

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12  
от 30 мая 2024 г.*

**Кафедра «Информационные системы и программирование»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
профиль «Цифровой перевод и переводоведение»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Махачкала – 2024 г.**

УДК 81'33(075)

ББК 81.1-923

**Составитель** – Рашидова Зарема Джаруллаховна, старший преподаватель кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Гереева Тату Рашидовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Везиров Тимур Гаджиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

*Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 N 969, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Рашидова З.Д. Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2024 г., 36 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и программирование» 23 мая 2024г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов .....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций .....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине .....	11
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций .....	31
Лист актуализации оценочных материалов .....	64

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны в соответствии для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1. Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-5</b>	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК 5.1.- Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение	<b>Знать:</b> – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии) - современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональ-	Пороговый уровень	- Обучающийся слабо (частично) знает принципы работы с информацией в различных ее формах и методы использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Блок А</b> –задания репродуктивного уровня: –тестовые задания; -вопросы для обсуждения.
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными пробелами принципы работы с информацией в различных ее формах и методы использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности.	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		ной деятельности, и принципы их работы.	Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности принципы работы с информацией в различных ее формах и методы использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности..	
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения</li> </ul>	Пороговый уровень	Использует полученные знания о современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологиях с существенными недочетами	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа;</li> <li>–комплект тематик для рефератов;</li> <li>-комплект тематик для презентаций.</li> </ul>
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания о современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологиях	
			Продвинутый уровень	- В совершенстве использует полученные знания и умеет анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения	
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными;</li> </ul>	Пороговый уровень	- Обучающийся слабо (частично) владеет основными навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений дан-	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		<p>навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>ными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред</p> <p>- Обучающийся владеет с незначительными ошибками и пробелами основными навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий.</p> <p>- Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности основными навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными, навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий</p>	<p>– практические задания.</p>
	<p><b>ОПК 5.2.-</b> Обрабатывает данные с использованием информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> - методы использования программного обеспечения для решения конкретных лингвистических и переводче-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>- Обучающийся слабо (частично) знает методы использования программного обеспечения для решения конкретных лингвистических и пе-</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня –тестовые задания; -вопросы для обсуждения.</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
	для решения профессиональных задач	ских задач и обучения иностранным языкам; - особенности электронных словарей и электронных ресурсов, направленных на повышение эффективности работы лингвиста / переводчика.		реводческих задач и обучения иностранным языкам	
			Базовый уровень	Обучающийся знает с незначительными пробелами методы использования программного обеспечения для решения конкретных лингвистических и переводческих задач и обучения иностранным языкам;	
			Продвинутый уровень	Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности методы использования программного обеспечения для решения конкретных лингвистических и переводческих задач и обучения иностранным языкам и особенности электронных словарей и электронных ресурсов	
		<b>Уметь:</b> - работать в переводных словарях, энциклопедиях, лингвистических корпусах; - отбирать и комбинировать наиболее эффективные методы использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач при максимальной автоматизации рабочего места	Пороговый уровень	Обучающийся умеет работать в переводных словарях, энциклопедиях, лингвистических корпусах с существенными недочетами	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня: –комплект тематик для рефератов; –письменная работа; –комплект тематик для презентаций.
			Базовый уровень	Достаточно хорошо умеет работать в переводных словарях, энциклопедиях, лингвистических корпусах	
			Продвинутый уровень	- В совершенстве умеет отбирать и	



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		лингвиста / переводчика.	уровень	комбинировать наиболее эффективные методы использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач при максимальной автоматизации рабочего места лингвиста / переводчика.	
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сравнения и оценивания программного обеспечения для решения лингвистических задач и обучения иностранным языкам;</li> <li>навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода и обучения иностранным языкам.</li> </ul>	Пороговый уровень	- Обучающийся слабо (частично) владеет основными навыками сравнения и оценивания программного обеспечения для решения лингвистических задач и обучения иностранным языкам, навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода и обучения иностранным языкам.	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня –практические задания; кейс-задача; деловая игра.</p>
			Базовый уровень	Обучающийся владеет с незначительными ошибками и пробелами навыками сравнения и оценивания программного обеспечения для решения лингвистических задач и обучения иностранным языкам, навыками организации	

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
			Продвинутый уровень	<p>информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода и обучения иностранным языкам.</p> <p>Обучающийся владеет с требуемой степенью полноты и точности навыками сравнения и оценивания программного обеспечения для решения лингвистических задач и обучения иностранным языкам, навыками организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода и обучения иностранным языкам.</p>	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-5 : владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.**

**ОПК 5.1. - Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение.**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

##### **Тесты типа А.**

1. Выберите верное утверждение:

- а) Один объект может иметь только одну модель
- б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
- в) Электрическая схема — это модель электрической цепи
- г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

2. Выберите неверное утверждение:

- а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
- в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
- г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст
- в) имя, увлечение, пол, возраст
- г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:
- а) наличие домашнего компьютера
  - б) количество правильно выполненных заданий
  - в) время, затраченное на выполнение контрольной работы
  - г) средний балл за предшествующие уроки информатики
5. Замена реального объекта его формальным описанием — это:
- а) анализ
  - б) моделирование
  - в) формализация
  - г) алгоритмизация
6. Выберите знаковую модель:
- а) рисунок
  - б) схема
  - в) таблица
  - г) формула
7. Выберите образную модель:
- а) фотография
  - б) схема
  - в) текст
  - г) формула
8. Выберите смешанную модель:
- а) фотография
  - б) схема
  - в) текст
  - г) формула
9. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках — это:
- а) словесные модели
  - б) логические модели
  - в) геометрические модели
  - г) алгебраические модели

10. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

- а) математическими моделями
- б) компьютерными моделями
- в) имитационными моделями
- г) экономическими моделями

11. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

- а) математической модели
- б) табличной модели
- в) натурной модели
- г) иерархической модели

12. Графической моделью иерархической системы является:

- а) цепь
- б) сеть
- в) генеалогическое дерево
- г) дерево

13. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

- а) табличной модели
- б) графической модели
- в) имитационной модели
- г) натурной модели

14. Какая тройка понятий находится в отношении «объект — натурная модель — информационная модель»?

- а) человек — анатомический скелет — манекен
- б) человек — медицинская карта — фотография
- в) автомобиль — рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог
- г) автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое описание автомобиля

15. Естественные языки используются для создания:

- а) формальных информационных моделей;
- б) математических моделей;
- в) описательных информационных моделей;
- г) формальных логических моделей.

16. Какие из утверждений ложные?

- а) Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.
  - б) Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.
  - в) Можно создавать и использовать единственную модель объекта.
  - г) Модель содержит меньше информации, чем объект оригинал.
  - д) Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
  - е) Можно создавать и использовать разные модели объекта.
  - ж) Модель имеет существенные признаки объекта-оригинала.
- з) Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определённой целью, называется моделью.
2. Реляционная база данных - это?

17. Установите соответствие между моделью и типом модели (буква – цифра)

Модель      Тип модели

- 1) Радиоуправляемая модель корабля
- 2) Игрушечный автомобиль
- 3) Блок-схема циклического алгоритма
- 4) Чертёж развёртки пирамиды
- 5) Программа на языке программирования
- 6) Закон Ома
- 7) Карта города
- 8) Муляж яблока
- 9) График зависимости расстояния от скорости
- 10) Объёмная модель пирамиды

- а) Информационная знаковая
- б) Информационная смешанная
- в) Физическая (натурная)
- г) Информационная образная

18. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в «объект – модель»:

- а) компьютер – данные;
- б) компьютер – его функциональная схема;
- в) компьютер – программа;
- г) клавиатура – микрофон;
- д) река – Днепр;
- е) болт – чертёж болта
- ж) мелодия – нотная запись мелодии.

19. Формализацией называется:

- а) процесс построения информационных моделей с помощью динамических моделей;
- б) модель, описывающая состояние системы в определенный момент времени;
- в) модель, описывающая процесс изменения и развития системы;
- г) процесс построения информационных моделей с помощью формальных языков.

20. Какие из приведённых ниже определений понятия «модель» ложные?

- а) модель - это некоторое вспомогательное средство, объект, который в определённой ситуации заменяет другой объект.
- б) Модель - это новый объект, который отражает некоторые стороны изучаемого объекта или явления, существенные с точки зрения цели моделирования.
- в) Модель - это физический или информационный аналог объекта, функционирование которого - по определённым параметрам - подобно функционированию реального объекта.
- г) Модель некоторого объекта - это другой объект (реальный, знаковый или воображаемый), отличный от исходного, который обладает существенными для целей моделирования свойствами и в рамках этих целей полностью заменяет исходный объект.

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1. Что понимается под информатизацией общества?
2. Какими основными свойствами характеризуются информационные технологии?
3. Какие подходы к определению информации вы знаете?
4. Этапы развития информационных технологий.
5. Информационное общество. Модели и проблемы информатизации общества.
6. Определите понятие и характеристики автоматизированной информационной технологии.
7. Как соотносятся информационная технология и информационная система?
8. Какова цель информационной технологии?
9. По каким признакам классифицируют информационные технологии?
10. Что понимается под программным обеспечением?
11. Какие программные средства относятся к базовому программному обеспечению?
12. Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
13. Какие ППП относятся к классу универсальных?
14. Что такое лингвистическая информация?

15. Что является объектом исследования лингвистической информатики?

16. Что такое алгоритм?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Письменная работа**

1. Что такое математическое обеспечение ИС?
2. Что относится к средствам математического обеспечения?
3. Что понимают под организационным обеспечением ИС?
4. Что представляет собой лингвистическое обеспечение ИС?
5. Что включается в состав правового обеспечения ИС?
6. Перечислите и охарактеризуйте виды информации.
7. Перечислите и охарактеризуйте свойства информации.
8. Какие существуют подходы к измерению количества информации?
9. Перечислите основные направления компьютерной лингвистики.
10. Сравните разные определения языка. Выделите в них ключевые слова. Составьте на основе повторяющихся ключевых слов свое определение языка.
11. Какие виды естественных и искусственных языков вам известны? Приведите примеры естественных и искусственных языков разных видов.

### **В2. Тематика рефератов**

1. Обзор сетевых ресурсов по корпусной лингвистике
2. Характеристика ресурсов по компьютерной лингвистике ([www.dialog-21.ga](http://www.dialog-21.ga), [www.computer.org](http://www.computer.org))
3. Письменные текстовые массивы.
4. Фонетические лингвистические ресурсы.

### **В3. Тематика презентаций**

1. Обзор сетевых ресурсов по корпусной лингвистике
2. Характеристика ресурсов по компьютерной лингвистике ([www.dialog-21.ga](http://www.dialog-21.ga), [www.Computer.org](http://www.Computer.org))
3. Системы автоматического реферирования и аннотирования текстов.
4. Перспективы развития систем автоматического реферирования и аннотирования текстов
5. Выберите одну из доступных в Интернет лингвистическую базу данных: <http://www.speech.nw.ru/>, <http://www.imli.ru/zagovor/>, [www.lingsoft.fi/doc/rustwol.txt](http://www.lingsoft.fi/doc/rustwol.txt). Подготовьте презентацию о ней.



## **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

Практические задания.

### **Задание 1.**

В соответствии с методикой осуществите

1. Составление аннотаций научной литературы (2 документа).
2. Составление аннотаций художественной литературы (2 документа).

### **Задание 2.**

В соответствии с методикой осуществите

1. Составление реферата – обзора (1 документ).
2. Редактирование рефератов (1 документ).

### **Задание 3.**

Протестируйте следующие ресурсы:

БД «Этнология»: <http://www.ethnologue.com/>

1. Откройте раздел «Worldlanguages». Какая информация о языках мира представлена в легенде карты; на диаграмме? Что происходит при наведении курсора на регион? Что происходит при клике по региону?

2. Обратите внимание на ссылку «Browseby» внизу слева. По каким принципам можно осуществлять поиск в этой БД (по стране, языку и т.п.)?

3. Откройте раздел с информацией о какой-либо языковой семье. Какая информация представлена о языковых семьях?

4. Откройте раздел с информацией о каком-либо языке. Какая информация представлена о языках? Что такое «языковое облако» (languagecloud) и как определяется положение языка в нем?

5. Откройте раздел с информацией о какой-либо стране. Какая информация представлена о странах (обратите внимание на наличие подразделов: «страна», «языки», «статус», «карты»)? Какая информация представлена на картах?

6. Откройте раздел «Статистика» (вверху справа). Ознакомьтесь с таблицами, представляющими статистические данные по региону, статусу языка, языковым семьям, странам. Что понимается под «размером языка»? Какая информация представлена в этих таблицах? Какие выводы о положении различных языков в мире позволяют сделать эти таблицы?

Атлас языковых структур: <http://wals.info/>

1. Откройте раздел «Languages»; по каким параметрам можно осуществлять поиск? как задается поиск по региону? По какому принципу формировались списки из 100 и 200 языков?

2. Откройте раздел с информацией о какой-либо языковой семье. Какая информация представлена о языковых семьях? По какому принципу маркируются языки на карте (генеалогическому, типологическому, социолингвистическому)? Что произойдет если кликнуть по значку, обозначающему тот или иной язык?

3. Откройте раздел с информацией о какой-либо стране. Какая информация представлена о странах? По какому принципу маркируются языки на карте (генеалогическому, типологическому, социолингвистическому)?

4. Откройте раздел с информацией о каком-либо языке. Какая информация представлена о языках?

5. Откройте раздел «Features»: что он из себя представляет; выберите какую-нибудь языковую особенность и откройте для нее карту. По какому принципу маркируются языки на карте (генеалогическому, типологическому, социолингвистическому)?

#### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации** **Перечень контрольных вопросов на зачет.**

- 1) Модели. Моделирование. Лингвистические модели.
- 2) Основные составляющие информационных технологий.
- 3) Информационные технологии в обработке текстов.
- 4) Системы автоматического реферирования и аннотирования текстов
- 5) Лингвистические модели.
- 6) Информационные технологии в обучении языкам
- 7) Основные задачи обработки текстов.
- 8) Основные этапы обработки текстов.
- 9) В чём заключается семантический анализ текста?
- 10) Виды программного обеспечения по обработке текста.
- 11) Мировой рынок коммерческого ПО для автоматического чтения, реферирования и аннотирования текста.

**ОПК 5.2. -Обрабатывает данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

## А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

### Тесты типа А.

База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;

3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;
3. в заданном;
4. в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;
3. схема данных;
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;

3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. без таблиц;
4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

15. В чем состоит особенность поля "поле объекта OLE"?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

### **Тестовые задания типа В**

1. Что такое SQL:

- 1) язык программирования
- 2) структурированный язык запросов
- 3) средство объектно-ориентированного программирования

2. Один из наиболее важных и самых распространенных операторов SQL. Он позволяет производить *выборки* данных из таблиц и преобразовывать к нужному виду полученные результаты.

- 1) SELECT
- 2) CREATE TABLE
- 3) FROM

3. Задаёт имена таблиц и просмотров, которые содержат поля, перечисленные в операторе SELECT:
  - 1) предложение FROM
  - 2) параметр WHERE
  - 3) оператор BETWEEN
  
4. Какая инструкция SQL используется для создания таблицы:
  - 1) Create table <имятаблицы>...
  - 2) Create table <имятаблицы>...
  - 3) Create table of <имятаблицы>...
  
5. За ключевым словом WHERE следует:
  - 1) перечень *таблиц*, данные из которых должны быть выбраны при выполнении запроса
  - 2) перечень *условий поиска*, определяющих те строки, которые должны быть выбраны при выполнении запроса
  - 3) перечень *полей*, определяющих те столбцы, которые должны быть выбраны при выполнении запроса

## **A2. Вопросы для обсуждения.**

1. Чем различаются электронные словари и компьютерные словари?
2. В чём состоят недостатки печатных словарей?
3. В чём состоят преимущества электронных словарей?
4. На каких основаниях может строиться типология словарей?
5. Чем различаются частотно-алфавитный словарь и словоуказатель?
6. Что такое конкорданс и конкордансер?
7. Что такое тезаурус?
8. Какие виды тезаурусов Вам известны?
9. Что из себя представляет энциклопедия?
10. Какие энциклопедии являются самыми известными?
11. Какие Вы знаете мультимедийные электронные энциклопедии?
12. Какие крупные каталоги электронных словарей Вам известны?
13. Какие терминологические значения слова «корпус» Вам известны?
14. Что может пониматься под корпусом текстов?
15. Чем занимается корпусная лингвистика?
16. Что Вам известно из истории разработки больших корпусов?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **V1. Письменная работа**

Изучив ГОСТ 7.9–95 «Реферат и аннотация. Общие требования» письменно ответить на следующие вопросы:

1. Что такое реферат.
2. Классификация рефератов по полноте изложения.
3. В чем суть процесса реферирования
4. Какие принципы обеспечивают оптимальность реферата
5. В чем суть реферата как информационной модели первичного документа.
6. Какими должны быть структура и объем реферата.
7. Каковы функции реферата.
8. Что такое читательский адрес реферата.
9. Каковы требования, предъявляемые к реферату, как к информационной модели.
10. Какого рода литературная форма характерна для реферата.
11. Из каких частей состоит структура реферата.
12. В чем состоят функциональные свойства реферата.
13. Каковы особенности, которые сказываются на читательской направленности реферата
14. Какие группы потребителей составляют читательский адрес реферата.

## **В2. Тематика презентаций**

1. Информационное общество. Перспективы развития.
2. Информационные технологии в обработке текстов.
3. Системы автоматического реферирования и аннотирования текстов
4. Лингвистические информационные ресурсы
5. Специальные возможности программы MS Word для лингвистов (проверка правописания, рецензирование, авто реферирование, использование шаблонов и т.д.)
6. Информационные технологии в обучении языкам.
7. Использование ИКТ в системе дистанционного образования.
8. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы.
9. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности лингвиста.
10. Обработка текстов на естественном языке.

## **В3. Тематика рефератов**

1. Специальные возможности программы MS Word для лингвистов (проверка правописания, рецензирование, авто реферирование, использование шаблонов и т.д.)
2. Виды электронных словарей. Особенности электронных словарей.

3. Особенности электронных библиотек. Основные электронные библиотеки в РФ. Основные электронные библиотеки в мире.
4. Мультимедийные энциклопедии.
5. Специфика корпусной лингвистики.
6. Основные корпусы национальных языков.
7. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы.
8. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности лингвиста.
9. Обработка текстов на естественном языке.

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Кейс-задача.**

Найдите, скопируйте, сохраните в текстовом файле следующую информацию, после чего отправьте её по электронной почте по адресу преподавателю.

1. Правила игры в карточную игру Чинквей
2. Как содержать растение Калатея
3. Кто победил на Олимпиаде 2018 в фигурном катании
4. Рецепт приготовления торта «Птичье молоко»
5. Текстпесни Secret Service «Walking»
6. Биография писателя Владимира Маканина
7. Дата рождения и годы жизни Александра Дюма
8. Где и за сколько можно купить книгу «Сто способов самомотивации» (ссылки на страницы интернет-магазинов)

\* Ответ на каждый вопрос оформляется в отдельном текстовом документе с соответствующим именем (вопрос1 и т.д.). Все файлы прикрепляются к ОДНОМУ письму, тема которого указывается в виде «ДЗ-11 Фамилия, Имят». К письму должен быть приложен аудио-файл с песней.

#### **Простой поиск**

Найдите в Интернете текст *Alice's Adventures in Wonderland* by Lewis Carroll (например, на сайте [www.gutenberg.org/ebooks/11](http://www.gutenberg.org/ebooks/11)). Сохраните его на свой компьютер в формате MS Word. Выполните задания на простой поиск в этом документе и внесите результаты поиска в таблицу.

#### **Задание Ответ**

1. Сколько раз в тексте встречается слово *child*(в разных формах)?
2. Сколько раз в тексте встречается слово *child* именно этой форме?
3. Приведите один из контекстов использования в текстеслова *beautiful*
4. В какой орфографии (британской или американской)представлен текст?



## С2. Деловая игра

### Создание базы данных «Библиотека»

#### Постановка задачи:

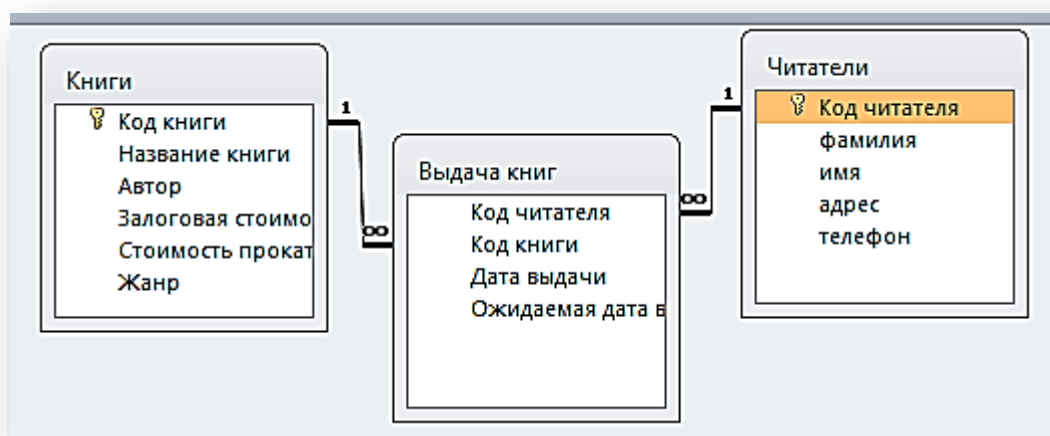
Вы являетесь руководителем библиотеки. Ваша библиотека решила зарабатывать деньги, выдавая напрокат некоторые книги, имеющиеся в небольшом количестве экземпляров. Вашей задачей является отслеживание финансовых показателей работы библиотеки.

У каждой книги, выдаваемой в прокат, есть название, автор, жанр. В зависимости от ценности книги Вы определили для каждой из них залоговую стоимость (сумма, вносимая клиентом при взятии книги напрокат) и стоимость проката (сумма, которую клиент платит при возврате книги, получая назад залог).

В библиотеку обращаются читатели. Все читатели регистрируются в картотеке, которая содержит стандартные анкетные данные (фамилия, имя, отчество, адрес, телефон). Каждый читатель может обращаться в библиотеку несколько раз.

По каждому факту выдачи книги запоминаются читатель, дата выдачи и ожидаемая дата возврата.

Примерная схема данных:



Создайте следующие запросы:

- 1) Данные обо всех книгах жанра *Детектив*.
- 2) Данные о книгах определенного жанра.
- 3) Данные о книгах определённого автора.
- 4) Данные о том, когда и какие книги брал определенный читатель.
- 5) Данные о книгах, которые взяли в прокат за последнюю неделю.
- 6) Данные о книгах со стоимостью проката от 50 до 100 рублей.
- 7) Данные о книгах, выданных в определенный день.
- 8) Доход с каждого читателя (итоговый запрос).

- 9) Запрос, отражающий количество книг выданных каждому читателю (итоговый запрос).
- 10) На основе предыдущего запроса создайте запрос, выдающий информацию о том, имеется ли скидка у определенного читателя на определенную книгу (предоставляется скидка 20% для читателей, которые брали книги 3 и более раз).
- 11) Создайте запрос с данными о книгах, которые должны вернуть сегодня.
- 12) Создайте запрос для выбора самой читаемой книги.
- 13) Добавьте в таблицу поле Наличие диска. Заполните данными.
- 14) Создайте отчет о книгах с дисками по жанрам, с отражением их количества.
- 15) Создайте отчет по каждому читателю, с общей стоимостью проката.

### **С3. Практические задания**

#### **Задание 1**

1. Составьте таблицу *Студенты*:

фамилия	имя	стипендия	курс	город	Дата рождения
Магомедов	Магомед	400	1	Избербаш	15.06.86
Абакарова	Ася	390	1	Махачкала	16.06.88
Белов	Петр	520	2	Махачкала	12.02.89
Алиева	Ирина	500	4	Каспийск	15.03.88
Петров	Александр	450	3	Хасавюрт	22.08.85
Османова	Алла	460	3	Каспийск	23.09.65
Мусалов	Муслим	600	4	Кизляр	20.08.82
Иванова	Оля	550	5	Избербаш	21.05.85

2. Составьте запрос на выборку всех значений полей *Фамилия, Имя* из таблицы *Студент*.
3. Составьте запрос на выборку всех полей таблицы *Студент*.
4. Получить список названий городов, где проживают студенты.
5. Составьте запрос, выполняющий выборку всех студентов с фамилией *Магомедов*.
6. Составить запрос для получения имен и фамилий студентов, обучающихся на 3 курсе и получающих стипендию.
7. Составьте запрос для вывода списка фамилий, имен и номера курса всех студентов со стипендией большей или равной 400 и живущих в Махачкале.
8. Составьте запрос для вывода списка фамилий студентов, обучающихся на третьем и последующих курсах.
9. Составьте запрос, выбирающий данные о фамилии, имени и номере курса для студентов, получающих стипендию больше 400р.

## Задание 2

Найдите в Интернете текст по теме «Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем». Сохраните его на свой компьютер в формате MS Word. Оформите титульную страницу документа, которая должна включать: название вуза и института, ФИО и № группы докладчика, дату устного выступления, тему, название курса и ФИО преподавателя, город и год. В документе установите номера страниц, колонтитулы, создайте оглавление.

- размеры полей: левое – 2,5 см., правое – 1,5 см., верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см.;

- расстояние от края страницы до верхнего и нижнего колонтитулов 1,27 см.;

15

- в верхнем колонтитуле находится: имя файла, название отчета, фамилия студента и номер

группы, дата оформления отчета;

- в нижнем колонтитуле располагается номер страницы;

- на титульном листе колонтитулов не должно быть;

- отчет печатается шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта - 12, начертание – обычное.

- заголовки оформляются следующими стилями:

1 уровень – шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 14, начертание – полужирный;

2 уровень – шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 12, начертание – полужирный курсив;

3 уровень – шрифт TimesNewRoman, размер шрифта-16, начертание – курсив;

Создать оглавление.

### **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

#### **Д1.Перечень контрольных вопросов на зачет.**

6. Базы данных. Основные понятия.

7. Способы доступа к информации в базах данных.

8. Лингвистические информационные ресурсы.

9. Письменный лексикон как простейшая составляющая лингвистических ресурсов.

10. Терминологические словари и банки данных.

11. Письменные текстовые массивы.

12. Фонетические лингвистические ресурсы.

13. Глобальная сеть Интернет, ее структура и способы использования.

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенций обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов)

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-8	«неудовлетворительно»
	8-12	«удовлетворительно»
	13-17	«хорошо»
	18-20	«отлично»
Тестирование	0-16	«неудовлетворительно»
	16-21	«удовлетворительно»
	22-26	«хорошо»
	27-30	«отлично»
Проведение деловой игры	0-8	«неудовлетворительно»
	8-12	«удовлетворительно»
	13-17	«хорошо»
	18-20	«отлично»
Кейс-задача	0-8	«неудовлетворительно»

	8-12 13-17 18-20	«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-8 8-12 13-17 18-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Вопросы для обсуждения	0-8 8-12 13-17 18-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Подготовка презентации по теме	0-8 8-12 13-17 18-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок

85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами
--------	-----------	---------------------	--

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	10-20 0-9	«зачтено» «не зачтено»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

<i>Зачет Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«незачет»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-20	«зачет»	Пороговый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания.

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

– Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

– Итоговой формой контроля по дисциплине является зачет (V семестр и VI семестр). На зачете в билет включены один теоретический вопрос и 1 практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной и практической форме. не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 10 баллов, за выполнение задания 10 баллов.

#### **Методика оценивания выполнения тестов.**

**Тестирование** – форма выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Тестирование проводится с помощью ЭИОС «Прометей», подсистема «Тестирование». На тестирование отводится 30-45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-30 вопросов. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
27-30	Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос

22-26	Хорошо	3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i> 4. <i>Самостоятельность тестирования;</i>	Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
16-21	Удовлетворительно		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-15	Неудовлетворительно		Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

**Устный опрос** – форма текущего контроля, которая позволяет не только опрашивать и контролировать знания обучающегося, но и поправлять, закреплять и повторять. Проводится как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
10-13	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
5-9	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажаю-



			<i>щие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i>
--	--	--	--

### Методика оценивания выполнения практических заданий

Практические задания выполняются на компьютере, задаются студенту в бумажном или электронном виде.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
7-8	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
5-6	«хорошо»	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
3-4	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
1-2	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

### Методика оценивания выполнения рефератов

Реферат — краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Соответствие структуре и требованиям к внешнему оформлению	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
13-17	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

			<i>логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
8-12	«удовлетворительно»		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-8	«неудовлетворительно»		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</i>

### Методика оценивания выполнения презентаций

Презентация (от лат. praesento — представление) — набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	Отлично	1. Полнота выполнения презентаций; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнены все требования к составлению презентаций: дизайн слайдов, логика изложения материала, текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</i>
13-17	Хорошо		<i>Основные требования к презентациям выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации</i>
8-12	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от требований к презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентаций или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
0-8	Неудовлетворительно		<i>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

### Методика оценивания участия в деловой игре

Деловая игра — игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
--------------	---------------	-------------------	-----------------

18-20	Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Качество выполнения задания, отчета, доклада;</i></li> <li>2. <i>Своевременность выполнения;</i></li> <li>3. <i>Четкость, полнота и качество выполнения заданий;</i></li> </ol>	<i>Выполнены все требования к выполнению заданий, правильно создана база, выполнены все запросы.</i>
13-17	Хорошо		<i>Выполнены все требования к выполнению заданий, правильно создана база, но выполнены не все запросы.</i>
8-12	Удовлетворительно		<i>Выполнены не все требования к выполнению заданий, база создана с недочетами, выполнены все запросы.</i>
0-8	Неудовлетворительно		<i>Задание не выполнено, база не разработана или разработана частично, запросы не выполнены.</i>

### **Методика оценивания решения кейс-задач**

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом методики оценивания.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
18-20	Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Полнота решения кейс-задач;</i></li> <li>2. <i>Своевременность выполнения;</i></li> <li>3. <i>Правильность ответов на вопросы;</i></li> <li>4. <i>и т.д.</i></li> </ol>	<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений, умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;</i>
13-17	Хорошо		<i>Основные требования к решению кейс-задач выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, недостаточно раскрыты навыки критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки, креативности, нестандартности предлагаемых решений</i>
8-12	Удовлетворительно		<i>Имеются существенные отступления от решения кейс-задач. В частности отсутствуют навыки умения моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный ре-</i>

			<i>зультат</i>
0-8	Неудовлетворительно		<i>Задача кейса не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>