ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»

Утверждены решением
Ученого совета ДГУНХ,
протокол №12
от 30 мая 2024 г.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ,

ПРОФИЛЬ «МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - БАКАЛАВРИАТ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C5A9FA0FAD6D6153888A98846B419FD3
Владелец: Бучаев Ахмед Гамидович
Действителен: с 11.07.2024 до 04.10.2025

Махачкала – 2024

ББК 94 (47) (075.8)
УДК 63.3 (2) я 73

Составители – Мутиева Оксана Саидовна, доктор исторических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ДГУНХ; Абдусаламов Магомед-Паша Балашович, доктор исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.
Внутренний рецензент – Гусейнов Юсуп Магомедович, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ДГУНХ.
Внешний рецензент – Гарунова Нина Нурмагомедовна, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России Дагестанского государственного университета.
Представитель работодателя – Папалашов Абдулвагаб Яхьяевич, генеральный директор ОАО «Завод им. Гаджиева», д.э.н., профессор (профиль менеджмент организации).

Оценочные материалы дисциплины «История России» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН-5/34660, письмам Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

Оценочные материалы дисциплины «История России» размещены на официальном сайте www.dgunh.ru

Мутиева О.С., Абдусаламов М.-П.Б. Оценочные материалы дисциплины «История России» для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации», – Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 38 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации» к.э.н., доцентом Минатулаевым А.А.

Одобрены на заседании кафедры гуманитарных дисциплин 23 мая 2024 г., протокол № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов 4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины 5
1.1. Перечень формируемых компетенций 5
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования 5
РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине 9
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 25
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций 28

Лист актуализации оценочных материалов дисциплины 37

Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разрабатываются для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «История России» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент организации».

Оценочные материалы по дисциплине «История России» включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые задания репродуктивного, реконструктивного и практикоориентированного уровней, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

– предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

– содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

– объем (количественный состав оценочных материалов);

– качество оценочных материалов в целом, обеспечивающих получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

1.1. Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	*Формулировка компетенции*
УК	**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний	**Знать:** основные исторические факты, события и явления из истории России и стран мира, проблемы современности в контексте мирового исторического развития	Пороговый уровень	студент не в состоянии раскрыть содержание основных терминов, проблем современности	**Блок А –** задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	знает основные события истории России и мира, проблемы современности, но допускает ошибки	
			Продвинутый уровень	знает основные события из истории России и стран мира, трактует проблемы современности позиций этики и философских знаний	
		Уметь: учитывать ценности мировой и	Пороговый уровень	не в состоянии раскрыть содержание основных терминов,	**Блок В** – задания реконструктивного уровня коллоквиум

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
		российской культуры для развития навыков межкультурного диалога, использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		допускает существенные ошибки	эссе
			Базовый уровень	на достаточно хорошем уровне выявляет тенденции развития России и стран мира, допуская несущественные ошибки	
			Продвинутый уровень	умеет анализировать процессы и явления, учитывая ценности мировой и российской культуры	
		Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира	Пороговый уровень	не владеет навыками аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня кейс
			Базовый уровень	студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории	
			Продвинутый уровень	владеет навыками аргументировано представлять собственное	

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
				отношение к дискуссионным проблемам истории и трактовать различные точки зрения	
	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**<u>Знать:</u>** историческое наследие, отражающее социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	Пороговый уровень	студент не знает теории вопроса до конца, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов	**Блок А –** задания репродуктивного уровня тестовые задания вопросы для устного опроса
			Базовый уровень	фактический исторический материал в основном усвоен, однако имеются определенные пробелы	
			Продвинутый уровень	студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий	
		<u>Уметь:</u> определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать	Пороговый уровень	студент с трудом выражает собственную позицию и путается в основных базовых понятиях и фактах	**Блок В** – задания реконструктивного уровня коллоквиум эссе

Формируемые компетенции	*Код и наименование индикатора достижения компетенции*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Уровни освоения компетенций*	*Критерии оценивания сформированности компетенций*	*Виды оценочных средств*
		самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами	Базовый уровень	студент умеет выражать собственную позицию, но имеются определенные пробелы в знании исторического материала	
			Продвинутый уровень	студент умеет анализировать процессы и явления, происходящие в окружающей реальности и трактовать различные точки зрения	
		Владеть: приемами исторического описания и объяснения, выявление в них общего и различного	Пороговый уровень	имеются пробелы в знании исторического материала	**Блок С** – задания практико-ориентированного уровня Кейс дискуссия
			Базовый уровень	владеет приемами исторического описания, но допускает ошибки при выявление в них общего и различного	
			Продвинутый уровень	показывает высокий уровень владения приемами исторического описания, выявления причин и следствий событий	

РАЗДЕЛ 2. Типовые задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

Для проверки сформированности компетенции УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК- 5.1 Интерпретирует проблемы современности в контексте мирового исторического развития, с позиций этики и философских знаний

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

А) «Илиада»
Б) «История государства Российского»
В) «Повесть временных лет»
Г) «История»

2. Как называется раскол в римско-католической церкви, возникший в XVI в. в Европе?

А) резервация
Б) реформация
В) резолюция
Г) революция

3. Международное положение Руси с помощью династических браков укреплял князь:

А) Ярослав Мудрый
Б) Владимир Мономах
В) Юрий Долгорукий
Г) Андрей Боголюбский

4. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

А) Москва – третий Рим
Б) принцип служения царю
В) принцип служения Отечеству
Г) принцип служения обществу
Д) принцип служения народу

5. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева

Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

6. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили…

А) Пруссия, Венгрия, Англия
Б) Персия, Турция, Англия
В) Турция, Англия, Франция
Г) Франция, Персия, Греция

7. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

А) «разрядка напряженности»
Б) «холодная война»
В) «новое мышление»
Г) «еврокоммунизм»

8. Доктрина Трумэна была провозглашена

А) 15 мая 1948 г.
Б) 9 мая 1945 г.
В) 12 марта 1947 г.
Г) 9 февраля 1946 г.

9. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?

А) СССР и Китай
Б) СССР и Великобритания
В) СССР и США
Г) Великобритания и Франция

10. Санкции были введены США и Европейским союзом в 2022 г. в отношении России из-за

А) начала российской Специальной военной операции на Украине
Б) начала российской операции по «принуждению к миру» в отношении Грузии
В) начала антитеррористической операции России в Сирийской Арабской Республике
Г) развертывания российской миротворческой миссии в Нагорном Карабахе

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Какие последствия имело монголо-татарское завоевание для дальнейшего хода русской истории?
2. Как складывались взаимоотношения Руси с европейскими государствами?
3. Каково было значение принятие христианства для Руси?
4.Какова роль православной церкви в образовании единого Российского государства?

5. Почему центром объединения русских земель стала Москва?
6. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада?
7. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XX века? Как они отразились на международном положении России?

Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Соотносите даты и события:

А) 882 г.	1) принятие христианства на Руси
Б) 911 г.	2) захват Киева Олегом
В) 988 г.	3) разгром печенегов под Киевом
Г) 1036 г.	4) поход Олега на Константинополь

2. Расположите события по хронологии:

А) вторжение монголо-татар в Северо-Восточную Русь
Б) разгром войсками Тимура Золотой Орды
В) переезд в Москву из Владимира митрополита Петра
Г) битва на р. Сити

3. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в годы их правления:

А) Дмитрий Иванович Донской	1) битва на р. Клязьме
Б) Василий II Темный	2) строительство каменного Кремля в Москве
В) Иван Васильевич III	3) присоединение Рязани к Московскому государству
Г) Василий III Иванович	4) «стояние» на Угре

4. Установите соответствие между событиями и датами:

А) Плюсское перемирие со Швецией	1) 1547 г.
Б) введение заповедных лет	2) 1549 г.
В) восстание в Москве	3) 1583 г.
Г) первый Земский собор	4) 1581 г.

5. Найдите современников:

1.	Царь Василий Иванович Шуйский	а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль
2.	Царь Борис Годунов	а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII
3.	Патриарх Никон	а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер;

		в) германский император Фердинанд III
4.	Царь Михаил Федорович	а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес
5.	Царь Алексей Михайлович	а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль

6. Расположите события по хронологии

1) Подписание Гюлистанского мирного договора
2) основание г. Кизляр
3) Начало Каспийского похода Петра I
4) грамота Петра I шамхалу Адиль-Гирею о принятии его в Российское подданство

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ			

8. Установите соответствие между годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ	А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ	А	Б	В	Г

10. Заполните пропуск, указав верно фамилию государственного деятеля.

Мюнхенская речь, произнесённая в 2007 г., президентом _____, декларировала отказ России от принятия принципа однополярности.

В 2. Коллоквиум

1. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных отношений между властью и обществом.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в: поворот к Западу.
3. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия.
4. Особенности развития западноевропейской цивилизации в XVI-XVII веках.
5. Культура России в контексте развития европейской цивилизации.

В 3. Тематика эссе

1. Согласно Н.М. Карамзину, «единоначалием», или монархической властью, Россия создавалась, а «от мудрого самодержавия» была спасена при Иване III от раздробленности и ханской власти, а затем монархией Романовых после потрясений Смуты. Как Вы считаете, что имел ввиду Н.М. Карамзин? Какие исторические процессы он описывал?
2. Согласно С.М. Соловьеву, в истории народов четко прослеживаются да больших этапа. Первый из них — юность и господство «чувства», второй — зрелость и господство «мысли». Как Вы можете прокомментировать данное высказывание?
3. В XVI и XVII веках постепенно происходило внедрение в исследовательскую практику материальных источников, включая древние руины, скульптуры, монеты и архитектурные памятники в Италии и других регионах, что породило новое

направление исследований, часто называемое «антикварианизмом». Как Вы считаете, насколько важными для изучения исторического прошлого являются вещественные источники?
4. Русская культура IX XIII вв. как часть культуры христианской Европы

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

С1. Задания - кейс

Прочтите отрывок из работы историка С.Ф. Платонова и выполните следующие задания

«Став национальным государем, он усвоил себе новое направление во внешних отношениях Руси. Он сбросил с себя последние остатки зависимости от золотоордынского хана. Он начал наступательные действия против Литвы, от которой Москва до тех пор только оборонялась. Он даже заявил притязания на все те русские области, которыми со времен Гедимина владели литовские князья: называя себя государем «всея Руси». Твердую наступательную политику вел он и относительно Ливонского ордена. Он умело и решительно пользовался теми силами, которые накопили его предки и которые он создал в объединенном государстве».

Вопросы:

1. Назовите имя правителя, о котором идет речь?
2. Укажите хронологические рамки его правления?
3. Назовите первый свод законов единого Русского государства, который был принят при этом правителе?

С2. Задания - кейс

Работа с текстом

Из работы историка Н.И. Павленко

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший, как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоящие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное дает основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

Вопросы:

1.Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе?
Кем были составлены кондиции, и кому было предложено их подписать?
2.Используя текст документа и свои знания по истории, ответьте, какова была цель кондиций, и почему ее не удалось реализовать (укажите не менее трех причин).
3. Как оценивает автор «затейку» верховников?
4. Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки?

С3. Дискуссия по теме: «Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какие факторы способствовали приходу к власти фашистских режимов в Италии и Германии?
2. Была ли альтернатива этим режимам?
3. Почему в Германии поддержали приход к власти нацистского режима?
4. Чем объяснить, что в настоящее время в мире происходит всплеск неонацизма?
5. Какие меры должно принять мировое сообщество, чтобы не повторились события Второй мировой войны?

УК- 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа А. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. В чём выражалось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?

А) строительстве городов, крепостей, соборов
Б) забвении национальных обычаев местным населением
В) навязывании латинского языка как языка богослужения
Г) отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государевой службе

2. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

А) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
Б) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
В) европейские государи стремились сломить политику изоляции России

Г) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

3. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?
А) заимствование особенностей быта, одежды, кухни
Б) распространение на территории России языков национальных окраин
В) распространении языческих верований на территории европейской части России
Г) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

4. **Согласно Конвенции всемирного наследия, культурное наследие включает:**
А) достопримечательные места
Б) памятники
В) ансамбли
Г) природные ландшафты

5. Одним из крупнейших меценатов эпохи Возрождения был…
А) Джилорамо Савонарола
Б) Николо Макиавелли
В) Лоренцо Медичи
Г) Джотто ди Бондоне

6. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?
А) славянофилами
Б) социал-демократами
В) западниками
Г) декабристами

7. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:
А) диссидентами
Б) еретиками
В) раскольниками
Г) нигилистами

8. Политические традиции северо-западных земель отличались от традиций северо-востока:
А) монархическим характером
Б) аристократическим характером
В) республиканским характером

9. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:
А) движение Реформации в Европе;
Б) английская промышленная революция;
В) открытие Колумбом Америки;
Г) Великая французская буржуазная революция.

10. Первые Великие географические открытия совершили мореплаватели:
а) Португалии и Испании
б) Англии и Франции
в) России и США
г) Швеция и Испании

А 2. Вопросы для устного опроса

1. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности?
2. Как складывалась многонациональность в российском обществе?
3. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие российского государства?
4. Какие факторы оказали влияние на межкультурное разнообразие европейских государств?
5. Какое влияние оказали идеи Просвещения на мировое развитие?
6. Почему взаимодействие с Западом не сразу привело в России к широкому заимствованию западных идей и образа жизни?
7. Какую роль сыграли реформы Петра I для развития России? Привела ли петровская «европеизация» к модернизации российского общества и утверждению капитализма в России?
8. В чем суть «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
9. В чем заключалась прогрессивность Столыпинской аграрной реформы?
10. Каковы были причины гражданской войны?
11. Почему западные державы были вынуждены признать СССР?
12. Каковы причины победы СССР в Великой Отечественной войне?
13. Какова цена и уроки победы?
14. Каковы причины «холодной войны»?
15. Какое влияние на общественное создание оказало разоблачение культа личности И.В. Сталина?
16. Почему политики “перестройки” закончилась распадом СССР?
17. Какие проблемы стоят перед Россией на современном этапе.
18. Причины противостояния Россия и международного сообщества в последние годы?

В. 1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тесты типа В. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) Смуты. Найдите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду:

a. «Крестоцеловальная запись»;
b. Семибоярщина;
c. опричнина;
d. «тушинский вор»;
e. интервенция;
f. «поход за зипунами».

2. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:

а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
в) исследования верховьев Амура
г) начало освоения Камчатки
1. С. Дежнев
2. В. Поярков
3. Е. Хабаров
4. В. Атласов

3. Какие три из перечисленных ниже имен связаны с военными триумфами России XVIII в.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) Г.А. Спиридов
2) М.Д. Скобелев
3) С.И. Дежнёв
4) П.А. Румянцев
5) Ф.Ф. Ушаков
6) М.Б. Шеин

Ответ			

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XIX в. Найдите термин, относящийся к другому историческому периоду:

Аракчеевщина, земская реформа, зубатовщина, отрезки, военные поселения, промышленный переворот.

5. Найдите современников:

1.	А. М. Горчаков	а) А. Х. Бенкендорф; б) Н. В. Гоголь; в) германский канцлер Отто фон Бисмарк
2.	С. Ю. Витте	а) Карл Нессельроде;

		б) П. И. Чайковский; в) германский кайзер Вильгельм II
3.	П. А. Столыпин	а) Мак Магон; б) шведский король Карл XV; в) австрийский император Франц Иосиф I

6. Сопоставьте политическую партию начала XX в. и ее лидера:

1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
3) Партия конституционных демократов (кадеты)
4) «Союз русского народа»

а) А.И. Дубровин
в) В.М. Чернов
с) В.И. Ленин

Варианты ответов:

1) 1-A, 3-B, 4-C
2) 1-B, 2-A, 3-C
3) 1-C, 2-B, 4-A
4) 1-A, 2-C, 3-B

7. Расположены в хронологической последовательности в ответе события Октябрьской революции:

а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
г) Принятие VI съездом РСДРП (б) курса а подготовку вооруженного восстания

Варианты ответов:

1) А, Г, С, В
2) В, С, Г, А
3) Г, В, А, С
4) С, А, В, Г

8. Установите соответствие между событиями и датами и названиями стратегических планов и их содержанием

События	**Даты**
А. Начало Второй мировой войны.	1. 7 декабря 1941 г.
Б. Капитуляция Германии.	2. 2 сентября 1945 г.
В. Капитуляция Японии.	3. 8 мая 1945 г.
Г. Сталинградская битва.	4. 5 декабря 1941- 20 апреля 1942 гг.
Д. Сражение у Эль-Аламейна.	5. 23 октября - 4 ноября 1942 г.
Е. Курская битва.	6. 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943гг.
Ж. Московская (наступательная) операция.	7. 5 июля — 23 августа 1943 г.
З. Нападении Японии на Перл – Харбор.	8. 6 июня 1944 г.
	9. 1 сентября 1939 г.
	10. 24 июня 1945 г.

И. Открытие Второго фронта. К. Парад Победы в Москве.	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

9. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____.

Пропущенные элементы:
1) Ялтинская (Крымская)
2) Н. Ф. Гастелло
3) станция Прохоровка
4) Тегеранская
5) В. В. Талалихин
6) разъезд Дубосеково

10. Установите соответствие между событиями XX в. и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Событие	Год
А) Избрание Л.И. Брежнева первым секретарем ЦК КПСС	1) 1977г.
Б) Принятие Третьей Конституции СССР	2) 1965 г.
В) Начало экономических реформ А.Н. Косыгина	3) 1961 г
Г) Ввод советских войск в Афганистан	4) 1964г.
	5) 1979

А	Б	В	Г

<u>В 2. Коллоквиум</u>

1. «Смутное время»: причины, последствия.
2. Общая тенденция развития Российского государства в XVIII веке. Переход к абсолютизму.
3. Модернизация России в петровскую эпоху.
4. Основные достижения России во внешней политике первой четверти XVIII века.

В 3. Тематика эссе

1. Проблема сохранения историко-культурного наследия
2. Историческое наследие как фактор исторической памяти
3. Социокультурные традиции российского общества в процессе исторической динамики
4. Западники и славянофилы: к проблеме вопроса
5. Формирование национальной российской культуры

Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

С 1. Задание
Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко-культурного наследия России.

С 2. Задания - кейс

Кейс-задача. Прочтите исторический текст и выполните следующие задания:
1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким званием вошел в историю этот период?
2. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее двух реформ).
3. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования создать себе славу? (Укажите не менее трех качеств)

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...
Французский дипломат Корберон писал в своем донесении что «слава» которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.
«…Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания

важнейших законодательных актов...
Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.
...Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

С 3. Задания - кейс

Кейс-задача. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы

«Возглавлял российскую делегацию, подписавшую Портсмутский мирный договор …, за что получил графский титул. В период первой российской революции, во время Октябрьской стачки 1905 г., призвал императора Николая II пойти на компромисс с революционными силами, нашедший свое выражение в Манифесте 17 октября 1905 г. С октября 1905 г. по апрель 1906 г. возглавлял Совет министров».

1. Назовите число, месяц и год подписания Портсмутского мирного договора? С каким государством он был подписан?

2. Укажите фамилию государственного деятеля, возглавившего российскую делегацию при подписании Портсмутского мирного договора? Какое прозвище за это он получил?

3. Президент какой страны выступил посредником при подписании Портсмутского мирного договора?

Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации

Д 1. Перечень зачетных вопросов

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки.
2. Становление и развитие отечественной историографии как научной дисциплины.
3. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.). Дискуссии о сущности России и путях ее развития.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Русские земли в XI–XII вв. Принятие христианства. Культурные влияния Востока и Запада.
6. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
7. Русь между Востоком и Западом: дискуссия о влиянии Золотой Орды на развитие средневековой Руси.
8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Освобождение от

ордынской зависимости.
10. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
11. Объединительные процессы на Руси. Формирование единого Российского государства в XV в.
12. Древнерусская культура (IX-XV вв.).
13. Начало «нового времени» в Европе: возрождение, реформация и развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении и генезисе абсолютизма.
14. «Смутное время» в истории России.
15. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.
16. Русско-дагестанские отношения в XVI – XVII вв.
17. Культура России в XVI–XVII вв.
18. Петр I и его борьба за преобразование традиционного общества в России: основные направления и результаты его реформ в политической, социальной, военной, религиозной сферах.
19. Северная война 1700-1721 гг.
20. Каспийский поход Петра I как новый этап в развитии русско-дагестанских отношений.
21. Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм.
23. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм» в России.
24. Русская культура XVIII в.
25. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на политическое и социокультурное развитие Европы и Северной Америки.
26. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм.
27. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
28. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
29. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы. Александр I, Николай I.
31. Мюридизм на Кавказе: формирование идеологии Кавказской войны.
32. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
33. Реформы Александра II и их значение.
34. Реформы 60-х – 70-х гг. в Дагестане.
35. Контрреформы Александра III (1881–1894).
36. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв.
37. Развитие капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности.
38. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.
39. Культура России в XIX — начале XX в.
40. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
41. Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь 1917 г. и причины победы большевиков.

42. Дагестанская интеллигенция в революциях 1917 г.
43. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
44. Гражданская война в Дагестане.
45. Особенности международных отношений в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. Адаптация Советской России на мировой арене.
46. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях.
47. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
48. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
49. Культурное развитие СССР в 20 – 30-е гг.
50. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
51. Международное положение накануне Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Предпосылки и ход.
52. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Московская битва и ее значение.
53. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская битва. Курская битва.
54. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
55. Итоги войны. Нюрнбергский процесс.
56. Фальсификация истории Великой Отечественной войны.
57. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
58. СССР в послевоенные десятилетия: внутренняя и внешняя политика.
59. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС.
60. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
61. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
62. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: период холодной войны
63.Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
64.Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе.
65. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
66. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Война в Афганистане 1979 г. Внешнеполитические последствия для СССР.
67. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.
68. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
69. Причины распада СССР. Образование СНГ.
70. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

71. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток
72. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
73. Культура России в конце XX – XXI вв.
74. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
75. Постиндустриальное общество и информационная революция.
76. Новые социальные и культурные проблемы.
77. Новая научная картина мира.
78. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
79. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
80. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
81. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
82. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
83. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
84. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
85. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
86. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
87. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
88. «Минские соглашения» и их судьба.
89. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
90. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
91. Специальная военная операция на Украине.
92. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
93. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
94. Дагестан в орбите геополитических интересов мировых и региональных держав
95. Социально-экономическое и культурное развитие Дагестана на современном этапе

РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.
Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете – 1 семестр и дифференцированном зачете – 2 семестр (максимум – 20 баллов).

уровни освоения компетенций	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
100 – балльная шкала	85 и ≥	70-84	51-69	0-50
4 – балльная шкала	«отлично»			«хорошо»

Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

Показатели оценивания сформированности компетенций	***Баллы***	***Оценка***
Выполнение практических заданий	0-12	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение эссе	0-2	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение кейса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение контрольной работы	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Участие в коллоквиуме	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при выполнении кей-заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

Шкала оценок по промежуточной аттестации

Наименование формы промежуточной аттестации	***Баллы***	***Оценка***
Зачет с оценкой	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-4	«не зачтено»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	«зачтено»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	«зачтено»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
15-20	«зачтено»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

Тестирование – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения обучающимися требуемых знаний. Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Прометей». На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов.

Методика оценивания тестов

Баллы	**Оценка**	**Показатели**	**Критерии**
8-10	«Отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
6-7	«Хорошо»		Выполнено 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
3-5	«Удовлетворительно»		Выполнено более 54 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

0-2	«Неудовлетворительно»		Выполнено меньше 53 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Устный опрос проводится в виде диалога преподавателя с обучающимся, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у обучающегося знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала

Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«Отлично»	Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы на вопросы. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения. привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
6-7	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3-5	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание вопросов, но излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий , суждений; не умеет достаточно глубоко и

			доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-2	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы, допускает ошибки в формулировке определений

Эссе – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Методика оценивания эссе

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
2 балла	«отлично»	Раскрытие смысла высказывания; Представление и пояснение собственной позиции; Уровень приводимых суждений и аргументов; и т.д.	Смысл высказывания раскрыт. Представлена собственная позиция с аргументацией. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения и фактический материал. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
1,5 балл	«хорошо»		Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя. В основной части логично, связно,

			но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
1 балл	«удовлетворительно»		Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, но без использования фактического материала. Собственная позиция представлена.
0 баллов	«неудовлетвори-тельно»		Смысл высказывания не раскрыт. Собственная позиция не представлена. Суждения и аргументы не представлены.

Коллоквиум – **это** одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Методика оценивания коллоквиумов

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
25-30	«отлично»	Полнота данных ответов; Аргументированность данных ответов;	наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного

		Правильность ответов на вопросы; и т.д.	материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - ***Высокий уровень освоения компетенций***
17-24	«хорошо»		наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки про освещение заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - ***Средний уровень освоения компетенций***
10-16	«удовлетворительно»		недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - ***Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций***
0 -9	«неудовлетворительно»		выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при

			ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – ***Компетенции не освоены***

Дискуссия – при организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Формирует и развивает умения логично и грамотно излагать исторические данные и материалы собственного исследования.

Методика оценивания контрольных работ

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
6-10 баллов	«отлично»	Высокий уровень освоения компетенций	активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.
3-5 баллов	«хорошо»	Средний уровень освоения компетенций	участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала.
1-2 балла	«удовлетворительно»	Низкий (Пороговый уровень) освоения	участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание

		компетенций	основных исторических фактов.
0	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены.	выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. –

Кейс – проблемное задание, в котором обучающийся самостоятельно анализирует информацию, представленную в источнике, формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения.

Методика оценивания кейс-заданий

Баллы	***Оценка***	***Показатели***	***Критерии***
8-10	«Отлично»	Полнота решения кейс-задач; Своевременность выполнения; Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Правильно анализирует кейс -задание. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию умение работать с информацией, проявляет творческие способности, знание дополнительной информации
6-7	«Хорошо»		Основные требования к решению кейс-заданию выполнены. но при этом допущены недочеты Демонстрируя хорошие аналитические способности, допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3-5	«Удовлетворительно»		Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических

			взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
0-2	«Неудовлетворительно»		Кейс-задание выполнено неправильно. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

Дифференцированный зачет является завершающим звеном в изучении курса «История России». Целью зачета является, прежде всего, оценивание достигнутого студентами уровня освоенности компетенций, а также контроль освоения обучающимися учебного материала по дисциплине.

Методика оценивания ответа на дифференцированном зачете

Баллы	***Оценка***	***Уровень освоения компетенций***	***Критерии оценивания***
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
17-23	«хорошо»	Базовый уровень	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но

			допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах**,** явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

Лист актуализации оценочных материалов дисциплины «История России»

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____

Оценочные материалы пересмотрены,
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от «_____»_____ 20___ г. №_____

Зав. кафедрой _____