

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 30 мая 2024 г*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИН-
ФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология научно-исследовательской деятельности»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 09.04.03 ПРИКЛАДНАЯ ИН-
ФОРМАТИКА,
ПРОФИЛЬ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В
ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ»**

Уровень высшего образования - магистратура

Махачкала – 2024

УДК681.3.06

ББК73.я73

Составители – Савина Елена Владимировна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Раджабов Карахан Якубович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

Внешний рецензент – Газимагомедов Ахмед Абдуллаевич, кандидат экономических наук, ведущий инженер-программист научно-организационного отдела Дагестанского федерального исследовательского центра Российской академии наук.

Представитель работодателя - Сайидахмедов Сайидахмед Сергеевич, генеральный директор компании «Текама».

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г., № 916, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 апреля 2021 г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Савина Е.В. Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» для направления подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике и управлении». – Махачкала: ДГУНХ, 2024 - 31 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике и управлении», к.э.н., доцентом Раджабовым К.Я.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 23 мая 2024 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	6
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	30

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Информационные системы в экономике и управлении».

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
ОПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-4	Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-4: Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;	ИОПК 4.1.: Демонстрирует понимание методологии научного исследования, этапов научного исследования и их содержание	<u>Знать:</u> методологии научного исследования, этапы научного исследования и их содержание.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает методологии научного исследования, этапы научного исследования и их содержание	Блок А – задания репродуктивного уровня - Написание реферата. - Вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами методологии научного исследования, этапы научного исследования и их содержание	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает в полном объеме базовый аппарат дисциплины, методологии научного исследования, этапы научного исследования и их содержание	
		<u>Уметь:</u> - применять методологии научного исследования на всех этапах научного исследования с учетом их содержания.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо умеет применять методологии научного исследования на всех этапах научного исследования с учетом их содержания.	
			Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами применять методологии научного исследования на всех этапах научного исследования с учетом их содержания.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет применять методологии научного исследования на всех этапах научного исследования с учетом их содержания.	
		<u>Владеть:</u>	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет навыками применения методологии научного	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		- навыками применения методологии научного исследования в рамках проводимого научного исследования применительно к изучаемому объекту.		исследования в рамках проводимого научного исследования применительно к изучаемому объекту.	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Тестовые задания
	Базовый уровень		Обучающийся владеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами методологией научного исследования в рамках проводимого научного исследования применительно к изучаемому объекту.		
	Продвинутый уровень		Обучающийся владеет навыками применения методологии научного исследования в рамках проводимого научного исследования применительно к изучаемому объекту		
	ИОПК 4.2. Формирует цели, задачи, объект, предмет научного исследования, используемые научные принципы и методы научного исследования	Знать: - новые научные принципы и методы исследований;	Пороговый уровень	Обучающийся слабо знает научные принципы и методы исследований;	Блок А – задания репродуктивного уровня - Написание реферата - Вопросы для обсуждения
		Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основные научные принципы и методы исследований;		
		Продвинутый уровень	Обучающийся знает в полном объеме основные научные принципы и методы исследований;		
		Уметь:	Пороговый уровень	Обучающийся слабо умеет применять на практике научные принципы и методы исследований;	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		- формировать цели, задачи, объект, предмет научного исследования	Базовый уровень	Обучающийся умеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами формировать цели, задачи, объект, предмет научного исследования	Блок В – задания реконструктивного уровня - Индивидуальные задания.
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет в полном объеме формировать цели, задачи, объект, предмет научного исследования	
		Владеть: - используемыми научными принципами и методами научного исследования	Пороговый уровень	Обучающийся слабо владеет используемыми научными принципами и методами научного исследования	Блок С – задания практико-ориентированного уровня Тестовые задания
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками и отдельными пробелами научными принципами и методами научного исследования	
			Продвинутый уровень	Обучающийся владеет в полном объеме научными принципами и методами научного исследования при проведении порученных исследования применительно к конкретному объекту.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции

ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований

ИОПК – 4.1. Демонстрирует понимание методологии научного исследования, этапов научного исследования и их содержание

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это:

а) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления;

б) новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества;

с) хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой технологической основы для социальной и экономической сферы.

2. Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?

- а) Подготовка кадров.
- б) Нормативное регулирование.
- с) Цифровая инфраструктура.

3. Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»:

а) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;

б) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;

с) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г.

4. Цифровые технологии представляют собой:

а) технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра;

б) технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде;

с) система приемов, способов и методов получения, передачи, обработки, хранения и представления информации.

5. Суперкомпьютерные технологии представляют собой технологии:

а) послойного создания трехмерных объектов на основе их цифровых моделей («двойников»), позволяющие изготавливать изделия сложных геометрических форм и профилей;

б) цифрового моделирования и проектирования объектов и производственных процессов на всем протяжении жизненного цикла;

с) обеспечивающие высокопроизводительные вычисления за счет использования принципов параллельной и распределенной обработки данных и высокой пропускной способности.

6. Компоненты робототехники (промышленные роботы) – это:

а) производственные системы, обладающие тремя или более степенями подвижности (свободы), построенные на основе сенсоров и искусственного интеллекта, способные воспринимать окружающую среду, контролировать свои действия и адаптироваться к ее изменениям;

б) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных;

с) система, своими действиями производящая впечатление человеческой работы.

7. Технологии беспроводной связи представляют собой:

а) технологии передачи каких-либо данных на разной дистанции;

б) технологии радиосвязи между абонентами, местоположение одного или нескольких из которых меняется;

с) технологии передачи данных посредством стандартизированного интерфейса без использования проводного подключения к сети.

8. Технологии виртуальной реальности – это:

а) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью;

б) технологии визуализации, основанные на добавлении информации или визуальных эффектов в физический мир посредством наложения графического и/или звукового контента для улучшения пользовательского опыта и интерактивных возможностей;

с) технологии, замещающие/дополняющие функционирование нервной системы биологического объекта, в том числе на основе искусственного интеллекта.

8. Что такое омниканальность?

- a) Использование разных каналов разными системами
- b) Ведение коммуникации с разными клиентами по разным каналам
- c) Объединение всех каналов коммуникации вместе с единой историей обращений и покупок клиентов

9. Чье определение цифровой экономики звучит так «Производство цифрового оборудования, издательская деятельность, медийное производство и программирование»?

- a) Правительство России
- b) Правительство США
- c) Правительство КНР
- d) Правительство Великобритании

10. Что из перечисленного относится к технологиям цифровой трансформации экономики?

- a) Большие данные
- b) Безбумажные технологии
- c) Аддитивные технологии
- d) Все перечисленное

11. Согласно программе «Цифровая экономика», какая доля населения должна обладать цифровыми навыками к 2024 году?

- a) 50%
- b) 80%
- c) 40%
- d) 100%

13. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- a. материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике
- b. материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами
- c. материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами

14. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- a) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- b) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- c) высокая скорость передачи информации;

d) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

15. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

a) информатизация сферы управления;

b) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;

c) формирование сетевой модели экономической деятельности;

d) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

16. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

a) изменение бизнес-моделей;

b) изменение организационных структур;

c) формирование цифровой культуры;

d) трансформации этических норм.

A2. Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные модели электронного бизнеса в России.

2. Какие из перечисленных основных моделей электронного бизнеса в России можно отнести к электронной коммерции?

3. Обсудите возможности применения европейского опыта «цифровизации» в российской практике.

4. Какое событие стало поворотным моментом в повышении интереса к цифровой экономике в России?

5. Дайте определение электронного правительства и приведите примеры электронных государственных услуг.

6. Изложите содержание программы по основным направлениям.

7. Что такое «умный город»? что входит в это понятие?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Лабораторные работы

Лабораторная работа 1. Создания интернет-магазина

Цель работы: развитие навыков применения конструктора интернет-магазинов для создания интернет-магазина.

Задачи работы:

- изучить возможности конструктора интернет-магазинов;
- создать интернет-магазин с помощью бесплатного конструктора интернет-магазинов.

Отчетность по работе: необходимо предъявить преподавателю результаты выполнения контрольной работы в виде скриншотов и ответить на контрольные вопросы.

1. Задание:

- Разработка концепции сайта, информационное проектирование.

- Разработка эскиза базового дизайна, Дизайн и верстка макета сайта
- Программирование и подключение администраторского модуля, сайт реализуется на системе управления контентом 1С Битрикс, Опен карт или другая подобная система, является полностью интерактивным и управляемым на стороне Заказчика без привлечения разработчиков к поддержке сайта

- Подготовка, публикация сайта на сервере, редактирование, верстка страниц и настройка контента под поисковые системы

- Тестирование, прописка в поисковых системах Yandex, Google.

2. Технологические требования:

- Сайт разрабатывается под базовое разрешение экрана 1024x768 пкс

- Корректное отображение браузерами Internet Explorer, Opera, Mozilla Firefox.

- Обязательная визуальная поддержка действий пользователя – «интерактив» (визуальное отображение активных, пассивных ссылок).

- Мета-теги и контент сайта на этапе изготовления сайта настроены для поисковых систем, чтобы обеспечить продвижение сайта по ключевым словам в поисковых системах Yandex, Google и др.

- На любые некорректные действия посетителя, связанные с вводом неверных данных, не заполнением обязательных полей ввода в формах и прочие, которые могут быть обработаны системой, генерируются соответствующие сообщения об ошибках на русском языке, в рамках общего дизайна сайта.

- Основная валюта сайта Российский рубль.

- Валюта учета Российский рубль.

- SEO-friendly URL категорий и подкатегорий. SEF ссылки.

- Интеграция с популярными курьерскими службами на выбор разработчика.

- Интеграция с платежной системой на выбор разработчика.

3. ГЛАВНАЯ страница содержит

3.1. Шапка сайта:

- Логотип (при клике должен вести на главную страницу)

- Номер телефона

- Поиск

- Корзина (с указанием количества позиций в корзине и общей суммы)

- Кнопка обратный звонок (под вопросом)

3.2. Навигационное меню:

- Каталог (с функцией выпадающего меню в виде блоков категорий)

- Акции • Оплата и доставка

- Блог

- Контакты

3.3. Тело (боди) страницы:

- Слайдшоу

- 4 рекламных блока, по два в ряду (для размещения такой информацией как – Акция, Распродажа, Новинка, Хит продаж и пр.)

- Текст главной страницы (Кликавая на слайды и блоки посетитель должен переходить на соответствующие разделы и страницы)

3.4. Нижняя часть страницы:

- Внизу страницы отображается облегченная навигационная панель в текстовом виде, ссылки на соцсети, номер телефона, способы оплаты (Кошелек, Visa пр.), форма подписки на рассылку, Copyright.

4. Описание контента разделов сайта

4.1. Верхнее меню:

- Каталог - меню каталога должно выпадать при наведении на кнопку аналогично сайту mytoys.ru, которые можно добавлять/удалять.

- Акции – состоит из кликабельных блоков с краткой информацией об акциях, подарках и прочее, которые можно добавлять/удалять.

- Оплата и доставка – информация о способах и стоимости доставки, способах оплаты.

- Блог – страница для размещения статей.

- Контакты - Контактная информация в свободной форме, схема проезда, Форма обратной связи с полями ввода:

Поля помеченные знаком (!) обязательны для заполнения

- Введите ваше имя: (!)

- Введите Ваш e-mail (!)

- Телефон

- Тема сообщения

- Введите текст вашего сообщения (!)

- Введите код проверки (капча)

После отправки посетителем сообщения посредством данной формы на указанный в свойствах раздела E-mail адрес (управляется через администраторский модуль) отсылается письмо с содержимым полей формы.

4.2. Поиск товара:

- Набрать слово/словосочетание/артикул/бренд в форме запроса и нажать на кнопку ПОИСК/ОК.

Результаты поиска будут отображены на специальной странице со списком товаров, имеющих это слово или словосочетание в описании, названии и других полях.

4.3. Корзина:

- Раздел, демонстрирующий состояние корзины пользователя

Таблица «Корзина», набор строк с данными по каждому товару:

- * Название товара (ссылка на страницу с описанием товара)

- * Артикул

- * Цена

- * Количество (в виде поля ввода, с возможностью изменения)

- * Сумма

- * Поле ввода типа checkbox для указания товарных позиций на удаление

- * Под таблицей – слева окно для ввода купона, справа общая сумма за-

каза

- Форма для указания данных (заполняется автоматически, если пользователь зарегистрирован и авторизовался)

- * Контактное лицо
- * Телефон для связи
- * E-mail для отправки информации по заказу
- * Адрес доставки
- * Комментарий к заказу
- Выбор способа доставки
- Выбор способа оплаты
- Кнопка Оформить заказ

Нажав на кнопку «Оформить заказ», на E-mail адрес, указанный в свойствах раздела, высылается письмо с содержимым заказа и личными данными заказчика, пользователь же попадает на страницу с текстом об успешности операции заказа. Кроме того, на адрес пользователя отсылается уведомление о сделанном им заказе, содержащее ссылку на страницу «слежения за состоянием заказа».

- Слежение за состоянием заказа.

При отправлении заказа данные о нем вносятся в специальный реестр заказов – отдельный список, управляемый из админ. модуля. Для смены статуса заказа администратор находит данный заказ в списке, заходит в него и меняет значение соответствующего свойства «статус заказа», с опциональной нотификацией заказчика по электронной почте.

Пользователь же может просмотреть статус заказа в любой момент времени, зайдя на сайт по специальной ссылке, полученной им после оформления заказа по электронной почте.

4.4. Личный кабинет

- Регистрация

Логин

Имя

E-mail

Пароль

Я согласен с данными условиями (Условия обслуживания) *

(Нажав на кнопку «Зарегистрироваться», посетитель попадает на страницу приветствия его, как зарегистрированного пользователя. Одновременно с этим в специальном списке зарегистрированных пользователей в администраторском модуле появляется соответствующая запись, а также высылается уведомление по электронной почте пользователю и администратору)

- Забыли пароль?

Сервис по напоминанию пароля

- Забыли логин?

Сервис по напоминанию логина

- Авторизация

Ввод Логина и Пароля

- Управление учетной записью

Информация об учетной записи

Здесь Вы можете изменить Вашу контактную информацию.

Информация о доставке

Здесь Вы можете добавить новый адрес доставки.

Информация о заказе

Здесь можно просматривать историю своих заказов См. «Слежение за состоянием заказа».

Информация о накопительной скидке

Каждый зарегистрированный пользователь принимает участие в формировании накопительной скидки за счет суммирования предыдущих заказов.

Данная скидка должна автоматически менять стоимость товара с учетом текущего процента скидки при авторизации пользователя на сайте.

Накопительная скидка не должна суммироваться с действующими скидками.

5. Раздел Каталог

- Сложный раздел, состоящий из основных категорий. Каждая категория делится на подкатегории. Подкатегории делятся на группы товаров.

5.1. Основная категория

- На главной странице сайта. Всплывающий список содержащий название категории и иллюстрация. Здесь отображены все основные разделы каталога со ссылками в подкатегории.

5.2. Подкатегории каталога

- Внутренние страницы сайта. Простой список слева и выборочные блоки в центре страницы. Заходя в данный подраздел, посетитель видит перечисление товарных групп второго уровня в виде «иллюстрация», «название», ссылка перехода в группы товаров.

5.3. Группа товара

- Простой список. Группы товаров содержат страницу списка товара, где строки содержат: Название товара (ссылка на страницу с описанием товара), Уменьшенное изображение товара (при нажатии на иллюстрацию открывается увеличенное изображение), Цена, Количество (в виде поля ввода, с возможностью изменения), Кнопка «Купить» (если товара нет в данный момент в наличии, то кнопка «Уведомить» - сервис по уведомлению поступления товара в продажу.) С этой страницы также осуществляется переход в карточку товара.

- Так же на странице должны иметься фильтры, сортирующие товар по брендам, стоимости, популярности.

5.4. Карточка товара

- Выбрав в группе товаров из списка конкретный товар, посетитель открывает по ссылке соответствующую страницу с полным описанием товара. На данной странице посетитель видит «подробное описание» товара, его «название», «иллюстрацию», информацию по доставке и оплате, отзывы, форму для добавления отзыва, информацию о наличии товара, кнопку добавления товара в избранное, рейтинг товара на основании отзыва, кнопки для постинга в соц. сети.

- Пользователь добавляет в корзину товары, введя нужное количество в соответствующее поле ввода и нажав кнопку «Купить» рядом. Если товара нет в данный момент в наличии, то кнопка «Уведомить» - сервис по уведомлению поступления товара в продажу.

- Фотография товара при наведении на неё должна увеличиваться. Под основной фотографией должны располагаться уменьшенные варианты остальных фотографий с функцией промотки.

7. Требования к контенту и наполнению Сайта Первичная разработка и верстка контента (информационного содержимого) Сайта должна производиться силами Исполнителя при непосредственном участии Заказчика. Заказчик предоставляет все необходимые Исполнителю текстовые и графические материалы, а также комментарии, касающиеся их содержания, объема, оформления и размещения.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования

сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «Кейс-стади»

Кейс 1. Повышение качества транспортного обслуживания населения (общественный транспорт)

Проблемная ситуация

- Низкая информированность населения о маршрутах движения общественного транспорта

- Неэффективное распределение транспорта по имеющимся маршрутам движения

- Неготовность общественного транспорта удовлетворить возрастающую потребность граждан в мобильности

- Растущая тенденция к использованию личного транспорта вместо общественного и как следствие рост пробок на дорогах

Обязательные условия начала реализации:

- Передача данных GPS/ГЛОНАСС-треков движения транспортных средств на региональных и муниципальных маршрутах общественного пассажирского транспорта

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Институциональная среда цифровой экономики
2. Институциональные проблемы интеграции знаний для цифровой экономики
3. Влияние цифровой экономики на экономический рост и факторы производства
4. Модели экономического роста в условиях цифровой трансформации
5. Рынок в условиях цифровой экономики

6. Влияние цифровой трансформации на бизнес и деловую среду Европейская стратегия Единого цифрового рынка
7. Индекс цифровой экономики и общества
8. Национальная стратегия и программы «цифровизации» экономики в Европейском союзе
9. «Цифровизация» российской экономики
10. Электронное правительство и электронные государственные услуги
11. «Умный город»
12. Цифровое здравоохранение

Д 2. Кейс-задания

Кейс 1. Повышение качества транспортного обслуживания населения (общественный транспорт)

Проблемная ситуация

- Низкая информированность населения о маршрутах движения общественного транспорта
- Неэффективное распределение транспорта по имеющимся маршрутам движения
- Неготовность общественного транспорта удовлетворить возрастающую потребность граждан в мобильности
- Растущая тенденция к использованию личного транспорта вместо общественного и как следствие рост пробок на дорогах

Обязательные условия начала реализации:

- Передача данных GPS/ГЛОНАСС-треков движения транспортных средств на региональных и муниципальных маршрутах общественного пассажирского транспорта

Кейс 2. Повышение уровня доступности услуг в сфере культуры, досуга и туризма

Проблемная ситуация

- Недостаточный уровень доступности информации для населения о событиях, мероприятиях, низкий уровень клиентских сервисов, в т.ч. госучреждений культуры
- Низкая посещаемость учреждений культуры местным населением и (или) туристами из-за недостаточной информированности о проходящих мероприятиях
- Недостаточный уровень развития отрасли туризма и досуга, как следствие, низкий объем налоговых и неналоговых поступлений в бюджет от организаций отрасли.
- Низкий уровень экономической эффективности, в т.ч. госучреждений, учреждений культуры и досуга вследствие их низкой посещаемости населением и туристами

Обязательные условия начала реализации:

- Наличие соглашений с информационными и (или) билетными партнерами
- Передача данных об офлайн развлекательных или культурных мероприятиях, проходящих в регионе

Вопрос - каковы результаты цифровизации?

Для проверки сформированности компетенции

ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований;

ИОПК - 4.2. Формирует цели, задачи, объект, предмет научного исследования, используемые научные принципы и методы научного исследования

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1. Темы рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Специфика психолого-педагогического исследования.
7. Эксперимент как метод исследования.
8. Сравнение и измерение. Проблема измерения в психолого-педагогическом исследовании.
9. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
10. Основные виды тестов.
11. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
12. Структура и основные элементы психолого-педагогического исследования.
13. Программа психолого-педагогического исследования.
14. Методы анализа и обработки результатов исследования.
15. Оформление итогов исследовательской работы.

А.2. Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте проблему будущего научного исследования
2. Напишите аннотацию на автореферат кандидатской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.
3. Определите, что может являться предметом педагогического исследования, если объектом исследования являются:
 - педагогическое общение,
 - познавательная деятельность младших школьников,
 - учебно-исследовательская деятельность подростков.

4. Сформулируйте тему педагогического исследования, исходя из предлагаемой цели:

· определить педагогические условия, способствующие формированию правосознания подростков;

· раскрыть научно-теоретические, технологические основания формирования у подростков исследовательского опыта во внеурочной деятельности.

5. Определите цель педагогического исследования, тема которого звучит следующим образом:

- «Развитие у старшеклассников умений делового общения»;

- «Формирование этнокультурной компетентности у учащихся национальной школы».

6. Сформулируйте тему, цель, если известны объект и предмет педагогического исследования:

Тема: _____ . Цель: _____ .

Объект: коммуникативная компетентность учителя.

Предмет: педагогические условия развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

7. Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность школьников старшего подросткового возраста;

- процесс формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта во внеурочной учебно-исследовательской деятельности;

- коллектив педагогов и учащихся школы № 25.

8. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Организация учебно-исследовательской деятельности подростков на уроках истории.

Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей подростков на уроках истории.

Эстетическое воспитание учащихся на уроках музыки.

Влияние музыки на эмоциональную сферу личности школьника.

(Тема может быть выбрана самостоятельно).

Работа с научной информацией.

1. Составьте список литературы по проблеме исследования.

2. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.

3. Сделайте различные виды записей найденной информации по проблеме исследования.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Индивидуальные задания

Задания по выбору

(не менее трех)

Задание 1. Подготовьте доклад на тему: «Исследовательская работа как компонент педагогической деятельности».

Задание 2. Выявите проблематику современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии» «Музыка в школе».

Задание 3: Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты различных педагогических исследований. Приведите примеры на основе анализа названий, текстов статей примеры теоретических и экспериментальных исследований; примеры фундаментальных, прикладных педагогических исследований, исследований-разработок.

Задание 4: Постройте схему «Педагогическое научное знание», «Педагогическое исследование».

Задание 5: Прочтите, проанализируйте, законспектируйте статью из педагогического журнала («Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Школьные технологии» и др.). Составьте тезисы, аннотацию статьи.

Задание 6: Составьте программу наблюдения за проявлением познавательной активности подростков на уроке. Подготовьте отчет по итогам наблюдения. Выполните доклад о результатах проведенного исследования.

Задание 7: Подготовьте анкету по выявлению значимых ценностей в жизни подростков (старшеклассников, студентов). Проведите анкетирование. Проанализируйте результаты анкетирования.

Задание 8: Подберите комплект тестов, позволяющих определить эмоциональное самочувствие (уровень развития коммуникативных способностей, исследовательских умений) школьников. Проведите тестирование. Подготовьте информационный отчет по результатам проведенного тестирования.

Задание 9: Составьте программу и план изучения опыта организации научного общества учащихся, театральной студии, хорового коллектива одной из школ города.

Задание 10: Подготовьте проект-презентацию на одну из предложенных тем:

-«Как защищать магистерскую диссертацию по педагогике»;

-«Как написать научную статью по результатам выполненного педагогического исследования»;

-«Как подготовиться к участию в научной конференции»;

-«Как написать тезисы доклада».

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

1. Что может стать направлением в педагогическом исследовании?

2.Перечислите составляющие методологического аппарата педагогического исследования.

3.Как актуальность исследования пересекается с его практической значимостью?

4.Как соотносятся между собой: объект и предмет исследования, идея и замысел, цель и задачи, тема и проблема, проблема и гипотеза.

Блок С. Задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Примерные тестовые задания

1.Закончите предложение

1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.

1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования.

1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.

1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект - ...

1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений.

1.6 Способ решения проблемы исследования.

1.7 Представление о результатах исследования.

2.Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Соотнесите тип исследовательской задачи по педагогике с его содержательной характеристикой.

Тип исследовательской задачи	Содержательная характеристика
1.Историко-диагностическая	а)раскрытие структуру, сущности изучаемого, факторов и способов его преобразования
2.Теоретико-моделирующая	б)изучение истории и современного состояния проблемы, определение или уточнение понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования
3.Практически-преобразовательная	с)разработка и использование методов, приемов, средств, практических рекомендаций рациональной организации педагогического процесса.

1 —

2 —

3 —

3. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:

Этапы педагогического исследования	№
а. Анализ, интерпретация и оформление результатов.	
б. Выбор методологии: исходной концепции, опорных теоретических положений, идеи, исследовательского подхода. Выбор методов исследования.	
с. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования. Формулирование общей цели исследования и соотнесенных с ней задач.	
д. Организация и проведение преобразующего (формирующего) эксперимента.	
е. Построение гипотезы исследования.	
ф. Проведение констатирующего эксперимента (диагностики) с целью установления исходного состояния предмета исследования.	
г. Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.	

1. -
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -

4. Отнесите перечисленные методы к соответствующей группе методов исследования. Напротив каждого метода в таблице поставьте букву, соответствующую определенной группе методов: методы работы с информацией – и; методы научного познания –п; методы творческого решения проблемы исследования – т.

Методы исследования	
а. методы поиска информации	
б. наблюдение	
с. моделирование	
д. методы обработки полученной информации	
е. эксперимент	
ф. метод структурного анализа проблемы исследования	
г. методы хранения научной информации	
и. метод образной картины	
п. метод аналогий	

5. Закончите предложение

1. целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей – ;
2. устанавливать отношения сходства и различия - ;
3. выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты – ;
4. соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотнесения с целостным явлением или процессом - ;
5. мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие - ;
6. всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете - ;
7. определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений - ;
8. выводить частные положения об объекте исследования из общих положений - ;
9. выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод - ;
10. приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку - ;
11. строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы - ;

6. Соотнесите название методологического подхода (первый столбец) с его характеристиками (второй столбец).

Методологический подход	Характеристики методологического подхода
1. Системный подход	а. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
	б. В педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию.
2. Личностный подход	с. Научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогические процессы, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами.
	д. Необходимо рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия - результаты. На этом основан главный педагогический

	закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность.
3. Деятельностный подход	<p>е. Данный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к самосознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.</p> <p>ф. Суть подхода состоит в признании единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности, деятельностного опосредования межличностных отношений.</p>

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д1. Перечень вопросов к зачету

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.
9. Методологии педагогики и её уровни.
10. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
11. Способы представления данных
12. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
13. Методы статистической обработки данных
14. Общая характеристика методов педагогических исследований
15. Опрос и его виды
16. Наблюдение и его виды
17. Эксперимент и его виды
18. Проективные методы
19. Метод анализа результатов деятельности
20. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
21. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
22. Изучение передового педагогического опыта.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения. Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвину- тый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балль- ная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Лабораторная работа	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс - задания	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
0-2	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
3-10	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
11-17	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Устная форма позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

На опрос студентов отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 10 баллов. Если полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, излагает материал последовательно и правильно – 10 баллов. Излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности – 7 баллов. Излагает материал непоследовательно и неполно и допускает ошибки – 4 балла. Хаотично излагает материал, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал – 1 балл.

Оценивание ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
8-10	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-2	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
-----	-----------------------	--	---

Тестирование проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное выполнение обучающимся учебной группы в течение 30 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

– глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;

- решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;
- работа с организационно - управленческими документами

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 80-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-18	«удовлетворительно»	4. Самостоятельность тестирования т.д.	Выполнено 51-79 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Зачет, как правило, служат формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения студентами лабораторных работ.

По результатам зачета слушателю выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная работа, тестирование и др.) описываются в рабочей программе и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Обучающемуся даётся время на подготовку - время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут. Время ответа - не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы.

Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

Качественная оценка «зачтено», внесенная и зачетную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Если слушатель не явился на зачет или отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».