ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол № 12
от 30 мая 2024г.

КАФЕДРА «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ««Исламские финансы»

Направление подготовки -38.03.02 Менеджмент
профиль «Менеджмент организации»
Уровень высшего образования - бакалавриат
Формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2023

УДК 336.1.
ББК 65.261.4

Составитель – Магомедова Патимат Абуюсуповна, к.э.н., доцент кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внутренний рецензент: Кутаев Шихрагим Кутаевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Финансы и кредит» Дагестанского государственного университета народного хозяйства.

Внешний рецензент: Шахбанова Айна Мамедовна кандидат экономических наук, старший казначей Управления Федерального казначейства Российской Федерации по Республике Дагестан, советник второго ранга госслужбы России.

Представитель работодателя – Сфиева Мира Керимхановна, начальник отдела свода, анализа и финансирования республиканского бюджета Министерства финансов Республики Дагестан.

Оценочные материалы «Исламские финансы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направлений 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г., №970, и в соответствии с приказом №245 от 6 апреля 2021г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Магомедова П.А. Оценочные материалы по дисциплине дисциплины «Ислам ские финансы» для направлений подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подго товки «Менеджмент организации».- Махачкала: ДГУНХ, 2024 г. - 33 с.

Рекомендована к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», к.э.н., доцентом Минатуллаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры «Менеджмент» 23 мая 2024 г., протокол №11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины..... 5

1.1 Перечень формируемых компетенций 5

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств..... 5

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине..... 9

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 22

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций 26

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы составляются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Исламские финансы» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП ВО 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Менеджмент организации» и 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль подготовки «Кадастр недвижимости»

Оценочные материалы по дисциплине «Исламские финансы» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП ВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	Формулировка компетенции
	Универсальные компетенции
УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	***Код и наименование индикатора достижения компетенции***	***Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций***	***Уровни освоения компетенций***	***Критерии оценивания сформированности компетенций***	***Виды оценочных средств***
УК-10- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.2** способность применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и	Пороговый уровень	Фрагментарные знания о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципах функционирования экономики, целях и механизмах основных видов социальной экономической политики; методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовых инструментах для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня – тестовые задания; – вопросы для устного опроса;
			Базовый уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о понятийном аппарате	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
	бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	финансовые риски		экономической науки, базовых принципах функционирования экономики, целях и механизмах основных видов социальной экономической политики; методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; финансовых инструментах для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированные систематические знания о понятийном аппарате экономической науки, базовых принципах функционирования экономики, целях и механизмах основных видов социальной экономической политики; методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;	
		Уметь:	Пороговый уровень	Частично освоенное	**Блок В** – задания

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
		использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски;		умение использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски;	реконструктивного уровня – рефераты;
			Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами,	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
				контролирует собственные экономические и финансовые риски	
			Продвинутый уровень	Полностью сформированные умения использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски;	
		Владеть: практическими навыками использования методов экономического и финансового планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля за	Пороговый уровень	Частично владеет практическими навыками использования методов экономического и финансового планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля за собственными экономическими и финансовыми рисками.	**Блок С** – задания практико - ориентированного уровня – перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола – Тематика эссе.

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
		собственными экономическими и финансовыми рисками.	Базовый уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения практическими навыками использования методов экономического и финансового планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля за собственными экономическими и финансовыми рисками.	
			Продвинутый уровень	Успешное и систематическое владение практическими навыками использования методов экономического и финансового планирования, использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля за собственными экономическими и финансовыми рисками.	

РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции УК-10: способность применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать

финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты

Тема . История исламской экономики

1.Что представляет с собой исламская экономика ?

А) этическая, нравственная экономика, целью которой является бизнес соответствующий канонам Ислама.

Б)способ заимствования ,предоставления или банковского обслуживания денег в соответствии с исламским правом

В)все ответы верны

2)Мурабаха это сделка заключающая в себе:

А)Продажу с прибылью с известной себестоимостью

Б)Компаньонство

В) Продажа и договор о выкупе

3)Когда появился исламский банкинг?

А) 18 декабря 1973

Б)12 января 1965

В) 10 сентября 1988

4)Что такое исламский банкинг?

А)Инвестиционные инструменты основанные на обьединении капитала клиента ,знаний и опыта инвестирования банка

Б)Способ ведения банковской деятельности который основан на соблюдении религиозных правил шариата

В)Орган стандартизации исламских финансовых продуктов и операций

5)Основные принципы Шариата включают в себя ?

А) Гарар

Б)Фадл мал била

В)все ответы верны

6)На чем заключается принцип Фадл Мал Била ?

А)Все аспекты торговли или сделки должны быть известны до того ,как два лица заключат сделку

Б)Предупреждение от необоснованного обогащения через торговлю и бизнес

В)Все ответы верны

7)Когда была основана исламская экономика?
А) в 1940
Б)в 1946
В)1977

8)Кто является отцом современной исламской экономики?
А)Ибн Халдун
Б)Адалет Джабиев
В)Аль –Масуди

9)Какие существуют ограничения при торговле в Исламе ?
А)Ростовщичество(ссудный процент)
Б)Спекуляции на валютной бирже
В)Все ответы верны

10)Какие виды торговли разрешены с точки зрения Ислама?
А) заработок соответствующий нормам и правилам Шариата
Б)установление доверительных отношений между покупателем и продавцом в процессе заключения сделки
В)все ответы верны

Тема: »Правовые основы исламской финансовой деятельности»
1)**Мусульманское право представляет собой** :
А)Свод религиозных и правовых норм составленный на основе Корана и Сунны
Б)Право связанное с Исламом и его учением
В) Все ответы верны

2)**К основным источникам исламского права можно отнести** :
А)Коран ,сунна
Б)Иджиму, Кияс
В)Все ответы верны

3)**К дополнительным источникам исламского права можно отнести** :
А)Ихстихсан ,Урф
Б)Сунна ,Кияс
В)Все ответы верны

4)**Особенности мусульманского права** :
А)Неотьемлемая часть ислама
Б)Единственный законодатель
В)Все ответы верны

5)**Закят это** :

А) обязательный ежегодный налог в исламском праве, выплачиваемый с различного вида доходов и имущества

Б)1 из пяти столпов ислама

В) Материальное пожертвование

6)**Основные характеристики экономики и права в Исламе определяются как :**

А)Поведенческие нормы и моральные принципы

Б)Запрет Риба начисляемого на ссуды

В)Моральные нормы и нормы исламского этикета

7)**К какому принципу относится долевое финансирование** ?

А)Мушарака

Б)Мурабаха

В)Все ответы верны

8)**Из каких звеньев состоит структура мусульманского права** ?

А)двух звеньев

Б)трех звеньев

В) четырех звеньев

9)**Исторические источники формирования исламского права состоят из** :

А) 3 этапов

Б)четырех этапов

В)пяти этапов

10)**Исламское право как разновидность экономической системы предусматривает** :

А)Надлежащее исполнение и руководство ими в процессе торговой или иной экономической деятельности

Б)Введение своих правил и обязательств по усмотрению

В)Все ответы верны

Тема :»Организация деятельности исламских банков»

1)Исламский Банкинг это ?

А) Банковская деятельность, соответствующая принципам шариата, и её практическое применение посредством развития исламской экономики.

Б)Финансовая деятельность ,основанная на принципах шариата

В)Все ответы верны

2)Исламский банкинг состоит из ?

А) двух этапов
Б)трех этапов
В)четырех этапов

3)Главный запрет сделок в Исламе ?
А)Торговые сделки
Б)Процентные сделки
В)Все варианты верны

4)Распространенные операции исламского банкинга ?
А)Рассрочка
Б)Лизинг
В)все варианты верны
5)Как должны действовать мусульманские банки ?
А)Руководствуясь своими правилами в осуществлении деятельности
Б)Действуют с одобрения совета муфтиев и ученых
В)Все варианты верны

6)Сколько видов исламской ипотеки?
А)3 вида
Б)4 вида
В)5 видов

7)Как создаются исламские банки?
А)В порядке и условиях предписанных по шариату
Б)С Соблюдением всех норм и законов
В) Все варианты верны

8)Как мусульманские банки обходятся без кредитов ?
А)Покупают товар и сами в рассрочку продают его клиенту
Б)Проводят спекулятивные операции на фондовом рынке
В)Все ответы верны

9)Чем Исламские банки отличаются от обычных?
А)существенных различий нет
Б)Исламский банк не выдает кредиты
В)Варианты ответов неверны

10)Когда был воздан первый мусульманский банк ?
А) 1950
Б)1970
В)1988

Тема. «Зякат в исламской экономике».

1. Зякат- это...

А) 1Один из пяти столпов ислама.

Б)Государственный налог РФ.

В) Благотворительность в исламе.

2. Зякат- это

А) прямой налог в пользу государства или феодала.

Б) 2 это финансовые отчисления, которые выплачивается с золота, серебра, наличных денег, инвестиций, доходов от бизнеса и сдачи в аренду

В) это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с налогоплательщиков (организаций и физических лиц) в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства

3) Я получаю зарплату 15 тысяч рублей в месяц и сколько я должен выплачивать закят бедным?

А) нисколько

Б) 3 зарплата не является фактором выплаты зяката если оно не превышает указанной нормы шариата для выплаты зяката.

В) ровно половину

4) Чтобы выплачивать закят, надо чтобы выполнились:

А) 2 условия

Б) все столпы ислама

В) все 5 условий столпов ислама

5) нисаб-это

А) максимальный достаток или имущество

Б) средний достаток или имущество

В) минимальный достаток или имущество

6) Со скольки граммов золото выплачивается зякат?

А) 75 граммов золото

Б) 93 граммов золота

В) 85 граммов золото

7) У меня хранится минимум нисаба, за год ее цена опустилась. Я должен платить зякат?

А) да (должен)

Б) 7 нет не должен

В) снижение цены не является фактором не уплаты зяката.

8) У меня хранится минимум нисаба, за год ее цена опустилась и поднялась. Я должен платить зякат?

А) нет не должен

Б) должен

В) не обязательно

9) За год минимального нисаба цена золота обесценилась три раза
Как я должен уплатить зякат?

А) 9 с момента последнего поднятия считаем год

Б) с момента второго поднятия считаем год

В) не обращаем внимание на колебаний цен и выплачиваем с минимального нисаба.

10) Кому запрещено давать Закят ?

А) бедным

Б) вдова

В) своим детям, женам и родителям

Тема . Мировой рынок исламских финансовых продуктов

1. По исламской терминологии шариат означает …..

А) Путь

Б) правовая система Ислама

В) юриспруденция

Г) традиции

2. Консенсус ученых или сподвижников Пророка в отношении определенного вопроса называется ….

А) Кыяс

Б) Иджма

В) Фикх

Г) Иджтихад

3. Выведение решения правоведами на основании доказательства из первоисточников, называется ….

А) Иджма

Б) Хукм

В) Иджтихад или Кыяс

Г) Икала

4. Первый опыт исламского банковского дела в наше время был предпринят в …

А) Египте

Б) ОАЭ

В) Судане

Г) Малайзии

5. Финансирование операции, чаще всего торговой, по принципу "издержки банка плюс наценка", в основном с рассрочкой возмещения клиентом.

А) Иджара

Б) Мурабаха

В) Салям

Г) Мушарака

6. Что такое «хавала»?

А) акция

Б) облигация

В) вексель

Г) чек

7. Система хавалы сформировалась …

А) в Индостане

Б) в Китае

В) в Судане

Г) в ОАЭ

8. Исламская ипотека возникла в …

А) 1963 г.

Б) 1975 г.

В) 1982 г.

Г) 1990 г.

9. Раб уль-маль - это

А) экономист

Б) бухгалтер

В) финансовый менеджер

Г) владелец денег, финансист

10. В зависимости от базового актива сукук (исламские облигации) делятся на:

А) иджара, истисна, мурабаха

Б) суверенные, корпоративные

В) долговые, долевого участия

А 2. Вопросы для обсуждения

1. Что такое исламская экономика?
2. Этика экономических отношений у мусульман
3. Особенности исламской экономики и банковской системы
4. Правовые основы исламской финансовой системы – современный взгляд на ростовщичество
5. Понятие и особенности исламских финансов.
6. Особенности исламской модели экономики.
7. Различия между исламским (этическим) и традиционным финансированием. История развития исламских финансов.
8. Исламские(этические) финансовые инструменты.
9. Содержание и классификация инструментов. Контракты с разделением прибыли и убытков.
10. Мировоззренческие, этические и правовые основы исламской экономики.
11. Гарар как информационная асимметрия.
12. Риба. Неэквивалентность отсутствия ссудного процента и соответствия принципам шариата.
13. Запрещенные направления инвестирования.
14. Закят.
15. Принципы наследования в шариате.
16. Проверка соответствия финансовых продуктов законам шариата.
17. Цели создания исламских банков и философия их бизнеса.
18. Социальная практика мировых исламских банков.

a. Факторы, влияющие на формирование философии исламских банков.

19. Источники информации, формирующие философию исламского банка.
20. Сущность бизнес философии исламских банков.
21. Принципы работы исламских банков.
22. Источники средств и их размещение.
23. Взаимоотношение между исламскими банками и их клиентами.

24. Механизмы формирования капитала исламского банка.

25. Особенности определения достаточности капитала исламских банков.

26. Денежно- кредитная политика в условиях исламской финансовой системы.

27. Рынок исламского межбанковского кредитования.

28. Стандарты учета и аудита.

29. Надзор за деятельностью исламских банков.

30. Периоды исламской банковской системы.

31. Развитие исламского банкинга в отдельных странах.

32. Принципы исламского долгового финансирования.

33. Обязательная привязка финансирования к купле-продаже реального товара. Сукук. Мировой рынок сукук.

34. Отличия сукук от традиционных облигаций.

35. Основные виды исламских банковских продуктов (мурабаха, мудараба, мушарака, убывающая мушарака, иджара, вакала, кард хасан, салям, истисна).

36. Права и обязанности участников сделки.

37. Исламские банковские карты: механизмы функционирования и отличия от традиционных банковских карт.

38. Проблема наличия скрытого ссудного процента в исламских банковских продуктах.

39. Исламское страхование.

40. История и развитие Исламской системы страхования.

41. Риски в исламском банкинге.

42. Такафул (исламское страхование).

43. Правовые и организационные основы такафул.

44. Принцип такафула. Модели управления фондом участников в такафул.

45. Отличия такафул от традиционных страховых продуктов.

46. Способы инвестирования для исламских страховщиков

47. Исламские рынки капитала

48. Традиционная и исламская финансовая система.

49. История развития исламских денежных рынков и рынков капитала.

50. Исламский денежный рынок.

51. Рынок сукук.

52. Исламские рынки капитала и исламские взаимные фонды.

53. Исламские инвестиционные трасты недвижимости.

54. Исламские биржевые фонды и исламские рынки деривативов.

55. Функционирование исламских финансов в мировой экономической системе

56. Распространение исламских продуктов в мире.

57. Функционирование исламских банков в немусульманских странах.

58. Причины роста интереса к исламским финансам.

59. Этапы внедрения исламских банковских продуктов (от предложения отдельных финансовых продуктов к созданию полноценных исламских банков).

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В 1. Тематика рефератов

1. История и эволюция исламской банковской системы
2. Правовые основы исламской финансовой системы в современных условиях
3. Сейфуль-Мулюков (1887–1938) об истории ростовщичества в мировой экономике
4. Общая характеристика рынка ценных бумаг исламских стран
5. Рынок ценных бумаг стран Персидского залива
6. Рынок ценных бумаг Египта
7. Общие принципы функционирования рынка корпоративных ценных бумаг исламских стран
8. Исламские облигации «сукук» и их разновидности.
9. Сущность понятия «секьюритизация» и какое отношение она имеет к исламским облигациям?
10. Особенности функционирования рынка корпоративных ценных бумаг в странах Персидского залива?
11. Фондовые биржи действуют в ОАЭ, особенности их функционирования.
12. Инструменты регистра ценных бумаг в ОАЭ?
13. Виды акций, обращающихся на рынке корпоративных ценных бумаг стран Персидского залива?
14. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в Пакистане.
15. Особенности становления и развития рынка корпоративных ценных бумаг в Египте.
16. Возможно ли внедрение концепции исламского страхования в систему обязательного государственного страхования в России?
17. Экономическая сущность бюджетной политики исламских стран.
18. Основные функции государственного бюджета исламских стран.
19. Особенность бюджетного устройства и бюджетных систем исламских стран.
20. Экономические последствия нехватки финансовых ресурсов для развивающихся исламских государств.
21. Источники формирования государственных финансовых ресурсов исламских стран и их особенности.
22. Мусульманское право, регулирующее экономические отношения в области налогов и сборов в прошлом.

23. Ретроспективные основы институционального формирования центрального казначейства в исламских странах.

24. Формирование современных доходов бюджета в исламских странах

25. Современное состояние и основные проблемы формирования доходов арабских стран.

26. Виды налогов, утвержденные шариатом в Древнем Востоке.

27. Особенности становления системы казначейства в древних мусульманских странах.

28. В чем заключаются функции налогов и сборов, специфические виды исламских налогов и их характеристика.

29. Сущность обязательного налога закята.

30. Сущность налогообложения исламских финансовых инструментов.

31. Механизм формирования и планирования доходов без учета конъюнктуры цены на нефть в арабских странах в современных условиях.

Блок С - задания практико-ориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

С 1. Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. Экономическое положение в странах Средиземноморья до начала пророческой миссии Мухаммада (САС).

2. Внутреннее состояние экономики в Аравии в VI в. н.э.

3. Договора хранения денежных средств (вадиа и кард).

4. Исламская цивилизация в средние века.

5. Современная история развития исламского банковского дела.

6. Первый успешный исламский банк: история создания, принципы работы, причины успеха и дальнейшего снижения популярности.

7. Обнаружение крупных запасов нефти в странах Персидского залива и, как следствие, бурный рост числа исламских банков.

8. Роль банков в экономике и финансовой сфере

9. Изначальные и новые функции современных банков.

10. Особенности ведения банковской деятельности

11. Принципы исламского банкинга, коренные отличия в деятельности исламских и обычных банков

12. Механизмы, на которых основаны договора финансирования исламских банков.

13. Создание единых стандартов шариата по договорам исламского финансирования.

14. Сходство и различия Исламского банка с инвестиционной компанией.

С2. Тематика эссе

1. Понятие фикха и его источники.
2. Исходные начала и ценности шариата.
3. Виды исламских налогов.
4. Налоговый статус немусульман в мусульманском государстве.
5. Закят: понятие и налоговая природа.
6. Современные налоговые системы и шариат.
7. Концепции «исламской экономики»
8. Применение сделки истисна для реализации программ государственно-частного партнерства
9. Проблемы внедрения исламского финансирования в Российской Федерации
10. Сущность сделки вакф
11. Уловки, применяемые для имитации соблюдения требований исламского финансирования
12. Функции денег в соответствии с исламской финансовой моделью
13. Отличия в реализации модели исламского финансирования между разными центрами исламских финансов (Аравийский полуостров, Иран, Пакистан, Малайзия)

Блок D. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

D1. Перечень вопросов к зачету

1. Мировоззренческие основания исламских финансов.
2. Исламский подход к собственности.
3. Гарар: сущность и отличительные характеристики.
4. Мейсир: определение и содержание.
5. Риба: определение, сущность и отличительные признаки.
6. Неэквивалентность отсутствия ссудного процента и соответствия финансовой модели принципам шариата.
7. Запретные виды предпринимательства.
8. Соответствие финансовых продуктов законам шариата.
9. Закят: сущность и функции.
10. Историческая эволюция исламских финансов.
11. Существование сходных подходов к финансовой деятельности в других экономических культурах (православие, иудаизм, католицизм).
12. Проблема золотого динара.
13. Роль исламских налогов в налоговой системе исламских стран.
14. Механизмы регулирования деятельности исламских банков.
15. Способы формирования капитала исламского банка.
16. Методы определения достаточности капитала банка.
17. Начальный период исламской банковской системы.
18. Средний период исламской банковской системы.
19. Современный период исламского банкинга.
20. Развитие исламского банкинга в отдельных странах.

21. Рынок межбанковского кредитования.
22. Принципы исламской финансовой отчетности
23. Хавала как система денежных переводов.
24. Принципы исламского долгового финансирования.
25. Сукук: определение, сущность и виды.
26. Мурабаха: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
27. Мудараба: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
28. Мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
29. Убывающая мушарака: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
30. Иджара: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
31. Вакала: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
32. Кард хасан: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
33. Салям: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
34. Истисна: сущность, практика использования, права и обязанности сторон.
35. Риски в исламском банкинге.
36. Такафул: определение, сущность, правовые и организационные основы.
37. Модели управления фондом участников такафул.
38. Отличия такафул от традиционного коммерческого страхования.
39. Допустимые направления вложения средств для исламских страховщиков.
40. Формы существования исламских финансов в современной экономике.
41. Функционирование исламских банков в странах с нефинансовой экономикой.
42. Перспективы развития исламских финансов в России.
43. Деятельность Международного исламского финансового рынка (I I F M).
44. Деятельность Центра управления ликвидностью (LMC).
45. Деятельность Организации по бухгалтерскому учету и аудиту в исламских финансовых организациях (AAOIFI).
46. Деятельность Совета по исламским финансовым услугам (IFSB).
47. Деятельность Исламского рейтингового агентства.
48. Деятельность Всеобщего совета исламских финансовых институтов.

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания

сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения применяется 4-х балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Уровни освоения компетенций	**Продвинутый уровень**	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Допороговый уровень**
100 – балльная шкала	**85 и ≥**	**70 – 84**	**51 – 69**	**0 – 50**
4 – балльная шкала	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Участие в дискуссии при проведении «круглого стола»	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Написание и защита эссе	0-5	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		«хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-9	Не зачтено	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-20	Зачтено	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
		Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
		Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей

			программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

*Тестирование***.** Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса.

Итоговое тестирование можно проводить в форме:

•компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

•письменных ответов, т.е. преподаватель, задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 30-50 вопросов по всему курсу.

Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Шкала оценок	Показатели	Критерии
26-30	Отлично	1. *Полнота выполнения тестовых заданий;* 2. *Своевременность выполнения;* 3. *Правильность ответов на вопросы;*	*Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос*

21-25	Хорошо	4. *Самостоятельность тестирования;* 5. *и т.д.*	*Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.*
16-20	Удовлетворительно		*Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.*
0-15	Неудовлетворительно		*Выполнено не более 53% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).*

Выполнение и публичная защита реферата. Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре обучающийся демонстрирует умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Задачи реферативного обзора как формы работы обучающегося состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

•осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

•обобщение материалов специализированных периодических изданий;

•формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

•четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: собственно реферативный текст, библиографическое описание, справочный аппарат.

Методика оценивания реферата

Баллы	**Шкала оценок**	**Показатели**	**Критерии**
5	Отлично	*Полнота выполнения рефератов; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.*	*Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на*

			дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		*Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.*
1-2	Удовлетворительно		*Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.*
0	Неудовлетворительно		*Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы*

Участие в дискуссии при проведении «круглого стола». Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Цель дискуссии заключается в стремлении добиться истины путем сопоставления различных мнений.

Студенты должны знать, что весьма отрицательную роль в научных дискуссиях играют догматизм и косность мышления, приверженность к

устоявшимся взглядам. С большим трудом, например, представители науки могут отказываться от устоявшихся, привычных теорий. Существует даже афоризм, что новое в науке завоевывает господствующее место лишь тогда, когда «вымирают» представители старых взглядов.

Методика оценивания работы обучающегося за круглым столом

Баллы	**Шкала оценок**	**Показатели**	**Критерии**
17-20	Отлично	*Современность и оригинальность суждений Конструктивность и взвешенность предложений Умение вести дискуссию*	*Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления*
11-16	Хорошо	*Умение отстаивать свое мнение Активность в обсуждении и т.д.*	*Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер*
1-10	Удовлетворительно		*Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков*
0	Неудовлетворительно		*Не принимает участия в обсуждении*

Написание и защита эссе. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе, обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:

1. в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно, и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;

2. в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);

3. обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;

4. написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями (с указанием их авторов и названий);

5. в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);

6. в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами;

7. объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14).

Методика оценивания выполнения эссе

Баллы	**Шкала оценок**	**Показатели**	**Критерии**
5	Отлично	*1. Полнота выполнения эссе;* *2. Своевременность выполнения;* *3. Правильность ответов на вопросы;* *4. и т.д.*	*Выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на*

			дополнительные вопросы.
3-4	Хорошо		*Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем эссе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.*
1-2	Удовлетворительно		*Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы.*
0	Неудовлетворительно		*Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы*

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Итоговыми формами контроля по дисциплине является зачет .

Зачет проводится в виде устного ответа на заданные вопросы. Каждому студенту предлагается 2 вопроса, каждый из которых оценивается максимум на 10 баллов.

Методика оценивания ответов обучающихся на зачете приведена в разделе 3.