

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет
народного хозяйства»**

*Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №11 от 06 июня 2023 г.*

**Кафедра уголовного права и государственно-правовых
дисциплин**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОТВОРЧЕСТВА И
ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ»**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция,

**Программа «Правотворчество и правоприменение:
теория и практика»**

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала – 2023

УДК 34 (075)

ББК 67я7

Составитель – Гаджиева Айша Ансаровна, кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внутренний рецензент – Ибаев Рустам Камирович, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин ДГУНХ.

Внешний рецензент – Мирзаев Закир Мукаирович, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

Представитель работодателя – Зейналов Марат Магомедович, и.о. заместителя начальника Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Дагестан.

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правотворчества и правоприменения» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.11.2020г. № 1451, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правотворчества и правоприменения» размещены на сайте www.dgunh.ru.

Гаджиева А.А. Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правотворчества и правоприменения» для направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика». - Махачкала: ДГУНХ, 2023 г. - 53 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 05 июня 2023 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика» Махмудовой М.А.

Одобрены на заседании кафедры уголовного права и государственно-правовых дисциплин 31 мая 2023 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины	5
1.1. Перечень формируемых компетенций	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине	19
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	37
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций	41

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Актуальные проблемы правотворчества и правоприменения» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы высшего образования 40.04.01 Юриспруденция, программа «Правотворчество и правоприменение: теория и практика».

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы правотворчества и правоприменения» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ОМ);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-4	Способен обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности и компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ПК.1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК.1.1 Анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов	Знать; принципы разработки нормативных правовых актов; правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов;	базовый	Обучающийся слабо (частично) знает принципы разработки нормативных правовых актов; правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов;	Блок А – задания репродуктивного уровня ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
			пороговый	Обучающийся знает с незначительными ошибками и пробелами принципы разработки нормативных	

				правовых актов; правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов;	
			продвину тый	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности принципы разработки нормативных правовых актов; правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов;	
		Уметь: самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; анализировать, толковать и правильно применять нормы права;	базовый	Обучающийся частично умеет самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; анализировать, толковать и правильно применять нормы права;	Блок В – задания реконструкти вного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ рефераты
			пороговый	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами самостоятельно разрабатывать проекты нормативных	

				правовых актов; анализировать, толковать и правильно применять нормы права;	
			продвину тый	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов; анализировать, толковать и правильно применять нормы права;	
		Владеть: навыками и способами разработки нормативно- правовых актов в соответствии с профилем своей профессионально й деятельности.	базовый	Обучающийся частично владеет навыками и способами разработки нормативно- правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.	Блок С – задания практико- ориентирован ного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС- СТАДИ»
			пороговый	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками и способами разработки нормативно- правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.	
			продвину тый	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками и способами разработки нормативно- правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.	
ПК.2. Способен квалифицирован но применять правовые нормы и принимать	ПК.2.1 Принимает решения и совершать юридические	Знать: современную нормативно- правовую базу с учетом	базовый	Обучающийся слабо (частично) знает современную нормативно- правовую базу с	Блок А – задания репродуктивн ого уровня

правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	действия в точном соответствии с законом	изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;		учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
			пороговый	Обучающийся знает с незначительными ошибками и пробелами современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	
			продвинутый	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности;	
		Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового обеспечения	базовый	Обучающийся частично умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового	Блок В – задания реконструктивного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

		цифровой экономики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;		обеспечения цифровой экономики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	Рефераты
			пороговый	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового обеспечения цифровой экономики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	
			продвину- тый	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового обеспечения цифровой экономики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	
		Владеть: навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности	базовый	Обучающийся частично владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности	Блок С – задания практико-ориентированного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС-СТАДИ»
			пороговый	Обучающийся владеет с незначительными	

				затруднениями и пробелами навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности	
			продвину- тый	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности	

	ПК.2.2 Анализирует правоприменительную практику по применению норм права	Знать: правила подготовки правовой документации с целью применения норм права	базовый	Обучающийся слабо (частично) знает правила подготовки правовой документации с целью применения норм права	Блок А – задания репродуктивного уровня ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
			пороговый	Обучающийся знает с незначительными ошибками и пробелами правила подготовки правовой документации с целью применения норм права	
			продвину- тый	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности правила подготовки правовой документации с целью применения норм права	
		Уметь: обосновывать нормами права принятые	базовый	Обучающийся частично умеет обосновывать нормами права	Блок В – задания реконструкти

		решения по правовым вопросам		принятые решения по правовым вопросам	вного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ Рефераты
			пороговый	Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами обосновывать нормами права принятые решения по правовым вопросам	
			продвину тый	Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности обосновывать нормами права принятые решения по правовым вопросам	
		Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	базовый	Обучающийся частично владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Блок С – задания практико-ориентированного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС-СТАДИ»
			пороговый	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
			продвину тый	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
ПК.4 Способен обобщать и	ПК.4.1. Подготавливает	Знать: механизм проведения	базовый	Обучающийся слабо (частично) знает	Блок А –

формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований	научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований	научных исследований; философско-правовые категории и основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста;		механизм проведения научных исследований; философско-правовые категории и основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста;	задания репродуктивного уровня ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
			пороговый	Обучающийся знает с незначительными ошибками и пробелами механизм проведения научных исследований; философско-правовые категории и основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста;	
			продвинутый	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности механизм проведения научных исследований; философско-правовые категории и основания философско-правового осмысления правовой реальности; принципы профессионального мышления современного юриста;	
		Уметь: квалифицированно проводить научные исследования; применять философский инструментарий в	базовый	Обучающийся частично умеет квалифицированно проводить научные исследования; применять философский инструментарий в	Блок В – задания реконструктивного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

		<p>решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки</p>		<p>решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки</p>	
			<p>пороговый</p>	<p>Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами квалифицированно проводить научные исследования; применять философский инструментарий в решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки</p>	
			<p>продвинутый</p>	<p>Обучающийся умеет с требуемой степенью полноты и точности квалифицированно проводить научные исследования; применять философский инструментарий в решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; формировать и аргументировано отстаивать</p>	

				собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки	
		Владеть: навыками квалифицированного проведения научных исследований; навыками составления научных отчетов, обзоров и публикаций	базовый	Обучающийся частично владеет навыками квалифицированного проведения научных исследований; навыками составления научных отчетов, обзоров и публикаций	Блок С – задания практико-ориентированного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС-СТАДИ»
	пороговый		Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами навыками квалифицированного проведения научных исследований; навыками составления научных отчетов, обзоров и публикаций		
	продвинутый		Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками квалифицированного проведения научных исследований; навыками составления научных отчетов, обзоров и публикаций		
	ПК.4.2. Анализирует правотворческую и правоприменительную практику, научную информацию	Знать: правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	базовый	Обучающийся слабо (частично) знает правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Блок А – задания репродуктивного уровня ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА
		пороговый	Обучающийся знает с незначительными ошибками и пробелами правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию,		

				отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
			продвинутый	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
		Уметь: анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	базовый	Обучающийся частично умеет анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Блок В – задания реконструктивного уровня ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ
	пороговый		Обучающийся умеет с незначительными затруднениями и пробелами анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования		
	продвинутый		Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования		

		Владеть: способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	базовый	Обучающийся частично владеет способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Блок С – задания практико-ориентированного уровня ЗАДАНИЯ «КЕЙС-СТАДИ»
			пороговый	Обучающийся владеет с незначительными затруднениями и пробелами способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
			продвинутый	Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	

Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности индикатора компетенции ПК-1.1. Анализирует и составляет проекты нормативных правовых актов

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А.

1. Право – это

1. Общеобязательное, формально-определенное правило поведения, установленное государством;
2. Правило делового оборота;
3. Установленное законом правило поведения;
4. Совокупность общественных отношений.

2. События как юридические факты подразделяются на два вида

1. юридические акты и юридические поступки
2. абсолютные
3. относительные
4. правомерные и правоправные

3. Предусмотренная нормой права и/или договором мера должного поведения субъекта правоотношения - это

1. правомерное поведение
2. правовая активность личности
3. юридическая обязанность
4. источник права

3. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на

1. юридические акты
2. юридические поступки
3. правомерные и неправомерные действия
4. события и действия

5. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к

1. объективной стороне правонарушения
2. субъективной стороне правонарушения
3. признакам юридической ответственности
4. объекту правонарушения

6. О каком признаке права идет речь: «Нормы права официально закрепляются в законах, иных нормативных актах, текстах судебных решений»:

1. нормативности;
2. формальной определенности;
3. обеспеченности государством

7. В чем состоят ценность и социальное назначение права:

1. право нацелено на создание устойчивого, стабильного порядка в общественных отношениях;
2. право обеспечивает неограниченную свободу человека во всех сферах его жизнедеятельности;
3. право создает возможность держать в подчинении государству население страны;
4. благодаря праву человек обретает состояние защищенности, безопасности для себя и своей семьи

8. Восстановите логическую последовательность событий, составляющих процесс формирования права:

1. появление общественных отношений, требующих правового регулирования
2. правотворчество
3. возникновение субъективных прав и юридических обязанностей
4. создание позитивного права
5. формирование правовых норм в сознании людей.

9. Выберите специально-юридические функции права:

1. политическая
2. регулятивная статическая
3. регулятивная динамическая
4. экономическая
5. воспитательная
6. охранительная.

10. Каковы характерные черты охранительной функции права:

1. установление позитивных правил поведения, предоставление субъективных прав и возложение юридических обязанностей;
2. влияние на волю угрозой санкции, установление запретов, реализация юридической ответственности;
3. формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. *Решите задачу.* Устав одной из политических партий гласит: «Члены партии должны отчислять 10 % от своей заработной платы или иного дохода в фонд партии. Отчисления взносов для члена партии должны быть приоритетными и первичными перед иными видами отчислений и выплат». Содержит ли устав политической партии корпоративные нормы? Как данное положение устава партии соотносится с нормами права и морали?

2. **Подберите понятие к данному определению:** «... - это внутренние и необходимые, общие и основные, главные и устойчивые черты, признаки и свойства правовых явлений, единство и взаимообусловленность которых определяет качественную специфику и закономерности развития права как самостоятельной субстанции».

В2. Тематика рефератов

1. Понятие правотворчества
2. Виды правотворчества
3. Систематизация нормативно - правовых актов: понятие и виды
4. Правотворчество народа на референдуме
5. Понятие правотворческого процесса
6. Структура правотворческого процесса
7. Законодательный процесс в РФ: общая характеристика

8. Законодательная инициатива: понятие и виды
9. Подготовка законопроекта в комитетах Государственной Думы
10. Принятие законопроекта в Государственной Думе
11. Одобрение закона в Совете Федерации
12. Подписание и обнародование закона

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

1. Заполните таблицу:

Государственный орган	Акт толкования	Вид толкования
Конституционный суд РФ	постановление	
Государственная дума ФС РФ		аутентическое
Правительство РФ		легальное
Районный суд	определение	

С.2. практическое задание

1. Подготовьте проект научной дискуссии по теме «Сущность и социальное назначение права».

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Принципы права: понятие, виды и значение в правовом регулировании.
2. Социальная ценность права и его функции.
3. Соотношение права с техническими нормами, обычаями и корпоративными нормами.
4. Проблема соотношения права и морали.
5. Правовое регулирование: понятие, виды, предмет и стадии.
6. Методы, способы и типы правового регулирования.
7. Определение и виды норм права.
8. Структура норм права и способы их изложения.
9. Понятие и виды источников (форм) права.
10. Нормативно-правовой акт: определение, признаки и виды. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе в российском законодательстве.
11. Действие нормативно-правовых актов во времени.
12. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
13. Правотворчество: понятие, виды и стадии. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ПК.2.1 Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1 Правоотношение характеризуется:

1. наличием у участников взаимных прав и обязанностей;
2. урегулированностью нормами права;
3. государственно-властным характером;
4. обеспеченностью мерами государственного принуждения;
5. обязательным формальным закреплением.

2.Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений:

1. нормы права, правосубъектность и юридический факт;
2. субъекты права, объекты права и юридические факты;
3. субъективные права и юридические обязанности?

3.По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные:

1. по отраслям права
2. способу индивидуализации?
3. функциям права;

4. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, - это:

1. правомерное поведение;
2. юридическая ответственность;
3. юридическая обязанность.

А2. Вопросы для устного опроса

1. Назовите и охарактеризуйте современные концепции право- понимания.
2. Чем обусловлено существование различных подходов к пониманию права и отсутствие единообразия в его определении?
3. В чем состоит социальное назначение права?
4. Сравните социальные и собственно юридические функции права.
5. Какова взаимосвязь права и государства?
6. Выделите закономерности формирования социальных норм.
7. В чем заключаются этические начала правовых норм?
8. Покажите единство и противоречие права и морали.
9. Выявите характер взаимодействия норм права, обычаев, корпоративных и социально-технических норм.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1.Распределите по группам следующие социальные нормы:

- a) правило, запрещающее распространять сведения, представляющие коммерческую тайну;
- b) правило, запрещающее обнародовать сведения о частной жизни;
- c) правило, предписывающее соблюдать пост;
- d) правило, предписывающее регистрировать сделку с недвижимостью;
- e) правило, запрещающее убивать других людей;
- f) правило, запрещающее в исламе употреблять в пищу свинину;

- g) правило, предписывающее уступать в транспорте сидячее место женщинам и пожилым людям;
- h) правило, запрещающее распитие спиртных напитков в общественных местах;
- i) правило, осуждающее чрезмерное и систематическое употребление алкоголя;
- j) религиозные;
- k) моральные;
- l) правовые.

2. Выделите черты, характеризующие реализацию права:

- a) проявляется в фактическом поведении людей, в правоотношениях;
- b) обеспечивается государством;
- c) находит выражение в правовых взглядах и представлениях индивидов.

В.2. Тематика рефератов

1. Правотворчество как одна из форм придания государственной воле верховного и обязательного характера.

2. Демократическое содержание характер и функции правотворчества в правовом государстве.

3. Стадии правотворчества.

4. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

5. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование).

6. Факторы, обуславливающие правотворческий процесс.

7. Непосредственная правоустановительная деятельность

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

1. Заполните пропуски в следующей сравнительной таблице:

Основания различия норм морали и норм права	По происхождению	Нормы права устанавливаются государством и после вступления их в законную силу сразу становятся обязательными для всех, кому адресованы
	По форме	Нормы морали не закреплены в специальных актах и содержатся в сознании людей
	По способу охраны от правонарушений	Реализация норм морали обеспечивается внутренним убеждением и средствами общественного мнения
	По степени детализации	Правовые нормы существенно детализованы, в них закреплены четкие права и обязанности участников общественных отношений

С.2. Практическое задание

Проведите микросоциологическое исследование (анкетирование,

интервьюирование, контент-анализ) по проблеме «Нравственные основы современного права».

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Виды толкования норм права по объему и субъектам.
2. . Правомерное поведение: определение и виды.
3. . Определение и признаки правонарушения.
4. . Понятие злоупотребления правом и объективно-противоправного поведения.
5. . Состав правонарушения.
6. . Виды правонарушений.
7. . Определение юридической ответственности: основные подходы.
8. . Виды юридической ответственности.
9. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
- 10.. Определение, структура и виды правосознания. Особенности российского правосознания.
11. Законность и правопорядок: понятие, принципы и требования. Проблемы обеспечения законности в российском обществе.

Для проверки сформированности индикатора компетенции ПК-2.2.
Анализирует правоприменительную практику по применению норм права
Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

- **1. Правовая доктрина как источник права представляет собой:**
 - а) общие начала законодательства;
 - б) принципы, положенные в основу правового регулирования;
 - в) мнения ученых юристов по вопросам права;
 - г) санкционированный обычай;
 - д) судебные прецеденты.
- **2. Формами реализации права являются:**
 - а) консолидация;
 - б) соблюдение;
 - в) кодификация;
 - г) использование;
 - д) правоприменение;
 - е) исполнение;
 - ж) конфискация.
- **3. Правотворчество включает в себя:**
 - а) законотворчество, законодательный процесс;
 - б) нормотворчество, нормотворческий процесс;
 - в) правообразование;
 - г) создание подзаконных нормативных актов;
 - д) преобразование права.
- **4. Правотворчество, участниками которого являются народ, государственные органы и должностные лица, классифицируется по признаку:**

- а) субъектного состава;
- б) территориальному;
- в) компетенции;
- г) места принятия акта;
- д) времени действия акта.
- **5. Право на внесение предложения об издании закона и соответствующего законопроекта в законодательный орган, называется:**
 - а) правообразованием;
 - б) правом законодательной инициативы;
 - в) правотворчеством;
 - г) законотворчеством.
- **6. Процедура (процесс) разработки общеобязательных правовых предписаний называется:**
 - а) законотворчеством;
 - б) законодательной системой;
 - в) нормотворчеством;
 - г) нигилизмом;
 - д) плюрализмом.
- **7. К принципам правотворчества относятся:**
 - а) законность;
 - б) общеобязательность;
 - в) системность;
 - г) альтернативность;
 - д) гласность;
 - е) связь с практикой.
- **8. Правотворчество в государстве является показателем:**
 - а) правовой культуры;
 - б) цивилизованности;
 - в) материальной обеспеченности;
 - г) демократизма;
 - д) суверенности.
- **9. Правотворчество представляет собой деятельность:**
 - а) по упорядочению нормативных актов;
 - б) по систематизации законов;
 - в) по унификации правовых актов;
 - г) по созданию общеобязательных норм поведения участников общественных отношений;
 - д) по изменению или отмене общеобязательных норм поведения участников общественных отношений.
- **10. Правотворчество и правообразование соотносятся между собой как:**
 - а) часть и целое;
 - б) внешнее и внутреннее;
 - в) общее и частное;
 - г) прямое и косвенное;
 - д) системное и бессистемное.
- **11. В зависимости от значимости выделяется правотворчество:**
 - а) законотворчество;

- б) международное правотворчество;
- в) делегированное правотворчество;
- г) подзаконное;
- д) обычное;
- е) частное.
- **12. В зависимости от субъектов правотворчества различают:**
 - а) непосредственное правотворчество народа;
 - б) императивное правотворчество;
 - в) правотворчество государственных органов;
 - г) локальное правотворчество;
 - д) диспозитивное правотворчество;
 - е) коллизионное правотворчество.
- **13. Оперативность как принцип правотворчества означает:**
 - а) использование научных данных при подготовке принимаемых актов;
 - б) компетентность работников — авторов законопроектов;
 - в) своевременное принятие и издание нормативных правовых актов;
 - г) согласование готовящихся к принятию актов с действующим законодательством;
 - д) принятие нормативных правовых актов путем референдума.
- **14. Договорное правотворчество представляет собой:**
 - а) деятельность государственных органов, связанную с принятием нормативных актов;
 - б) право представительных органов местного самоуправления принимать нормативные акты;
 - в) процесс заключения нормативных соглашений, устанавливающих правовые правила для сторон;
 - г) издание отдельными предприятиями, учреждениями или организациями нормативных правовых актов;
 - д) принятие нормативных правовых актов путем всенародного голосования.
- **15. Непосредственное правотворчество народа реализуется посредством:**
 - а) консилиума;
 - б) референдума;
 - в) петиций;
 - г) выборов;
 - д) народных слушаний.
- **16. Правообразование представляет собой процесс формирования:**
 - а) законодательства;
 - б) права;
 - в) правовой культуры;
 - г) общественного мнения;
 - д) правовых обычаев.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

Задача.1 Федеральные законы Российской Федерации вступают в силу через десять дней после опубликования. Нормативные указы президента РФ вступают в силу в течение семи дней после опубликования, либо со дня их подписания. Постановление Правительства РФ, затрагивающие права, свободы и обязанности граждан, вступают в силу по истечении семи дней после их первого официального опубликования, а иные со дня их подписания. Законно ли установление других сроков вступления в силу законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации?

Задача 2. Президент Российской Федерации вернул в Государственную Думу принятый федеральный закон без рассмотрения в связи с нарушением конституционной процедуры его принятия. В качестве мотива принятого решения Президентом Российской Федерации было указано, что во втором чтении Государственная Дума приняла поправку, содержание которой предполагало увеличения расходов федерального бюджета. В то же время, как указал Президент Российской Федерации, данная поправка не рассматривалась Правительством Российской Федерации. Депутаты Государственной Думы обратились к юристу за консультацией о правомерности действий Президента Российской Федерации. Оцените данную ситуацию.

В.2. Темы для рефератов

1. Научные основы организации законодательного процесса в российском парламенте.
2. Эффективность правового регулирования: вопросы теории и практики.
3. Правотворческая политика и демократическая государственность.
4. Правотворческая политика и правотворческая культура: взаимосвязь и взаимообусловленность.
5. Приоритеты формирования правоохранительной политики в современной России: федеральный и региональный аспекты.
6. Правовой мониторинг: принципы и формы осуществления.
7. Проблемы реализации права граждан на квалифицированную юридическую помощь.
8. «Мертвые» нормы российского права.

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

Кейс 1. Согласно ст. 6 Закона Ямало-Ненецкого автономного округа от 8 июня 2009 г. № 37-ЗАО «О мониторинге правового пространства в Ямало-Ненецком автономном округе» объектами правового мониторинга в данном субъекте Федерации являются: общественные отношения, подлежащие правовому регулированию; отрасли, подотрасли, институты законодательства автономного округа; законы автономного округа и иные нормативные правовые акты автономного округа; отдельные нормативные предписания законов и иных нормативных правовых актов автономного округа; правоприменительные акты органов государственной власти автономного округа, органов местного

самоуправления в автономном округе, судебных органов. Исходя из содержания ключевых понятий мониторинга правотворчества и правоприменения, дайте собственную оценку предложенного в законе состава объектов правового мониторинга.

Кейс2. Государственная Дума на утреннем заседании приняла в первом чтении федеральный закон, включенный в перечень законопроектов, подлежащих первоочередному рассмотрению. По предложению председателя ответственного комитета палата приняла решение о включении в порядок работы Государственной Думы вопроса о рассмотрении данного законопроекта во втором чтении в тот же день (на вечернем заседании). Представители депутатских объединений обратились к юристу за разъяснениями: нарушила ли палата требования Регламента?

С.2. Практические задания

1. Представьте в виде схемы классификацию подзаконных правовых актов.
2. Составьте схему федерального законодательного процесса, обозначив применительно к каждой его стадии цель, момент начала и окончания.
3. Назовите основной нормативный документ, в котором закреплены стадии законодательного процесса. Найдите норму закона, в которой названы субъекты законодательной инициативы.
4. Сопоставьте в виде таблицы процедуры законодательной инициативы на федеральном и региональном уровнях.
5. Представьте в виде таблицы процедуры рассмотрения законопроектов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации и законодательном (представительном) органе субъекта Российской Федерации.
6. Предложите возможные варианты совершенствования законодательного процесса субъектов Российской Федерации организационного и юридического характера.

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

9. Правовая политика как особая разновидность политики современного Российского государства: принципы выстраивания, формы и механизмы реализации.
10. Юридическая техника и юридический язык: актуальные вопросы теории и практики.
11. Правовые акты в системе средств правового воздействия на общественные отношения.
12. Юридический процесс как фактор обеспечения правомерности и результативности юридической деятельности.
13. Деление права на публичное и частное: общетеоретический аспект.
14. Правоприменение как особая форма реализации права: проблемы теории и практики.

15. Толкование права как вид юридической деятельности: актуальные проблемы.
16. Правомерное поведение: понятие, признаки, состав, виды.
17. Юридическая ответственность как охранительно-регулятивный институт права.
18. Правовой эксперимент (правовая экспериментальная деятельность) – необходимый инструмент в повышении эффективности правового регулирования общественных отношений.
19. Правовой прогресс: понятие и признаки, принципы и факторы влияния.
20. Процессуальные меры защиты в российском праве (теоретико-правовое исследование).
21. Электронное правительство: история становления и современное состояние в России и мире (сравнительно-правовой анализ).
22. Правотворческий процесс в Российской Федерации.
23. Правовая информированность и правосознание (вопросы теории и практики).

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ПК-4.1. Подготавливает научные отчеты, обзоры, публикации по
результатам выполненных исследований**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. В какой форме реализуются обязывающие нормы:

1. исполнение;
2. соблюдение;
3. использование?

2. Какие из перечисленных признаков характеризуют применение права:

1. властный характер;
2. коллективный характер принятия решения;
3. специально предусмотренная процессуальная форма реализации;
4. вынесение индивидуального юридического решения?

3. Какая форма реализации требуется для следующей нормы ч. 3 ст. 8 ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»: «Ни одно лицо не может быть представлено к назначению на должность судьи без согласия соответствующей квалификационной коллегии судей»:

1. исполнение;
2. соблюдение;
3. использование?

4. Какая из названных стадий не относится к правоприменительному

процессу:

1. опубликование нормативно-правового акта;
2. установление фактических обстоятельств дела;
3. интерпретация смысла юридической нормы относительно конкретного случая?

5. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков отличает акт применения права от иных видов нормативных правовых актов:

1. законность;
2. санкционирование государством;
3. письменная форма;
4. имеет силу для конкретного случая.

6. Как соотносятся законность и целесообразность в сфере правоприменительной деятельности:

1. при принятии решения по делу можно руководствоваться принципом целесообразности, однако выходить за рамки требований закона запрещается;
2. если требования закона не соответствуют реальной правовой действительности, то можно руководствоваться принципом целесообразности;
3. целесообразность и законность совпадают по своим требованиям;
4. законность всегда выше целесообразности?

7. Чем аналогия закона отличается от аналогии права:

1. решение по делу принимается на основе принципов права, духа законодательства, а не исходя из нормы другой отрасли права;
 2. решение по делу принимается на основе нормы из другой отрасли права, а не на основе принципов права;
 3. решение по делу принимается на основе конкретной нормы конкретного закона, регулирующей сходные с рассматриваемыми отношения, а не на основе принципов права?
1. по форме выражения;
 2. наличию или отсутствию юридических фактов;
 3. строению?

8. Назовите виды юридических норм, которые выделены исходя из двух основных функций права:

1. императивные и диспозитивные;
2. запрещающие и управомочивающие;
3. регулятивные и охранительные.

9. Назначение правоохранительных норм заключается в том, что они:

1. предоставляют права участникам отношений и возлагают на них обязанности;
2. определяют меры юридической ответственности;
3. разрешают противоречия между нормами;
4. отменяют действующие нормы либо изменяют сферу их действия;

5. провозглашают цели и задачи права, закрепляют правовые принципы.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. *Соотнесите способы изложения норм права с конкретными примерами норм права:*

а) прямой способ; 1) к обязательствам, возникшим из договора, применяются общие положения об обязательствах (ст. 307-419), если иное не предусмотрено правилами на стоящей главы и правилами об отдельных видах договоров, содержащимися в настоящем Кодексе (п. 3 ст. 420 ГК РФ);
отсылочный способ; 2) нарушение правил вождения или эксплуатации боевой, специальной или транспортной машины, повлекшее по неосторожности... смерть двух или более лиц, наказывается лишением свободы на срок до семи лет (ст. 350 УК);
бланкетный способ; 3) если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или месте нахождения юридического лица (ст. 444 ГК).

В.2. Темы для рефератов

1. Правотворчество как форма выражения общественной воли, идей добра и справедливости, господствующих в конкретном обществе, в конкретный исторический период.
2. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество.
3. Основные стадии законотворческого процесса.
4. Понятие, цели характерные черты систематизации законодательства
5. Оптимизация как одна из форм рационализации законотворческого процесса в рамках определенных правовых принципов.
6. Формы и способы оптимизации правотворческой деятельности.
7. Субъективное и объективное в процессе оптимизация правотворческой деятельности.
8. Оптимизация правотворческой деятельности как процесс и как результат

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

1. *Определите вид данной нормы права по различным основаниям (п. 1 ст. 49 Конституции РФ):*

«Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. *Сгруппируйте нижеприведенные нормы по методу правового регулирования:*

а) «Если срок аренды в договоре не определен, договор аренды считается

заключенным на неопределенный срок» (п. 2 ст. 610 ГК РФ);

б) «Юридическое лицо подлежит государственной регистрации в уполномоченном государственном органе в порядке, предусмотренном законом о государственной регистрации юридических лиц» (п. 1 ст. 51 ГК РФ);

в) «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» (п. 3. ст. 44 Конституции РФ);

г) «Заказчик вправе во всякое время проверять ход и качество работы, выполняемой подрядчиком, не вмешиваясь в его деятельность» (п. 1 ст. 715 ГК РФ);

д) «Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине» (ст. 192 ТК РФ);

е) «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» (ст. 45 Конституции РФ).

С.2. Практическое задание

Составьте кроссворд по теме «Правоприменение. Акты правоприменительной деятельности».

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие законодательной инициативы.
2. Субъекты законодательной инициативы по Конституции РФ 1993г. 6
Содержание законодательной инициативы как этапа законотворческой деятельности.
3. Роль института законодательства, проекты законов и рекомендации к проведению их юридической экспертизы.
4. Динамика и качество законотворческого процесса в Российской Федерации.
5. Понятие и структура парламентского законодательного процесса.
6. Регулирование новых общественных отношений и стабильность правовой системы.

**Для проверки сформированности индикатора компетенции
ПК-4.2. Анализирует правотворческую и правоприменительную практику, научную информацию**

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. В чем правовой прецедент проигрывает нормативно-правовому акту:

1. нормативно-правовой акт имеет большую силу убедительности;
2. нормативно-правовой акт является результатом логики и здравого смысла, что приводит к адекватному и точному урегулированию конкретного случая;
3. правовой прецедент не исключает возможность произвола?

2. К источникам российского права относятся:

1. обычай делового оборота;

2. приговор Верховного суда РФ;
3. федеративный договор;
4. Конституция РФ;
5. протест Генерального прокурора РФ;
6. указ Президента РФ.

3. В основе правотворческой деятельности лежат следующие принципы:

1. демократизм;
2. индивидуализм;
3. неотвратимость;
4. профессионализм;
5. научность;
6. целесообразность.
7. законность;

4. К стадиям правотворческого процесса относятся:

1. законодательная инициатива;
2. выбор правовой нормы;
3. установление фактических обстоятельств дела.

5. Конституция РФ не наделяет правом законодательной инициативы:

1. Президента РФ;
2. Совет Федерации;
3. членов Совета Федерации;
4. депутатов Государственной думы;
5. Правительство РФ;
6. законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации;
7. Генерального прокурора РФ.

6. Правом издания нормативно-правовых актов высшей юридической силы на территории Российской Федерации обладает:

1. Правительство РФ;
2. Федеральное собрание РФ.
3. Президент РФ;
4. Совет федерации

7. Президент РФ обязан подписать или отклонить одобренный Советом Федерации РФ федеральный закон в течение:

1. 7 дней
2. 10 дней
3. 14 дней
4. 30 дней.

8. Президент РФ издает:

1. федеральные конституционные законы;
2. указы;

3. постановления;
4. распоряжения;
5. декреты.

9. Является ли необходимым требованием для вступления федерального закона в силу его официальное опубликование:

1. да
2. нет
3. в отдельных случаях, прямо предусмотренных законом?

10. Как называется вводная часть нормативно-правового акта:

1. гипотеза
2. преюдиция
3. резолюция
4. преамбула

11. Какие требования предъявляются к юридическим терминам:

1. однозначность
2. краткость;
3. общепризнанность
4. все вышеперечисленное
5. ясность и простота

12. Какое из приведенных ниже объяснений относится к понятию «юридическая терминология»:

1. определенный порядок расположения материала, его расчлененность и согласованность
2. совокупность слов и словосочетаний, в которых выражаются юридические понятия
3. система приемов наиболее целесообразного использования языковых средств в нормативных документах

13. Правотворческая деятельность органов исполнительной власти (как правило, правительства), осуществляемая ими по поручению парламента, относится:

1. к договорному правотворчеству;
2. делегированному правотворчеству;
3. подзаконному правотворчеству.

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В1. Типовые задачи

1. Заполните логическую последовательность стадий законотворческого процесса:

Законодательная инициатива ^ принятие закона ^

^ преодоление разногласий между Советом Федерации и Государственной думой в связи с отклонением принятого Государственной думой закона ^

1. Соотнесите нормативно-правовой акт с общим порядком его вступления в силу: 1) Постановление Правительства РФ; 2) указ Президента РФ; 3) федеральный закон:

- а) через 10 дней после дня официального опубликования;
- б) через 7 дней после дня официального опубликования;
- в) со дня подписания.

В.2. Темы для рефератов

1. Цель задачи и формы внедрения новых технологий в законотворческий процесс.

2. Компьютеризация как одна из форм совершенствования и оптимизации законотворчества.

3. Проблемы удовлетворения потребностей государственных структур в правовой информации.

4. Проблемы и перспективы развития российского законодательства. 5. Значение правового мониторинга на современном этапе построения информационного общества

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С1. Задания «кейс-стади»

1. Определите вид юридической ответственности:

а) наступает за совершение трудовых и иных служебных правонарушений, налагается руководителем предприятия или учреждения - ;

б) наступает за причинение вреда имущественным и личным неимущественным правам других лиц, налагается судом или предусмотрена договором (например, в виде пени или неустойки) - ;

в) наступает за совершение общественно опасных деяний, назначается исключительно судом - _____;

г) наступает за нарушение правил государственного управления, налагается компетентными в данной сфере государственного управления должностными лицами - _____.

2. Соотнесите стадии механизма правового регулирования с конкретными элементами механизма правового регулирования:

1. стадия регламентации общественных отношений;

2. стадия возникновения у адресатов правовых норм субъективных прав и обязанностей;

3. стадия реализации субъективных прав и обязанностей;

а) событие;

б) норма права;

в) юридический акт;

г) соблюдение права;

д) правоотношение;

е) использование права;

ж) фактический состав.

С.2. Практическое задание

1. **Организуйте диспут по проблеме формирования в России правового государства.**

Д1. Перечень экзаменационных вопросов

1. Теоретические проблемы источников современного российского права.
2. Системно-иерархический характер форм и источников права.
3. Подходы к пониманию правотворчества.
4. Понятие, принципы и виды правотворчества.
5. Значение юридической техники для правотворчества и систематизации нормативных актов.
6. Система нормативных правовых актов в современной России.
7. Юридические коллизии и способы их разрешения.
8. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие, причины, формы и виды правоприменения. Правоприменительные акты и их виды.
7. Общая характеристика судебного решения и приговора как основных актов правосудия. Значение основных судебных актов.
8. Требования к содержанию основных судебных актов (законность, обоснованность, мотивированность, справедливость, полнота).
9. Правила обеспечения логики основных судебных актов. Значение логики в судебной деятельности.
10. Структура основных судебных актов.
11. Языковые правила составления судебных актов: лексические, синтаксические, стилистические правила. Специфика языка судебных актов.

Д.2. Работа с кейсом

Тема занятия и сам кейс предоставляется обучающимся непосредственно на семинарском занятии. На изучение и ознакомление с ним отводится около 20 минут. Группа делится на группы:

- Истцы
- Ответчики
- Судьи
- Эксперты

Перед каждой группой ставится задача:

1. **Истцы** должны изложить фабулу юридического спора (казуса)
2. **Ответчики** определяют систему возражений и опровержений.
3. **Судьи** оценивают доводы сторон и выносят решение (приговор).

Каждая группа в соответствии со своим заданием выставляет баллы в соответствии с указанными критериями.

На работу в группах, консультацию преподавателя, обсуждение вариантов отводится 35 минут. На обсуждение вариантов решений групп отводится 25 минут. Подведение итогов, обобщение полученных результатов – около 5 минут. Итоговую часть занятия проводит преподаватель, опираясь на презентованные группами варианты решений. На её реализацию отводится

около 5 минут. Итого общее время выполнения зачётного кейс-задания – 90 минут (1 учебная пара).

Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и \geq	70 – 84	51 – 69	0 – 50
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетвори тельно»	«неудовлетвор ительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение устных вопросов	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Тестирование	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в

			требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--	--	--	--

Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Экзамен	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется

			подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе устного опроса

Устный опрос – это форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и поправлять, повторять и закреплять знания, умения, навыки. Принято выделять два вида устного опроса: фронтальный (охватывает сразу несколько студентов) и индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном студенте). Устный опрос проводится преподавателем в ходе практического (семинарского) занятия и рассчитан на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическое занятие – это групповое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана практического занятия по конкретной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На практическом занятии студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, докладами и рефератами.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из правоприменительной практики.

При подготовке к практическому занятию студентам рекомендуется использовать методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Право», а также иные учебно-методические материалы, разработанные кафедрой.

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота и последовательность раскрытия вопроса; 2. Точность использования терминологии; 3. Степень освоенности учебного материала;	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
14-17	«хорошо»	4. Культура речи	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-13	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

			отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	--	--	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе проведения тестирования

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий; (на практике) технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

Оценивание результатов осуществляется в виде дифференцированной оценки с учетом шкалы оценивания, приведенной выше в Разделе 3 Оценочных материалов по дисциплине «Право».

Тестирование проводится в компьютерных классах с помощью автоматизированной программы СДО «Прометей»

На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос студент получает 1 балл.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2.	Выполнено 85 % и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
14-17	«хорошо»	Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-13	«удовлетворительно»		Выполнено 51-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

0-9	«неудовлетворительно»	Выполнено 0-50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
-----	-----------------------	--

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе решения задач и кейс-задач

Задача – это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия и дать ответ на вопрос задачи. Задачи по правовым дисциплинам, как правило, носят ситуационный характер. Задачи по дисциплине «Право» выполняются непосредственно на практическом занятии или в качестве домашнего задания. Приступая к решению задачи, студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Далее необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. Если в задаче уже приведено решение правоприменительного органа, то необходимо его обоснованность и законность. Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задачи на практическом занятии студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В целом методика выполнения студентами кейс-задачи почти совпадает с методикой решения задач, так как кейс-задачи также носят ситуационный характер и зачастую моделируют реальные жизненные ситуации из правоприменительной практики. Разрешение кейс-задач также должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников.

Методика оценивания решения задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. Полнота и последовательность действий;	Задача решена самостоятельно. Ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её

		2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	решения подробное, последовательное, грамотное. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник (источники). Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
7-8	«Хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в правовом обосновании. Для решения задачи выбран верный нормативно-правовой источник. Большинство содержащихся выводов в решении задачи обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
4-6	«Удовлетворительно»		Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«Неудовлетворительно»		Решение задачи неверное или отсутствует.

Методика оценивания выполнения кейс-задач

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«отлично»	1. Полнота и последовательность действий; 2. Обоснованный и аргументированный выбор правовой нормы; 3. Точность использования терминологии;	Правильное выполнение кейс-задач, подробная аргументация своего решения, хорошее знание теоретического аспектов решения казуса, знание Конституции РФ и федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативно-правовых актов. Все содержащиеся в решении выводы обосновываются ссылками

		терминологии;	на конкретные правовые нормы.
7-8	«хорошо»	4. Своевременность выполнения задачи; 5. Самостоятельность решения.	Правильное решение кейс-задач, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Большинство содержащихся выводов в решении кейс-задач обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы. Возможно оформление решения без указания на конкретный вид нормативно-правового акта, подлежащего применению в конкретном случае, но это не мешает пониманию решения.
4-6	«удовлетворительно»		Частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация своего решение. Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении, частичные ответы на дополнительные вопросы по теме занятия. Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим и правовым обоснованием. Не все выводы содержащиеся в задаче обосновываются ссылками на конкретные правовые нормы.
0-3	«неудовлетворительно»		Решение неверное или отсутствует, слабое знание теоретических аспектов решения казуса, отсутствие знаний федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных актов.

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе защиты реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое

изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1. титульный лист;
2. план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
3. введение;
4. текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
5. заключение;
6. список использованной литературы;
7. приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление – сосредоточено на принципиальных вопросах:

- а) тема исследования и ее актуальность;
- б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;
- в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определённой версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);
- г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

- а) обоснование выбора темы реферата;
- б) способы работы над рефератом;
- в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;
- г) личная значимость проделанной работы;
- д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

- а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментариев;
- б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;
- в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать чётко на вопросы в рамках темы исследования.

Методика оценивания защиты реферата

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников; 4. Соблюдение требований к оформлению;	Тема реферата раскрыта, цель и задачи четко сформулированы и реализованы. Работа характеризуется высоким качеством и глубиной теоретико-правового анализа, наличием научной и (или) практической проблематики. При написании реферата автором использованы достаточное количество литературных источников, а также материалы правоприменительной практики. На дополнительные вопросы дает полные и правильные ответы.
3-4	«хорошо»	5. Грамотность в изложении материала; 6. Своевременность выполнения; 7. Творческий характер защиты.	Тема реферата раскрыта, теоретико-правовые обобщения и выводы в основном правильные, но присутствуют отдельные недостатки непринципиального характера: поверхностно сделан анализ литературных источников, проанализирован не весь правовой материал, относящийся к данной проблематике. Материалы правоприменительной практики использованы не в полной мере. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но не всегда полные и корректные.
1-2	«удовлетворительно»		Тема работы в основном раскрыта, но имеются недостатки содержательного характера: нечетко сформулирована цель и задачи, есть замечания к логике и последовательности изложения материала. Работа оформлена небрежно. Ответы на дополнительные вопросы частично верные.

0	«неудовлетворительно»		В реферате отсутствует понимание цели, задач и предмета исследования. Теоретико-правовой анализ проведен на недостаточном уровне. Тема не раскрыта полностью или раскрыта частично. Оформление работы имеет существенные недостатки. Ответы на дополнительные вопросы не правильные, студент не владеет предметом исследования.
---	-----------------------	--	---

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций в ходе выполнения эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Различают следующие типы эссе: описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы;
- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;

Признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Оно не может содержать много тем или идей (мыслей), и отражает только один вариант, одну мысль и развивает ее;
- свободная композиция - важная особенность жанра;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- произвольная внутренняя структура. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
5	«отлично»	1. Актуальность темы эссе;	Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено

		<p>2. Степень понимания проблемы;</p> <p>3. Обоснованность позиции автора;</p> <p>4. Грамотность в изложении материала;</p> <p>5. Своевременность</p>	<p>отношение к ней автора. Проблема раскрыта на теоретическом и практическом уровнях с точным использованием терминов и понятий. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора.</p>
3-4	«хорошо»	<p>выполнения;</p> <p>6. Творческий характер эссе.</p>	<p>С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты практической сферы деятельности или личный социальный опыт.</p>
1-2	«удовлетворительно»		<p>Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты практической сферы деятельности, личный социальный опыт или её отсутствие.</p>
0	«неудовлетворительно»		<p>Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта слабо, без использования терминов и понятий или вообще не раскрыта. Не аргументировано собственное мнение. Эссе не предоставлено.</p>

Порядок проведения оценивания сформированных компетенций при проведении экзамена

Экзамен – является завершающим звеном в изучении курса. Целью экзамена является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине. Результат экзамена в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на практическом занятии (семинаре).

За один месяц до конца учебного семестра, преподаватель разрабатывает перечень экзаменационных вопросов и билеты на экзамен согласно утвержденной рабочей программе по дисциплине. В билет на экзамен включаются два вопроса, соответствующих содержанию формируемых компетенций.

Методика оценивания ответа на экзамене

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
26-30	«отлично»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
19-25	«хорошо»	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи, и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,

		логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
10-18	«удовлетворительно»	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
0-9	«неудовлетворительно»	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

			преподавателя.
--	--	--	----------------