЕГИОНЕ**

*Возьмите для анализа любой регион России. Ответьте на следующие вопросы. Приведите обоснование собственных ответов.*

#### **Часть 1. Многообразие денег в регионе**

1. Какие существенными активами, которые могли бы привлечь инвесторов, располагает регион? Какие из этих активов являются: а) частными; б) государственными? Какие активы наиболее/наименее рискованные? Наиболее/наименее доходные?

2. Выполняют ли зарубежные валюты (доллар, евро, швейцарский франк, юань) в регионе какие-либо функции денег? Какие? Всегда ли в качестве денег выступает российский рубль? Почему?

3. Есть ли в регионе бартер? Насколько распространён?

4. Какие виды денег (товарные, символические, электронные) преобладают в регионе?

5. Знают ли что-либо в регионе про биткоины? Используют? Запрещают?

## **Часть 2. Спрос на деньги в регионе**

1. Высок ли спрос на наличные деньги по сравнению со спросом на кредитные и прочие безналичные деньги в регионе? С чем это может быть связано?

2. Оцените транзакционный спрос на деньги в регионе. Какие главные факторы оказывают воздействие на данный тип спроса в этом регионе?

3. Оцените величину спроса на деньги в регионе по мотиву предосторожности. Какие главные факторы оказывают воздействие на данный тип спроса в этом регионе?

4. Оцените величину спроса на деньги как на актив в регионе. Какие главные факторы оказывают воздействие на данный тип спроса в этом регионе?

5. На какие денежные параметры (параметры денежного рынка – ставка процента, валютный курс, инфляция) реагирует население региона в первую очередь? С чем это может быть связано?

6. Каковы ваши предположения по укреплению значимости и доверия к рублю как к единственному денежному показателю в регионе?

## **Часть 3. Банк России и регион**

1. Как политика Банка России отражается на благосостоянии жителей региона?

2. Что благоприятного и неблагоприятного в действиях Банка России с точки зрения: а) администрации региона; б) жителей региона; в) бизнес в регионе?

3. Как местные банки и «небанки» относятся к монетарной политики на бизнес-активность в регионе, потребительские и прочие кредиты населению?

4. Как вы думаете, какие структурные элементы денежных агрегатов преобладают в данном регионе? Постарайтесь назвать количественные пропорции (в процентах) и объяснить данную закономерность.

## **Ситуация № 4. Анализ динамики уровня безработицы по округам**

а) Сравните динамику уровня безработицы в различных округах нашей страны по таблице 2. Чем обусловлены такие различия?

б). В каком округе наблюдается наивысший уровень безработицы. Какова численность безработицы в этом округе?

Таблица 2

Округ	Уровень безработицы, %			Экономически активное население, тыс. человек		
	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Центральный федеральный округ	3,6	5,8	4,7	20215,3	20180,0	20143,1
Северо – Западный федеральный округ	5,2	7,0	6,2	7687,7	7641,5	7562,2
Южный федеральный округ	6,5	8,6	7,7	7065,8	7047,7	6959,4
Северо – Кавказский федеральный округ	16,2	16,5	16,9	4279,3	4387,3	4351,1
Приволжский федеральный округ	6,3	8,6	7,6	15966,5	16035,5	16032,4
Уральский федеральный округ	5,5	8,1	8,0	6705,2	6635,2	6654,9
Сибирский федеральный округ	8,3	10,5	8,7	10249,2	10174,6	10218,6
Дальневосточный федеральный округ	7,9	9,4	8,7	3587,7	3555,9	3518,2
Г. Москва	0,9	2,7	1,7	6117,1	6081,7	6101,4
Г. Санкт - Петербург	2,0	4,1	2,6	2703,8	2717,8	2660,4

### Ситуация № 5

#### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТ НА 2017—2019 ГГ.: О ЧЕМ ГОВОРЯТ ЕГО ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

«...В проекте закона „О федеральном бюджете на 2017 г. и на плановый период 2018 и 2019 гг. ”2016 г. охарактеризован как период адаптации к внешнеэкономическим вызовам. Планируется, что на смену ему придет этап выхода на параметры сбалансированного развития экономики. Что, впрочем, потребует среди прочего определенных изменений в объеме и структуре расходов



бюджета для проведения бюджетной консолидации и достижения целевых ориентиров по размеру дефицита бюджета.

Минфин и правительство возвращаются к трехлетнему бюджетному планированию: проект включает в себя параметры не только на 2017 г., но и на плановый период 2018—2019 гг. Однако остается важный вопрос: насколько удастся следовать заложенным параметрам в течение всего трехлетнего периода, сможет ли это стать не номинальным, а реальным сигналом как для населения, так и для бизнеса с точки зрения стабильности бюджетно-налоговой политики государства?

Законопроект сформирован на основе базового варианта прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 г. и 2018 и 2019 гг., основные параметры которого представлены в табл. 3.

Табл.3. Доходы федерального бюджета по статьям функциональной классификации на 2017—2019 гг.

	млрд. рублей				% ВВП			
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Доходы всего	13369	13437	13989	14825	16,1	15,5	15,2	15,0
Нефтегазовые	4778	5029	5133	5370	5,8	5,8	5,6	5,4
Из них: НДСИ	2819	3278	3386	3527	3,4	3,8	3,7	3,6
Вывозные пошлины	1959	1750	1746	1843	2,4	2,0	1,9	1,9
Нефтегазовые	8591	8408	8856	9455	10,4	9,7	9,6	9,6
Из них: налог на прибыль организаций	465	599	635	686	0,6	0,7	0,7	0,7
НДС на товары, реализуемые на территории РФ	2637	2888	3205	3559	3,2	3,3	3,5	3,6
НДС на товары, ввозимые на территории РФ	1910	2001	2119	2265	2,3	2,3	2,3	2,3
Акцизы на товары, производимые на территории РФ	623	791	854	894	0,8	0,9	0,9	0,9
Акцизы на товары, ввозимые на территорию РФ	57	51	50	52	од	од	од	Од
Ввозные пошлины	542	529	538	558	0,7	0,6	0,6	0,6

## Внешние и внутренние факторы и условия

С точки зрения внешних условий развития отечественной экономики, проектировки подразумевают продолжающееся замедление темпов мирового экономического роста, в результате чего не ожидается улучшение конъюнктуры цен и спроса на товары российского экспорта. Также предполагается сохранение режима санкций на протяжении всего рассматриваемого периода. По предварительной оценке, в 2016 г. средняя цена на нефть марки Urals составит 41 дол./баррель, в 2017—2019 гг. она прогнозируется на стабильном уровне в 40 дол./баррель.

В целом 2016 г. в законопроекте о бюджете охарактеризован как период адаптации к внешнеэкономическим вызовам 2014—2015 гг.

Планируется, что на смену ему должен прийти период выхода на параметры сбалансированного развития экономики.

Объем поступлений по всем статьям нефтегазовых доходов (кроме ввозных пошлин, снижение которых предполагается на уровне 0,1 процентного пункта ВВП), в 2017—2019 гг. прогнозируется на уровне или выше их оценки 2016 г. (примерно 0,1 процентного пункта ВВП). Наиболее заметный рост поступлений ожидается по НДС (на товары, реализуемые на территории РФ): +0,4 процентного пункта ВВП к 2019 г. (табл.4).

*Табл.4. Расходы федерального бюджета по статьям функциональной классификации на 2017—2019 гг.*

	Млрд. рублей				%, ВВП			
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>Расходы всего, в том числе:</b>	16403	16181	15978	15964	19,8	18,6	17,3	16,1
<b>Общегосударственные вопросы</b>	1098	1170	1126	1115	1,3	1,3	1,2	1,1
<b>Нац. оборона</b>	3889	2840	2728	2856	4,7	3,3	3,0	2,9
<b>Нац. безопасность и правоохранительная деятельность</b>	1943	1968	1945	2007	2,3	2,3	2,1	2,0
<b>Нац. экономика</b>	2166	2292	2247	2054	2,6	2,6	2,4	2,1
<b>ЖКХ</b>	57	60	30	27	0,1	0,1	0,0	0,0

<b>Образование</b>	558	568	589	586	0,7	0,7	0,6	0,6
<b>Здравоохранение</b>	466	377	394	360	0,6	0,4	0,4	0,4
<b>Соц. политика</b>	4631	5080	4962	5054	5,6	5,9	5,4	5,1

Устойчивость ненефтегазовых налоговых поступлений, а также частичная компенсация падения нефтегазовых доходов в среднесрочной перспективе будут поддерживаться мерами по мобилизации дополнительных доходов в бюджет. К наиболее значимым мерам можно отнести:

- запланированное на 2018—2020 гг. завершение «налогового маневра», которое повлечет за собой рост ставок по НДС на нефть и нефтепродукты с одновременной отменой экспортных пошлин на них и изменениями системы взимания акцизов на нефтепродукты. Также в пилотном режиме предполагается начать внедрение налога на добавленный доход (НДД). В целом в сфере налогообложения добычи нефти и газа в среднесрочной перспективе планируется сбалансировать уровень налоговой нагрузки на нефтяную и газовую отрасли;

- увеличение минимального норматива дивидендов по государственным акциям и госкомпаниям — с 25 до 50%;

- создание единой системы администрирования доходов бюджетной системы путем внедрения унифицированной методологической базы. Ожидается, что эта инициатива приведет к росту собираемости доходов и будет способствовать снижению административной нагрузки.

Расходы федерального бюджета на 2017—2019 гг. сформированы в рамках бюджетных правил. В среднесрочном периоде предполагается возобновить реализацию механизма бюджетных правил с целью ослабить чувствительность бюджетной системы к волатильности мировых цен на нефть. Согласно предварительным проектировкам, новая редакция бюджетных правил в полном объеме начнет действовать с 2020 г., при этом 2017—2019 гг. объявлены переходным периодом из-за необходимости избежать слишком быстрого сжатия расходов до уровня, предусмотренного концепцией новых бюджетных правил.

В соответствии с предложениями Минфина России предельный объем расходов федерального бюджета планируется с 2020 г. определять как сумму трех компонентов:

- базового объема нефтегазовых доходов, рассчитанного при базовой цене на нефть на постоянном уровне в 40 дол./баррель марки Urals и базовом обменном курсе рубля;

- объема ненефтегазовых доходов, рассчитанных в соответствии с базовым вариантом среднесрочного прогноза Минэкономразвития России;

- расходов по обслуживанию долга.

При этом в случае, когда прогнозный объем средств Резервного фонда на 1 января первого года планового периода опускается ниже уровня в 5% ВВП, предельный объем использования средств Резервного фонда на очередной бюджетный год не может превышать 1% ВВП, и, исходя из этого, корректируется предельный объем расходов.

Такая конструкция правил ориентирована на снижение влияния колебаний нефтяных цен на внутренние цены и курс, бюджетная же политика сопрягается с задачами денежно-кредитного регулирования. Очевидно, что в условиях, когда первая и третья компоненты формулы будут вести себя ациклично, вторая — проциклично и наличие дефицита не предусматривается, проведение активной бюджетной политики в принципе невозможно. Наряду с тезисами о масштабной приватизации и стабилизации налоговой нагрузки это указывает на то, что взят курс на сокращение доли прямого участия государства в экономике.

Более того, в кризисной ситуации последних лет адаптация федерального и региональных бюджетов к „новой реальности” происходила в основном за счет сокращения расходов по статьям, определяющим будущее страны и регионов, — расходов инвестиционного характера.

Бюджетные проектировки на 2017—2019 гг., хотя и не переламаывают ранее сформировавшиеся тенденции, все же содержат определенные позитивные сдвиги в структуре расходов (табл. 2.7). В частности, сокращаются расходы на оборону, запланировано снижение социальных расходов, хотя это, скорее, инерционное движение при общей бюджетной консолидации, нежели осознанное изменение характера бюджетной политики. Последний тезис можно проиллюстрировать тем, что расходы на здравоохранение и образование также несколько снижаются в долях ВВП...» [21].

### ***Вопросы и задания***

1. Какие внешние и внутренние условия развития отечественной экономики можно выделить для России при формировании федерального бюджета?
2. Какие тенденции в доходах федерального бюджета вы можете выделить? Какие меры по мобилизации дополнительных доходов можно выделить, и как это может повлиять на экономику страны?
3. Каковы же приоритеты федерального бюджета на 2017—2019 гг.?
4. Как планируется определять предельный объем расходов федерального бюджета с 2020 г., и на что такие меры ориентированы?
5. Почему выбор между расходами на оборону и на человеческий капитал является непростым для руководства страны? Как вы считаете, в пользу чего следует делать выбор?

### **Для проверки сформированности компетенции:**

**ПК-2: Способен проводить комплексное изучение отраслевого рынка с целью обеспечения организации квалифицированными кадрами, их**

**дальнейшее рациональное использование и развитие их профессиональных знаний и опыта.**

**и индикатора достижения компетенции:**

**ПК-2.3: Демонстрирует знания процессов проведения комплексного анализа отраслевого рынка, методов сбора и обработки информации.**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А1. Тестовые вопросы типа А**

*Выберите один или несколько вариантов ответа*

**Вариант теста:**

**1. Изменение объема предложения товара произойдет, если:**

- а) изменится технология его производства,
- б) изменятся доходы населения,
- в) изменится цена товара,
- г) все вышеперечисленное.

**2. Если товары А и В являются товарами-субститутами, то рост цены на товар А, вызовет:**

- а) падение спроса на товар В;
- б) падение величины спроса на товар В;
- в) рост спроса на товар В;
- г) увеличение объема спроса на товар В.

**3. Перекрестная эластичность спроса показывает:**

- а) изменение предложения одного товара, вызванное изменением предложения другого товара;
- б) зависимость между спросом на товар и доходами покупателей;
- в) изменение объема спроса на товар при изменении цены этого товара;
- г) насколько изменится спрос на один товар при изменении цены другого товара.

**4. К переменным издержкам организации относятся:**

- а) амортизация зданий, сооружений и оборудования;
- б) затраты на сырье и материалы, непосредственно используемые при производстве продукции или оказании услуг;
- в) затраты на охрану имущественного комплекса;
- г) затраты на содержание административно-управленческого персонала.

**5. Кривая, иллюстрирующая все возможные сочетания ресурсов, имеющих одинаковую суммарную стоимость, называется:**

- а) кривая трансформации;
- б) изокванта;
- в) изокоста;
- г) кривая производственных возможностей.

**6. Кривая, иллюстрирующая все возможные сочетания ресурсов, обеспечивающих одинаковый объем выпуска продукции, называется:**

- а) кривая трансформации;
- б) изокванта;
- в) изокоста;
- г) кривая производственных возможностей.

**7. При выборе оптимального сочетания двух производственных ресурсов отношение их предельных производительностей должно быть равно:**

- а) отношению средней производительности первого ресурса к средней производительности второго ресурса;
- б) отношению эластичности выпуска по ресурсам;
- в) отношению цен ресурсов;
- г) отношению общих затрат ресурсов.

**8. Чему будет равна величина индекса Херфиндаля – Хиршмана, если на рынке функционируют три фирмы: А с объемом продаж 50%, В с объемом продаж 30% и С с объемом продаж 20%:**

- а) 2800;
- б) 3400;
- в) 3800;
- г) 5400.

**9. Чему будет равен коэффициент нарастания затрат, если себестоимость продукции 1 млн. руб., длительность производственного цикла – 4 дня, затраты в 1-й день – 200 тыс. руб., во 2-й день – 300 тыс. руб., в 3-й день – 400 тыс. руб., в 4-й день – 100 тыс. руб.:**

- а) 0,25;
- б) 0,45;
- в) 0,65.
- г) 1,6;

**10. Основная часть производственного цикла, представляющая собой время, затрачиваемое на выполнение рабочих операций или совокупность операций основного производственного процесса по изготовлению конкретного изделия, называется:**

- а) технологическое время;
- б) рабочий период;
- в) операционный период;
- г) подготовительно-заключительное время.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Кейс-задачи**

#### **КЕЙС № 1. «Оптимальная комбинация ресурсов»**

Владелец небольшого пункта проката автомобилей ООО «Эх, прокачу!» пытается выбрать подходящее количество автомобилей и механиков для использования в бизнесе при текущем уровне рабочего процесса. Он понимает,

что выбирает между двумя альтернативами. Его прошлый опыт показал, что компромисс выглядит в таблице 7.

Таблица 7 – Соотношение между автомобилями и механиками

Автомобили	Механики
100	2,5 (включая одного работника, занятого неполный рабочий день)
70	5
50	10
40	15
35	25
32	35

Какое сочетание автомобилей и механиков следует использовать владельцу ООО «Эх, прокачу!», если годовая (лизинговая) стоимость автомобиля составляет 6 тыс. долл., а годовой оклад механиков равняется 25 тыс. долл.?

Покажите графически оптимальную комбинацию ресурсов. Проиллюстрируйте эту задачу, используя график.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Ситуационный анализ**

«Проблемы, с которыми сталкиваются менеджеры, работающие в ТНК»

Цель занятия – расширить представление о национально- страновых аспектах системы управления предприятием; овладеть методами диагностики проблем, связанных с управлением в ТНК в различных странах, и их решением; приобрести навык разработки системы мероприятий по повышению эффективности деятельности ТНК и филиалов; сформировать системный взгляд на осуществление и поддержание успешного управления ТНК, в основе которого – эффективные управленческие решения.

Порядок проведения занятия

Разбившись на группы в зависимости от количества присутствующих (не более пяти человек в каждой), студенты-магистранты изучают и анализируют ситуацию «Проблемы, с которыми сталкиваются менеджеры, работающие в

ТНК». Затем они перечисляют основные проблемы, связанные с пониманием другой культуры, созданием глобальных производственно-сбытовых сетей, стратегией организации филиалов и дочерних предприятий (10–15 мин.).

Затем для каждой из указанных проблем студенты предлагают описание конкретных проблем, которые, по их мнению, придется решать, чтобы успешно приспособиться к жизни в новой стране, и путей их решения. На коллективное обсуждение результатов отводится 20–30 минут.

В заключение с участием преподавателя студенты-магистранты вырабатывают прототип плана, которым могут воспользоваться, чтобы их переезд в другую страну был по возможности легким и продуктивным.

В конце игры студенты-магистранты в своей группе сами решают, какой вклад в создание плана внес каждый из них. На основании чего преподаватель оценивает результат каждого члена группы.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения. Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов)

Для студентов очной формы обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	<b>продвинутый уровень</b>	<b>базовый уровень</b>	<b>пороговый уровень</b>	<b>допороговый уровень</b>
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и ≥	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»



<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено	Не зачтено
-----------------------	---------	------------

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости  
по различным показателям**

<b>Показатели оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Тестирование	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Ответы на устные вопросы	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости,

			выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания

			выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе самостоятельной подготовки к занятиям обучающемуся необходимо сначала ознакомиться со всем материалом по теме, затем постараться выделить главное, и законспектировать его. Конспект необходимо перечитывать. Новые термины, сложные понятия необходимо также прорабатывать письменно. Сложные понятия необходимо осваивать, используя несколько источников: например, соответствующий раздел основного учебника, дополнительную литературу и электронные ресурсы (ЭБС «Юрайт», ЭБС «Viblioclub», ЭИОС «Прометей»).

При подготовке к практическим занятиям студенты должны прочитать конспекты лекций и изучить рекомендованную литературу.

Целесообразно готовиться к занятиям за несколько дней до их начала, а именно: составить конспект основных определений и понятий по учебной дисциплине на основе изученной рекомендуемой литературы, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание вопросов практических занятий.

Каждую тему занятий важно увязывать с предыдущим учебным материалом и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряются и поощряются инициативные выступления по темам практических занятий.

Следует иметь представление о наиболее общих критериях оценки преподавателем уровня подготовки обучающегося к учебным занятиям:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой
- умение выполнить задание, предусмотренное программой
- уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой
- уровень знакомства с дополнительной литературой
- уровень раскрытия причинно-следственных связей
- уровень раскрытия междисциплинарных связей
- культура речи, владение терминологией, манера общения, умение использовать наглядные пособия и информационные технологии
- качество ответа - общая композиция, логичность, общая эрудиция
- ответы на дополнительные вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать свою информированность для косвенного ответа, готовность к дискуссии.
- видение данного материала в своей будущей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенций применяются следующие средства контроля:

1. **тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2. **вопросы для устного опроса** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

3. **решение задач** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по изученному материалу

4. **реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,

где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

**5. перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола** – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

**6. задачи по анализу конкретных ситуаций**– задания, позволяющие диагностировать навыки синтеза, анализа, обобщения фактического и теоретического материала с формулировкой конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, интегрированием знания различных областей, аргументацией собственной позиции.

**7. кейс-задача** – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задач почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задания также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задачи также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования**

Местом проведения компьютерного тестирования являются компьютерные классы университета. Также возможен удаленный доступ (с использованием личного компьютера) к тестам для самопроверки в ЭИОС «Прометей». Графики компьютерного тестирования студентов составляются в соответствии с расписанием учебных занятий, либо в соответствии с указаниями преподавателя в разделах «Объявления» и «Форум» личного кабинета студента в ЭИОС «Прометей».

Содержание тестовых заданий, критерии их оценки, методические рекомендации по их выполнению разрабатываются и утверждаются кафедрами университета. При прохождении компьютерного тестирования, задания для каждого студента выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий по дисциплине.

Результат тестирования устанавливается с учетом выбора алгоритма расчета оценки. Тест сдан при условии, если набранные баллы студентом не меньше проходного балла (порога сдачи теста). По окончании работы с тестом студенту предоставляется возможность просмотреть результаты тестирования - количество набранных баллов, перечень вопросов, на которые даны правильные, неправильные и неполные ответы.

### **Оценивание выполнения тестов**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
9-12	«хорошо»	4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-8	«удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса**

Устные опросы проводятся во время практических занятий, и могут использоваться в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	<p>Полнота и последовательность раскрытия вопроса; Точность использования терминологии; Степень освоенности учебного материала; Культура речи</p> <p>5. Умение аргументированно излагать и отстаивать собственное мнение.</p>	<p>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</p>
6-8	«хорошо»		<p>Обучающимся дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p>
3-5	«удовлетворительно»		<p>Присутствует знание и понимание обучающимся основных положений данного задания, но:</p> <p>1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не выявлено умение достаточно глубоко и</p>

		доказательно обосновывать свои суждения и приводить свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«неудовлетворительно»	Обучающийся не может сформулировать ответы на вопросы задания, допускает ошибки в формулировке определений и норм, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач**

Практические задания позволяют сочетать элементы теоретического исследования и практической работы. Выполнение практической работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.

Методические рекомендации по выполнению задач:

- задачи решаются студентами устно;
- на решение одной задачи отводится 25-40 минут;
- к каждой задаче сформулирован вопрос/вопросы, на которые нужно ответить, либо дано пояснение, которым нужно руководствоваться при решении задачи;
- по истечении отведенного времени студенты демонстрируют алгоритм, логику и этапы решения задачи в устной форме;
- преподаватель оценивает представленное в устной форме решение задачи в конце занятия семинарского типа;
- в случае неверного решения задачи студентом, преподаватель объясняет допущенные ошибки и дает новую задачу для решения.

За решение задачи студент может получить максимально 10 баллов.

### **Методика оценивания решения задач**

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
-------	--------	------------	----------



9-10	«отлично»	<p>1. Полнота и последовательность действий;</p> <p>2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы</p> <p>3. Точность использования терминологии;</p> <p>4. Своевременность выполнения задачи;</p> <p>5. Самостоятельность решения.</p>	<p>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Ясно описан способ решения.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
6-8	«хорошо»		<p>Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена ошибка в изложении правовой позиции. При объяснении сложного юридического явления указаны не все факторы.</p>
3-5	«удовлетворительно»		<p>Имеются существенные отступления от решения задач. В частности, отсутствуют навыки и умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять</p>

			различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-2	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения и публичной защиты реферата**

**Реферат** - краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Методика оценивания выполнения и публичной защиты реферата**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Актуальность контента; Правильность ответов на вопросы; 5. Аргументация собственной позиции в ходе защиты реферата	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта

		полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
9-12	«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
6-8	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-5	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения ситуационных задач и кейс-заданий**

Ситуационная задача или Кейс – задача представляют собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно они содержат схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно

предсказать или измерить. Анализ кейса и ситуационной задачи должны осуществляться в определенной последовательности:

- 1 Выделение проблемы.
- 2 Поиск фактов по данной проблеме.
- 3 Рассмотрение альтернативных решений.
- 4 Выбор обоснованного решения.

Данная работа оценивается по 15 балльной шкале Оценка за решение кейса напрямую зависит от полноты анализа полученной информации и предложенных способов решения проблемы.

### Методика оценивания решения кейс-заданий и задач по анализу конкретных ситуаций

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота решения кейс-задач;</li> <li>2. Своевременность выполнения;</li> <li>3. Правильность ответов на вопросы;</li> <li>4. и т.д.</li> </ol>	<p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены.</p> <p>Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</p>
9-12	«хорошо»		<p>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения,</p>

		осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»	Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения «круглого стола»**

**Круглый стол** предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие

определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- оснащение помещения мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

#### **Методика оценивания сформированности компетенции по итогам проведения «круглого стола»**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
13-15	«отлично»	1. Общая культура и эрудиция 2. Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений 3. Умение вести дискуссию 4. Умение отстаивать своё мнение 5. Активность в обсуждении 6. Масштабность, глубина и оригинальность суждений	Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и работать с информацией, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения, убедительного отстаивания своей позиции; кроме того отмечен высокий уровень активности, такта, глубины и оригинальности суждений
9-12	«хорошо»	оригинальность суждений	Отмечены достаточный уровень общей культуры и эрудиции, но при этом допущены пробелы в ведении дискуссии. В

			частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений
6-8	«удовлетворительно»		Участник ограничивается обозначением собственного мнения, без выраженных попыток его отстаивать, либо недостаточно активен в процессе обсуждения. Суждения не отличаются масштабностью, глубиной и оригинальностью. В частности, слабо выражены навыки и умения моделировать решения в соответствии с поставленной проблематикой, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат
0-5	«неудовлетворительно»		Участник пассивен и не демонстрирует выраженного интереса к обозначенной проблематике

**Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении зачета**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена).

– Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
14-20	«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> <li>5. Культура речи;</li> <li>6. и т.д.</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>



7-13	«хорошо»	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
11-10	«удовлетворительно»	<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и</p>

			последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.д. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>