

**ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет  
народного хозяйства»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12 от 30 мая 2024 г.*

**Кафедра «Теория и практика перевода»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕКСИКОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика,  
профиль «Цифровой перевод и переводоведение»**

**Уровень высшего образования – бакалавриат**

**Махачкала – 2024 г.**

**УДК 811.111(075.8)**

**ББК 81. 2.Англ-923**

**Составитель** - Хангереева Анна Бейдуллаевна, старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** - Бижитуева Мариян Пастаминовна, к.ф.н., доцент кафедры «Теория и практика перевода» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** - Джабраилова Валида Саидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Дагестанского государственного педагогического университета.

**Представитель работодателя** – Билалова Таисия Сергеевна, директор АНО ДО «Индиго».

*Оценочные материалы по дисциплине «Лексикология» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Оценочные материалы по дисциплине «Лексикология» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru).

Хангереева А.Б. Оценочные материалы по дисциплине «Лексикология» для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение». – Махачкала: ДГУНХ, 2024. – 24 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендованы к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Цифровой перевод и переводоведение», Джамаевой И.Р.

Одобрены на заседании кафедры «Теория и практика перевода» 23 мая 2024 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины.....	5
1.1. Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	21

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны для проведения текущего контроля успеваемости, для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лексикология» в целях определения соответствия их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Цифровой перевод и переводоведение».

Оценочные материалы по дисциплине «Лексикология» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

**РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины**

**1.1 Перечень формируемых компетенций**

<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
<b>ОПК-1</b>	Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

**1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств**

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	<b>Знать:</b> - цели, предмет и объект дисциплины; - содержание основных разделов науки о языке; - основные законы строения, развития и функционирования языка;	Пороговый уровень	Обучающийся знает об основных разделах науки о языке, но демонстрирует слабые знания в области основных законов его строения и функционирования	<b>Блок А –</b> задания репродуктивного уровня – тестовые задания – вопросы для обсуждения
			Базовый уровень	В целом хорошо знает о содержании основных разделов науки о языке и о законах его функционирования, но воспроизводит	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			Продвинутый уровень	т некоторые неточности в определениях Демонстрирует отличные знания о законах строения и функционирования языка	
		<b>Уметь:</b> - адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; - использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла;	Пороговый уровень	Использует полученные знания о языке с существенными недочетами	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня – письменная работа – комплект тематик для рефератов
		Базовый уровень	Достаточно хорошо использует полученные знания об основных закономерностях функционирования изучаемого языка		
		Продвинутый уровень	В совершенстве использует полученные знания о языке		
		<b>Владеть:</b> - системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических,	Пороговый уровень	Недостаточно хорошо владеет системой лингвистических знаний	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Уровни освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Виды оценочных средств</i>
		лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Базовый уровень	В целом хорошо владеет основными фонетическим и лексическими и грамматическими явлениями и закономерностями функционирования языка	– кейс-задачи
			Продвинутый уровень	Свободно владеет системой лингвистических знаний, в том числе: основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка	

## **РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**Для проверки сформированности компетенции ОПК-1: Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и**

**пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Тесты типа А.**

1. What do we call words with the similar meanings?

- a) homonyms
- b) antonyms
- c) synonyms

2. What do we call words with the opposite meanings?

- a) antonyms
- b) homophones
- c) synonyms

3. Can English word have several meanings?

- a) yes
- b) no
- c) English words can have only two meanings

4. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is...

- a) a dialect
- b) an accent
- c) a slang

5. The words hot and cold are ...

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) homonyms

6. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) -ish
- b) -less
- c) -ness

7. Which of the suffixes is used for the formation of adjectives?

- a) -ish
- b) -dom
- c) -ness



8. The words happy and merry are ...

- a) synonyms
- b) antonyms
- c) homonyms

9. The words smart and clever are ...

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) homonyms

10. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is

- a) polysemy
- b) antonymy
- c) synonymy

### **Тесты типа В**

1. Lexicology is a branch of linguistics that deals with...

- a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
- b) the outer sound form of the word
- c) lexical units and the vocabulary of a language

2. What is Special Lexicology:

- a) It is the lexicology of any language
- b) It is the lexicology of a particular language
- c) It is diachronic lexicology

3. Synchronic lexicology deals with ...

- a) the change and development of vocabulary in the course of time
- b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time
- c) English lexicology in general

4. The word has ...

- a) phonological and semantic aspects
- b) phonological and syntactic aspects
- c) phonological, semantic, syntactic aspects

5. By external structure of the word we mean ...

- a) its meaning
- b) its morphological structure
- c) its phonological aspect

6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units:

- a) Onomasiology
- b) Semasiology
- c) Lexical Morphology

7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote:

- a) the referential approach
- b) the functional approach
- c) the diachronic approach

8. The content plane of the word includes ...

- a) lexical meaning
- b) lexical and grammatical meaning
- c) grammatical meaning

9. Lexical meaning is ...

- a) general, standard
- b) individual, unique
- c) independent

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms

## **A2. Примерные вопросы для обсуждения**

1. Give the definition of functional style?
2. What is meant by the sphere of communication?
3. When is informal vocabulary used?
4. Informal words are classified into...?
5. When is formal vocabulary used?
6. Formal words are classified into...?
7. Why do people use slang?
8. How do you understand the expression “neology blow up”?
9. What is semasiology?
10. What is the outer aspect of the word?
11. What is the inner aspect of the word?
12. What is the lexical meaning?
13. Give the definition of homonyms
14. Give the definition of homophones

15. Give the definition of homographs
16. What are the main sources of homonyms?
17. What does the word «polysemy» mean?
18. What does the structural unity of a compound word depend upon?
19. What patterns of stresses are characteristic for English compounds?
20. What does the notion “block compound” mean?
21. What are the main characteristic features of English compounds?
22. What are the main causes of shortening in Modern English?
23. What types of shortenings do you know?
24. What do you know about graphical abbreviations and their types?
25. What semantic groups of graphical abbreviations do you know?
26. Give the definition of initial abbreviations?
27. Give the definition of sound interchange.
28. What are the main causes of sound interchange?
29. Give the definition of stress interchange.
30. Give the definition of sound imitation and general information on it
31. What semantic groups of words formed by means of sound imitation can you call?
32. Give the definition of back formation.
33. Why and when did back formation appear in English?
34. According to what criteria can borrowings be classified?
35. According to the degree of assimilation borrowings are classified into..?
36. What do you know about completely assimilated borrowings?

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В 1. Примерные письменные задания**

**1. Explain the logical associations in the following groups of meaning for the same words. Define the type of transference that has taken place.**

a) The wing of a bird — the wing of a building; the eye of a man — the eye of a needle; the hand of a child — the hand of a clock; the heart of a man — the heart of the matter; the bridge across-the-river — the bridge of the nose; the tongue of a person — the tongue of a bell; the tooth of a boy — the tooth of a comb; the coat of a girl — the coat of a dog.

b) Green grass — green years; black shoes — black despair; nickel (metal) — a nickel (coin); glass — a glass; copper (metal) — a copper (coin); Ford (proper name) — a Ford (car); Damascus (town in Syria) — damask; Kashmir (town in North India) — cashmere.

**2. Find the homonyms in the following extracts. Classify them into homonyms proper, homographs and homophones.**

1. "Mine is a long and a sad tale!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long tail, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?" 2. a) My seat was in the middle of a row. b) "I say, you haven't had a row with Corky, have you?" 3. a) Our Institute football team got a challenge to a match from the University team and we accepted it. b) Somebody struck a match so that we could see each other. 4. a) It was nearly December but the California sun made a summer morning of the season, b) On the way home Crane no longer drove like a nervous old maid. 5. a) She loved to dance and had every right to expect the boy she was seeing almost every night in the week to take her dancing at least once on the weekend, b) "That's right," she said. 6. a) Do you always forget to wind up your watch? b) Crane had an old Ford without a top and it rattled so much and the wind made so much noise. 7. a) In Brittany there was once a knight called Eliduc. b) She looked up through the window at the night. 8. a) He had a funny round face, b) - How does your house face? - It faces the South. 9. a) So he didn't shake his hand because he didn't shake cowards' hands, see, and somebody else was elected captain, b) Mel's plane had been shot down into the sea. 10. a) He was a lean, wiry Yankee who knew which side his experimental bread was buttered on. b) He had a wife of excellent and influential family, as finely bred as she was faithful to him.

**3. Find the homonyms proper for the following words; give their Russian equivalents.**

1. Band — a company of musicians. 2. Seal — a warm-blooded, fish-eating sea-animal, found chiefly in cold regions. 3. ear — the grain-bearing spike of a cereal plant, as in corn. 4. cut — the result of cutting. 5. to bore — to make a long round hole, esp. with a pointed tool that is turned round. 6. corn — a hard, horny thickening of the skin, esp. on the foot. 7. fall — the act of falling, dropping or coming down. 8. to hail — to greet, salute, shout an expression of welcome. 9. ray — any of several cartilaginous fishes, as the stingray, skate, etc. 10. draw — something that attracts attention.

**4. Find the homophones to the following words, translate them into Russian or explain their meanings in English.**

Heir, dye, cent, tale, sea, week, peace, sun, meat, steel, knight, sum, coarse, write, sight, hare.

**5. Find the homographs to the following words and transcribe both.**

1. To bow — to bend the head or body. 2. wind — air in motion. 3. to tear — to pull apart by force. 4. to desert — to go away from a person or place. 5. row — a number of persons or things in a line.

**6. Which of the two words in the following pairs is made by conversion? Deduce the meanings and use them in constructing sentences of your own.**

star, n. — to star, v. age, n. — to age, v.

picture, n. — to picture, v. touch, n. — to touch, v.

colour, n. — to colour, v. make, n. — to make, v.  
blush, n. — to blush, v. finger, n. — to finger, v.  
key, n. — to key, u. empty, adj. — to empty, v.  
fool, n. — to fool, v. poor, adj. — the poor, n. breakfast, n. — to breakfast, v. pale, adj.  
— to pale, v.  
house, n. — to house, v. dry, adj. — to dry, v.  
monkey, n. — to monkey, v. nurse, n. — to nurse, v.  
fork, n. — to fork, v. dress, n. — to dress, v.  
slice, n. — to slice, v. floor, n. — to floor, v.

**7. Look through the following list of words and state what spelling norms are accepted in the USA and Great Britain as far as the given words are concerned.**

1. favour — favor 2. defence — defense 3 honour — honor 4. practice — practice 5. colour — color 6. offence — offense 7. centre — center 8. marvellous — marvelous 9. metre — meter 10. woollen — woolen 11. fibre — fiber 12. jewellery — jewelry 13. to enfold — to infold 14. cheque — check 15. to encrust — to incrust 16. catalogue- catalog 17. to empanel — to impanel 18. programme — program 19. Judgement — judgment 20. abridgement — abridgment 21. acknowledgement — acknowledgment.

**В 2. Тематика рефератов**

1. Lexicology as a science.
2. The main lexicological problems.
3. Connection of Lexicology with other sciences.
4. Meaning and context.
5. Functional styles
6. Slang.
7. Colloquial words.
8. Synonyms.
9. Polysemy.
10. Homonyms proper. Homophones. Homographs.
11. Classification of synonyms.
12. Conversion.
13. Stone wall combinations.
14. Affixation.
15. Composition.
16. The structure of compounds.
17. Abbreviations.
18. Phraseological units.
19. American English.
20. British English.

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для  
диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**Кейс – задачи**

**1. Find compounds in the following jokes and extracts and write them out in three columns: A. Neutral compounds. B. Morphological compounds. C. Syntactic compounds. Make a situation using the following compounds.**

1. Pat and Jack were in London for the first time. During a tour of the shops in the West End they came to an expensive-looking barber's. "Razors!" exclaimed Pat. "You want one, don't you? There's a beauty therefor twenty-five bob, 1 and there's another for thirty bob. Which would you sooner have?" "A beard," said Jack, walking off.

2. The children were in the midst of a free-for-all.<sup>2</sup> "Richard, who started this?" asked the father as he came into the room. "Well, it all started when David hit me back."

3. That night, as they cold-suppered together, Barmy cleared his throat and looked across at Pongo with a sad sweet smile. "I mean to say, it's no good worrying and trying to look ahead and plan and scheme and weigh your every action, because you never can tell when doing such-and-such won't make so-and-so happen — while, on the other hand, if you do so-and-so it may just as easily lead to such-and-such."

4. When Conan Doyle arrived in Boston, he was at once recognized by the cabman whose cab he engaged. When he was about to pay his fare, the cabman said:

"If you please, sir, I should prefer a ticket to your lecture."

Conan Doyle laughed. "Tell me," he said, "how you knew who I was and I'll give you tickets for your whole family."

"Thank you, sir," was the answer. "On the side of your traveling-bag is your name."

5. An old tramp sailed up to the back door of a little English tavern called The George and Dragon and beckoned to the landlady.

"I've had nothing to eat for three days," he said. "Would you spare an old man a bite of dinner?"

"I should say not, you good-for-nothing loafer," said the landlady and slammed the door in his face.

The tramp's face reappeared at the kitchen window. "I was just wonderin'," he said, "if I could 'ave a word or two with George."

**2. On what linguistic phenomenon is the joke in the following extracts based?**

1. "Are your father and mother in?" asked the visitor of the small boy who opened the door.

"They was in," said the child, "but they is out." "They was in. They is out. Where's your grammar?" "She's gone upstairs," said the boy, "for a nap."

2. "Yes, Miss Janes, it's true my husband has left his job. He thought it was better for him to enlist rather than to be called up. Anyway, he has burned his bridges behind him."

"Oh, well, I shouldn't worry about that. They'll provide him with a uniform in the Army," commented the neighbour.

3. "I got sick last night eating eggs." "Too bad." "No, only one."

4. Husband and wife were enjoying a quiet evening by their fireside, he deep in a book and she in a cross word puzzle. Suddenly she questioned him:

"Darling, what is a female sheep?"

"Ewe [ju:]," he replied. His further explanation hardly soothed her.

5. "I spent last summer in a very pretty city in Switzerland."

"Berne?"

"No, I almost froze."

**3. Read the following proverbs. Give their Russian equivalents or explain their meanings. Make a situation using the following proverbs.**

1. A bargain is a bargain.
2. A cat in gloves catches no mice.
3. Those who live in glass houses shouldn't throw stones.
4. A good beginning is half the battle.
5. A new broom sweeps clean.
6. An hour in the morning is worth two in the evening.
7. It never rains but it pours.
8. Don't look a gift horse in the mouth.
9. Make hay while the sun shines.

**Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

**Д1. Перечень вопросов к зачету.**

1. What does lexicology study?
2. Can you give the definition of word?
3. What does Semantics study?
4. What do we call a word-group?
5. What is analyzed on the syntagmatic level of word study?
6. What is analyzed on the paradigmatic level of word study?
7. What are the main approaches of the vocabulary study?
8. What is meant by synchronic study?
9. What is meant by diachronic study?
10. What branches connected with lexicology do you know?
11. Give the definition of functional style?
12. What is meant by the sphere of communication?
13. What types of speech situations do you know?

14. When is informal vocabulary used?
15. Informal words are classified into...?
16. When is formal vocabulary used?
17. Formal words are classified into...?
18. Why do people use slang?
19. Who uses colloquialisms?
20. What definition of dialect was proposed by H.Fowler?
21. What is called semasiology?
22. What is the outer aspect of the word?
23. What is the inner aspect of the word?
24. What is the lexical meaning?
25. Give the definition of notion?
26. What is the difference between a notion and a word?
27. What does the word «polysemy» mean?
28. What kind of words are called polysemantic?
29. What kind of words are called monosemantic? Give examples.
30. What does semasiology study?
31. What is the denotative meaning of the word?
32. What is the connotative meaning of the word?
33. What causes of new words development do you know?
34. What ways of new words development do you know?
35. What is called transference of meaning?
36. What do you know about transference based on resemblance?
37. What do you know about transference based on contiguity?
38. Give the definition of homonyms.
39. Give the definition of homophones.
40. Give the definition of homographs.
41. What are the main sources of homonyms?
42. What homonyms are called lexico-grammatical?
43. What classification of homonyms was suggested by Professor Smirnitsky?
44. What homonyms are called full lexical homonyms?
45. What homonyms are called partial lexical homonyms?
46. What subgroups do partial homonyms consist of?
47. Give the definition of homonyms proper?
48. Give the definition of synonyms.
49. What classification of synonyms was suggested by Academician Vinogradov?
50. What is meant by ideographic, stylistic and absolute synonyms?

## **Д 2. Перечень вопросов к экзамену**

1. Lexicology as a science.
2. Informal and formal functional styles.
3. Lexical meaning and notion.



4. The main lexicological problems.
5. Polysemy.
6. Homonyms (general information, sources of homonyms).
7. Synonyms (general information on synonymy, types of synonyms (Vinogradov`s classification)).
8. Affixation (suffixation, prefixation).
9. Compound words (structural and semantic unity of a compound word).
10. Conversion as a type of word building
11. Substantivization of adjectives.
12. "Stone wall" combinations.
13. Abbreviations (graphical, initial, lexical).
14. Secondary ways of word building (stress interchange, sound imitation, back formation).
15. Semantic classification of phraseological units (Vinogradov`s classification).
16. Syntactical classification of phraseological units (Arnold`s classification).
17. Classification of borrowings according to the degree of assimilation.
18. Russian borrowings in the English language.
19. British and American English.
20. Lexicography. Types of dictionaries.

### **РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции(й) обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции(й) по дисциплине складывается из двух составляющих:

- первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции(й) в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

- вторая составляющая – оценка сформированности компетенции(й) обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов) и на экзамене (максимум – 30 баллов).

<b>уровни освоения компетенций</b>	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
------------------------------------	---------------------	-----------------	-------------------	---------------------

<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>4 – балльная шкала</b>	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворит ельно»	«неудовлетвор ительно»
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

**Шкала оценок при текущем контроле успеваемости  
по различным показателям**

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Устный опрос	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Выполнение и публичная защита реферата	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Решение кейс-задач	0-20	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций  
по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закреплённом рабочей программой дисциплины

51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

### Шкала оценок по промежуточной аттестации

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет (3 семестр)	0-20	«зачтено» «не зачтено»
Экзамен (4 семестр)	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

### Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (зачет, 3 семестр)

<i>Баллы</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-4	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
5-9	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
10-14	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания

15-20	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами
-------	---------------------	---

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся (экзамен, 4 семестр)**

<i>Баллы за экзамен</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-9	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
10-16	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
17-24	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
25-30	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

## РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

**Формами текущего контроля** успеваемости по дисциплине «Лексикология» являются: устный ответ студента по теме практического занятия, выполнение практических заданий, выполнение тестирования, решение кейс-задач, защита рефератов.

За **устный ответ** на практическом занятии студент может получить максимально 30 баллов, учитывается полнота ответа по теме и ответы студента на дополнительные вопросы преподавателя.

### Методика оценивания ответов на устные вопросы

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота ответов; 2. Аргументированность ответов; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
17-24	«хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
10-16	«удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-9	«неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Выполнение **практических заданий** проводится по пройденным темам в письменной форме и оценивается от 0 до 30 баллов.

## Методика оценивания выполнения практических заданий

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; и т.д.	Задание решено самостоятельно. В выполнении нет ошибок, получен верный ответ.
17-24	«хорошо»		Задание решено с помощью преподавателя. В выполнении нет существенных ошибок; получен верный ответ.
10-16	«удовлетворительно»		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, но допущены существенные ошибки в выполнении; задание решено не полностью или в общем виде.
0-9	«неудовлетворительно»		Задание не решено.

**Тестирование** предполагает выбор студентом правильного варианта ответа из предложенных в тесте. Проводится с помощью ЭИОС «Прометей». Выполняется по пройденным темам дисциплины. Время прохождения 45 мин. Оценивается от 0 до 30 баллов.

## Методика оценивания выполнения тестов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; и т.д.	Выполнено более 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
17-24	«хорошо»		Выполнено более 70 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
10-16	«удовлетворительно»		Выполнено более 55 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-9	«неудовлетворительно»		Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**Решение кейс-задач** в зависимости от задачи проходит в группе и индивидуально, оценивается от 0 до 20 баллов.

### Методика оценивания решения кейс-задач

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
15-20	«отлично»	1. Полнота решения задач; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и выполнении задания нет ошибок. Продемонстрированы умение анализировать ситуацию, умение работать с информацией, в том числе умение находить дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации, навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.
11-14	«хорошо»		Основные требования к решению задач выполнены, но при этом допущены недочеты. Есть незначительные ошибки в выполнении.
7-10	«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от правильного выполнения задания.
0-6	«неудовлетворительно»		Решение не выполнено, обнаруживается непонимание поставленной задачи.

**Защита рефератов** оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты понимания и изложения студентом рассматриваемой темы, умения ее презентовать, соблюдения требований к правильному оформлению. Защита проходит в присутствии преподавателя и студентов группы.

### Методика оценивания выполнения рефератов

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
9-10	«отлично»	1. Полнота выполнения рефератов; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; и т.д.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
6-8	«хорошо»		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в

		изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3-5	«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0-2	«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Промежуточными формами контроля** по дисциплине являются зачет (3семестр) и экзамен (4семестр).

**Зачет** проводится в устной форме и включает в себя ответ на два вопроса по теории и выполнение практического задания. Время подготовки к ответу - 40 мин. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Оценивается ответ от 0 до 20 баллов.

**Экзамен** проводится в устной форме. Обучающиеся получают экзаменационные билеты. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 40 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание. При подготовке к устному ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных преподавателем листах бумаги. Оценивается полнота ответа, точность формулировок, наличие иллюстративных примеров. Максимальное количество баллов за экзамен – 30 б.