

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ  
протокол № 12  
от 30 мая 2024г.*

**КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА (АРАБСКИЙ ЯЗЫК)»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ – 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»,  
ПРОФИЛЬ «ЦИФРОВОЙ ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ»**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Махачкала 2024 г.**

**УДК 811.161**

**ББК 81.2**

**Составитель** – Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент:** Гебекова Забида Гасановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент:** Аталаева Ника Гаджиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

*Оценочные материалы по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (арабский язык) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 969, в соответствии с приказом от 6 апреля 2021г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «История и культура страны второго иностранного языка (арабский язык)» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Абдулжалилов И.Г. Оценочные материалы по дисциплине «История и культура страны второго иностранного языка (арабский язык)» для направления подготовки Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение» – Махачкала: ДГУНХ, 2024г. - 19с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 30 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ, 23 мая 2024 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
Раздел 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
Раздел 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
Раздел 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

## **Назначение фонда оценочных материалов**

Оценочные материалы составляются для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка (арабский язык) 3 курс» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка (арабский язык) 3 курс включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

**Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:**

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения дисциплины**

**1.1 Перечень формируемых компетенций**

код компетенции	формулировка компетенции
<b>УК</b>	<b>Универсальные индикаторы</b>
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств**

**1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств**

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	УК- 5.2 Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общее и особенное различных культур и религий	<u><b>Знать:</b></u> - особенности социокультурных традиций различных социальных групп, этносов, конфессий	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	<b>Блок А</b> –задания репродуктивного уровня – тестовые задания
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	
и философском контекстах				основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит некоторые неточности в определениях		
			Продвинутый уровень	Демонстрирует отличные знания о законах строения и функционирования языка		
			Пороговый уровень	Использует полученные знания о языке с существенными недочетами		<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня — комплект тематик для рефератов; – комплект тематик для презентаций
			Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономерностях функционирования изучаемого языка		
Продвинутый уровень	В совершенстве использует полученные знания о языке					
		<b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историко-философское наследие и особенности социокультурных традиций различных социальных групп				
		<b>Владеть:</b> - выстраивать социально-профессиональное	Пороговый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня	

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		взаимодействие с учетом особенностей основных форм научно-философского и религиозного сознания деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий	Базовый уровень	В целом хорошо владеет основными фонетическими, лексическими и грамматическими явлениями и закономерностям и функционирования языка	выполнение проекта;
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

## **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

### **А 1. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тест №1**

##### **1. Всего арабских стран**

- а) 18
- б) 22
- в) 25

##### **2. В какой арабской стране христиан больше чем мусульман?**

- а) Тунис
- б) Ирак
- в) Ливан

##### **3. Сана - столица**

- а) Алжир
- б) Йемен
- в) Оман

##### **4. Арабская страна на берегу Персидского залива**

- а) Кувейт
- б) Королевство Саудовская Аравия
- в) Египет

##### **5. Арабский халифат образовался**

- а) VII в.
- б) VIII в.
- в) X в.

##### **6. Столица халифата Омейядов**

- а) Дубай
- б) Дамаск
- в) Джибути

##### **7. Столица халифата Аббасидов**

- а) Багдад
- б) Каир
- в) Доха

##### **8. Омар Хайям**

- а) турок
- б) Араб
- в) Таджики

##### **9. Автор антологии– «Книга песен» (كتاب الأغاني)**

- а) Омар Хайям



- б) Ибн Халдунг
- в) Абу-ль-Фарадж

**10. Известные школы (центры) арабского языкознания**

- а) куфийская и басрийская
- б) тунисская и алжирская
- в) катарская и бахрейнская

**А 2. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тест №2**

**1. Автор труда «Книга благоречия» – работа по лингвистике**

- а) Абу - Навас
- б) Таха Хусейн
- в) Абдула ибн Котайба

**2. Хиджаз расположен**

- а) Марокко
- б) Сирия
- в) Королевство Саудовская Аравия

**3. Арабский язык относится**

- а) к славянской группе
- б) к семитской группе
- в) романо-германской группе

**4. Берберские языки распространены**

- а) в Саудовской Аравии
- б) в Эмиратах
- в) в Северной Африке

**5. Древнеегипетский язык**

- а) коптский
- б) арамейский
- в) аккадский

**6. Коран был составлен**

- а) в эпоху праведного халифа Абу-Бакра

- б) в эпоху праведного халифа Омара
- в) в эпоху праведного халифа Османа
- г) в эпоху праведного халифа Али

**7. Арабский язык в филологических работах иногда называют**

- а) западноарабским
- б) северноарабским
- в) южноарабским

**8. Самыми старыми надписями на арабском языке являются**

- а) катарские
- б) сомалинские
- в) лихьянские

**9. Арабские диалекты разделяются на**

- а) 2 группы
- б) 3 группы
- в) 4 группы

**10. Магрибскому диалекту относятся страны**

- а) Эмираты, Бахрейн, Катар, Оман
- б) Тунис, Ливия, Алжир, Марокко
- в) Египет, Саудовская Аравия, Сирия, Иордания

**А 3. Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тест № 3**

**1. Хафиз – это человек, который знает наизусть**

- а) хадисы
- б) Коран
- в) грамматические правила

**2. В Египте традиционный «джим» ж произносится как**

- а) [Г]
- б) [К]
- в) [Ч]

**3. Новый год по лунному календарю наступает в месяце**

а) Мухаррам

б) Рамазан

в) Раджаб

**4. Пророк Мухаммед (ﷺ) совершил знаменитое переселение**

а) из Мекки в Иерусалим

б) из Мекки в Медину

в) из Мекки в Багдад

**5. Пророк Мухаммед (ﷺ) совершил знаменитое переселение**

а) в 620 году

б) в 621 году

в) в 622 году

**6. День – Ашура отмечается**

а) в месяце Рамазан

б) в месяце Раджаб

в) в месяце Мухаррам

**7. Пророк Мухаммед (ﷺ) родился**

а) в месяце Рамазан

б) в месяце Раби аль-Авваль

в) в месяце Мухаррам

**8. Путешествие Пророка Мухаммеда (ﷺ) из Мекки в Иерусалим (Лейлят аль-Исра Валь-Мийрадж) отмечается**

а) в месяце Раджаб

б) в месяце Шаабан

в) в месяце Рамазан

**9. Месяц Рамазан - это**

а) 7 –й месяц лунного календаря

б) 8 –й месяц лунного календаря

в) 9 –й месяц лунного календаря

**10. Город Медина раньше назывался**

- а) Эр-Рияд
- б) Ясриб
- в) Раббат

**11. Лейлят аль-кадр – ночь предопределения**

- а) в месяце Раджаб
- б) в месяце Шаабан
- в) в месяце Рамазан

**12. Праздник разговенья Ид аль-фитр (Ураза-байрам) отмечается**

- а) в месяце Рамазан
- б) в месяце Мухаррам
- в) в месяце Шаваль

**13. Праздник жертвоприношения – Ид аль-адха (Курбан-байрам) отмечается**

- а) в месяце Раби аль-Ахир
- б) в месяце Зу-ль-хиджжа
- в) в месяце Сафар

**14. Бедуны проживают в основном**

- а) на Арависком полуострове
- б) в Центральнoй Африке
- в) на границе с Ираном

**15. Беду – с арабского означает**

- а) «житель гор»
- б) «житель пустыни».
- в) «житель равнин»

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Тематика рефератов**

1. История арабского языка.
2. Коран – священная книга мусульман.
3. Эпоха правления праведных халифов.
4. Арабские диалекты.
5. Достопримечательности Арабского Востока.
6. Басрийская и Куфийская школы арабского языкознания.
7. Арабский Халифат.
8. Арабские ученые.
9. Арабская архитектура.
10. Арабский этикет.

## **В2. Тематика презентаций**

1. Арабский мир.
2. Основные географические сведения о Королевстве Саудовская Аравия
3. Природные условия: климат, реки, озера, растительный и животный мир.
4. Древние расселения арабских племен
5. Государственный флаг, герб и национальный гимн.

## **Блок С. задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

### **С1. Тематика проектов**

1. Географические сведения Арабских Эмиратов
2. Государственный флаг, герб и национальный гимн
3. Климат, реки, озера
4. История и культура арабских стран в 7-10 веках
5. Арабский Халифат. История.

### **Блок Д. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Географическое расположение арабского мира.
  2. Роль халифата в формировании «арабской культуры»
  3. Арабо-мусульманские ученые и их вклад в расцвет «арабской культуры».
- Арабская литература
4. Басрийская и куфийская школы арабского языка

5. Багдад – новый центр арабского языкознания
6. Исторические вехи в развитии арабского языка. Коран – первый исторический и письменный памятник арабского литературного языка.
7. Определение понятий «семантические языки» и «семито-хамитские языки».
8. Язык Корана
9. Арабский язык и его диалекты
10. Специфические черты литературного языка на лексико-семантическом уровне
11. Арабские пословицы и поговорки.
12. Арабский литературный язык (Л.Я.) и начальная школа.
13. Арабский Л.Я. в системе среднего и высшего образования.
14. Антропонимы, топонимы
15. Семантические типы собственных имен
16. Мусульманские праздники и памятные дни.
17. Лейляту-аль-кадр – ночь предопределения, шавваль, зу-ль-хиджжа.
18. Арабская культура и традиции.
19. Жители аравийского полуострова, бедуины и их происхождение.
20. Нравы бедуинов.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на экзамене (максимум – 30 баллов) или на зачете (максимум – 20 баллов)

## Оценивание выполнения тестов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u>	<u>Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)	4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<u>Выполнено не более 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

## Оценивание выполнения рефератов

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	1. <u>Полнота выполнения рефератов;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</u>

Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</i>
Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)		<i>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</i>

### Оценивание ответов на устные вопросы

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Полнота данных ответов;</u></li> <li>2. <u>Аргументированность данных ответов;</u></li> <li>3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u></li> <li>4. <u>и т.д.</u></li> </ol>	<p><i>Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.</i></p>
Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)		<p><i>Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</i></p>



<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</i></p> <p><i>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</i></p> <p><i>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</i></p> <p><i>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</i></p>
<p>Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</i></p>

### Оценивание контрольных работ

<b>Шкала оценок</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<p>Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<p><i>1. Правильность понимания сути вопросов;</i></p> <p><i>2. Знание основных положений по вопросам;</i></p> <p><i>3. Структурированные, последовательные, полные, правильные ответы;</i></p> <p><i>и т.д.</i></p>	<p><i>Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы</i></p>
<p>Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)</p>		<p><i>Твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление</i></p>
<p>Удовлетворительно (приемлемый уровень)</p>		<p><i>общие знания,</i></p>

сформированности компетенции)		<i>недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление; отсутствие логики изложения материала</i>
Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)		<i>непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала; не дан ответ на поставленные вопросы; отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона</i>

#### **РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ДГУНХ.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.