

**ГАОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Утверждены решением  
Ученого совета ДГУНХ,  
протокол № 12  
от 30 мая 2024 г.*

**КАФЕДРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методология научно-исследовательской деятельности»»»**

**Направление подготовки  
38.04.05 Бизнес-информатика,  
профиль «УПРАВЛЕНИЕ ИТ –ПРОЕКТАМИ И ПРОДУК-  
ТАМИ»**

**Уровень высшего образования – магистратура**

**УДК 65.012.45**

**ББК 73.73**

**Составитель** – Мустафаев Арслан Гасанович, доктор технических наук, доцент, профессор кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внутренний рецензент** – Кобзаренко Дмитрий Николаевич, доктор технических наук, профессор кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» ДГУНХ.

**Внешний рецензент** – Абдуллаев Ших-Саид Омаржанович, доктор технических наук, главный научный сотрудник Отдела математики и информатики Дагестанского научного центра Российской академии наук.

**Представитель работодателя** – Зайналов Джабраил Тажутдинович, директор регионального экспертно-аттестационного центра «Экспертиза».

*Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности»» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г., № 990, в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования от 6.04.2021 г., № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»*

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности»» размещены на официальном сайте [www.dgunh.ru](http://www.dgunh.ru)

Мустафаев А.Г. Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности»» для направления подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, профиль «Управление IT –проектами и продуктами».– Махачкала: ДГУНХ, 2024 г.– 61 с.

Рекомендованы к утверждению Учебно-методическим советом ДГУНХ 28 мая 2024 г.

Рекомендована к утверждению руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика, профиль «Управление IT –проектами и продуктами», д.э.н., Савзихановой С.Э.

Одобрены на заседании кафедры «Информационные технологии и информационная безопасность» 23 мая 2024 г., протокол № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

Назначение оценочных материалов.....	4
РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины .....	5
1.1 Перечень формируемых компетенций.....	5
1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования.....	5
РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине.....	20
РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	52
РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.....	55
Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине.....	61

## Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (оценивания хода освоения дисциплин), для проведения промежуточной аттестации (оценивания промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине) обучающихся по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования 38.04.05 Бизнес-информатика, профиль «Управление IT –проектами и продуктами»

Оценочные материалы по дисциплине «Методология научно-исследовательской деятельности» включают в себя: перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности для достижения успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных материалов являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных материалов);

- качество оценочных материалов в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

## РАЗДЕЛ 1. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств в процессе освоения дисциплины

### 1.1 Перечень формируемых компетенций

код компетенции	формулировка компетенции
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-5	Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### 1.2. Перечень компетенций с указанием видов оценочных средств

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-5 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5.1 Планирует и самостоятельно проводит научные исследования	Знает: - требования к оформлению научных статей по результатам работы, оформлению результатов исследований в виде презентаций и докладов	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает требования к оформлению научных статей по результатам работы, оформлению результатов исследований в виде презентаций и докладов	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня – вопросы для обсуждения; - тестовые задания.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает требования к оформлению научных статей по результатам работы, оформлению результатов исследований в виде презентаций и докладов	
			Продвинутый	Обучающийся с требуемой степенью	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			уровень	полноты и точности знает требования к оформлению научных статей по результатам работы, оформлению результатов исследований в виде презентаций и докладов	
		Умеет: - формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и докладов и использовать их в профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и докладов и использовать их в профессиональной деятельности	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня - тестовые задания; - практические задания - тематика рефератов и презентаций.
	Базовый уровень		Обучающийся с незначительными затруднениями умеет формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и докладов и использовать их в профессиональной деятельности		
	Продвинутый уровень		Обучающийся умеет формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и до-		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				кладов и использовать их в профессиональной деятельности	
		Владеет: - навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов, и использования полученных результатов в профессиональной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов, и использования полученных результатов в профессиональной деятельности	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня -тематика рефератов и презентаций - практические задания
	Базовый уровень		Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов, и использования полученных результатов в профессиональной деятельности		
	Продвинутый уровень		Обучающийся свободно владеет навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов, и использования полученных		

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				результатов в профессиональной деятельности	
	ОПК 5.2 Вырабатывает, предлагает и применяет новые решения в области ИКТ	Знает: базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к исследованию; требований к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к исследованию; требований к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня – вопросы для обсуждения; - тестовые задания.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к исследованию; требований к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее	



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к исследованию; требований к структуре научного исследования; смысла структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	
		Умеет: осмысливать требования к структуре научного исследования; анализиро-	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет осмысливать требования к структуре научного исследо-	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		<p>вать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p>	<p>вания; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база</p> <p>Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база</p> <p>Обучающийся умеет осмысливать требования к структуре научного исследования; анализировать смысл структурообразующих понятий: актуальность</p>	<p>уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- тематика рефератов и презентаций.</li> </ul>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база	
		Владеет: навыками анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня - практические задания
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности,	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками анализа и конструирования методологической структуры научного исследования с учетом понятий: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исследования	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности	Знает методы совершенствования собственной деятельности.	Пороговый уровень Базовый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает методы совершенствования собственной деятельности Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает методы совершенствования собственной дея-	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня – вопросы для обсуждения; тестовые задания.

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				тельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает методы совершенствования собственной деятельности	
		Умеет использовать современные образовательные технологии для совершенствования собственной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать современные образовательные технологии для совершенствования собственной деятельности	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня -вопросы для обсуждения; -тестовые задания;
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать современные образовательные технологии для совершенствования собственной деятельности	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет использовать современные образовательные технологии для совершенствования собственной деятельности	
		Владеет навыками работы с источниками информации для совершенствования собственной деятельности	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с источниками информации для совершенствования собственной деятельности	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня -вопросы для обсуждения; -
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными затруднениями владеет навыками работы	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				с источниками информации для совершенствования собственной деятельности	практические задания
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками работы с источниками информации для совершенствования собственной деятельности	
	УК 6.2 Выбирает и реализует стратегию собственного развития в профессиональной сфере	Знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) возможности для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) возможности для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Блок А</b> – задания продуктивного уровня – вопросы для обсуждения; -тестовые задания.
			Базовый уровень	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) возмож-	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				ности для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
			Продвинутый уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) возможности для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
		Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических,	Пороговый уровень	Обучающийся слабо (частично) умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиоло-	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
		<p>ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>гических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуатив-</p>	<p>- тестовые задания; - практические задания</p>



Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				ных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
			Продвинутый уровень	Обучающийся умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
				<p>ченной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	
		<p>Владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Базовый</p>	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Обучающийся с не-</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного уровня -тестовые задания; - практические зада-</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций	Виды оценочных средств
			уровень	значительными затруднениями владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	ния
			Продвинутый уровень	Обучающийся свободно владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	

## РАЗДЕЛ 2. Задания, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине

Для проверки сформированности компетенции  
**ОПК-5 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий, индикатор ОПК-5.1 Планирует и самостоятельно проводит научные исследования**

### Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)

#### А1. Тестовые задания

Задание 1.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

К жанрам научного стиля относятся...

1. акт, комедия
2. дневниковая запись, реклама
3. статья, учебное пособие
4. коммюнике, распоряжение

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 2.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

К жанрам научного стиля относится...

1. беседа, репортаж
2. монография, тезисы
3. заявление, иск
4. характеристика, устав

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 3.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Плагиат – это...

1. передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
2. дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания

3. ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств

4. выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 4.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Парафраз – это...

1. передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
2. дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
3. ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
4. выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 5.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Тезис – это....

1. основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
2. мысль, высказанная субъектом речи
3. процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
4. точка зрения субъекта речи

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 6.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

1. Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаров, Шаповалов
2. Чижов, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов
3. Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижов
4. Уфлянд, Ухов, Чижов, Шаповалов, Шаров

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 7.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Для научного текста НЕ характерно:

1. смысловая законченность
2. целостность
3. связность
4. эмоциональность

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 8.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...

1. терминам
2. междометиям
3. вводным словам
4. причастиям

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 9.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Из приведенных примеров выберите стиль письменной научной речи, который НЕ используется:

1. автор предлагает пути решения обозначенной проблемы...
2. разработан новый подход, который намного облегчит решение данной задачи...
3. я считаю, что эксперимент подтверждает мою научную гипотезу..
4. мы считаем, что данный опыт может быть использован в работе....

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 10.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Укажите словосочетания, не принятые в научном стиле речи:

1. убедительные факты
2. сторонники метода
3. в результате поиска

4. наметим основные вопросы
5. премного благодарен

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 11.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи НЕ относится:

1. В первую очередь хотелось бы остановиться на...
2. Хотелось бы подчеркнуть, что...
3. Необходимо заметить...
4. Я и представить себе не мог, что...

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 12.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи относится:

1. Таким образом, в работе нашло отражение...
2. Довожу до Вашего сведения, что...
3. Необходимо осуществить контроль...
4. Прошу Вашего разрешения...

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 13.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами \_\_\_\_\_ стиля.

1. научного
2. художественного
3. официально-делового
4. публицистического

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 14.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Рубрикация – это...

1. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
2. процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
3. перечень книг и статей, использованных в работе
4. деление текста на логически самостоятельные составные части

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 15.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Библиография – это...

1. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
2. процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
3. перечень книг и статей, использованных в работе
4. деление текста на логически самостоятельные составные части

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1. Наука. Признаки, специфические черты науки.
2. Методология. Критерии научности знания.
3. Научное познание. Принципы научного познания.
4. Культура и мастерство исследователя.
5. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
6. Понятие научного факта. Научный факт в научном исследовании.
7. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научноисследования).
8. Научная этика. Основные принципы научной этики.
9. Исторический и логический методы научного исследования.
10. Методология как система знаний и как деятельность.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **V1. Тематика рефератов и презентаций**



1. Рефлексивная фаза научного исследования (самооценка, научная рефлексия).
1. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования (основные признаки).
2. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования (основные признаки).
3. Принципы построения научной гипотезы.

## **В2. Практические задания**

1. **Сформулируйте понятия** (при необходимости обратитесь к толковому словарю): Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.
2. **Напишите эссе** (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции) на тему «Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность?». Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу

## **В3. Тестовые задания**

Задание 1.

*Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово*

Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам – это \_\_\_\_\_.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

Задание 2.

*Прочтите текст задания и вставьте пропущенное слово*

Квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого – эта \_\_\_\_\_.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

Задание 3.

*Прочтите текст задания и установите последовательность*

Расположите по порядку структурные элементы научной работы

1. Оглавление
2. Титульный лист
3. Список литературы
4. Введение
5. Основное содержание
6. Приложения
7. Заключение

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

Задание 4.

Расположите по порядку этапы процесса построения модели

1. Применение модели
2. Построение модели
3. Обновление модели
4. Постановка задачи
5. Проверка модели на достоверность

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

Задание 5.

Установите последовательность структурных элементов во Введении к диссертации:

1. цели и задачи;
2. методология и методы исследования;
3. положения, выносимые на защиту;
4. теоретическая и практическая значимость работы;
5. научная новизна;
6. актуальность темы исследования;
7. степень разработанности темы;
8. степень достоверности и апробация результатов.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Тематика рефератов и презентаций**

1. Основные направления искусственного интеллекта.
2. Философские вопросы искусственного интеллекта.
3. Символический подход в исследованиях по искусственному интеллекту. Его сравнение с другими подходами
4. Применение продукционных моделей для построения интеллектуальных систем.
5. Применение нечетких моделей для построения интеллектуальных систем.
6. Интеллектуальная система IBM Watson.
7. Применение недоопределенных вычислительных моделей к решению сложных аналитических задач.
8. Интеллектуальный решатель математических задач Уникальк.

## **С2. Практическое задание**

### **Задание 1. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение**

Этапы анализа научной статьи: 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтобы понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании; 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу; 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения; 5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

### **Для проверки сформированности компетенции**

**ОПК-5 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий, индикатор ОПК 5.2 Вырабатывает, предлагает и применяет новые решения в области ИКТ**

### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

#### **А.1 Тестовые задания**

Задание 1.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Редактирование – это...

1. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
2. процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
3. перечень книг и статей, использованных в работе
4. деление текста на логически самостоятельные составные части

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 2.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...

1. аннотация
2. рубрикация
3. библиография
4. редактирование

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 3.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

1. аннотация
2. рубрикация
3. библиография
4. редактирование

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 4.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...

1. аннотация
2. рубрикация
3. библиография
4. редактирование

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 5.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Цитата – это...

1. передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
2. дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
3. ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
4. выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 6.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. дополняющие
2. подстрочные,
3. затекстовые
4. дополнительные
5. внутритекстовые,
6. основные

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 7.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

В «Приложения» НЕ включают...

1. Список литературы
2. Копии документов
3. Выводы и предложения
4. Таблицы, графики, схемы

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 8.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

Укажите правильные ссылки в тексте на номер рисунка или таблицы:

1. (рис. 3)
2. (рис. № 3)
3. (таблица 3)
4. (табл. № 2)

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 9.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

Укажите, где нарушены правила общепринятого сокращения слов в ряду...

1. Задание хвахский р-н, 2000 – 2010гг.
2. от ст-ки, канд. фил. н.
3. см. на с. 12, напр., т.п.
4. проф., и.о. зав. кафедрой
5. дир – р завода

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 10.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

1. непринужденный характер общения
2. эмоционально-экспрессивная окраска речи
3. точность,
4. предписывающий характер изложения
5. логичность,
6. объективность

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

## **A2. Вопросы для обсуждения**

1. Критерии оценки качества и результативности научного исследования.
2. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научного исследования).
3. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
4. Алгоритм работы над научным исследованием.
5. Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи

- научного исследования).
6. Методология как система знаний и как деятельность.
  7. Гипотеза и защищаемые положения научного исследования.
  8. Понятийный аппарат научного исследования.

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Тематика рефератов и презентаций**

1. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.
2. Устное представление научной информации (виды, формы, правила, подготовка).
3. Стадия оформления результатов исследования (этапы апробации и оформления результатов).
4. Аргументация и доказательство. Логические основы аргументации.
5. Доказательное рассуждение (структура, правила).
6. Информационное обеспечение научных исследований (классификация источников, поиск и отбор информации, работа с источниками, схема формирования записей).

### **В 2. Тестовые задания**

Задание 1.

Установите последовательность источников в библиографии:

1. информация, доступная на интернет-ресурсах.
2. научная литература на русском языке;
3. материалы зарубежного авторства;
4. нормативные документы, в том числе, законодательные;

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

Задание 2.

Установите последовательность элементов описания библиографического источника:

1. Название работы.
2. Фамилия И.О.,
3. Название издательства,
4. Год.
5. Город.:
6. Количество страниц.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

### Задание 3.

Прочтите текст задания и установите соответствие между терминами и их определениями

- А) Правило;
- Б) Теорема
- В) Лемма;
- Г) Аксиома

1. это исходное утверждение научной теории, принимаемое без доказательства
2. положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-либо явлений;
3. вспомогательная теорема
4. теоретическое утверждение, которое может быть логически доказано на основании аксиом или на основании ранее доказанных положений

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
А   Б   В   Г	повышенный	2	3

### Задание 4.

Прочтите текст задания и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками научного результата и их содержаниями

- А) Достоверность (правильность, справедливость)
- Б) Значимость
- В) Точность
- Г) Адекватность

1. реальный и потенциальный эффект от реализации (внедрения, применения) научного результата в теоретических и практических исследованиях и разработках.
2. соответствие анализируемых объектов определенным целям
3. соответствие объективной реальности – причинно-следственным связям, присущим соответствующей предметной области.
4. характеристика данных, оцениваемая величиной погрешности.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин



А	Б	В	Г	повышенный	2	3
---	---	---	---	------------	---	---

### Задание 5.

Прочтите текст задания и установите соответствие между первыми и вторыми частями предложения

В итоге должно получиться объяснение отличия типологии от классификации.

- А) Для создания типологии нам необходимы
- Б) Далее все множество объектов, для которых строится типология,
- В) При этом возможны случаи, что некоторые объекты множества
- Г) Классификация требует, чтобы

1. НЕЛЬЗЯ отнести ни к одному из типов.
2. упорядочивается по степени близости к выделенным типам.
3. ВСЕ классифицируемые объекты были отнесены к одному из классов.
4. некие эталонные образы, которые мы называем типами.

Поле ввода ответа				Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
А	Б	В	Г	повышенный	2	3

## Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)

### С1. Практическое задание

#### Задание 1. Проанализируйте статью в журнале на ваше усмотрение

Этапы анализа научной статьи: 1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании; 2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу; 3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново; 4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения; 5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

**Для проверки сформированности компетенции**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикатор УК 6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности**

**Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

**А.1 Вопросы для обсуждения**

1. Информационные и библиографические источники информации, библиографическая продукция;
2. Традиционные (печатные) библиографические пособия;
3. Документ как артефакт;
4. Кинофотофонодокументы;
5. Новейшие формы информационных ресурсов.

**А2. Тестовые задания**

Задание 1.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. это-

1. апробация
2. наука
3. концепция
4. теория

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 2.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов это- .

1. метод
2. принцип
3. эксперимент
4. разработка

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 3.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1. идеология
2. аналогия
3. методология
4. морфология

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 4.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Замысел исследования – это...

1. литературное оформление результатов исследования
2. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяющие порядок проведения исследования, его этапы
3. накопление фактического материала
4. литературный обзор по теме исследования

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 5.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIX в.
4. со второй половины XX.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 6.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

1. наблюдение

2. эксперимент
3. сравнение
4. теоретизация

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 7.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Науки о природе называются...

1. общественные науки
2. философские науки
3. технические науки
4. естественные науки

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 8.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

1. общественные науки
2. философские науки
3. технические науки
4. естественные науки

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 9.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

1. прикладные науки
2. фундаментальные науки
3. технические науки
4. естественные науки

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 10.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

1. прикладные науки
2. фундаментальные науки
3. технические науки
4. естественные науки

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 11.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

1. научная теория
2. научная практика
3. научный метод
4. научное исследование

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 12.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на следующем этапе научного исследования.

1. подготовительном
2. основном
3. исследовательском
4. заключительном

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 13.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Проверка гипотезы происходит на следующем этапе научного исследования.

1. первом
2. исследовательском (втором)
3. подготовительном
4. заключительном

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 14.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Проблема научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

Задание 15.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Объект научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время вы- полнения
	базовый	1	1

**Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

**В1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и признаки новизны научного исследования.

2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.
7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

## **В2. Тестовые задания**

Задание 1.

*Прочтите текст задания и введите ответ*

Один из основных эмпирических методов научного исследования, которое предусматривающее целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это \_\_\_\_\_ .

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	2

Задание 2.

*Прочтите текст задания и введите ответ*

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это \_\_\_\_\_ .

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	2

Задание 3.

*Прочтите текст задания и введите ответ*

Положение, которое принимается без логического доказательства – это \_\_\_\_\_ .

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	2

Задание 4.

*Прочтите текст задания и введите ответ*

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это \_\_\_\_\_.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	2

Задание 5.

*Прочтите текст задания и установите последовательность*

Установите правильную последовательность видов научного знания по степени обобщения:

1. Факт.
2. Закон.
3. Теория.
4. Гипотеза.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

### **Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

#### **С1. Вопросы для обсуждения**

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

#### **С2. Практические задания**

**Задание 1:** Систематизируйте источники информации в табличную форму

Основными источниками информации являются: - книги; - энциклопедии; - справочники; - каталоги; - журналы; - проспекты; - телевидение, радио; - рекламная деятельность массового характера; - законодательные и нормативные акты; - совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей; - выступления государственных, политических и общественных деятелей; - публикуемые отчеты; -



интервью руководителей и специалистов; - узкоспециализированные периодические печатные издания; - пособия, учебники; - печатная реклама предприятий; - запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных; - сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах; - специализированные выставки и ярмарки; - посещение предприятий; - общение со специалистами

<b>Источники информации</b>	<b>Виды</b>
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

**Задание 2.** Разработать и составить блок-схему процесса проведения научного исследования по инициативной теме.

**Задание 3.** Составить основные этапы НИР актуального научного исследования по инициативной теме.

**Задание 4.** Провести научный поиск основных источников информации по инициативной теме.

**Задание 5.** Составить план сбора информации по инициативной теме.

#### **Для проверки сформированности компетенции**

**УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, индикатор УК 6.2 Выбирает и реализует стратегию собственного развития в профессиональной сфере**

#### **Блок А. Задания репродуктивного уровня («знать»)**

##### **A1. Вопросы для обсуждения**

1. Научное исследование его виды и классификация;
2. Основные формы научного знания: факт, теория, гипотеза;
3. Выбор темы исследования, постановка цели и задач;
4. Разработка проблемного поля и проблем исследования;
5. Этапы проведения научного исследования;
6. Методы научного исследования;
7. Подбор научной и научно-популярной литературы;
8. Методы работы с источниками;
9. Презентация исследований

##### **A2. Тестовые задания**

### Задание 1.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Предмет научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

### Задание 2.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Цель научного исследования – это...

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 5.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

### Задание 3.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Тема научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

### Задание 4.

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Гипотеза научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. источник информации, необходимой для исследования

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

**Задание 5.**

*Прочтите текст задания и выберите один верный ответ*

Метод научного исследования – это...

1. система последовательных действий, модель исследования
2. предварительные обобщения и выводы
3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
4. способ исследования, способ деятельности

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

**Задание 6.**

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

Научному методу свойственны следующие признаки

1. ясность или общедоступность;
2. планомерность в применении;
3. направленность или способность обеспечивать достижение цели;
4. плодотворность или способность достигать только намеченных результатов
5. способность давать результат не считаясь затратами средств и времени.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

**Задание 7.**

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

Исходя из результатов деятельности, наука может быть

1. общественная
2. фундаментальная
3. гуманитарная

4. прикладная
5. в виде разработок

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 8.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

Экономический эффект определяется по

1. фундаментальным НИР
2. поисковым НИР
3. прикладным НИР и
4. научным разработкам

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 9.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

Из ниже перечисленного чертами высокоодаренной личности НЕ являются:

1. нестандартность мышления,
2. склонность к риску,
3. инерция мышления,
4. любознательность,
5. боязнь критики,
6. готовность принимать решения

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения
	базовый	1	1

Задание 10.

*Прочтите текст задания и выберите несколько верных ответов*

К общелогическим методам и приемам познания относятся

1. анализ и синтез
2. абстрагирование
3. наблюдение
4. эксперимент

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения

		ния	ния
	базовый	1	1

## **Блок В. Задания реконструктивного уровня («уметь»)**

### **В1. Практическое задание**

**Задание 1.** Разделите научные методы на всеобщие, общенаучные и конкретно-научные (частные): анализ демографических показателей структуры населения, наблюдение, моделирование, обобщение, эксперимент, диалектический метод, эконометрика, метафизический метод, аналогия, идеализация, структурный анализ материалов, математическое моделирование, метод математической индукции, измерение, электронная спектроскопия.

**Задание 2.** Из перечисленных выделите основные назначения моделей в науке: упрощение объектов для их изучения и наглядного представления; исследование недоступных объектов; изучение отдельных частей объекта; системное представление абстрактных объектов; выявление свойств и связей; отделение наверняка существующих свойств объекта от предполагаемых; планирование и прогнозирование поведения объекта.

**Задание 3.** Какие из утверждений являются гипотезами и почему?

- а) возможно, завтра произойдёт усиление и смена направления ветра;
- б) возможно, зависимость между исходной массой ракетного топлива и максимальной дальностью полёта ракеты нелинейная;
- в) возможно, средняя температура воздуха весной будет выше, чем в прошлом году;
- г) возможно, при понижении температуры проволоки можно увеличить её износостойкость;
- е) возможно, качество обработки деталей улучшится при замене материала шлифовальной ленты станка;
- ж) возможно, существует способ уменьшить себестоимость выпускаемых деталей станка

**Задание 4.** Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

### **В1. Тестовые задания**

Задание 1.

*Прочтите текст задания и установите последовательность*

Установите правильную последовательность этапов научного исследования:

1. Формулировка выводов.
2. Постановка проблемы.
3. Сбор данных.
4. Анализ данных.
5. Выдвижение гипотезы.
6. Интерпретация результатов.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

Задание 2.

*Прочтите текст задания и установите последовательность*

Установите правильную последовательность этапов научного исследования:

1. подготовительный, сознательная работа мышления; результат – интуитивный проблеск;
2. сознательная работа над развитием идеи; результат – проверка и оформление.
3. бессознательная внутренняя работа; результат – созревание идеи;
4. вдохновение, переходящее в озарение; результат – нахождение решения.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
	повышенный	2	3

Задание 3.

*Прочтите текст задания и установите соответствие*

Установите соответствие между этапами научного исследования и их результатами

- А) первый этап – подготовительный, сознательная работа мышления;
  - Б) второй этап – бессознательная внутренняя работа
  - В) третий этап – вдохновение, переходящее в озарение;
  - Г) четвертый этап – сознательная работа над развитием идеи
1. созревание идеи;
  2. нахождение решения;
  3. интуитивный проблеск;
  4. проверка и оформление.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
А   Б   В   Г	повышенный	2	3

Задание 4.

*Прочтите текст задания и установите соответствие*

Установите соответствие между терминами и определениями

- А) Объект исследования
- Б) Предметом исследования
- В) Цель исследования
- Г) Задачи исследования

1. вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации целей исследования.
2. фрагмент реальности, на который направлена познавательная деятельность субъекта
3. идеальное, мысленное предвосхищение результата
4. часть объекта, непосредственно задействованная в исследовании

Поле ввода ответа						Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин	
А		Б		В		Г	повышенный	2	3

Задание 5.

*Прочтите текст задания и установите соответствие*

Установите соответствие между терминами и определениями

- А) Тема научного исследования
- Б) Гипотеза научного исследования
- В) .Метод научного исследования ...
- Г) Методика научного исследования

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. система последовательных действий, модель исследования
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. способ исследования, способ деятельности

Поле ввода ответа						Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин	
А		Б		В		Г	повышенный	2	3

**Блок С. Задания практикоориентированного уровня для диагностирования сформированности компетенций («владеть»)**

**С1. Практические задания**

**Задание 1.** Какими методами научного познания можно подтвердить или опровергнуть гипотезы о наличии зависимости между: 1) временем формирования покрытия и толщиной пленки; 2) производительностью труда и системой оплаты труда; 3) твердостью стали и её маркой; 4) скоростью движения молекул и температурой тела; 5) социальными предпочтениями разных групп государственных служащих от региона проживания.

**Задание 2.** Какие научные методы представлены следующими определениями: 1) деление на части; 2) объединение частей; 3) выведение частного от общего; 4) отвлечение от конкретных деталей; 5) образование понятий об объектах, не существующих в действительности; 6) умозаключение от отдельных фактов к общим выводам; 7) рассмотрение множества схожих объектов как некоторого родового объекта; 8) сходство между объектами в каком-либо отношении; 9) метод исследования некоторого явления в управляемых условиях; 10) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира.

**Задание 3.** Составить аннотацию научной статьи по тематике научной работы обучающегося (по указанию преподавателя).

**Задание 4.** Составить библиографический список по теме научной работы обучающегося в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001.

### С1. Тестовые задания

Задание 1.

*Прочтите текст задания и вставьте необходимые слова*

В отличие от видов деятельности, результат которых зачастую известен заранее, задан до начала деятельности, \_\_\_\_\_ деятельность дает приращение нового знания, ее \_\_\_\_\_ принципиально неизвестен.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
1.	высокий	3	5
2.			

Задание 2.

*Прочтите текст задания и вставьте необходимые слова*

Теория и метод тесно \_\_\_\_\_: теория, отражая действительность, трансформируется в \_\_\_\_\_ посредством разработки вытекающих из нее правил, приемов, операций, а методы способствуют формированию, развитию, уточнению \_\_\_\_\_, ее практической проверке.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
1.	высокий	3	5
2.			
3.			



### Задание 3.

*Прочтите текст задания и вставьте необходимые слова*

Любой научный \_\_\_\_\_ разрабатывается на основе определенной теории, которая, таким образом, выступает его предпосылкой. Эффективность и сила того или иного метода обусловлена содержательностью и глубиной той \_\_\_\_\_, на основе которой он формируется.

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
1. 2.	высокий	3	5

### Задание 4.

*Изучите библиографическое описание следующего литературного источника и ответьте на вопросы*

*Айтпаева А. А. Цифровизация сельского хозяйства в контексте повышения конкурентоспособности отечественного АПК // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2019. № 3. С. 56–63.*

1. Что является объектом исследования?
2. Что является предметом исследования?
3. Напишите три основных ключевых слов встречающихся в теме по порядку статьи (словосочетаний)

Поле ввода ответа	Уровень сложности	Критерии оценивания	Время выполнения, мин
1. 2. 3.	высокий	3	5

## **Блок Д. Задания для использования в рамках промежуточной аттестации**

### **Д1. Перечень вопросов для зачета**

1. Наука. Признаки, специфические черты науки.
2. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость научного исследования.
3. Исторический и логический методы научного исследования.
4. Методология. Критерии научности знания.
5. Эмпирические методы научного исследования.
6. Научное познание. Принципы научного познания.
7. Принципы построения научной гипотезы.
8. Проблемы качества диссертационных исследований, их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества.

9. Принципы формирования научной гипотезы.
10. Научная картина мира (организационные типы культур).
11. Методы теоретического научного поиска.
12. Средства научного познания.
13. Аргументация и доказательство. Логические основы аргументации.
14. Доказательное рассуждение (структура, правила).
15. Научная этика. Основные принципы научной этики.
16. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
17. Понятие научного факта. Научный факт в научном исследовании.
18. Научная этика. Основные принципы научной этики.
19. Организация коллективного научного исследования.
20. Культура и мастерство исследователя.
21. Критерии оценки качества и результативности научного исследования.
22. Методологический аппарат исследования (актуальность, тема, проблема научного исследования).
23. Апробация и внедрение результатов научного исследования.
24. Алгоритм работы над научным исследованием.
25. Методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи научного исследования).
26. Методология как система знаний и как деятельность.
27. Гипотеза и защищаемые положения научного исследования.
28. Понятийный аппарат научного исследования.
29. Структура процесса изложения результатов исследования.
30. Фаза проектирования научного исследования (стадии, этапы).
31. Технологическая фаза научного исследования (стадии, этапы).
32. Стадия конструирования и технологической подготовки научного исследования.
33. Устное представление научной информации (виды, формы, правила, подготовка).
34. Стадия оформления результатов исследования (этапы апробации и оформления результатов).
35. Апробация результатов научного исследования
36. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования (основные признаки).
37. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования (основные признаки).
38. Стадия проведения исследования (теоретические и эмпирический этапы).
39. Гипотеза и ее роль в научном познании.
40. Информационное обеспечение научных исследований (классификация источников, поиск и отбор информации, работа с источниками, схема формирования записей).
41. Рефлексивная фаза научного исследования (самооценка, научная рефлексия).

42. Роль эксперимента в научном познании (цель, виды, методика проведения, структура).
43. Оформление результатов научного исследования.
44. Изложение результатов аналитической и исследовательской работы.
45. Теоретические методы исследования.

### РАЗДЕЛ 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система является базовой системой оценивания сформированности компетенций обучающихся очной формы обучения.

Итоговая оценка сформированности компетенции обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и определяется как сумма баллов, полученных обучающимися в результате прохождения всех форм контроля.

Оценка сформированности компетенции по дисциплине складывается из двух составляющих:

✓ первая составляющая – оценка преподавателем сформированности компетенции в течение семестра в ходе текущего контроля успеваемости (максимум 100 баллов). Структура первой составляющей определяется технологической картой дисциплины, которая в начале семестра доводится до сведения обучающихся;

✓ вторая составляющая – оценка сформированности компетенции обучающихся на зачете (максимум – 20 баллов).

Для студентов заочной форм обучения применяются 4-балльная и бинарная шкалы оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

<b>уровни освоения компетенций</b>	продвинутый уровень	базовый уровень	пороговый уровень	допороговый уровень
<b>100 – балльная шкала</b>	85 и $\geq$	70 – 84	51 – 69	0 – 50
<b>Бинарная шкала</b>	Зачтено			Не зачтено

#### Шкала оценок при текущем контроле успеваемости по различным показателям

<i>Показатели оценивания сформированности компетенций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Выполнение практических заданий	0-15	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Тестирование	0-30	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
Проведение опроса	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо»

		«ОТЛИЧНО»
Выполнение и публичная защита реферата (презентации)	0-10	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости**

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>
0-50	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины
51-69	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Не менее 50% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены без существенных ошибок
70-84	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающимся выполнено не менее 75% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; обучающийся показал владение навыками систематизации материала и применения его при решении практических заданий; задания выполнены без ошибок
85-100	«отлично»	Продвинутый уровень	100% заданий, подлежащих текущему контролю успеваемости, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и применять его при решении практических заданий; задания выполнены с подробными пояснениями и аргументированными выводами

**Шкала оценок по промежуточной аттестации**

<i>Наименование формы промежуточной аттестации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
Зачет	0-20	«зачтено» «не зачтено»

**Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по промежуточной аттестации обучающихся**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>
0-2	«неудовлетворительно»	Допороговый уровень	Обучающийся не приобрел знания, умения и не владеет компетенциями в объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; обучающийся не смог ответить на вопросы
3-10	«удовлетворительно»	Пороговый уровень	Обучающийся дал неполные ответы на вопросы, с недостаточной аргументацией, практические задания выполнены не полностью, компетенции, осваиваемые в процессе изучения дисциплины сформированы не в полном объеме.
11-17	«хорошо»	Базовый уровень	Обучающийся в целом приобрел знания и умения в рамках осваиваемых в процессе обучения по дисциплине компетенций; обучающийся ответил на все вопросы, точно дал определения и понятия, но затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; обучающийся показал хорошие знания по предмету, владение навыками систематизации материала и полностью выполнил практические задания
18-20	«отлично»	Продвинутый уровень	Обучающийся приобрел знания, умения и навыки в полном объеме, закрепленном рабочей программой дисциплины; терминологический аппарат использован правильно; ответы полные, обстоятельные, аргументированные, подтверждены конкретными примерами; обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал и выполняет практические задания с подробными пояснениями и аргументированными выводами

#### РАЗДЕЛ 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций

**Устная форма** позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Проводятся преподавателем с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитана на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

##### Методика оценивания ответов на устные вопросы

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
13-15	«Отлично»	1. Полнота данных ответов; 2. Аргументированность данных ответов; 3. Правильность ответов на вопросы.	Полно и аргументировано даны ответы по содержанию задания. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
10-12	«Хорошо»		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
6-9	«Удовлетворительно»		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
0-5	«Неудовлетворительно»		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению

			последующим материалом.
--	--	--	-------------------------

### Методика оценивания выполнения тестов

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
25-30	«отлично»	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
19-24	«хорошо»	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 80-89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
6-18	«удовлетворительно»		Выполнено 51-79 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
0-5	«неудовлетворительно»		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

**Тестирование** проводится на семинарских занятиях. Самостоятельное выполнение обучающимся учебной группы в течение 30 минут индивидуального тестового задания.

Цель блока - формирование инструментальной компетенции использовать знания базового аппарата дисциплины для решения конкретных задач, самостоятельного приобретения знаний данной дисциплины в условиях повышения личностной мотивации выполнения работы.

Образовательными задачами блока являются:

- глубокое изучение лекционного материала, изучение методов работы с учебной литературой, получение персональных консультаций у преподавателя;
- решение спектра прикладных задач, в том числе профессиональных;
- работа с организационно - управленческими документами

### Методика оценивания выполнения практических заданий



Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
12-15	«отлично»	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</u>
8-11	«хорошо»	3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u> 4. <u>Самостоятельность решения;</u> и т.д.	<u>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</u>
3-7	«удовлетворительно»		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</u>
0-2	«неудовлетворительно»		<u>Задание не решено.</u>

**Практическое задание** - одна из форм аудиторных занятий, на которых студенты под руководством преподавателя приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу определенной дисциплины, входящей в учебный план.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая задания для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: формирование каких навыков и умений применительно к каждой проблеме необходимо достичь, каких усилий от обучающихся это потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной проблемы.

Выполняя то или иное практическое задание, учащиеся овладевают определенным кругом знаний, приобретают умения и навыки самостоятельного решения поставленной перед ними задачи, усваивают глубже и лучше тот материал, на котором было построено задание. В практических заданиях знания конкретизируют-

ся: то, что было только в мыслях, становится вещественным, осязаемым, зримым, реальным.

В процессе их выполнения осуществляется выработка практических умений и навыков, появляется и развивается инициатива учащихся, их творчество, что очень важно в воспитательном отношении.

### Методика оценивания выполнения презентации (реферата)

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
9-10	«Отлично»	1. <u>Полнота выполнения</u> ; 2. <u>Своевременность выполнения</u> ;	Выполнены все требования; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
7-8	«Хорошо»	3. <u>Правильность выполнения</u> .	Выполнены основные требования; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
5-6	«Удовлетворительно»		Требования выполнены не полностью; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
0-4	«Неудовлетворительно»		обнаруживается существенное непонимание в том, как выполнять работу

Презентация (реферат) выполняется студентом в течении всего срока аттестационного периода. Выполнив работу, студент сдает его на проверку преподавателю. Если она соответствует требованиям задания, то назначается его защита. На защите студент излагает суть работы и отвечает на вопросы преподавателя относительно выполненной работы. Максимально за выполнение презентации (реферата) студент может получить 10 баллов.

### Методика оценивания ответа на зачете

Баллы	Оценка	Показатели	Критерии
3-20	Зачтено»	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знание дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

		4. Самостоятельность ответа т.д.	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
0-2	Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

**Зачет**, как правило, служат формой проверки успешного усвоения учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий, выполнения студентами лабораторных работ.

По результатам зачета слушателю выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Формы проведения зачетов (устный опрос по билетам, письменная ра-

бота, тестирование и др.) описываются в рабочей программе и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Обучающемуся даётся время на подготовку - время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут. Время ответа - не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы.

Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

Качественная оценка «зачтено», внесенная и зачетную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала. Если слушатель не явился на зачет или отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

**Лист актуализации оценочных материалов по дисциплине  
«Методология и организация научных исследований»**

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные материалы пересмотрены,  
обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_